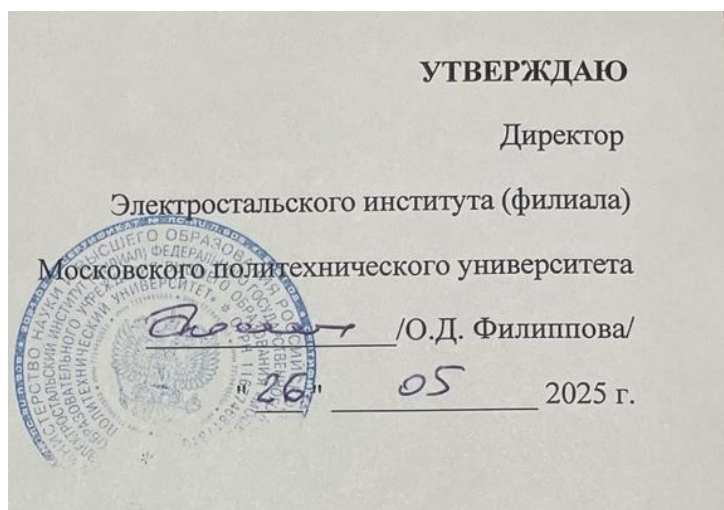


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /



Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»

Направленность образовательной программы
«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);

- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;

- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);

- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);

- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования;

- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях.

Основные особенности научного стиля;

- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;

- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от просто-

го к сложному)

- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к числу учебных дисциплин блока 1(Б1) обязательной части (Б1.1) основной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически с дисциплинами:

- деловые коммуникации и навыки ведения переговоров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также

		лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста. владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. владеть: - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

№	Форма обучения	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Всего, в т.ч	Лекции	Л/р	ПЗ/С	СРС	
1	Очная	1	72	-	-	36	64	Зачет
		2	72	-	-	36	64	Зачет
		3	108	-	-	54	62	Зачет
		4	108	-	-	54	62	Экзамен
		Σ	432	-	-	180	252	
2	Очно-заочная	1	108	-	-	26	82	Зачет
		2	108	-	-	26	82	Зачет
		3	108	-	-	26	82	Зачет
		4	108	-	-	26	82	Экзамен
		Σ	432	-	-	104	328	

Первый семестр

Тема 1. Семья, её функции и роль в обществе.

Активизация лексико-грамматического материала. Глаголы "to be", "to have". Конструкция "there + to be". Имя существительное. Множественное число имен существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные. Вопросительные и отрицательные предложения. Предлоги времени, места, направления. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Задания дискурсного характера.

Тема 2. Образование. Сравнение систем образования в России, Великобритании и США.

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Simple. Общий вопрос. Специальные вопросы. Три формы английского глагола. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Задания дискурсного характера.

Тема 3. Страны изучаемого языка. Лондон и его достопримечательности.

Активизация лексико-грамматического материала. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Обучение информативному чтению.

Второй семестр

Тема 4. История архитектуры

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Simple. Страдательный залог. Повторение трех форм глагола. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Обучение информативному чтению.

Тема 5. Гражданское строительство

Активизация лексико-грамматического материала. Времена группы Continuous.

Причастие I и II. Времена группы Perfect. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Обучение информативному чтению.

Тема 6. Жилые и нежилые сооружения

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив и способы его перевода. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо). Обучение информативному чтению.

Тема 7. Моя специальность

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Третий семестр

Тема 8. Городское планирование и архитектура современных городов.

Активизация лексико-грамматического материала. Герундий и герундиальный оборот. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков всех видов чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 9. Структурные элементы

Активизация лексико-грамматического материала. Сослагательное наклонение. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков всех видов чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 10. Строительные материалы. Цемент и бетон, их типы.

Активизация лексико-грамматического материала. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков всех видов чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Четвертый семестр

Тема 11. Фундаменты и их типы.

Активизация лексико-грамматического материала. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков информативного чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 12. Водоснабжение.

Активизация лексико-грамматического материала. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков информативного чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Тема 13. Теплоснабжение и вентиляция.

Активизация лексико-грамматического материала. Активизация специализированной и общенаучной терминологии. Развитие навыков информативного чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Самостоятельная работа:

	1 семестр
1.	Семья, её функции и роль в обществе.
2.	Образование. Сравнение систем образования в России, Великобритании и США.
3.	Страны изучаемого языка. Лондон и его достопримечательности.

