

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института  
(филиала) Московского политехнического  
университета

  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
26 мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины  
**«Экономика и социология труда»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятий»**  
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Электросталь 2025**

### **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Экономика и социология труда».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Экономика и социология труда» – сформировать у студентов систему знаний в части теории и практики экономики и социологии труда для дальнейшего использования теоретических и прикладных социально-экономических знаний и навыков в практической деятельности.

**Основные задачи** освоения дисциплины «Экономика и социология труда»:

- изучение методического аппарата по организации мониторинга трудовых показателей и осуществление их всестороннего анализа;
- формирование системы знаний о сущности и механизмах социальных процессов в сфере труда;
- формирование умения разрабатывать систему управления трудом, включая систему трудового вознаграждения, соответствующую условиям современной российской экономики;
- овладение навыками обнаружения факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления компанией;
- освоение современных методик и навыков оценки эффективности трудовой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Экономика и социология труда» относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Экономика и социология труда» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

экономическая теория,  
трудовое право,  
управление человеческими ресурсами,  
социальная политика государства,  
основы менеджмента,  
экономическая статистика,  
производственная практика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИОПК-4.1.Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью.<br>ИОПК-4.2. Применяет типовые методики, нормативно-правовую базу, отраслевые и корпоративные стандарты при разработке и обосновании организационно-управленческих решений | <b>Знать:</b><br>теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде,<br>методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.),<br>российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений,<br>современные методики оценки эффективности трудовой деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду,<br>решать задачи по расчету производительности труда,<br>решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда,<br>применять методики определения экономической эффективности систем премирования.<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. |

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

**Очная форма обучения** 3 семестр: лекции – 18 часов, семинарские/практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Форма контроля – зачёт.

**Очно-заочная форма обучения** 8 семестр: лекции – 12 часов, семинарские/практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 52 часа. Форма контроля – зачёт.

## **Содержание разделов дисциплины**

### **4.1 Лекции**

#### **Тема 1. Экономика труда как наука о труде**

Предмет и задачи экономики труда. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Основные понятия и характеристики труда. Актуальные проблемы в области экономики труда. Роль методологии в изучении экономики труда.

#### **Тема 2. Рынок труда (теория и практика)**

Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда. Классификация видов, моделей и сегментов рынка труда. Формирование спроса на труд. Предложение рабочей силы: простая и расширенная модели. Мобильность рабочей силы на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения. Гарантии и риски поиска работы. Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.

#### **Тема 3. Доходы, уровень и качество жизни населения**

Сущность и содержание доходов населения. Виды, структура и источники доходов населения. Уровень жизни как социально-экономическая категория. Качество жизни как социально-экономическое понятие. Дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения. Государственное регулирование доходов населения. Политика доходов как аспект социально-экономической политики государства. Потребительский бюджет: сущность, виды и методы формирования.

#### **Тема 4. Социальная политика государства**

Объективные основы социальной политики. Сущность, содержание и цели государственной социальной политики. Роль государства в реализации социальной политики. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Условия и порядок определения размера пенсий российским гражданам в соответствии с новым пенсионным законодательством.

#### **Тема 5. Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса**

Сущность и структурные составляющие социально-трудовых отношений. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений. Критерии оценки социально-трудовых отношений. Модели социально-трудовых отношений. Особенности социально-трудовых отношений в период экономического кризиса. Разработка и реализация антикризисной программы по регулированию социально-трудовых отношений.

#### **Тема 6. Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии**

Механизм управления трудом на предприятии. Организация и нормирование труда. Планирование рабочего времени и численности персонала. Планирование трудоемкости и производительности труда. Планирование средств на заработную плату персонала.

#### **Тема 7. Анализ социально-трудовых показателей**

Система социально-трудовых показателей. Анализ динамики и уровня производительности труда. Оценка использования рабочего времени и нормирования труда. Анализ выполнения плана по численности и составу работников. Рационализация численности работников предприятия. Изучение движения кадров. Анализ использования фонда заработной платы.

#### **Тема 8. Организация оплаты труда на предприятии**

Экономическая сущность заработной платы. Организация оплаты труда на предприятии. Принципы организации заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Регулирование заработной платы в рыночной экономике. Условия применения сдельных и повременных систем оплаты труда.

## **Тема 9. Производительность труда**

Сущность и значение производительности труда. Система показателей измерения производительности факторов производства. Показатели и методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

## **Тема 10. Системы стимулирования труда на предприятии**

Единовременные поощрения и вознаграждения: сущность, виды, условия применения. Дополнительное поощрение работников в современных условиях. Компенсационные выплаты работникам. Система гарантий и компенсаций. Методика определения экономической эффективности систем премирования.

