

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета


_____/О.Д. Филиппова/
_____*26 мая*_____*2025* г.



Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологиче-

ских единицах, основных способах словообразования;

- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях;

- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;

- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от простого к сложному)

- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блок Б.1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

Деловые коммуникации и навыки ведение переговоров.

3. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофици-	Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном языке. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного

		альных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции.	делового общения на иностранном языке.
--	--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются с 1 по 4 семестр:

Очная форма обучения:

1-й семестр: практические занятия – 48 часов, форма контроля – зачет;
 2-й семестр: практические занятия – 54 часа, форма контроля – зачет;
 3-й семестр: практические занятия – 54 часа, форма контроля – зачет;
 4-й семестр: практические занятия – 54 часа, форма контроля – экзамен.
 Самостоятельная работа – 222 часа.

Очно-заочная форма обучения:

1-й семестр: практические занятия – 28 часов, форма контроля – зачет;
 2-й семестр: практические занятия – 28 часов, форма контроля – зачет;
 3-й семестр: практические занятия – 28 часов, форма контроля – зачет;
 4-й семестр: практические занятия – 28 часов, форма контроля – экзамен.
 Самостоятельная работа – 320 часов.

Структура и содержание дисциплины ««Иностранный язык»» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

4.1 Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2. Практические занятия

№ раздела	План занятия, основное содержание
1 семестр	
1.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Видо-временные формы глаголов»
2.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Образование Великобритании». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Образовательные центры Великобритании». Пакет задание дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
3.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «City traffic». Овладение грамматическим материалом «Страдательный залог». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Scientists». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Презентация по заданной теме. Пакет задание дискурсного характера.
5.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Inventors and their inventions». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами.
2 семестр	

6.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Modern Cities». Овладение речевыми образцами. Видеофильм по теме «Знакомство с Лондоном» - видеофильм. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
7.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Архитектура». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. «Англия, Шотландия, Уэльс» - видеофильм. Пакет задание дискурсного характера.
8.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Travelling transport». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
9.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Water transport» и «Air transport». Формирование готовности извлекать полную информацию при ознакомительном чтении.
3 семестр	
10.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Types of proprietorship»
11.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Partnerships». Пакет заданий дискурсного характера.
12.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Corporations».
13.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «The function of an executive». Пакет заданий дискурсного характера.
4 семестр	
14.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Line and staff positions». Овладение речевыми образцами.
15.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Accounting».
16.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Corporate finance».

Самостоятельная работа

№ п/п	Тематика
1 семестр	
1.	Value of education
2.	Education in Russia, Gr. Br. and USA
3.	City traffic.
4.	Scientists
5.	Inventors and their inventions.
2 семестр	
1.	Modern Cities.
2.	Ecological problems of big cities
3.	Architecture. From huts to skyscrapers
4.	Travelling transport. Future of cars
3 семестр	
1.	Types of proprietorship
2.	Partnerships

3.	Corporations
4.	Line and staff positions
4 семестр	
12.	Line and staff positions
13.	Accounting
14.	Corporate finance

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность,
 - способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
 - Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
 - Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
 - Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
 - Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения,

осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,
контрольная работа,
тестовые задания,
зачёт по дисциплине в 1, 2- и 3-м семестрах,
экзамен по дисциплине в 4-м семестре.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции:

ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения

ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции.

Компоненты индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Допускаются незначительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном языке.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на ино-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на ино-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку

	странном языке.	странном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	языке. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном языке. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке.	Обучающийся владеет в неполном объеме навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых ре-

зультатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1.	Орловская И.В. и др. Учебник английского языка для студентов технических ун-тов и вузов – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 310с.
2.	Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 169с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868&sr=1
3.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	О.В. Елихина, English reader-ЭПИ МИСиС, 2007. – 72с.
2.	Антонова А.В., Тимошкова О.И. English for Economists and Managers: Методическое пособие. – Электросталь: ЭПИ МИСиС ТУ, 2008. – 116с.
3.	О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИ МИСиС, 2010 г. – 111 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезную информацию можно найти на сайтах:

1. Изучение английского языка сайт: abc-english-grammar.com
2. BritishCouncil learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar
3. Блог Grammarly www.grammarly.com/blog/thank-you-email-after-interview
4. engVid www.engvid.com/topic/grammar
5. eddit www.reddit.com/r/grammar
6. English @ Stack Exchange english.stackexchange.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1609, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и

указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно- коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро- группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

11. Особенности реализации дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

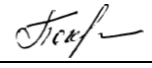
Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил преподаватель О.В. Елихина