	2 семестр
4.	История архитектуры
5.	Гражданское строительство
6.	Жилые и нежилые сооружения
7.	Моя специальность
	3 семестр
8.	Городское планирование и архитектура современных городов.
9.	Структурные элементы
10.	Строительные материалы. Цемент и бетон, их типы.
	4 семестр
11.	Фундаменты и их типы.
12.	Водоснабжение.
13.	Теплоснабжение и вентиляция.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность,

- способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требова-

ниям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

В первом семестре

выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
зачёт по дисциплине.

Во втором семестре

выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам.
зачёт по дисциплине.

В третьем семестре

выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
чтение и перевод профессионально - ориентированного текста объемом 1500 печатных знаков,
зачёт по дисциплине.

В четвертом семестре

выполнение контрольных работ на знание лексико-грамматического материала;
подготовка сообщений и докладов по изучаемым темам;
чтение и перевод профессионально - ориентированного текста объемом 3000 печатных знаков,
экзамен по дисциплине.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК 4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.

коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы		на новые ситуации.		
---	--	---------------------------	--	--

уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запраши-	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять требования, относящиеся к данной компетенции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
--	--	---	--	---

ваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста.				
владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции	Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, ис-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными зна-

ходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ниями.
уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять требования, относящиеся к данной компетенции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
владеть: - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и са-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических опера-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.

мооценки де- тельности		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	циях.	
---------------------------	--	---	-------	--

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды

учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.	И.В. Орловская, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 2009 г. – 447 с.
2.	Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 169с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868&sr=1

б) дополнительная литература

1.	Елихина О.В., English for civil engineers. Часть 1: Учебное пособие для чтения. – Электросталь: ТУ ЭПИ МИСиС, 2008. – 76с.
2.	Елихина О.В., English for civil engineers. Часть 2: Учебное пособие для чтения. – Электросталь: ТУ ЭПИ МИСиС, 2008. – 100с.

5.	О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИМИСиС, 2010 г. – 111 с.
----	---

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы
 Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
 Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
 Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
 Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).
www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);
<http://cyberleninka.ru>/Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1.	www.englishfirst.ru
2.	www.linguanet.ru
3.	www.lingualeo.ru
4.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
5.	www. bibliotekar.ru - Электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3.	Иностранный язык	Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1609. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется

выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно- коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро- группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

11. Особенности реализации дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 08.03.01 «Строительство».

Программу составил:

ст. преподаватель Елихина О.В. _____

Программа одобрена для утверждения

Зам. директора по УВР

 /О.Д. Филиппова/
№ 26, 05 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /

Направление подготовки: **08.03.01 «Строительство»**

Направленность образовательной программы:
«Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Вид профессиональной деятельности:
изыскательский
проектный
технологический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
контрольная работа,
тест,
вопросы к зачётам и экзамену

Составители:

ст. преподаватель Елихина О.В.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
08.03.01 «Строительство»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой	самостоятельная работа, семинарские занятия	К/Р, УО, Т, зачёт, экзамен	Базовый уровень - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень - студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста. владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной ли-			
--	--	---	--	--	--

		тературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.			
УК-6	способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. владеть: - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	самостоятельная работа, семинарские занятия	К/Р, УО, Т, зачёт, экзамен	Базовый уровень - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень - студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

**Вопросы к зачётам и экзамену по дисциплине «Иностранный язык»
формирование компетенций УК-4, УК-6**

1 семестр (зачёт)

1. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? / What is your native place? What do your parents do? How long have your parents been married?
2. My relatives. Do you live in a small family or in large family? What kind of family would you prefer to have in future? Why? How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies? What do you do together with your family? How can you describe your family members characters / your own character? What traits of character do you like the best?
3. Student's Life. When do you get up? What time do you have breakfast? How long does it take you to get to the University? What time does your study begin? What is your lunch hour? What time are your studies over? Where do you usually go after University? How many a week do you study? What is your day-off? where do you usually spend weekend?
4. Our University. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? Do you go by bus or by metro? Do you arrive at the University on time? When do your classes begin? When are they over?
5. Our University. Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
6. Why is higher education important in the life of every country?
7. What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
8. What new education system is introduced in your country?
9. What specialties do people get after graduating from a university?
10. Great Britain. What is the capital of Great Britain? Where is London situated? What is the financial and business centre of London? What is the West End famous for? What is the population of London?
11. London. What places of interest in London do you know? What is St. Paul's Cathedral famous for? Where is the Tower situated? What is the oldest tower? What is Big Ben? When was Westminster Abbey built?
12. Places of interest. The British Museum. When was the British Museum established? How many objects does it include? How many books are there in the library of the British Museum? How many books are added every year? The Science Museum. When was the Science Museum founded? How many items does it include? Can name some of them (the oldest steam locomotive, the first jet engine, the first typewriter). What is Exploring Space gallery filled with? The Tate Gallery. When was it established? What does the Tate Gallery include? Does the Tate Gallery include the collection of modern paintings? Can you name some of the most famous British painters?
13. Customs and Traditions. How can British traditions be classified? What British customs and traditions are famous all over the world? What public holidays are there in Great Britain? What holidays are ordinary working days?
14. Holidays. What British holidays do you know? When do people celebrate Christmas Day?