### **4.2. Семинарские/практические занятия**

Тема 1. Задания для анализа актуальных проблем в области экономики труда

Тема 2. Решение задач по формированию спроса и предложения на рынке труда

Тема 3. Решение задач по расчету денежных доходов населения

Тема 4. Решение задач по расчету размера пенсий российским гражданам

Тема 5. Задания для анализа моделей социально-трудовых отношений

Тема 6. Решение задач по расчету производительности труда

Тема 7. Задания для анализа использования фонда заработной платы

Тема 8. Решение задач по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда

Тема 9. Задания для анализа методов измерения производительности труда

Тема 10. Задания для анализа методики определения экономической эффективности систем премирования

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № п/п | № темы дисциплины                                                                             | Методические указания по выполнению самостоятельной работы                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Экономика труда как наука о труде                                                             | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 2.    | Рынок труда (теория и практика)                                                               | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 3.    | Доходы, уровень и качество жизни населения                                                    | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 4.    | Социальная политика государства                                                               | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 5.    | Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 6.    | Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                    | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 7.    | Анализ социально-трудовых показателей                                                         | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 8.    | Организация оплаты труда                                                                      | Изучение лекционного материала                                                                               |

|     |                                             |                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | на предприятии                              | Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию                                   |
| 9.  | Производительность труда                    | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |
| 10. | Системы стимулирования труда на предприятии | Изучение лекционного материала<br>Изучение основной и дополнительной литературы<br>Подготовка к тестированию |

## 5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Экономика и социология труда» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,  
решение задач,  
тест,  
зачёт

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:  
 ИОПК-4.1.Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью.  
 ИОПК-4.2. Применяет типовые методики, нормативно-правовую базу, отраслевые и корпоративные стандарты при разработке и обосновании организационно-управленческих решений

| Компоненты индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b><br>теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности. Свободно оперирует приоб- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | на новые ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ретенными знаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности труда, решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда, применять методики определения экономической эффективности систем премирования. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности труда, решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда, применять методики определения экономической эффективности систем премирования. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности труда, решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда, применять методики определения экономической эффективности систем премирования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности труда, решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда, применять методики определения экономической эффективности систем премирования. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности труда, решать задачи по расчету заработной платы при различных системах оплаты труда, применять методики определения экономической эффективности систем премирования. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| <b>Владеть:</b><br>навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых по-                                                                                                                                                                                                                        | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа социально-экономических факторов                                                                                                                                                                                                                                                                | Обучающийся в неполном объеме владеет навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся частично владеет навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа социально-экономических факторов и оценки важнейших соци-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. | и оценки важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. | труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | ально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.) и принятия на этой основе управленческих решений. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено                 | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено              | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                           |

**Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511367>

2. Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1194-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108252.html>

3. Складьяревская, В. А. Экономика труда : учебник для бакалавров / В. А. Складьяревская. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03526-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111018.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106644.html>

2. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>

3. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html>

4. Юшин, Г. Д. Оплата труда персонала : учебное пособие / Г. Д. Юшин, Н. Ю. Калинина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1201-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108370.html>

5. Экономика и организация труда : учебное пособие / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, Е. В. Яковлева, А. И. Чумаков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-2998-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115460.html>

6. Плюсина, Л. К. Социология занятости : учебное пособие / Л. К. Плюсина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1181-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108249.html>

### 7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616  
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Stdart 32-bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

### 7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ([www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru))

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Перечень ресурсов информационно-теле-коммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

<http://www.aup.ru/library/> Электронная библиотека экономической и деловой литературы

<http://www.mevriz.ru/> Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

<http://www.mba-journal.ru/archive/> Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

<https://rjm.spbu.ru/> Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

Справочная правовая система «Консультант-Плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория лекционного типа № 1501,<br>учебно-лабораторный корпус,<br>144000, Московская область,<br>г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7              | Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401,<br>учебно-лабораторный корпус,<br>144000, Московская область,<br>г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7 | Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук) |

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

## 9.2 Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

## 9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## 9.4 Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР.

### *Правила оформления компьютерных презентаций*

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
  - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
  - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
  - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
  - рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
  - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
  - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
  - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
  - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
  - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## 10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Экономика и социология труда» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации

мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

#### **11. Особенности реализации дисциплины «Экономика и социология труда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Экономика и социология труда» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил преподаватель Николина А.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

**Структура и содержание дисциплины «Экономика и социология труда»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавр)**

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел                                                                                        | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу сту-<br>дентов, и трудоемкость в часах |           |          |           |     | Виды самостоятельной работы<br>студентов |      |    |    |   |   | Формы<br>аттестации |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----|------------------------------------------|------|----|----|---|---|---------------------|---|
|          |                                                                                               |         | Л                                                                                             | П/С       | Лаб      | СРС       | КСР | К.Р.                                     | К.П. | УО | РЗ | Т | Р | Э                   | З |
| 1.       | Экономика труда как наука о труде                                                             | 3       | 1                                                                                             | 1         | -        | 3         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 2.       | Рынок труда (теория и практика)                                                               | 3       | 1                                                                                             | 1         | -        | 3         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 3.       | Доходы, уровень и качество жизни населения                                                    | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 3         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 4.       | Социальная политика государства                                                               | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 3         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 5.       | Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 6.       | Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                    | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 7.       | Анализ социально-трудовых показателей                                                         | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 8.       | Организация оплаты труда на предприятии                                                       | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 9.       | Производительность труда                                                                      | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
| 10.      | Системы стимулирования труда на предприятии                                                   | 3       | 2                                                                                             | 2         | -        | 4         |     |                                          |      | +  | +  | + |   |                     |   |
|          | <b>Форма аттестации</b>                                                                       |         |                                                                                               |           |          |           |     |                                          |      |    |    |   |   |                     | 3 |
|          | <b>Всего часов по дисциплине – 72 ч.</b>                                                      |         | <b>18</b>                                                                                     | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>36</b> |     |                                          |      |    |    |   |   |                     |   |

