

16МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Врио директора

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета



/О.Д. Филиппова/

июля 2025года

Рабочая программа дисциплины

«История религий России»

Направление подготовки
**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Направленность образовательной программы
«Технология машиностроения»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Нормативная основа и область применения

Нормативную правовую основу настоящей программы курса составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», утвержденным приказом МОН РФ от 17 августа 2020 г. № 1044;

Образовательной программой 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направленность: «Технология машиностроения»;

Рабочим учебным планом института по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направленность «Технология машиностроения».

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся изучающих дисциплину «История религий России».

Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

получение знаний об исторических основах становления, развития и современного состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристик,

получение актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «История религий России» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

- История России,
- Философия;

- Основы российской государственности.

3. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей. Уметь: учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Разделы дисциплины «История религий России» изучаются в 3-м семестре.

Очная форма обучения: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов; форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 10 часов, семинарские занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 54 часа. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «История религий России» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины, темы	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений Подготовка рефератов.
3.	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений Подготовка к тестированию

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История религий России» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: устный опрос, доклад/ сообщение, реферат, тестирование, зачет;

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.				
Компоненты индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представит-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний о социальных, этниче-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний о социальных, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных

<p>телей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных) общностей.</p>	<p>ских, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных)</p>	<p>числе религиозных (этно-конфессиональных). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>телей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных). Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных). Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессио-</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет этиче-</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных</p>	<p>Обучающийся частично владеет этическими нормами, касающимися в том числе конфессио-</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет этическими нормами, касающимися в</p>

нальных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	скими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	нальных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	--	---	--	---

Форма промежуточной аттестации: зачет

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. –528с
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>
3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534356> (дата обращения: 10.05.2024).
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541540> (дата обращения: 10.05.2024).
5. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516398> (дата обращения: 10.05.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
3. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
4. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) /Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
5. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
6. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
8. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
10. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
11. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
12. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
15. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.

16. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
17. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. М., 2023.
18. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
 Офисные приложения, MicrosoftOffice 2013 (или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042
 MicrosoftProject 2013 Stadart 32-bit/x64 Russian.
 Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1. Мировая история <http://www.bestofhistory.ru>
2. История. <http://www.istorya.ru>
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. <http://www.world-hist.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа №1501. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1 Методические указания для обучающихся

При изучении курса обучающиеся должны быть способны применять полученные знания, умения и навыки для трансляции в профессиональной деятельности.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения,

стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

9.2 Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

10. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, разрабатывает планы проведения занятий.

Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется вузом в соответствии с принятыми правилами внутреннего распорядка и с внутренней вузовской документацией. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится по пройденным темам в виде тестирования.

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Оценка «зачтено» ставится при наличии в ответе трёх и более названных критериев, обучающийся демонстрирует незначительные пробелы в знаниях и допускает не искажающие логику ответа нарушения в аргументации.

Оценка «незачтено» ставится в случае, когда обучающийся не набирает двух положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

11. Особенности реализации дисциплины «История религий России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История религий России» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров.

Программу составил к.и.н., доцент О.Д. Филиппова

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»**

Направленность образовательной программы: **«Технология машиностроения»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Типы задач профессиональной деятельности:
Производственно-технологический;
проектно-конструкторский.

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
доклад, сообщение
реферат,
тест,
вопросы к зачету.