When is the Queen's birthday? What does Halloween mean? When is it celebrated? What is the history of this day?

2 семестр (зачет)

1. Architecture. History. What was the kind of house depended on? The most ancient homes on the territory of Russia. When did ancient Russia architecture flourish? What did the Romans borrow from the Greeks? The Renaissance. Egyptian pyramids. Modern architecture.
2. Industrial and Civil Engineering. History of Engineering. What is civil engineering? What branches does it include? Development of civil engineering.
3. Buildings. The main types of human dwellings. The earliest types of human dwellings. What were the houses in ancient Egypt built of? Why were the houses in town higher than in the country?
4. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What is the essence of your speciality? What will you become after graduating from the University?
5. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What subjects do you study? What is the essence of your speciality? Why did you decide to become an engineer? What specialist will you become after graduating from the University?
6. In what fields of science and engineering do the students try to get profound knowledge? What must the graduates know? What will you become after graduating from the University?

3 семестр (зачёт)

1. What main structural elements do you know?
2. What are the most commonly used building materials?
3. What is the most important quality of concrete?
4. How is cement made?
5. Can you tell what process is called concrete hardening
6. Where can gas concrete be successfully used?
7. What is prestressed concrete used for?

4 семестр (экзамен)

1. What main foundations do you know?
2. What are the most commonly used piles?
3. What are the most important principles of water supply?
4. What are the most important principles of central heating?
5. What are the most important principles of ventilation?
6. What is air conditioning?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»

Контрольные работы

формирование компетенций УК-4, УК-6

№ п/п	Тематика заданий и задач для текущего контроля
	1 семестр
1	<i>I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Present, Past или Future</i> 1. Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday? 2. Tomorrow Nick (not/to take) books from the library.

	3. Kate (not/to write) letters every day. 4. We (to see) a very good film last Sunday. 5. Your sister (to go) to the theatre in an hour? 6. He (to meet) her near the school every day? 7. My relatives usually (to spend) much time in the garden. 8. He (not/to buy) magazines two days ago. 9. If my friend (to have) free time he (to help) me. 10. These students (not/to answer) questions at last lecture. <i>II. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя специальные вопросительные слова в скобках.</i> 1. Our children have breakfast at eight o'clock. (Who? When?) 2. My uncle left for Spain last Monday. (Where? Whose?) 3. They will attend two lectures on history next week. (How many? What?) <i>III. Составьте предложения из следующих слов.</i> 1. Often, does, in, mistakes, Mary, grammar, make, tests? 2. Years, his, from, University, ago, the, brother, two, graduated. 3. Classes, not, we, after, our, discuss, tomorrow, shall, report.
2	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: Fill in the missing words. Write only one word in each gap. 1. Don't forget to pack an repellent. 2. It was freezing yesterday. 3. Their cottage back to the 17th century. 4. I wonder Karen will be at the ceremony tomorrow. 5. This time next week, they be skiing in the Alps. 6. She will finished the painting by Monday. 7. Anne has lost her She can't travel abroad until she gets replaced. 8. The snow-capped in the Rockies are breathtaking. 9. Andy loves luxury. He enjoys the finer in life. 10. The hotel is in one of the loveliest parts of Barbados. 11. There is a wide of things to do at this sports club. 12. The party is going to be in the Nortons' backyard. 13. Be careful in areas because there might be pickpockets about. 14. I would love to go to the beach today. It's hot. 15. They have just arrived at the campsite and are up their tents.
3	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: Circle the correct item. 1. It was a good deal because breakfast was in the price! A included B self-contained C booked 2. There is to do and see here. A many B plenty C too much 3. I'm about the times the buses leave. A familiar B sure C known 4. The area has got many beaches. A unspoilt B narrow C rocky 5. There was a power last night. A trouble B break C cut 6. The cloudy skies will have cleared this afternoon. A by B since C after 7. There was an list of people for the hiking trip. A extended B extensive C exaggerated