**Очно-заочная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел                                                                                        | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах |          |     |           |     | Виды самостоятельной работы студентов |      |    |    |   |   | Формы аттестации |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------|-----|---------------------------------------|------|----|----|---|---|------------------|---|
|          |                                                                                               |         | Л                                                                                     | П/С      | Лаб | СРС       | КСР | К.Р.                                  | К.П. | УО | РЗ | Т | Р | Э                | З |
| 1.       | Экономика труда как наука о труде                                                             | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 2.       | Рынок труда (теория и практика)                                                               | 8       | 1                                                                                     |          | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 3.       | Доходы, уровень и качество жизни населения                                                    | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 4.       | Социальная политика государства                                                               | 8       | 1                                                                                     |          | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 5.       | Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 6.       | Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                    | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 7.       | Анализ социально-трудовых показателей                                                         | 8       | 2                                                                                     | 1        | -   | 6         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 8.       | Организация оплаты труда на предприятии                                                       | 8       | 2                                                                                     | 1        | -   | 6         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 9.       | Производительность труда                                                                      | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
| 10.      | Системы стимулирования труда на предприятии                                                   | 8       | 1                                                                                     | 1        | -   | 5         |     |                                       |      | +  | +  | + |   |                  |   |
|          | <b>Форма аттестации</b>                                                                       |         |                                                                                       |          |     |           |     |                                       |      |    |    |   |   |                  | 3 |
|          | <b>Всего часов по дисциплине – 72 ч.</b>                                                      |         | <b>12</b>                                                                             | <b>8</b> | -   | <b>52</b> |     |                                       |      |    |    |   |   |                  |   |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:  
аналитический;  
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА»**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:  
устный опрос,  
решение задач,  
тест,  
вопросы к зачёту.

**Составитель:**  
преподаватель Николина А.В.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология и психология труда»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятий»**

Уровень  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                      | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Экономика труда как наука о труде                                                             | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 2.    | Рынок труда (теория и практика)                                                               | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 3.    | Доходы, уровень и качество жизни населения                                                    | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 4.    | Социальная политика государства                                                               | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 5.    | Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 6.    | Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии                                    | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 7.    | Анализ социально-трудовых показателей                                                         | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 8.    | Организация оплаты труда на предприятии                                                       | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 9.    | Производительность труда                                                                      | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
| 10.   | Системы стимулирования труда на предприятии                                                   | ОПК-4                                         | устный опрос, решение задач, тест |
|       | Промежуточная аттестации                                                                      |                                               | Зачёт                             |

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| КОМПЕТЕНЦИИ                                                                                    |                                                                                                                                 | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Технология формирования компетенций                 | Форма оценочного средства | Степени уровней освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИНДЕКС                                                                                         | ФОРМУЛИРОВКА                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4                                                                                          | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | <p><b><u>Индикаторы достижения компетенции</u></b></p> <p>ИОПК-4.1.Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет типовые методики, нормативно-правовую базу, отраслевые и корпоративные стандарты при разработке и обосновании организационно-управленческих решений</p> <p><b><u>В том числе:</u></b></p> <p><b>Знать:</b><br/>теоретические и методологические основы экономики и социологии труда, современные теории о труде, методы расчета и анализа важнейших социально-трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, фонд оплаты труда и др.), российское законодательство в области труда и социально-трудовых отношений, современные методики оценки эффективности трудовой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять методы сбора исходных данных для анализа деятельности организации и показатели по труду, решать задачи по расчету производительности</p> | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | УО, Т, РЗ, зачёт          | <p><b>Базовый уровень:</b><br/>выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>труда,<br/>         решать задачи по расчету заработной платы<br/>         при различных системах оплаты труда,<br/>         применять методики определения экономиче-<br/>         ской эффективности систем премирования.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>         навыками анализа социально-экономических<br/>         факторов и оценки важнейших социально-<br/>         трудовых показателей (производительность<br/>         труда, заработная плата, фонд оплаты труда и<br/>         др.) и принятия на этой основе управленче-<br/>         ских решений.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Перечень оценочных средств**  
**по дисциплине «Экономика и социология труда»**

| №<br>ОС | Наименование<br>оценочного сред-<br>ства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                         | Представление<br>оценочного сред-<br>ства в ФОС |
|---------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.      | Устный опрос<br>собеседование,<br>(УО)   | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                   | Вопросы по<br>темам/разделам дис-<br>циплины    |
| 2.      | Решение задач<br>(РЗ)                    | Решение задач на практических занятиях позволяет оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, формулы, алгоритмы решения при изучении определенного раздела дисциплины. | Комплект задач                                  |
| 3.      | Тест<br>(Т)                              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                            | Фонд тестовых<br>заданий                        |
| 4.      | Зачёт                                    | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.                                                                                                                                                                 | Вопросы к зачёту                                |