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК  /Т.И. Покровская/

**Тематический план дисциплины «Иностранный язык»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавр)**

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы сту- дентов *						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
1.	Ценность образования	1	-	4	-	4			+				+		
2.	Дискурсное занятие по теме «Образование»	1	-	2	-	6			+						
3.	Устная тема «Я и мой университет»	1	-	2	-	6			+						
4.	Информативное чтение текстов по теме	1	-	4	-	4			+						
5.	Образование в России, Великобритании, Америке	1	-	4	-	6			+	+		+			
6.	Городской транспорт	1	-	6	-	6			+						
7.	Эссе по теме «Транспорт будущего: преимущества и недостатки»	1	-	2	-	4			+						
8.	Информативное чтение текстов по теме	1	-	4	-	4			+						
9.	Учёные	1	-	6	-	6			+						
10.	Устная тема «Известные ученые и изобретатели»	1	-	4	-	4			+						
11.	Изобретатели и их изобретения	1	-	6	-	6			+			+			
12.	Информативное чтение текстов по теме	1	-	4	-	4			+						
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине в 1-м семестре		-	48	-	60									
13.	Современные города	2	-	8	-	5			+						
14.	Устная тема «Мой город»	2	-	2	-	5			+						
15.	Дискурсное занятие по теме «Преимущества и недостатки большого города»	2	-	4		4			+						
16.	Экологические проблемы больших городов	2	-	4	-	4			+						
17.	Архитектура: от хижины до небоскребов	2	-	10	-	5			+			+			
18.	Видеопрезентация «Архитекторы и их творения»	2	-	2	-	4			+						

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
19.	Транспорт для путешествия. Будущее транспорта	2	-	8	-	5			+			+			
20.	Эссе «Мой транспорт для путешествия»	2	-	2	-	5			+						
21.	Дискурсное занятие по теме «Сравнительный анализ всех видов транспорта»	2	-	4	-	4			+						
22.	Информативное чтение по теме	2	-	4	-	4			+						
23.	Тема «Роль компьютера в нашей жизни»	2	-	4	-	5			+						
24.	Информативное чтение по теме	2	-	2	-	4			+						
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине во 2-м семестре			54		54									
25.	Типы собственности	3	-	8	-	8			+						
26.	Дискурсное занятие по теме «Какой вид собственности вас привлекает»	3	-	6	-	6			+						
27.	Партнерство	3	-	12	-	12			+			+			
28.	Корпорация	3	-	8	-	8			+				+		
29.	Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности	3	-	8	-	8			+						
30.	Функции руководителя	3	-	8	-	8			+			+			
31.	Устная тема «Я будущий руководитель»	3	-	4	-	4			+						
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине в 3-м семестре		-	54	-	54									
32.	Организация компании	4	-	6	-	6			+						
33.	Бухгалтерский учет	4	-	6	-	6			+						
34.	Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности	4	-	4	-	4			+						
35.	Корпоративные финансы	4	-	6	-	6			+			+			
36.	Маркетинг. Сегментация рынка	4	-	8	-	8			+						
37.	Ценообразование	4	-	8	-	8			+						
38.	Обучение реферированию и аннотированию	4	-	4	-	4			+						

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы сту- дентов *						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
	научно-технических текстов по специаль- ности														
39.	Оптовая и розничная торговля. Из истории торговли	4	-	8	-	8			+			+			
40.	Информационные технологии в экономике	4	-	4	-	4			+						
	Форма аттестации													Э	
	Всего часов по дисциплине в 4-м семестре		-	54	-	54									
	Всего по дисциплине – 432 ч.		-	210	-	222									

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы сту- дентов *						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
1.	Ценность образования	1	-	4	-	8			+				+		
2.	Дискурсное занятие по теме «Образование»	1	-	2	-	8			+						
3.	Устная тема «Я и мой университет»	1	-	2	-	8			+						
4.	Информативное чтение текстов по теме	1	-	2	-	8			+						
5.	Образование в России, Великобритании, Америке	1	-	4	-	8			+	+		+			
6.	Городской транспорт	1	-	2	-	8			+						
7.	Информативное чтение текстов по теме	1	-	2	-	8			+						
8.	Учёные	1	-	4	-	8			+						
9.	Устная тема «Известные ученые и изобрета- тели»	1	-	4	-	8			+						
10.	Изобретатели и их изобретения	1	-	2	-	8			+			+			
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине в 1-м семестре		-	28	-	80									

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
11.	Современные города	2	-	4	-	8			+						
12.	Устная тема «Мой город»	2	-	2	-	8			+						
13.	Экологические проблемы больших городов	2	-	2	-	10			+						
14.	Архитектура: от хижины до небоскребов	2	-	4	-	10			+			+			
15.	Видеопрезентация «Архитекторы и их творения»	2	-	2	-	8			+						
16.	Транспорт для путешествия. Будущее транспорта	2	-	4	-	10			+			+			
17.	Информативное чтение по теме	2	-	4	-	8			+						
18.	Тема «Роль компьютера в нашей жизни»	2	-	4	-	10			+						
19.	Информативное чтение по теме	2	-	2	-	8			+						
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине во 2-м семестре		-	28	-	80									
20.	Типы собственности	3	-	4	-	10			+						
21.	Дискурсное занятие по теме «Какой вид собственности вас привлекает»	3	-	2	-	10			+						
22.	Партнерство	3	-	6	-	12			+			+			
23.	Корпорация	3	-	4	-	12			+				+		
24.	Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности	3	-	4	-	12			+						
25.	Функции руководителя	3	-	4	-	12			+			+			
26.	Устная тема «Я будущий руководитель»	3	-	4	-	12			+						
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине в 3-м семестре		-	28	-	80									
27.	Организация компании	4	-	4	-	10			+						
28.	Бухгалтерский учет	4	-	4	-	10			+						
29.	Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности	4	-	2	-	10			+						
30.	Корпоративные финансы	4	-	4	-	10			+			+			

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы сту- дентов *						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
31.	Маркетинг. Сегментация рынка	4	-	4	-	10			+						
32.	Ценообразование	4	-	4	-	10			+						
33.	Оптовая и розничная торговля. Из истории торговли	4	-	4	-	10			+			+			
34.	Информационные технологии в экономике	4	-	2	-	10			+						
	Форма аттестации													Э	
	Всего часов по дисциплине в 4-м семестре		-	28	-	80									
	Всего по дисциплине – 432 ч.		-	112	-	320									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
устный опрос,
контрольная работа,
тестовые задания,
вопросы к зачётам, экзамену

Составитель:

ст. преподаватель Елихина О.В.