	8. Do your coat before going out. It's very cold. A on B up with C up 9. Leave a phone number so that we can get in with you in an emergency. A open B touch C view 10. Do you know when he back? A will be B has been C is
4	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: Перевести текст и вставить слова: Great Britain England, Wales, Scotland and Northern Ireland. the whole area ... 244.100 square kilometers with more than 55 million ... The average density of population (228 people per square km) is very high. The highest ... of urbanization is observed in Great Britain as compared to other countries. Almost 80 per cent of the ... live in the ... and towns. About 24 million people are ... active population. Great Britain is one of the most ... countries in the capitalist world. Now it ranks fourth among the ... capitalist powers. The minerals found in Great Britain are lead, chalk, copper, zinc, but the greatest ... of Britain consists in the abundance of coal often found ... by side with iron. Coal has been known to exist in Britain for many centuries, but it is only during the last hundred years that it has been mined on a large scale. ... of coal in Great Britain are estimated at about 200.000 mln tons. At present rate of ... this is enough for about ... years. thousand, comprises, reserves, population, covers, cities, biggest, side, extraction, level, economically, wealth, developed, inhabitants
	2 семестр
1	<i>Translate the following text into Russian</i> Construction of a building is usually executed by a specialized construction team; it is normally separate from the design team, although some large organizations may combine both functions. The construction team is headed by a coordinating organization, often called a general contractor, which takes the primary responsibility for executing the building and signs a contract to do so with the building user. The cost of the contract is usually an agreed lump sum, although cost-plus-fee contracts are sometimes used on large projects for which construction begins before the contract documents are complete and the building scope is not fully defined. The general contractor may do some of the actual work on the building in addition to its coordinating role; the remainder of the work is done by a group of specialty subcontractors who are under contract to the general contractor. Each subcontractor provides and installs one or more of the building systems—e.g., the structural or electrical system. The subcontractors in turn buy the system components from the manufacturers. During the construction process the design team continues to act as the owner's representative, making sure that the executed building conforms to the contract documents and that the systems and components meet the specified standards of quality and performance. <u>Текст для устного перевода</u> The process by which building science, site data, and the building space program are used by the design team is the art of building design. It is a complex process involving the selection of standard building systems, and their adaptation and integration, to produce a building that meets the client's needs within the limitations of government regulations and market standards. These systems have become divided into a number of clear sectors by the building type for which they are intended. The design process involves the selection of systems for foundations, structure, atmosphere, enclosure, space division, electrical distribution, water supply and drainage, and other building functions. These systems are made from a limited range of manufactured components but permit a wide range of varia-

	tion in the final product. Once the systems and components have been selected, the design team prepares a set of contract documents, consisting of a written text and conventionalized drawings, to describe completely the desired building configuration in terms of the specified building systems and their expected performance. When the contract documents have been completed, the final costs of the building can usually be accurately estimated and the construction process can begin.
	3 семестр
1	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: PLASTICS ALL OVER THE WORLD Nowadays plastics can be applied to almost every branch of building, from the laying of foundation to the final coat of paint. A lot of decorative-plastics now available has brought about a revolution in interior and exterior design. But plastics are used now not only for decoration. These materials are sufficiently rigid to stand on their own without any support. They can be worked with ordinary builders' tools. Laminate is a strong material manufactured from many layers of paper or textile impregnated with thermosetting resins. This sandwich is then pressed and subjected to heat. Laminate has been developed for both inside and outside use. It resists severe weather conditions for more than ten years without serious deformation. As a structural material it is recommended for exterior work. Being used for surfacing, laminate gives the tough surface. I. Choose the correct variant and complete the sentences. Memorize them: 1. Plastics can be applied ... (a) only in radio engineering, b) to almost every branch of building. 2. Decorative plastics has brought about ... (a) some advantages, b) a revolution in interior and exterior design). 3. Plastics are used ... (a) only for decoration, b) are sufficiently rigid to stand on their own without any support). 4. Laminate has been developed for ... (a) only inside use, b) only outside use, c) both inside and outside use). 5. Laminate is impregnated with ... (a) thermosetting resins, b) rubber). 6. The sandwich is pressed and subjected ... (a) to cold, b) to heat). 7. The laminate gives ... (a) a mild surface, b) tough surface). II. Answer the following questions: 1. Where can plastics be applied? 2. What advantages do plastics offer? 3. What can plastics be used for except decoration? 4. What does plastic material consist of? 5. What for is plastics recommended as a structural material?
2	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: TESTING OF MATERIALS. a. Non-Destructive Tests. Tests carried out on materials may be divided into two classes: destructive and non-destructive. In the former case the specimen during its test is destroyed, and consequently is of no further use, beyond having served its purpose of indicating certain characteristics of metal from which it was made. With regard to non-destructive tests these can be performed on any finished article, prior to its intended use-for during such a test the article (or specimen) is not destroyed. In this category comes the X-ray test, which is taking an X-ray photograph of the specimen. This test serves a useful purpose for detecting internal flaws, blow-holes, or cracks, in castings and welded work. Normally a cracked casting can readily be detected if gently struck by a hammer and noting the dull tone of the sound emitted, as compared with the clear tone given by a perfect casting. Other non-destructive tests are also used. b. Destructive Tests Of the destructive or damageable tests, two of the most commonly used are: the tensile, and hardness types. The former consists of exerting a tensile (pulling) force on the specimen and