## **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Экономика и социология труда»**

#### **формирование компетенций ОПК-4**

1. Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: содержание понятий. Баланс трудовых ресурсов.
2. Занятость: виды, формы, основные тенденции. Активная и пассивная политика занятости.
3. Безработица: виды, формы, основные показатели, социально-экономические последствия.
4. Рынок труда: сущность, элементы, функции.
5. Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий капитал.
6. Концепции эффективности труда.
7. Доходы населения: понятие, виды, измерение, регулирование.
8. Государственное регулирование доходов населения.
9. Причины различий в заработной плате.
10. Особенности отраслевых, региональных, профессиональных и тендерных различий в заработной плате в российской экономике.
11. Персонал организации: состав и структура. Задачи и стадии планирования кадрового состава организации.
12. Основные методы определения численности персонала. Трудоемкость продукции и нормирование труда, как базовые элементы определения численности.
- 13.оборот, текучесть, внутриорганизационная мобильность кадров. Трудовая карьера.
14. Формирование кадрового состава. Определение дополнительной потребности в кадрах, варианты обеспечения, критерии выбора.
15. Баланс рабочего времени: структура, назначение.
16. Производственная адаптация работников: структура, факторы, показатели, экономические и социальные последствия.
17. Добровольная текучесть: факторы, социально-экономические последствия.
18. Стимулирование труда.
19. Заработная плата и оплата труда: сущность, функции, структура.
20. Организация заработной платы: задачи, принципы, основные элементы.
21. Тарифная система: основные элементы, функции. Определение средних (ставок, коэффициентов, разрядов).
22. Создание тарифной сетки на предприятии: основные этапы.
23. Формы и системы оплаты труда: функции, классификация, критерии выбора, тенденции.
24. Повременные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
25. Сдельные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
26. Обоснование и основные элементы премиальных систем.
27. Планирование и распределение фонда оплаты труда в организации: методы, порядок.
28. Потребности, мотивы, стимулы: содержание и смысл понятий. Первоначальные теории мотивации
29. Принципы государственного установления минимума заработной платы.
30. Государственное и договорное регулирование оплаты труда.
31. Формы и системы оплаты труда: опыт, тенденции развития.
32. Коллективные системы оплаты труда: опыт, перспективы развития.
33. Оплата труда и производительность.
34. Производительность труда: сущность, необходимость измерения и оценки.
35. Измерение производительности труда: необходимость, проблемы, последствия, опыт зарубежных компаний.
36. Методы измерения производительности труда служащих.

37. Факторы и резервы роста производительности труда: приоритетные направления на отечественных предприятиях.
38. Методы измерения разницы в распределении доходов и заработной платы.
39. Профсоюзы и рынок труда.
40. Национальные модели регулирования трудовых отношений.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

**«Зачтено»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

**«Незачтено»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Экономика и социология труда»**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **формирование компетенций ОПК-4**

#### **Семинар 1 по теме «Экономика труда как наука о труде»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные категории труда
2. Что означает понятие «деятельность»?
3. По каким признакам делится деятельность?
4. Какие аспекты выделяют в представлении о труде?
5. Что относится к экономическим аспектам труда?
6. Что относится к социальным аспектам труда?
7. Что относится к психофизиологическим аспектам труда?
8. Что относится к технико-технологическим аспектам труда?
9. Что относится к правовому регулированию аспектов труда?
10. Раскройте понятие категории «содержание труда»
11. Раскройте понятие категории «характер труда»
12. Раскройте понятие «формы труда»
13. Каковы формы проявления труда?
14. Какова роль труда в развитии человека и общества?
15. Каковы функции труда и их роль в развитии человека и общества?

#### **Семинар 2 по теме «Рынок труда (теория и практика)»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятия «трудовые ресурсы» и возрастные границы трудоспособного населения.
2. Основные категории населения и их характеристика. Определение численности трудовых ресурсов.

3. Понятия «экономически активное население и экономически неактивное население»
4. Понятие «трудовой потенциал»
5. Индекс развития человеческого потенциала и его определение.
6. Сущность воспроизводства трудовых ресурсов и его фазы
7. Характеристика «трудового потенциала» и «кадрового потенциала» общества и их различия
8. Характеристика трудового и кадрового потенциала организации и их отличия
9. Основные показатели, характеризующие трудовой потенциал.
10. Понятие «персонал» и его основные признаки.
11. Понятие «человеческие ресурсы и его отличие от понятия «персонал».

### **Семинар 3 по теме «Доходы, уровень и качество жизни населения»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные виды доходов в соответствии с теорией факторов?
2. В чем состоят различия между первичными и вторичными доходами?
3. Каковы принципы формирования доходов населения?
4. В чем состоит экономическая сущность предпринимательского дохода и заработной платы?
5. Каковы факторы, влияющие на формирование доходов населения?
6. В чем состоит экономическая сущность потребительского бюджета?
7. Каковы виды и методы формирования потребительского бюджета?
8. Каковы факторы и методы измерения дифференциации доходов населения?
9. В чем состоит политика доходов?
10. Какие виды реальных доходов населения Вы знаете?