Электросталь 2025

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Value of education	УК-4	Устный опрос, тест
2.	Education in Russia, Gr. Br. and USA	УК-4	Устный опрос, разноуровневые задания
3.	City traffic.	УК-4	Устный опрос
4.	Scientists	УК-4	Устный опрос
5.	Inventors and their inventions.	УК-4	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация 1 семестр		Зачет
6.	Modern Cities.	УК-4	Устный опрос
7.	Ecological problems of big cities	УК-4	Устный опрос
8.	Architecture. From huts to skyscrapers	УК-4	Устный опрос
9.	Travelling transport. Future of cars	УК-4	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация 2 семестр		Зачет
10.	Types of proprietorship	УК-4	Устный опрос
11.	Partnerships	УК-4	Устный опрос
12.	Corporations	УК-4	Устный опрос Тест
13.	The function of an executive	УК-4	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация 3 семестр		Зачет
14.	Line and staff positions	УК-4	Устный опрос
15.	Accounting	УК-4	Устный опрос
16.	Corporate finance	УК-4	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация 4 семестр		Экзамен

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Индикаторы достижения компетенции</u> ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразие стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции. <u>В том числе:</u> Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном языке. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке, методикой межличностного делового общения на иностранном языке.	самостоятельная работа, практические занятия	К/Р, УО, Т, зачёт, экзамен	Базовый уровень: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень: студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2.	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
5.	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту
6.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
формирование компетенций УК-4**

№ п/п	Примерные вопросы
	1 семестр (зачет)
1.	Why is higher education important in the life of every country?
2.	What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
3.	What new education system is introduced in your country?
4.	What specialties do people get after graduating from a university?
5.	What ways of solving transport problems can you offer?.
6.	Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?.
7.	What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
8.	What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?
	2 семестр (зачет)
1.	What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.
2.	You are a guide in London. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
3.	You are a guide in New-York. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
4.	What are peculiar features of the ancient Egyptian architecture?
5.	What are peculiar features of the ancient Greek architecture?
6.	What is architecture of the 21-st century characterized by?
7.	What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.
8.	What land transport do you know? Tell about their advantages and disadvantages.
	3 семестр (зачет)
1.	What are three different ways that a business can be privately owned?
2.	Name some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why do you think so?
3.	What is the difference between a general partnership and a limited partnership?
4.	Is there any difference between a silent partner and a secret partner? What is this difference?
5.	In what professional fields are the partnerships found?
6.	What are the advantages of a partnership?
7.	Discuss the disadvantages of a partnership?
8.	Who can own a corporation?
9.	Do the corporations issue stock to stockholders?

Критерии оценки зачета

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Студент испытывает значительные затрудне-

ния при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4 семестр (экзамен)	
1.	What service does a personnel department provide?
2.	What qualifications do the employers consider in choosing an employee?
3.	What does the organization structure mean?
4.	What is the purpose of accounting?
5.	What are the two types of records which most business prepare?
6.	Why do all corporations need financing?
7.	What is marketing
8.	The role of managers

Критерии оценки ответа на экзамене

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся на высоком уровне владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся хорошо владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся не владеет:

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

формирование компетенций УК-4

1 семестр

Контроль закрепления лексико-грамматического материала

1. Определите части речи

1. obtained	1. pressure	1. atmospheric	1. especially
2. exceeding	2. considerably	2. expanding	2. cheaper
3. power	3. designed	3. countries	3. mixer
4. generate	4. capacity	4. pollution	4. foundation
5. electric	5. reduction	5. combined	5. powerful

- a) инфинитив
- b) прилагательное
- c) существительное
- d) наречие
- e) Participle I
- f) Participle II

2. Определите временную форму глагола-сказуемого.

1. Oil was discovered in Western Siberia in 1960.
 - a) Past indefinite Active
 - b) Past Continuous Active
 - c) Past Indefinite Passive
 - d) Present Indefinite Passive
 - e) Past Perfect Passive
2. Many power stations have been built on Siberian rivers.
 - a) Past Indefinite Active
 - b) Past indefinite Passive
 - c) Present Indefinite Passive
 - d) Present Indefinite Active
 - e) Present Perfect Passive
3. Oil is being obtained in large quantities now.
 - a) Present Indefinite Active
 - b) Present Continuous Active
 - c) Past Continuous Passive
 - d) Present Continuous Passive
 - e) Future Indefinite Passive
4. The construction of a new plant will have been finished by May.
 - a) Present Perfect Passive
 - b) Future Perfect Active
 - c) Future Continuous Active
 - d) Past Perfect Active
 - e) Future Perfect Passive
5. The climate in Siberia is never affected, by severe drought
 - a) Present Indefinite Active
 - b) Past Indefinite Passive

- c) Past Perfect Passive
- d) Present Indefinite Passive
- e) Present Continuous Passive

3. Выберите правильную форму глагола, данного в скобках.