	carefully recording its characteristics until it breaks. The final, or breaking load is known as its ultimate stress, and is denoted in tons per square inch of the material. The hardness test consists of pressing into the surface of the specimen a very hard steel ball- usually of 10 mm in diameter. The pressure is applied evenly, and the extent of indentation resulting in the specimen is carefully measured across its diameter and depth. Certain values (or numerals) have been adopted and tabulated for the relative degrees of hardness of various materials, from which comparisons can be made with specimens tested. Other tests for a metal's hardness are also made
3	Контроль закрепления лексико-грамматического материала : Find the answers to the following questions. 1. Why are admixtures added to a concrete mix? 2. Do you remember one reason why admixtures are used? 3. In what form are admixtures delivered? 4. When should they be added to the concrete mix? 5. What is often the result if one characteristic of a concrete is improved by an admixture? 6. What are the most widely used admixtures? 7. How does air-entrainment influence the effects of freezing and thawing? 8. What can you say about the water requirement of air-entrained concrete? 9. How does air-entrainment help with the temperature problem? ADMIXTURES FOR CONCRETE Admixtures are materials which are added to a concrete mix in order to change the properties of the concrete in some required way. These materials may be used for any of the following reasons: 1. to accelerate the initial set of concrete 2. to retard the initial set 3. to increase the resistance to freezing and thawing 4. to improve the workability of the mix 5. to improve the hardness of the concrete surface 6. to increase the bond of concrete to the steel reinforcement 7. to produce cellular concrete. Most admixtures are delivered in the form of powders or fluids and should be added just before or during mixing in order to change the fundamental properties of the concrete. It should be noted that the improvement of one characteristic of concrete by an admixture will often result in an adverse effect on other characteristics. Therefore an admixture should only be added if the required improvement cannot be achieved by changing the basic mixture and if it does not substantially affect other characteristics of the concrete. The right admixture for the job must be used if the admixture is to do more good than harm. Air-entraining agents are perhaps the most widely used admixtures. Air- entrainment makes the concrete mix more workable and improves the resistance of concrete damage from freezing and thawing. It greatly reduces the weight of the material and allows a substantial reduction in the water requirement and consequently in the cement content. It helps with the temperature problem by reducing the amount of heat which is generated during the setting of the cement. Air-entrainment is generally considered the greatest advance in concrete production in recent years.
	4 семестр
1	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1: <i>Insert the words and translate.</i> It is a well-known fact that every building needs ____ stability. ____ have stability, buildings should have _____. We know that the function of a foundation is ____ the loads of building into the soil. Foundations keep the walls and the floors of buildings from direct contact with the soil. They ____ the walls and the floors ____ the action of the weather -rain, snow, and wind. They also ____ buildings against sinking that may ____ cracks in the walls. Foundation design is very special. It may be both rather complex or very simple. It is a common practice

	that for very small buildings foundation design is usually ____ simpler than for large _____. Why is it so? Firstly, because foundations loads of small buildings are usually low. What kinds of loads are supported by foundations? A foundation may support different kinds of loads. Among them there are dead loads and live loads. The dead load of building includes the _____ of the ceilings, the frame, the floor, roofs and the walls. _____ every modern building is known to have water, electricity, heating, ventilation and dispose of waste systems and, accordingly, their equipment. The _____ includes the weights of this electrical and mechanical equipment and the weight of the foundation _____. _____ live load, it includes the sum of the weights of the people and other living beings, the furnishings, and equipment they use. The live load also includes snow, ice, and water of the... <i>Against, permanent, walls and floors, roof, foundation, much, to transfer, itself, dead load, besides, cause, ones, weights, in order to, guard, as to.</i>
2	Переведите текст GRILLAGE FOUNDATION Look up the meaning of the following words and word-combinations in the dictionary and then read the text: grillage, foundation bed, reinforced concrete footing, as a means of protection, tier, to be encased, to resist, bending, shearing, bond, stress. In order to distribute a column load over the foundation bed, steel grillage is occasionally used instead of a reinforced concrete footing. This usually consists of two layers of beams. The beams are encased in concrete not less than 4 in. thick as a means of protection, and the lower tier rests upon a bed of concrete to distribute the column load to the foundation bed. Since the grillage beams must be completely encased in concrete, the bearing areas of the grillage foundation and a reinforced concrete footing are practically the same. Therefore, it is usually expedient to use the reinforced concrete footing. In this case the concrete resists bending, shearing, and bond stresses instead of merely being a protecting material for the steel grillage beams.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками (около 75% выполнения); выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

Стартовый тест для определения уровня знаний студентов первого курса

формирование компетенций УК-4, УК-6

1. Put one of these words into each question: Who, What, Which, How, Where, When.

1. ... did Louis Bleriot travel from France to England in 1909?