### **Семинар 4 по теме «Социальная политика государства»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления, механизмы, уровни.
2. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
3. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
4. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.

Примерные задания

Задание 1. Государственная политика в области занятости: термины и определения

Заполните таблицу

| Определение                                                                                                                                                                                                      | Термин |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Эта модель политики занятости ориентируется на распределение низких доходов посредством создания рабочих мест, не требующих высокой производительности, для значительной части экономически активного населения. |        |
| Совокупность мер, проводимых государством, направленных на снижение уровня безработицы.                                                                                                                          |        |
| Эта модель политики занятости предполагает практически для всех трудящихся гарантии занятости с удовлетворительными условиями оплаты труда посредством создания рабочих мест в государственном секторе.          |        |
| Совокупность мер, проводимых государством, направленных на сглаживание негативных последствий безработицы.                                                                                                       |        |
| Эта модель политики занятости предусматривает сокращение числа занятых при повышении производительности труда и роста доходов работающих.                                                                        |        |



Термины: Американская модель государственной политики, Европейская модель государственной политики, Скандинавская модель государственной политики, Активная политика занятости, Пассивная политика занятости.

### **Семинар 5 по теме «Социально-трудовые отношения и особенности их регулирования в условиях экономического кризиса»**

Примерные вопросы для обсуждения:

Чем обусловлена необходимость регулирования трудовых отношений в рыночных условиях?

### **Семинар 6 по теме «Управление и планирование трудовых ресурсов на предприятии»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Механизм управления трудом на предприятии.
2. Как осуществляется планирование обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами?
3. С какой категории работников начинают планировать показатели численности, а какие планируют и анализируют в последнюю очередь.
4. Показатели движения рабочей силы.
5. Алгоритм расчета численности по методу трудоемкости.
6. Как учесть рабочее время и оценить эффективность его использования?

### **Семинар 7 по теме «Анализ социально-трудовых показателей»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Система трудовых показателей и их назначение.
2. Характеристика подсистем трудовых показателей.
3. Факторы, влияющие на трудовые показатели.
4. Этапы организации анализа трудовых показателей.
5. Расчет показателей движения персонала торгового предприятия: среднесписочной численности за день, месяц, год, оборот кадров по приему и по выбытию.
6. Расчет баланса рабочего времени одного работника.
7. Расчет плановой численности работников.

### **Семинар 8 по теме «Организация оплаты труда на предприятии»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Заработная плата в странах мира (Интернет-сайт Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru) и другие источники) (доклады по выбору студентов)
2. Заработная плата в России, по регионам, отраслям и профессиям (Интернет-сайт Росстата [www.gks.ru](http://www.gks.ru) и другие источники) (доклады по выбору студентов)
3. Общие вопросы оплаты труда в Трудовом кодексе
4. Заработная плата в Трудовом кодексе
5. Сдельная форма оплаты труда – ее достоинства и недостатки (по учебникам и материалам Интернета)
6. Повременная форма оплаты труда
7. Отраслевые тарифные сетки оплаты труда «бюджетников»
8. Бестарифные системы оплаты труда

Примерные задания

1. Исходя из заданий, рабочий за месяц должен изготовить 540 деталей, фактически изготовил 850. Расценка за деталь 102 рубля. Премия начисляется в размере 10% за выполнение и 1,5% за каждый процент перевыполнения задания. Определить заработок рабочего за месяц по сдельно-премиальной системе.

2. Месячная тарифная ставка работника 18000 руб., выполнение норм 116%. Рас-

считать сумму заработной платы по сдельно-премиальной системе оплаты труда, если за каждый 1 % перевыполнения нормы премия выплачивается в размере 1,5% сдельного заработка.

3. Рассчитать сдельную расценку и заработок рабочего-сдельщика, если норма времени 0,7 нормо-ч., часовая ставка 78 руб., объем выполненных работ 300 шт.

4. Исходя из заданий, рабочий за месяц должен изготовить 310 деталей, фактически он изготовил 330 деталей. Расценка за деталь 1055 руб. Премия начисляется в размере 20 % сдельного заработка за выполнение задания. Определить заработок рабочего за месяц.

5. Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 317 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.

6. Рабочий-сдельщик изготовил 350 изделий. Норма времени на изделие - 0,3 нормо-ч., тарифная ставка по разряду работ - 72 руб. в час. Определить заработок рабочего по сдельно-премиальной системе, если премия начислена в размере 30 % прямого сдельного заработка.

7. Месячная тарифная ставка работника 50470 руб., выполнение норм 130 %. Рассчитать сумму заработной платы, если за каждый 1% перевыполнения нормы премия выплачивается в размере 2 % сдельного заработка.

8. Рабочий-сдельщик отработал 22 смены по 8 часов и выполнил нормы выработки на 116 %. Часовая ставка по разряду выполняемой работы 112 руб., премия - 25% сдельного заработка. Рассчитать общую сумму заработной платы за месяц.