1. He said he (to finish) the work by 5 o'clock
 - a) will finish
 - b) will be finished
 - c) finished
 - d) would have finished
 - e) will have finished
2. They knew they (to study) English at the Institute
 - a) study
 - b) will have studies
 - c) have studied
 - d) will study
 - e) would study
3. I asked her if she (to know) me
 - a) knows
 - b) will know
 - c) has known
 - d) had been known
 - e) knew

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Green Cars

Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. It's no surprise therefore, that in recent years, car manufactures have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment. Finally, after much trial and error, it seems as though they might be making progress, and the future of the car industry is beginning to look a little 'greener'.

One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge. Also, the replacement energy packs were very expensive.

However, the idea of electric cars has not been scrapped altogether. Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. This is where the hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car.

In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol electricity or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speed it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries. Hybrid cars are better for the environment because the electric motor can help out whenever it is needed and they have a much smaller engine, than a traditional car. Also, hybrid cars on the market are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Both of these factors mean that they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution.

Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent.

However, they may be the first step along the road to cleaner, greener cars. Car manufacturers are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction.

Ex.1 Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because

- A. today's cars produce too much poisonous gas.
- B. it is difficult to drive in cities
- C. today's cars use too much fuel.
- D. the car industry is in trouble.

Ex.2 Vehicles which ran on electric motors.

- A. moved very fast.
- B. were made of pieces of scrap.
- C. were not very popular.
- D. had to have their engines replaced.

Ex.3 The electric motor in hybrid cars

- A. doesn't need to recharge its batteries.
- B. has its own petrol engine.
- C. takes a long time to be recharged.
- D. needs replacement energy packs.

Ex.4 The computer in a hybrid car

- A. powers the engine.
- B. helps the car to go up hills.
- C. keeps the car running at a steady speed.
- D. decides how the car should be powered at any given time.

Ex.5 Hybrid cars are better for the planet because

- A. they use different fuel to normal cars.
- B. they are made of special materials.
- C. the electric motor is smaller than a normal engine
- D. they produce less harmful gases

Ex.6 Hybrid cars are not the Mea solution because

- A. they produce carbon fibre.
- B. they do not make the roads cleaner.
- C. they also use petrol.
- D. they are made from aluminium.

2 семестр

1. Определите функцию инфинитива

1. Our task is to study
2. To be is to believe
3. I like to watch TV.
4. You should work hard to master English.
5. I was the first to see him.
6. The article to be translated was very interesting.
7. They wanted to carry out the experiments
8. In order to pass a test you have to read up all the material

9. To complete the work in time you should hurry up.
10. There are changes to be made in that plan.
 - a) подлежащее
 - b) часть сказуемого
 - c) обстоятельство
 - d) дополнение
 - e) определение

2. Определите наличие или отсутствие конструкции

Complex Subject

Complex Object

1. Lightning is supposed to be a-discharge of electricity.
2. The students saw "the thermometer mercury fall to the fixed point.
3. The teachers supposed that he would be a good engineer.
4. Physicists proved the kinetic energy to be the energy the body possesses because of its speed
5. Peter is certain to do the work in time.
6. We know Mendeleev to discover the Periodic Law
7. I am sure that he will be the first to come.
8. The Sun's rate of generation of radiation is considered to be constant
9. All of you are sure to become good specialists.
10. He made me do the laboratory work

3. Прочитайте текст и заполните пропуски недостающими словами

ISAAC NEWTON

"Nature to him was an open book, whose letters he could read without effort."
(A.Einstein)

Isaac Newton was ... in the small village of Woolsthorpe in Lincolnshire (England) in 1643 in the family of a poor farmer. The boy was fond of ...and science. He began his first scientific ... at school.

Newton studied at Cambridge -University, while still a student he ... the binominal theorem. Because of the plague, Cambridge was closed in 1665 and Newton returned to the country. For the next two years, cut off from the world, he ... himself to scientific experimentation.

Newton's great ... was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white, light of the sun is compounded of rays of light of all the colors of the rainbow. Among the things he discovered in those productive years was the Law of Universal Gravitation.

Curiously enough, Newton ... nothing on these three highly discoveries; he began writing his "Mathematical Principles of Natural Philosophy" much later under ... of fiends.

Newton the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the: earth end the planets around the sun is the force of gravity.

Most highly By his countrymen (he was elected President of the Royal Society), Newton was very

Sir Isaac Newton died- in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

poetry, formulated, discovery, modest, experiments, danced, significant, born,, devoted, published, science, honored, pressure

THE CHANNEL TUNNEL

Fill the gaps:

During the Ice Age, Britain was joined to the continent of Europe. About 15,000 years ago the sea began.....the narrow line of land joining present-day England and France, and Britain became an.....Plans were being made..... Britain to the continent of Europe again. Now such a channel has been built

Across the English Channel, only twenty miles wide at its..... point, go several millions of passengers every year. The passengers, cars, goods go by.....and air and the trains by sea - on train ferries. A few people even.....The cross-Channel traffic, especially private cars, is..... every year, and it is becoming more and more.....to provide for it. This is particularly true of the summer holiday.