2. ... animals did Hannibal take across the Alps when he invaded Italy?
3. ... was the name of the man who built the Eiffel Tower?
4. ... Copernicus disagreed with Ptolemy. about?
5. ... did the Second World War start (month and year)?
6. ... led the "Long March" in China?
7. ... starred in the film The Sound of Music?
8. ... of these was not a member of the Beatles: John Lennon, Mick Jagger, George Harrison, Ringo Starr, Paul McCartney?
9. ... wrote the James Bond novels?
10. ... of these sports was Pele famous for: baseball, running, football, tennis?

2. Put at, on, in, for or no preposition.

1. What are you doing ... the weekend?
2. I'm seeing Carlo ... Tuesday.
3. My mother's telephoning ... three o'clock.
4. "Can I talk to you?" "Sorry, I'm leaving ... five minutes".
5. I think it's going to rain. ... this afternoon.
6. We're going to Dakar in June ... three weeks.
7. Would you like to go out with me ... Monday evening?
8. Telephone me ... tomorrow if you have time.
9. "I'm going to Norway ... August." "That's nice. How long ...?"

3. Choose the correct verb forms to complete the sentences.

1. "Can you help me?" "Sorry, not just now. I ..." (work).
2. "What does she do?" "I'm not sure. I think she ... in a bank." (work)
3. We ... to Canada on holiday nearly every summer. (go)
4. But next summer we ... to Scotland. (go)
5. I ... Matthew yesterday. He sends you his love. (see)
6. I ... three good films this week. (see)
7. Alice ... her boyfriend for three weeks, and they're already talking about getting married. (know)
8. ... you ever ... to change your job? (want)
9. If you ... help I ... what I can. (need; do)
10. Look at those black clouds. I'm sure it (rain)

Keys

- | | | |
|-----------|--------|------------------|
| 1. How | 1. On | 1. Am working |
| 2. What | 2. On | 2. Works |
| 3. What | 3. At | 3. Are going |
| 4. What | 4. In | 4. Saw |
| 5. When | 5. - | 5. Have seen |
| 6. Who | 6. For | 6. Have known |
| 7. Who | 7. On | 7. Have wanted |
| 8. Which | 8. - | 8. Need, will do |
| 9. Who | 9. In | 9. Will rain |
| 10. Which | | |

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом (задания 1-5).

On History of the University of London.

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college – “University College” – was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The “godless” college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King’s College.

In 1836 these two institutions, University College and King’s College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization, faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of and confer degrees upon their students”. Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London County Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the London County Council. In brief, the University of London is a federation of college, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London University was the first to abolish religious tests, to grant degrees without residence. Recently the Senate abolished – not without a stir – the requirement of being English for entrance. The cap and gown are missing here, but the tradition of schooling is strong.

1. According to the text in the 1st half of the 19th century:

- A Oxford and Cambridge were founded
- B there were only two universities
- C the history of the University of London began
- D the University College and the King’s College were closed

2. In 1836 the King’s College and the University College lost the following privilege:

- A to have their own internal structure
- B to have their own buildings
- C to hold examinations for the University degree
- D to provide modern teaching

3. It follows from the text that the creation of the University of London could best be described as_____:

- A a struggle for survival
- B an opposition to the Church
- C an opening of a rival institution
- D a compromise

4. Among the forces opposing the University College the author fails to mention_____:

- A the Church
- B the State

- C the Queen
- D the Head of the Government

5. Among the traditional requirements abandoned by the University of London the reader does not find the requirement _____:

- A to be English
- B to have a religious background
- C to admit men only
- D to be a resident of the UK

Keys

- 1-b
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-c

Tecr Test

Look at the terms in the left-hand column and find the correct synonyms or definitions in the right-hand column.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. interest payment | a) a financial picture |
| 2. obligation | a company on a particular |
| 3. deadline | b) have the same value as |
| 4. property | c) the contract or promise that |
| 5. equal | compels one to follow a certain |
| 6. issue | course or action. |
| 7. accounting equation | d) print for sale or distribution |
| 8. balance | e) assets equal liabilities plus |
| 9. meet | owner's equity |
| | f) anything owned by a person. |
| | g) a sum paid for borrowing money. |
| | h) a time limit for finishing smth. |
| | i) satisfy |

Give the answer that best complete the sentences below.