## **Семинар 9 по теме «Производительность труда»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Связь производительности труда с эффективностью, прибыльностью, конкурентоспособностью предприятия.
2. Что отражает показатель производительности труда. Текущие показатели производительности труда в РФ и других экономически развитых странах.
3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на производительность, их значение, степень влияния.
4. Методы измерения производительности труда.
5. Резервы повышения производительности труда.

Примерные практические задания

1. Рассчитать рост производительности труда и изменение численности персонала, если исходная численность 1860 чел., трудоемкость продукции снижается на 10%, а объем производства возрастает на 7%. 28. Рассчитать рост производительности труда на предприятии, если базовая численность работников 1700 чел., объем производства планируется повысить на 4 % и относительно высвободить 132 чел.

2. Рассчитать возможный рост производительности труда, если технологическая трудоёмкость снизится на 6%, потери рабочего времени сократятся на 3%, а численность основных рабочих в общей численности персонала возрастет с 51% до 52,5%.

3. Рассчитать рост производительности труда на предприятии, если за счет организационно-технических факторов она возрастает на 8 %, и одновременно улучшается структура промышленно-производственного персонала: доля основных рабочих возрастает с 51 % до 52,5 %.

4. Рассчитать индексным методом возможный рост производительности труда в организации, если трудоемкость продукции снижается на 7 %, удельный вес основных 42 рабочих за счет совершенствования структуры управления возрастает с 50 до 52,5 % в численности ППП.

5. Намечено снизить трудоемкость продукции на 8 %, увеличить полезный фонд рабочего времени на 7 %. Определить прирост производительности труда и условное вы-

свобождение работников, если исходная численность составила 1350 чел.

6. Определить прирост производительности труда по факторам: трудоемкость продукции снижается на 7 %, потери рабочего времени снижаются с 13% до 10 %, объем кооперированных поставок уменьшается с 35 % до 30 %.

### **Семинар 10 по теме «Системы стимулирования труда на предприятии»**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса мотивации трудовой деятельности. Мотивационно-трудовая значимость потребностей.
2. Функции и структура мотивов трудового поведения
3. Сущность стимулирования труда в российских компаниях. Классификация стимулов по потребностям.

### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### **Примерные задачи для решения на практических занятиях**

#### **формирование компетенций ОПК-4**

1. Найдите уровень безработицы в областях А и Б, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3%, чем в области Б, а на душу населения – ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б – 68%.

2. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 60 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 3 чел., уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 чел., ушли на пенсию 2 чел., поступили в высшее учебное заведение 4 чел., призваны в Вооруженные Силы 2 чел., переведены в другие филиалы предприятия 7 чел. Определите коэффициенты: по увольнению и текучести кадров.

3. Среднесписочная численность работающих на предприятии за отчетный год составила 4 тыс. человек, в том числе рабочих – 3400 чел., служащих – 600 чел. За отчетный год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих – 760 чел., служащих – 40 чел. За этот же период уволено 900 человек, в том числе рабочих – 850 чел., служащих – 50 чел. Определите оборот кадров по приему и выбытию, общий оборот кадров и коэффи-

циент постоянства кадров.

4. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутри-заводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110 %, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120 % - в 1,4 раза. Определите величину полного заработка рабочего.

5. В плановом году объем производства продукции предполагается увеличить с 12 млн. руб. до 13 млн. руб. (в сопоставимых ценах). При базовой производительности труда для этого потребовалось бы 126 человек. Однако увеличение численности персонала не входит в планы руководства предприятия, напротив, она должна сократиться по сравнению с базовой на 5 %. Определите, какими должны быть прирост производительности труда и абсолютный уровень плановой выработки в этих условиях.

6. Плановая численность работающих – 1000 человек, в том числе основных рабочих – 500 чел., вспомогательных – 260 чел. Фактическая численность работающих составила 1020 человек, вспомогательных – 280 чел. Объем товарной продукции по плану – 200 млн. руб., фактически – 220 млн. руб. Определите выполнение плана по производительности труда и резервы ее роста.

7. На предприятии проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату. Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных: 1) среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 400 тыс. руб.; 2) с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25 %.

8. В процессе составления перспективных планов было решено увеличить объем производства на предприятии на 50 %, повысить производительность труда промышленно-производственного персонала на 45 %. Существует тенденция повышения удельного веса занятых специалистов с 15 до 20 % за год. На начало планируемого периода на предприятии было занято 150 специалистов. Определить, сколько потребуется принять на работу новых специалистов, если их естественная убыль составляет 3 % в год?