A new way of the Channel was therefore necessary. The best plan was thought of nearly a century.....: a railway tunnel under the Channel. 1881 a tunnel was actually started on both the French and English sides, but the British.....stopped the work two years later.

Several times since then the idea was reconsidered. After the Second World War a Channel Tunnel Study Group examined the problem.....In 1960 the Group made its report. The results of economic and..... research went into the report. After careful consideration of the report the Group recommended a rail tunnel.

The ideas formulated in that report were realized in the project started, however, many years later. The tunnel was finished in December 1990. Its.....is 32 miles between entrances, the part under the sea is 23 miles long. Before long trains will be running at 60 to 70 miles per.....under the narrow sea which divides Britain from France and the continent of Europe. London and Paris are about 4 hours 20 minutes apart by train via the tunnel, and Britain is truly ... an island.

In detail, to join, Channel, sea, island, hour, season, swim, engineering, ago, no longer, length, to cover, difficult, crossing, increasing, narrowest, government.

Перевести текст и вставить слова:

Great Britain England, Wales, Scotland and Northern Ireland. the whole area ... 244.100 square kilometers with more than 55 million ... The average density of population (228 people per square km) is very high. The highest ... of urbanization is observed in Great Britain as compared to other countries. Almost 80 per cent of the ... live in the ... and towns. About 24 million people are ... active population.

Great Britain is one of the most ... countries in the capitalist world. Now it ranks fourth among the ... capitalist powers. The minerals found in Great Britain are lead, chalk, copper, zinc, but the greatest ... of Britain consists in the abundance of coal often found ... by side with iron. Coal has been known to exist in Britain for many centuries, but it is only during the last hundred years that it has been mined on a large scale. ... of coal in Great Britain are estimated at about 200.000 mln tons. At present rate of ... this is enough for about ... years.

thousand, comprises, reserves, population, covers, cities, biggest, side, extraction, level, economically, wealth, developed, inhabitants

3 семестр

Прочитайте текст и напишите по-русски основную информацию о типах английских фирм, которую Вы узнали из текста.

British Firms.

The *limited liability company, or joint stock company*, is the commonest type of firm in the United Kingdom. The company is owned by shareholders, and the term 'limited liability' means that when the full price of a share has been paid the holder has no further liability to contribute money to the company.

The shareholders in a limited company elect a Board of Directors, and these men and women are responsible for looking after the financial interests of those who elect them. The directors appoint one of their number to the position of Managing Director, and he or she is the link between the Board, who make policy decisions, and management, whose function it is to execute

the policy determined on. Thus the Managing Director is in charge of the day-to-day running of the company, and in large organisations he is often assisted, by a General Manager. The various departmental managers—the Sales Manager, the Personnel Manager, the Chief Buyer, and others—are responsible to the Managing Director, for the efficient running of their departments. British company law requires a limited company to have a Company Secretary.

Another type of firm is the *partnership*. In this case limited liability does not extend to the whole firm and all partners (even in a *limited partnership* there must be at least one partner with unlimited liability), so partnerships are very seldom manufacturing or trading firms. They tend rather to be professional organisations such as firms of solicitors, auditors, architects, or management consultants. The names of all partners must, in accordance with the law in Britain, be printed on the stationery of a partnership.

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. sole proprietorship	a) управление
2. partnership	b. доля потерь
3. share of profit	с. партнерство с ограниченной юридической ответственностью
4. income tax	d. партнерство
5. management	е. недостатки
6. corporation	f. налог на доход
7. advantages	g. льготы по налогообложению
8. tax advantages (benefits)	h. доля прибыли
9. disadvantages	i. единоличное владение
10. share of loss	j. преимущества
11. life insurance	k. корпорация
12. limited partnership	l. страхование жизни

3. Переведите на русский язык слова:

form, formal, business, organization, position, title, president, documentation, corporation, economical, product, partner, service, industry, personal, professional, manager, state, financial, resources, sum, registration, specialist

4. Прочтите текст

SOLE PROPRIETORSHIP, PARTNERSHIP, CORPORATION

1. There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

2. Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

3. Partnership. A partnership means that means more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

4. This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting. But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

5. Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the

purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money

4 семестр

SAVINGS

Individual families, whether rich or ... , must decide how to divide their expenditures out of income in some proportion between present and ... consumption. That part which is not consumed is ... savings. Monetary savings can simply be ... for future use. But in most cases their "real" value will probably decline due to

Alternatively, savings can be deposited in a ... to earn interest so that their real value can

Like consumers, private producers and governments must face a similar choice in ... how to allocate existing resources between production for present consumption and production for future consumption. Resources devoted to expanding future income and consumption are known as investments. The allocation of these present "real" resources (land, labour, ... , etc.) to future production and consumption is the essence of the process of Its major characteristic is the dominant role played by time.

deciding, poor, stored, capital, investment, bank, called, future, increase, inflation.