10 the process of acquiring capital is known as:

- a. finance
- b. financier
- c. financing
- d. financial

11. the unit of ownership in a corporation is a:

- a. bond
- b. share
- c. certificate
- d. fend

12. all corporations receive their starting capital by:

- a. selling bond
- b. purchasing stock
- c. purchasing shares
- d. selling stock

Fill in blanks with the most appropriate terms from the list:

capital costs short-term support consideration purchase
start up finance salaries business

1. The Robinsons were planning to a small retail business/
2. Before making the final decision, they looked at the amount of personal they had to invest.
3. The remaining funds they would have to through various and long-term
4. Another was the type of equipment they would have to initially.
5. Primary, the Robinsons evaluated the of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses.
6. After reviewing all there factors, the Robinsons decided to open their

Keys

- | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| 1. | g | 10.c | 1. Start up |
| 2. | c | 11.b | 2. Capital |
| 3. | h | 12.d | 3. Finance, short-term, support |
| 4. | f | | 4. Considiration, purchase |
| 5. | b | | 5.Costs |
| 6. | d | | 6. Business |
| 7. | a | | |
| 8. | e | | |
| 9. | i | | |

Лексический тест для студентов первого курса

At the beginning of the...there was a big farm near Los Angeles in California called the Hollywood Ranch. A few years later Hollywood was one of the most... places in the world. From the 1910s it was the film center of the world and every family knew the names of the

The reason why people went to Hollywood to ... was the sun. People heard about Los Angeles where there are 350 days of ... every year. Also near Hollywood you can find mountains and sea and ...; they did not have to ... far to make any sort of film.

The first films were silent. Today we still watch some of silent... by Charlie Chaplin, but there are also... films. In the late 1920s came the "talkies" and you could hear the people speaking and listen to the In the 1930s there were famous musicals and ... films such as "Scarface".

After the War at first Hollywood was very successful but then... became popular. People no longer ... to the cinema. So Hollywood...making films for television.

music, film-stars, television, went, desert, century, sun, gangster, travel, started, serious, famous, make films, comedies.

Keys

- | | | |
|----|---------|-----------|
| 1. | Century | 9.Serious |
|----|---------|-----------|

- | | |
|---------------|----------------|
| 2. Famous | 10. Music |
| 3. Film-stars | 11. Gangster |
| 4. Make films | 12. Televisoin |
| 5. Sun | 13. Went |
| 6. Desert | 14. Started |
| 7. Travel | |
| 8. Comedies | |

Тест по грамматике

1. Определить по суффиксу часть речи:
а) существительное; б) прилагательное; в) наречие
1.shortage, 2.electrical, 3.creative, 4.happily, 5.systematically, 6.childish, 7.childhood, 8.gladly, 9.silence, 10.technician, 11.forgetful, 12.practically.
2. Выберите английское слово, соответствующее русскому:
1) физика – а) physics; б) physical; в) physicist
2) обобщать – а) general; б) generalize; в) generalization
3) сберегающий, – а) saviour; б) save; в) saving.
спасающий
3. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:
1. Have you talked to ... about your problem?
2. I'll go ... tomorrow.
3. If ... happens, ring me up immediately.
4. I found ... book yesterday. Is it yours?
а) somewhere; б) anything; в) anyone; г) somebody's.
4. Определите время сказуемого:
1. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.
2. By two o'clock the teacher had examined all the students yesterday.
3. Look at there children they are skating very well.
4. Lenny returned home after seven years of absence.
а) Past Indefinite; б) Future Perfect; в) Present Continuous; г) Past Perfect.
5. Выберите соответствующую форму глагола:
1) I came too late. The concert ...
а) already began; б) has already begun; в) had already begin; г) had already been beginning.
2) – What's the matter?- I... for David. Have you seen him anywhere?
а) look; в) am looking; в) have been looking; г) have looked.
3) It's cold today. A strong wind ...
а) blows; б) is blowing; в) had been blowing; г) has been blown.
4) I need a good rest. I ... a heavy day.
а) am having; б) have had; в) have been had; г) have been having.
6. Выберите верный перевод выделенных слов.
1) I was awakened by the loud singing of the nightingale.
а)разбудил; б) разбуджу; в) был разбужен.
2) They started the selling of the goods.
а) приступают; б) приступили; в) приступят.
3) Having read the book I gave it to my friend.

а) читая; б) прочитав; в) прочитаю.

7. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже.