Составитель:

к.и.н., доцент О.Д. Филиппова

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «История религий России»**

Направление подготовки
**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Направленность образовательной программы
«Технология машиностроения»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Историко-религиоведческий раздел	УК-5	доклады, реферат
2.	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-5	доклады, реферат
3.	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5	доклады, реферат, тестирование
	Промежуточная аттестация		Зачет

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ					
ФГОС ВО					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Индикаторы достижения компетенции</i></p> <p>ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p><i>В том числе:</i></p> <p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных) общностей.</p> <p>Уметь: учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.</p> <p>Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Р, зачет.	<p>Базовый уровень: знает основные этапы складывания духовно-нравственной культуры России;</p> <p>этические нормы, касающиеся конфессиональных различий.</p> <p>Повышенный уровень: умеет анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений в современной России.</p>

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «История религий России»**

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой краткое из- ложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опре- деленной научной (учебно-исследо- вательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собствен- ные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой публичное выступление по представлению получен- ных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследо- вательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обу- чающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История религий России»

формирование компетенций УК-5

1. Теологические, философские, социологические концепции происхождения религии
2. Понятие веры и вероисповедания.
3. Определение, сущность, функции религии.
4. Структура религии: основные элементы, их взаимодействие
5. Религия как историко-культурный феномен
6. Ранние формы религии в первобытной культуре
7. Этнические религии: особенности организации, содержания, обрядности (по выбору)
8. Язычество Древней Руси
9. Мировые религии: особенности исторической формы, значение в культуре
10. Буддизм: истоки, основы вероучения, особенности мирозерцания, культа
11. Направления буддизма: хинаяна и махаяна. Чань- буддизм, ламаизм
12. Христианство: истоки, мировоззренческие основы
13. Раннее христианство: формирование вероучения, культа, становление церковной организации
14. Православие: особенности вероучения и организации
15. Католицизм: особенности вероучения и организации
16. Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)
17. Крещение Руси: социально-экономические, политические, идеологические предпосылки принятия православия, его культурно-цивилизационное значение
18. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589 г.). Реформы патриарха Никона (XVII в.), церковный раскол.
19. Старообрядчество
20. Православие в России: синодальный период
21. Русская православная церковь после Великой Октябрьской революции (основные вехи истории)
22. Русская православная церковь в период Перестройки, на рубеже XIX –XXвв.
23. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных организациях» от 19 сентября 1997г.
24. Ислам: истоки, особенности мировоззрения
25. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм
26. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
27. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
28. Нетрадиционные религиозные движения в России в XX в
29. Религия и культура
30. Современная религиозная ситуация в мире и в России.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Обучающийся владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие

знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Обучающийся не владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «История религий России»

Примерные темы докладов/сообщений формирование компетенций УК-5

1. Понятие религия. Религия в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Религия и нравственность.
3. Религия и культура.
4. Религия и наука
5. Государство и религия.
6. Российское законодательство о религиозных объединениях.
7. Особенности мировых религий.
8. Христианство.
 - православие
 - католицизм
 - протестантизм
 - монофизитство
 - несторианство
9. Ислам
 - суннизм
 - шиизм
 - хариджизм
 - ахмадие
10. Буддизм
 - тхеравада
 - махаяна
 - ваджраяна
11. Отличия региональных религий от религий мировых.
12. Региональные религии
 - иудаизм
 - мандеизм
 - зороастризм
 - йезидизм
 - индуизм
 - джайнизм
 - сикхизм
 - конфуцианство
 - даосизм
 - синтоизм
 - родоплеменные культы
13. Общественно-политические предпосылки принятия христианства на Руси.
14. Влияние христианства на духовно-нравственную жизнь древнерусского общества.
15. Религиозное искусство восточных славян.
16. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
17. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба.

18. Церковная реформа Петра I.
19. Старообрядчество в системе государственной политики дореволюционной России.
20. Католическо-православные отношения в современной России.
21. Лютеранские и реформатские церкви в России: история и современное состояние.
22. Баптизм и евангельское христианство в России: история и современное состояние
23. Современный буддизм в России в регионах традиционного распространения и за их пределами.
24. Основные исламские течения и движения в России.
25. Состояние и перспективы ислама в России.
26. Исламо-православный диалог как фактор межконфессионального согласия
27. Современный иудаизм в России: основные течения.
28. Новые религиозные культы и проблемы безопасности.
29. Неоязычество в России: возникновение, анализ вероучения.
30. Религиозный радикализм и экстремизм.
31. Религиозные традиции России о взаимопомощи и взаимоуважении.
32. Ценности семьи.
33. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
34. Динамика религиозного состава населения и современное распространение религий.
35. Миссионерство в системе геополитики.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
---	-------------------	---	--	---	---