### Критерии оценивания решения задачи

| Оценка              | Критерий оценки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.                                                                                                                      |
| Хорошо              | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно   | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.                                                                                       |
| Неудовлетворительно | Задача решена неправильно, или задача не решена                                                                                                                                                                                                                                               |

## Примерные тестовые задания

### формирование компетенций ОПК-4

**Выберите один правильный ответ.**

1. Через какое основное понятие раскрывается категория «содержание труда»?
  - 1) Трудовые умения и навыки;
  - 2) трудовая функция;
  - 3) затраты труда;
  - 4) оплата труда.
2. Каков наиболее значимый признак, отличающий простой труд от сложного труда?
  - 1) Физическая легкость или тяжесть работы;
  - 2) повторяемость или разнообразие операций;
  - 3) сочетание затрат умственной и физической энергии;
  - 4) время, затрачиваемое на подготовку.
3. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:
  - 1) гибкость
  - 2) ориентация на внешний рынок труда
  - 3) ориентация на внутренний рынок труда
  - 4) сегментация
  - 5) снижение объемов скрытого рынка труда
4. Механизм рынка труда включает:
  - 1) спрос и предложение труда
  - 2) цена труда
  - 3) конкуренция
  - 4) все ответы верны
5. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
  - 1) сезонная
  - 2) структурная
  - 3) фрикционная
  - 4) циклическая
6. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:
  - 1) скрытая безработица
  - 2) безработные
  - 3) неучтенная безработица
  - 4) явная безработица
  - 5) скрывающаяся безработица
7. Что понимается под термином «социология труда»?
  - 1) Самостоятельное научное направление;
  - 2) некоторая совокупность теории и практики;
  - 3) отраслевая социологическая наука;
  - 4) социологическая теория.
8. Как можно определить такой тип отношений как социальное партнерство?
  - 1) Фактическое равенство прав всех участников социального взаимодействия в трудовой сфере;
  - 2) формальное (юридическое) равенство прав основных субъектов трудового взаимодействия;

- 3) взаимные обязательства государства, бизнеса, работников в решении общих трудовых проблем;
- 4) все участники трудового взаимодействия являются партнерами.

9. Социальные процессы, изучаемые социологией труда, это:

- 1) Изменение вещества природы в целесообразную форму;
- 2) изменение социального статуса человека в процессе труда;
- 3) изменение состояний трудовых групп, коллективов, отдельных работников;
- 4) изменение форм трудового поведения.

10. С чьим именем связывается авторство концепции «человеческих отношений»?

- 1) Ф. Тейлором;
- 2) Г. Фордом;
- 3) Э. Мэйо;
- 4) А. Файолем.

11. Что означает понятие «работник» в социологии труда?

- 1) Часть персонала организации;
- 2) член трудового коллектива;
- 3) социальная роль;
- 4) позиция, занимаемая человеком.

12. Трудовая социализация – это:

- 1) процесс, завершающийся приобретением профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) процесс, заканчивающийся вступлением в организацию;
- 3) процесс, завершающийся адаптацией к профессиональной роли и организации;
- 4) непрерывный процесс, не имеющий завершения.

13. Ниже перечислены этапы подготовки к трудовой деятельности. Какой из этих этапов социализации является заключительным?

- 1) Профессиональная ориентация;
- 2) профессиональная специализация;
- 3) профессиональное обучение;
- 4) выбор профессии.

14. Что означает понятие «ресоциализация»?

- 1) Затянувшаяся социализация;
- 2) не состоявшаяся социализация;
- 3) повторная социализация;
- 4) ускоренная социализация.

15. Что выражает понятие «трудовая функция»?

- 1) Умение человека выполнять какую-то работу;
- 2) затраты трудовых усилий;
- 3) совокупность технологических требований производства;
- 4) требования к квалификации работника.

16. В зависимости от выполняемых функций выделяют четыре основные группы персонала. Какая группа в приведенном перечне является лишней?

- 1) Рабочие;
- 2) служащие;
- 3) специалисты;
- 4) руководители;
- 5) ученики.

17. Какое из приведенных ниже суждений наилучшим образом определяет понятие трудовой адаптации?

- 1) Пассивное приспособление к требованиям организации;
- 2) быстрое и активное включение в жизнь организации;

- 3) единство пассивных и активных форм приспособления к трудовой среде;  
4) приспособление трудовой среды к требованиям и ожиданиям работника.
18. Какой вид адаптации оказывается наиболее сложным для выпускника вуза?
- 1) Организационная адаптация;  
2) профессиональная адаптация;  
3) социально-психологическая адаптация;  
4) личностная (самоадаптация).
19. У какой категории персонала срок адаптации должен быть объективно ниже?
- 1) У руководителя предприятия;  
2) у руководителя подразделения;  
3) у специалиста;  
4) у рабочего.
20. К какому виду трудовой мобильности можно отнести текучесть кадров?
- 1) Естественное движение;  
2) социальное движение;  
3) территориальное движение;  
4) экономическое (производственное) движение.
21. Повышение квалификационного разряда, класса, уровня относится к понятию трудовой мобильности?
- 1) Относится;  
2) не относится;  
3) когда как.
22. Кем регулируются процессы трудовой мобильности?
- 1) Государственными органами;  
2) различными организациями;  
3) социальными институтами;  
4) осуществляются на уровне самоорганизации.
23. Какие стимулы чаще всего используются в практике регулирования трудового поведения?
- 1) Денежные;  
2) материальные;  
3) организационные (статусные);  
4) символическими (моральные).
24. Как соотносятся между собой понятия «стимулирование» и «мотивация»?
- 1) Это, в сущности, одно и то же;  
2) стимулирование шире, оно включает в себя мотивацию;  
3) мотивация шире, она включает в себя и стимулирование;  
4) это совершенно разные понятия.
25. Какое из суждений применительно к категории «потребность» является неверным?
- 1) Нужда, дефицит чего-то;  
2) избыток чего-то в организме;  
3) ощущение напряжения;  
4) осознанная причина действий.
26. Какие группы людей не включаются в категорию экономически активного населения?
- 1) Занятые в домашнем хозяйстве;  
2) студенты;  
3) пенсионеры;  
4) безработные.
27. Какой вариант занятости является оптимальным в условиях рыночной экономики?