- 1) I have got to see the dentist tomorrow.
 - 2) He was in London two years ago, so he was able to see English films every day.
 - 3) Mary is not allowed to go to the cinema.
- а) can; б) could; в) must; г) may not.

Keys

1-a	1-a	1-c	1-b	1-c	1-c	1-c
2-b	2-b	2-a	2-d	2-c	2-b	2-b
3-b	3-c	3-b	3-c	3-b	3-b	3-d
4-c		4-d	4-a	4-b		
5-c						
6-b						
7-a						
8-c						
9-a						
10-a						
11-b						
12-c						

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Устный опрос

формирование компетенций УК-4, УК-6

1 семестр

1. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж.
2. Глагол to be.
3. Глагол to have/to have got.
4. Как переводятся на русский язык предложения с оборотом there + to be? Порядок слов в вопросительных предложениях.
5. Местоимения. Личные. Притяжательные. Неопределенные.
6. Предлоги времени, места и направления.
7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных
8. Как образуются времена группы Simple? Порядок слов в предложении. Общие и специальные вопросы.
9. Что такое правильные и неправильные глаголы. Как читается окончание - ed у правильных глаголов?
10. Модальные глаголы и их эквиваленты.
11. Образование пассивного залога. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Глаголы с предлогами в пассивном залоге.

13. Образование и употребление времен группы Continuous.
14. Образование и употребление времен группы Perfect.
15. Participle 1 and 2, формы и функции в предложении. Перевод Participle 1 and 2 в функции обстоятельства.
16. Инфинитив. Формы и функции инфинитива в предложении. Как переводится инфинитив в функции определения на русский язык.
17. Complex Subject. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Subject.
18. Complex Object. Особенности перевода на русский язык конструкции Complex Object. Разница между Complex Object и Complex Subject.
19. Герундий и герундиальный оборот.
20. 20. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Конструкция с «wish».
21. About myself. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic / surname? When and where were you born? Where does your family live? What do your parents do?
22. My relatives. How many generations are there in your family? What are their hobbies / favourite pastime? What are you interested in / fond of / crazy about? How can you describe your family members characters / your own character?
23. Our University. Student's life. What University do you study at? Where is the University situated? When was it founded? How long does it take you to get to the University? When do your classes begin? When are they over? Why did you enter the University? What faculties are there at the University? What faculty do you study at? What is your speciality? What subjects do you study?
24. Great Britain. What countries does the UK consist of? Where is it situated? What industries are developed in the UK? Political system of the country. What is the capital of Great Britain?
25. London. Where is London situated? What is the population of London? Yjw many parts does London consist of? What places of interest in London do you know? What British customs and traditions are famous all over the world? What British holidays do you know?

2 семестр

26. Architecture. History. What was the kind of house depended on? The most ancient homes on the territory of Russia. When did ancient Russia architecture flourish? What did the Romans borrow from the Greeks? The Renaissance. Egyptian pyramids. Modern architecture.
27. Industrial and Civil Engineering. History of Engineering. What is civil engineering? What branches does it include? Development of civil engineering.
28. Buildings. The main types of human dwellings. The earliest types of human dwellings. What were the houses in ancient Egypt built of? Why were the houses in town higher than in the country?
29. My speciality. When did you enter the University? What faculty do you study at? What specialists does the faculty train? What is the essence of your speciality? What will you become after graduating from the University?

3 семестр

30. Why is it necessary to make a survey of the existing environment?
 - a) It is because no one is certain when the development is to take place,
 - b) It is because the new development absorbs or modifies the environment,
 - c) It is because growth is a law of life.
31. What does a survey consist in?
 - a) It consists in completing the town's communications,
 - b) It consists in finding out about the environment, in research into the trends of population

growth and the types of dwellings; and into atmospheric pollution as well,

c) It consists in defining a place for recreation.

32. What early arch forms do you know?

33. When did iron beams become structurally important elements?

34. Why did reinforced concrete become a highly versatile structural material?

35. What is the role of shells in modern architecture?

36. What are the properties of the building materials?

37. What are the most commonly used building materials?

38. In to what groups do we divide building materials?

39. Can you give an example of a binding material?

40. Is it possible to put up modern structures without using concrete?

41. Do you know what the most important quality of concrete is?

42. What is the most "essential material for making concrete?"

43. How is cement made?

4 семестр

44. What does the durability of a structure depend on?

45. How were foundations built prior to the beginning of the last century?

46. Can you tell us what kind of foundations are used in the northern regions of our country?

47. What is necessary for protecting the purity of natural water resources?

48. Why do large modern cities suffer mostly from water pollution?

49. What is necessary to maintain comfort in a building?

50. Why have new methods of heating come into being?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».