Примерные темы рефератов

формирование компетенций УК-5

1. Магия и религия в антропологической концепции Дж. Фрезера
2. Теория происхождения религии в концепции Л. Леви-Брюля
3. Понимание религии в психоаналитической концепции З. Фрейда
4. Понимание религии в традиции марксистской философии
5. Религия в концепции К.Г. Юнга
6. Психология религии Э. Фромма
7. Религия как фактор социальной интеграции в концепции Э. Дюркгейма
8. Миф, его структура (М. Элиаде «Аспекты мифа», В.Я. Пропп «Исторические корни волшебной сказки»)
9. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм (по выбору)
10. Первобытное искусство и ранние формы религии
11. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм (по выбору)
12. Священные тексты индуизма.
13. Конфуцианство как национальная религия Китая
14. Синтоизм как национальная религия Японии
15. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
16. Особенности учения и практики тибетского буддизма
17. Религиоведческий статус иудаизма: этническое и универсальное
18. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
19. Мистика в иудаизме (Каббала)
20. Раннее христианство: становление, особенности религиозно-художественной системы образов
21. Библия как памятник исторический и литературный памятник
22. Библейские образы в мировом искусстве
23. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России
24. Византийская школа иконописи
25. Новгородская школа иконописи
26. Творчество А. Рублева
27. Ценности Православия и русская классическая культура
28. Православие и русская народная духовность
29. Монастыри как историко-культурные центры России
30. Русские святые (по выбору)
31. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования (по выбору: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, свт. Феофан Затворник, св. прав. Иоанн Кронштадтский)
32. Старообрядчество: особенности вероучения, культа
33. Русская православная церковь в XX в.
34. Город-государство Ватикан: история, современность

35. Монашеские ордена в католицизме: история, современность
36. Католичество в России
37. Протестантизм и дух капитализма (М. Вебер)
38. Протестантизм в России
39. Ислам как образ жизни и стиль мышления
40. Суфизм в исламе
41. Искусство каллиграфии в исламе
42. Искусство орнамента в исламе
43. Коран как историко-литературный памятник
44. Этика и право в исламе
45. Направления в исламе (по выбору: суфизм, ваххабизм)
46. Ислам в современной России
47. Нетрадиционные религиозные движения XX в.: сущность, классификация, типология
48. Религия в современной культуре: измерения глобального и локального
49. Религиозные сюжеты в мировом кинематографе
50. Проблема диалога различных мировоззрений в современной России

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные тестовые задания

формирование компетенций УК-5

1. Религия как предмет изучается (перечислите):

1. Философией.
2. Теологией.
3. Научным атеизмом.
4. Историей.
5. Религиоведением.

2. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.

3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

3. Субъективные феномены в религии – это (перечислите):

1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благочестие.
4. Набожность.
5. Вера.

4. Перечислите основные причины возникновения религии.

1. Интеллектуальная.
2. Психологическая.
3. Социально-политическая.
4. Моральная.
5. Духовная.

5. Структурно религия представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов (перечислите):

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная психология.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозная организация.
5. Религиозная вера.

6. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1. Сектой.
2. Церковью.
3. Культom.
4. Деноминацией.
5. Организацией.

7. Характерной чертой религий древности был (укажите):

1. Национально-государственный характер.
2. Территориальный характер.
3. Родственный характер.
4. Анимический характер.
5. Национальный характер.

8. Перечислите основные религии мира.

1. Индуизм.
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Христианство.
5. Буддизм.

9. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

10. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

11. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

12. Укажите, кто является основоположником буддизма?