The Manager: Role and Responsibilities

Managers are coordinators of economic activities in business organisations. Coordination of group efforts is an essential function in a company, and whoever acts as a coordinator is a manager.

Managers do not perform physical tasks which are necessary to produce and sell the goods and services that are the output of the company. All this is done by workers and employees. On the other hand, the latter would be unable to achieve the goal of the organization without the guiding hand of management.

There are literally thousands of decisions in a company about what is to be done, who is to do it and how it is to be done. It is managers who make these decisions and see that they are implemented.

The duties of a manager include: the determination of the best form of organization, development of a control system, budgeting and forecasting, marketing and sales policies, effective performance of the sales staff, development of improved methods for the planning and control of ordering, handling and sorting out of the materials and supplies, determination of wages and salaries, the establishment of incentives for good performance.

The work of managers is, by no means, confined to manufacturing industries. It is indispensable in offices, banks, mercantile establishments, insurance agencies and other similar activities.

Speaking about personal qualities of a manager it should be noted that he/ she needs energy, good judgment, a sense of reality and a sense of social responsibility. He/she must be persistent in getting at the root of a matter, quick in grasping things and in reaction, and operationally efficient.

A manager must be professionally well educated and be knowledgeable in the field of psychology, sociology, management, economics and modern type of business running policy.

Questions:

1. Why are managers considered to be coordinators? 2. Do managers perform physical tasks which are necessary to produce and sell goods and services? 3. Can the organisation achieve its goal without the guiding hand of management? 4. What are the decisions which are made in any company about? 5. Who makes these decisions? 6. What do the duties of a manager

include? 7. In what organisations is the work of managers indispensable? 8. What personal qualities should a manager possess (have)? 9. Must a manager be professionally well educated? 10. In what fields must a manager be knowledgeable?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

Стартовый тест для определения уровня знаний студентов первого курса

1 семестр

формирование компетенций УК-4

1. Put one of these words into each question: Who, What, Which, How, Where, When.

1. ... did Louis Bleriot travel from France to England in 1909?
2. ... animals did Hannibal take across the Alps when he invaded Italy?
3. ... was the name of the man who built the Eiffel Tower?
4. ... Copernicus disagreed with Ptolemy. about?
5. ... did the Second World War start (month and year)?
6. ... led the "Long March" in China?
7. ... starred in the film The Sound of Music?
8. ... of these was not a member of the Beatles: John Lennon, Mick Jagger, George Harrison, Ringo Starr, Paul McCartney?
9. ... wrote the James Bond novels?
10. ... of these sports was Pele famous for: baseball, running, football, tennis?

2. Put at, on, in, for or no preposition.

1. What are you doing ... the weekend?
2. I'm seeing Carlo ... Tuesday.
3. My mother's telephoning ... three o'clock.
4. "Can I talk to you?" "Sorry, I'm leaving ... five minutes".
5. I think it's going to rain. ... this afternoon.
6. We're going to Dakar in June ... three weeks.
7. Would you like to go out with me ... Monday evening?
8. Telephone me ... tomorrow if you have time.
9. "I'm going to Norway ... August." "That's nice. How long ...?"

3. Choose the correct verb forms to complete the sentences.

1. "Can you help me?" "Sorry, not just now. I ..." (work).
2. "What does she do?" "I'm not sure. I think she ... in a bank." (work)
3. We ... to Canada on holiday nearly every summer. (go)
4. But next summer we ... to Scotland. (go)
5. I ... Matthew yesterday. He sends you his love. (see)

6. I ... three good films this week. (see)
7. Alice ... her boyfriend for three weeks, and they're already talking about getting married. (know)
8. ... you ever ... to change your job? (want)
9. If you ... help I ... what I can. (need; do)
10. Look at those black clouds. I'm sure it (rain)

Keys

- | | | |
|-----------|--------|------------------|
| 1. How | 1. On | 1. Am working |
| 2. What | 2. On | 2. Works |
| 3. What | 3. At | 3. Are going |
| 4. What | 4. In | 4. Saw |
| 5. When | 5. - | 5. Have seen |
| 6. Who | 6. For | 6. Have known |
| 7. Who | 7. On | 7. Have wanted |
| 8. Which | 8. - | 8. Need, will do |
| 9. Who | 9. In | 9. Will rain |
| 10. Which | | |

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом (задания 1-5).

On History of the University of London.

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college – “University College” – was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The “godless” college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King’s College.

In 1836 these two institutions, University College and King’s College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization, faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of and confer degrees upon their students”. Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London County Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the London County Council. In brief, the University of London is a federation of college, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London University was the first to abolish religious tests, to grant degrees without residence. Recently the Senate abolished – not without a stir – the requirement of being English for entrance. The cap and gown are missing here, but the tradition of schooling is strong.