- 1) Полная занятость;
- 2) частичная занятость;
- 3) неполная занятость;
- 4) сверхзанятость.

28. В соответствии с законом о занятости, для получения статуса безработного необходимо соблюдение трех условий. Какое из этих перечисленных условий является лишним?

- 1) Отсутствие работы;
- 2) поиск работы;
- 3) согласие на любую работу;
- 4) готовность приступить к работе.

29. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?

- 1) Циклическую;
- 2) структурную;
- 3) фрикционную;
- 4) институциональную.

30. Существуют пассивные и активные формы социальной защиты работников. Какую из этих форм можно отнести к активной?

- 1) Разовая материальная помощь;
- 2) предоставление кредита;
- 3) обучение новой профессии;
- 4) выдача пособий, льгот.

31. Какой орган на предприятии официально осуществляет функции социальной защиты работников?

- 1) Социальная служба;
- 2) администрация предприятия;
- 3) профсоюзный комитет;
- 4) уполномоченный орган рабочего самоуправления.

32. Через какой механизм наиболее эффективно защищаются интересы работников на конкретном предприятии (в организации)?

- 1) Законы о труде (Трудовой кодекс и др.);
- 2) двух и трехсторонние соглашения;
- 3) трудовые договора (контракты);
- 4) коллективные договора.

33. Выберите методы, используя которые на предприятиях определяют плановую численность персонала:

- 1) планирование соотношения численности основных и вспомогательных рабочих;
- 2) укрупненное планирование;
- 3) детальное планирование;
- 4) оперативное планирование;
- 5) стратегическое планирование

34. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия:

- 1) полная трудоемкость
- 2) производственная трудоемкость
- 3) трудоемкость управления производством
- 4) суммарный фонд затрат

35. Что относится к потерям рабочего времени?

- 1) целодневные потери рабочего времени;
- 2) внутрисменные потери рабочего времени;
- 3) непроизводительные затраты;



4) праздничные дни.

36. Основные показатели, характеризующие использование труда на предприятии:

- 1) использование рабочей силы;
- 2) использование рабочего времени;
- 3) производительность труда;
- 4) относительные показатели расходов на заработную плату;
- 5) структурные характеристики персонала предприятия.

37. Производительность труда – это показатель, отражающий степень эффективности:

- 1) процесса труда
- 2) использования основных фондов
- 3) трудовых ресурсов +

38. Снижает ли трудоемкость внедрение высокопроизводительного оборудования:

- 1) да +
- 2) нет
- 3) крайне редко

39. На производительность труда непосредственно влияет(ют):

- 1) состояние основных средств
- 2) технологии производства или процессов
- 3) оба варианта верны +
- 4) нет верного ответа

40. Определить рост производительности труда в зависимости от сокращения потерь от брака, при условии, что процент брака в 2014 году составил 4,0 %, а в 2015 году запланирован на уровне 3% в (%):

- 1) 1,04 +
- 2) 0,5
- 3) 1,3

41. Определить норму выработки в (т) для рабочего, обслуживающего аппаратурную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены (8 ч.) по регламенту работы система подналаживается 2 раза по 10 мин.:

- 1) 3,3
- 2) 3,8 +
- 3) 4

42. Показатель комплексной оценки эффективности любой полезной деятельности путем соотношения полученных результатов с продуктивностью используемых видов ресурсов называется:

- 1) производительность +
- 2) рентабельность
- 3) эффективность

43. В сдельную форму оплаты труда не входит:

- 1) прямая сдельная
- 2) контрактная +
- 3) сдельно-премиальная

44. Что такое тарифная ставка:

- 1) совокупность тарифных разрядов и тарифных коэффициентов +
- 2) абсолютный размер оплаты труда рабочих за единицу времени
- 3) совокупность тарифных коэффициентов

45. Заработная плата выплачивается не реже чем:

- 1) каждую неделю
- 2) каждый месяц
- 3) каждые полмесяца +

46. Повременно-премиальная система оплаты труда представляет собой сочетание премирования с(со) ... системой оплаты труда:

- 1) тарифной
- 2) бригадной
- 3) простой повременной +

47. Что может быть выплачено за высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия:

- 1) компенсационные выплаты
- 2) репродукционные выплаты
- 3) стимулирующие выплаты +

48. Внешним мотивационным фактором труда является...

- 1) фактор давления;+
- 2) собственные мотивационные факторы профессии;
- 3) возможности для реализации внепрофессиональных целей.

**Критерии оценки тестирования:**

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - от 0 до 55% правильных ответов.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиММК  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК \_\_\_\_\_/Т.И. Покровская/