1. Мухаммед.
2. Христос.
3. Сиддхартха Гуатама.
4. Джабраил.
5. Иуда.

13. Перечислите основные разновидности буддизма.

1. Хинаяна.
2. Махаяна.
3. Ваджраяна.
4. Суннизм.
5. Католицизм.

14. Что лежит в основе буддизма?

1. Принцип перерождения.
2. Идея воздаяния.
3. Идеология праведного пути.
4. Просветление.
5. Нирвана.

15. В каком веке возникло христианство?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

16. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?

1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

17. Что является основой христианского вероучения?

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

18. В каком году было Крещение Руси?

1. 1054 г.
2. 988 г.

3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

19. В каком веке произошел раскол Римско-католической церкви, который закончился Реформацией?

1. XVI в.
2. XI в.
3. XII в.
4. I в.
5. XX в.

20. Перечислите национальные религии мира.

1. Христианство.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.

21. Перечислите основные положения православного вероучения.

1. Вера в единого Бога.
2. Вера в бессмертие души.
3. Вера в существование ада и рая.
4. Вера во второе пришествие Иисуса Христа.
5. Вера в первородный грех.

22. Перечислите основные отличительные черты православия от католицизма.

1. Православие, в отличие от католицизма, считает главой церкви только Иисуса Христа.
2. Основу православного вероучения составляет Никео-Царьградский Символ веры.
3. Все православные церкви считают первой своей обязанностью «неприкосновенно сохранять вверенный первоначальной церкви залог веры».
4. Истинными догматами считаются только догматы, утвержденные первыми семью Вселенскими соборами.
5. Церковь наделена правами отпуска грехов за дополнительную плату.

23. Кто был первым русским летописцем Киево-Печерского монастыря, чья «Повесть временных лет» послужила основой для других русских летописей?

1. Никон.
2. Нестор.
3. Петр.
4. Павел.
5. Кирилл.

24. Какие новшества ввел патриарх Никон (1605-1681) с целью укрепления церковной организации?

1. Вместо написания «Исус» стали писать «Иисус».
2. Вместо крестного знамения двумя перстами (символ Христа - богочеловека) стали креститься тремя (символ Святой Троицы).
3. Признали четырехконечный крест наряду с восьмиконечным.
4. Признали богочеловека Иисуса как агнца божьего.
5. Вместо статуй стали поклоняться иконам.

25. При каком царе было ликвидировано патриаршество и главой церкви стал царь Всея Руси?

1. Иван Грозный.
2. Петр I.
3. Петр III.

4. Федор Иоаннович.
5. Николай I.

26. Новыми называются религиозные движения, возникшие в (перечислите):

1. XVI - XXI вв.
2. XVII - XX вв.
3. Религиозные движения, которые продолжают появляться и поныне.
4. XX - XXI вв.
5. XV - XVII вв.

27. Признаками новых религиозных учений являются (перечислите):

1. Тоталитарный характер вероучения и культа
2. Общественно-опасный характер вероучения и культа.
3. Неустойчивость вероучения и культа.
4. Господство всеобщего поклонения лидеру.
5. Наличие тайных элементов вероучения.

28. Перечислите, какие вы знаете разновидности новых религиозных движений.

1. Неохристианские объединения.
2. Саентологические направления.
3. Неориенталистские культы.
4. Сатанинские группы.
5. Сектантские группы.

29. Существует два основных вида статуса церкви в государстве (перечислите):

1. Государственная церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с другими вероисповеданиями.
2. Тождественное существование церковной и светской власти в государстве.
3. Режим отделения церкви от государства и школы от церкви.
4. Режим отделения церкви от государства.
5. Параллельное существование в государстве светской и церковной власти.

30. Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»?

1. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789).
2. Конституция США (1787).
3. Американский Билль о правах (1791).
4. Устав ООН (1949).
5. Конституция России (1993).

Критерии оценки:

- отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
- хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
- удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;
- неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