1. **According to the text in the 1st half of the 19th century:**
 - A Oxford and Cambridge were founded
 - B there were only two universities
 - C the history of the University of London began
 - D the University College and the King's College were closed
2. **In 1836 the King's College and the University College lost the following privilege:**
 - A to have their own internal structure
 - B to have their own buildings
 - C to hold examinations for the University degree
 - D to provide modern teaching
3. **It follows from the text that the creation of the University of London could best be described as_____:**
 - A a struggle for survival
 - B an opposition to the Church
 - C an opening of a rival institution
 - D a compromise
4. **Among the forces opposing the University College the author fails to mention_____:**
 - A the Church
 - B the State
 - C the Queen
 - D the Head of the Government
5. **Among the traditional requirements abandoned by the University of London the reader does not find the requirement _____:**
 - A to be English
 - B to have a religious background
 - C to admit men only
 - D to be a resident of the UK

Keys

- 1-b
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-c

Tect Test

Look at the terms in the left-hand column and find the correct synonyms or definitions in the right-hand column.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. interest payment | a) a financial picture |
| 2. obligation | a company on a particular |
| 3. deadline | b) have the same value as |
| 4. property | c) the contract or promise that |
| 5. equal | compels one to follow a certain |

- | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------|
| 6. | issue | course or action. |
| 7. | accounting equation | d) print for sale or distribution |
| 8. | balance | e) assets equal liabilities plus |
| 9. | meet | owner's equity |
| | | f) anything owned by a person. |
| | | g) a sum paid for borrowing money. |
| | | h) a time limit for finishing smth. |
| | | i) satisfy |

Give the answer that best complete the sentences below.

10 the process of acquiring capital is known as:

- finance
- financier
- financing
- financial

11. the unit of ownership in a corporation is a:

- bond
- share
- certificate
- fend

12. all corporations receive their starting capital by:

- selling bond
- purchasing stock
- purchasing shares
- selling stock

Fill in blanks with the most appropriate terms from the list:

capital	costs	short-term	support	consideration	purchase
start up	finance	salaries	business		

- The Robinsons were planning to a small retail business/
- Before making the final decision, they looked at the amount of personal they had to invest.
- The remaining funds they would have to through various and long-term
- Another was the type of equipment they would have to initially.
- Primary, the Robinsons evaluated the of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses.
- After reviewing all there factors, the Robinsons decided to open their

Keys

- | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| 1. | g | 10.c | 1. Start up |
| 2. | c | 11.b | 2. Capital |
| 3. | h | 12.d | 3. Finance, short-term, support |
| 4. | f | | 4. Considiration, purchase |
| 5. | b | | 5.Costs |
| 6. | d | | 6. Business |
| 7. | a | | |

8. e
9. i

Лексический тест для студентов первого курса

At the beginning of the...there was a big farm near Los Angeles in California called the Hollywood Ranch. A few years later Hollywood was one of the most... places in the world. From the 1910s it was the film center of the world and every family knew the names of the ...

The reason why people went to Hollywood to ... was the sun. People heard about Los Angeles where there are 350 days of ... every year. Also near Hollywood you can find mountains and sea and ...; they did not have to ... far to make any sort of film.

The first films were silent. Today we still watch some of silent... by Charlie Chaplin, but there are also... films. In the late 1920s came the “talkies” and you could hear the people speaking and listen to the In the 1930s there were famous musicals and ... films such as “Scarface”.

After the War at first Hollywood was very successful but then... became popular. People no longer ... to the cinema. So Hollywood...making films for television.

music, film-stars, television, went, desert, century, sun, gangster, travel, started, serious, famous, make films, comedies.

Keys

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Century | 9.Serious |
| 2. Famous | 10.Music |
| 3. Film-stars | 11.Gangster |
| 4. Make films | 12.Televisoin |
| 5. Sun | 13.Went |
| 6. Desert | 14.Started |
| 7. Travel | |
| 8. Comedies | |

Тест по грамматике

1. Определить по суффиксу часть речи:

а) существительное; б) прилагательное; с) наречие

1.shortage, 2.electrical, 3.creative, 4.happily, 5.systematically, 6.childish, 7.childhood, 8.gladly, 9.silence, 10.technician, 11.forgetful, 12.practically.

2. Выберите английское слово, соответствующее русскому:

1) физика – а) physics; б) physical; с) physicist

2) обобщать – а) general; б) generalize; с) generalization

3) сберегающий, – а) saviour; б) save; с) saving.
спасающий

3. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:

1. Have you talked to ... about your problem?

2. I'll go ... tomorrow.

3. If ... happens, ring me up immediately.

4. I found ... book yesterday. Is it yours?

а) somewhere; б) anything; с) anyone; д) somebody's.

4. Определите время сказуемого:

1. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.
2. By two o'clock the teacher had examined all the students yesterday.
3. Look at there children they are skating very well.
4. Lenny returned home after seven years of absence.

a) Past Indefinite; b) Future Perfect; c) Present Continuous; d) Past Perfect.

5. Выберите соответствующую форму глагола:

1) I came too late. The concert ...

a) already began; b) has already begun; c) had already begin; d) had already been beginning.

2) – What's the matter? - I... for David. Have you seen him anywhere?

a) look; b) am looking; c) have been looking; d) have looked.

3) It's cold today. A strong wind ...

a) blows; b) is blowing; c) had been blowing; d) has been blown.

4) I need a good rest. I ... a heavy day.

a) am having; b) have had; c) have been had; d) have been having.

6. Выберите верный перевод выделенных слов.

1) I was awakened by the loud singing of the nightingale.

a) разбудил; b) разбуджу; c) был разбужен.

2) They started the selling of the goods.

a) приступают; b) приступили; c) приступят.

3) Having read the book I gave it to my friend.

a) читая; b) прочитав; c) прочитаю.

7. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже.

1) I have got to see the dentist tomorrow.

2) He was in London two years ago, so he was able to see English films every day.

3) Mary is not allowed to go to the cinema.

a) can; b) could; c) must; d) may not.

Keys

1-a	1-a	1-c	1-b	1-c	1-c	1-c
2-b	2-b	2-a	2-d	2-c	2-b	2-b
3-b	3-c	3-b	3-c	3-b	3-b	3-d
4-c		4-d	4-a	4-b		
5-c						
6-b						
7-a						
8-c						
9-a						
10-a						
11-b						
12-c						

Тест 3 семестр

Choose the proper words and answer the following questions:

1. What ... do you study at?

a) school b) **university** c) institute

2. What specialists does the University...?
a) account b) report c) **train**
3. What kinds of ... can you name?
a) science b) **subjects** c) planning
4. How can you ... finance?
a) **define** b) report c) study
5. What are the ... of a financial manager?
a) plans b) **duties** c) reports
6. What kinds of techniques can future specialists...?
a) budget b) **use** c) reveal
7. What kind of discipline is economics?
a) **basic** b) natural c) social
8. What does economics have?
a) **rules** b) graphs c) lines
9. What does every choice involve?
a) investment b) **cost** c) time
10. What is economics?
It is the science of making
a) conclusion b) choices c) **decision**

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Устный опрос

формирование компетенций УК-4

1 семестр

Why is higher education important in the life of every country?
What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
What new education system is introduced in your country?
What specialties do people get after graduating from a university?
What ways of solving transport problems can you offer?
Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?
What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?

2 семестр

What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.
You are a guide in London. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
You are a guide in New-York. What interesting places will you show to Russian tourist and

why?

What are peculiar features of the ancient Egyptian architecture?

What are peculiar features of the ancient Greek architecture?

What is architecture of the 21-st century characterized by?

What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.

What land transport do you know? Tell about their advantages and disadvantages.

3 семестр

What are three different ways that a business can be privately owned?

Name some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why do you think so?

In what business is the partnership a common form?

What are the advantages of a partnership?

What are the disadvantages of a partnership?

Who can own a corporation?

What kinds of corporations usually don't issue the stock?

What world-known corporations do you know?

4 семестр

What service does a personnel department provide?

What qualifications do the employers consider in choosing an employee?

What does the organization structure mean?

What does the organization structure provide?

What is the purpose of accounting?

What are the two types of records which most business prepare?

Who uses the data provided by accounting firms?

Why do all corporations need financing?

What does equity finding mean?

What does debt finding mean?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания 1 семестр

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст.

Словарь к тексту

capital – столица
 to found – основывать
 convenient – удобный
 to divide – делить
 a part – часть
 to be situated – быть расположенным
 to serve – служить
 a church – церковь
 to build – строить
 power – власть
 to destroy – разрушать
 to take place – происходить
 in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. *Отметьте правильные утверждения.*

- 1) London stands on the river Thames.
- 2) London is divided into two parts.
- 3) The Tower is a royal residence now.
- 4) Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
- 5) Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
- 6) Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
- 7) Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. *Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.*

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть
4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр

7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen
6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of ...

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is

There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Система вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности студентов

Типы эвристических вопросов		Дидактические цели
Какова главная идея ? В чем суть ? Кто, где, когда, что ? Дайте определение... Сформулируйте теорему ...	What is the main idea ? What is the essence ? What,where,when,what ? Give the definition ... Formulate the theorem ...	Углубление, расширение знаний
Опишите ... Перескажите ... Объясните ... Как использовать ? Какая разница ? Приведите примеры ... Обобщите ... Систематизируйте ... Классифицируйте ...	Describe ... Retell ... Explain ... How to use ? What is the difference ? Give the examples ... Summarize ... Systematize ... Classify ...	Развитие умений
Как решить другим способом ? В чем причины ? Согласны ли вы с этим утверждением ? Приведите контраргументы ... В чем недостатки ? Ваш прогноз ? Найдите ошибки ...	How to solve in another way ? What are the reasons ? Do you agree with this statement ? Give counter-evidences ... What are the disadvantages ? What is your prognosis? Find the mistakes ...	Развитие творческих способностей, критического мышления

Продуктивные и репродуктивные вопросы

Репродуктивные вопросы	1.What events are described in the article? 2. What is called ? 3. Name the main participants of these events. 4. Name the stages of the event. 5. Name the actions of the participants.
Продуктивные вопросы	I. Вопросы на анализ 1. What are the reasons? 2.What are the consequences? II. Вопросы на конкретизацию (обобщение) 1.What are the results? 2.Give the overall assessment. III. Вопросы на прогнозирование What will happen if...?

	IV. Проектные вопросы (вопросы на синтез информации) 1. What should one have done if the problem had not been 2. so complicated? 3. What are the ways of solving this problem? V. Вопросы на выделение сущности 1. What is the basis? 2. What is the meaning of the situation? 3. What is the main idea? VI. Вопросы на обоснование позиции 1. Why do you think that...? 2. What can you prove with...? 3. Give the arguments proving... 4. Prove of your position...
--	---

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиММК
«___»_____20___ г., протокол № ____.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК _____/Т.И. Покровская/