

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета



Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Профиль
«Обработка металлов и сплавов давлением»
(набор 2026 г)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2026

Разработчик:

Доцент, кандидат технических наук



/И.М. Таупек/

Согласовано:

Зав. Кафедрой «Машиностроительные
и металлургические технологии»

Доцент, кандидат технических наук



/Н.Г. Синельникова/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	4
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	4
3.2	Тематический план изучения дисциплины	6
3.3	Содержание дисциплины	7
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2	Основная литература	7
4.3	Дополнительная литература	7
4.4	Электронные образовательные ресурсы	8
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	8
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5	Материально-техническое обеспечение	8
6	Методические рекомендации	8

6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	8
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7	Фонд оценочных средств	9
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	9
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	9
7.3	Оценочные средства	9

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Философия» – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

Обучение по дисциплине «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- история науки и техники;
- введение в проектную деятельность;
- история России.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.1 Очная форма обучения

№	Вид учебной работы	Количе-	Семестры

п/п		ство часов	2	
1	Аудиторные занятия	36	36	
	В том числе:			
1.1	Лекции	18	18	
1.2	Семинарские/практические занятия	18	18	
1.3	Лабораторные занятия			
2	Самостоятельная работа	36	36	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	3	3	

	Итого	72	72	
--	--------------	-----------	-----------	--

3.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количе- ство часов	Семестры	
			9	
1	Аудиторные занятия	20	20	
	В том числе:			
1.1	Лекции	12	12	
1.2	Семинарские/практические занятия	8	8	
1.3	Лабораторные занятия			

2	Самостоятельная работа	52	52	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	3	3	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.1 Очная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ская подгот- овка	
1	История философии	36	9	9			18
2	Проблемы философии	36	9	9			18
	Итого	72	18	18			36

3.2.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ская подгот- овка	
1	История философии	26	2	2			22
2	Проблемы философии	46	10	6			30

	Итого	72	12	8			52
--	--------------	-----------	-----------	----------	--	--	-----------

3.3 Содержание дисциплины

Тема раздела	Основное содержание
История философии	Предмет и методы философии Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии. Философия Древнего мира Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.
	Философия Древней Греции Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала. элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии. Философия эпохи Возрождения Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование научной картины мира. Реформация, Социальные утопии.
	Философия Нового времени Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм). Немецкая классическая философия Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И.Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
	Современная западная философия Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. По-

	зитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
	Зарождение русской философии Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Основные направления русской философии Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
Проблемы философии	Бытие как проблема философии Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция. Категории развития в философии Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. История метафизического метода. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Прогресс. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. Принцип системности.
	Бытие человека Проблема человека в историко-философском контексте. Многомерность человека, специфика его существования. Человек как родовое существо. Природное и общественное в человеке. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Личность и общество. Социальная философия Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществознанию. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе.
	Сознание Структура и сущность сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект. Биологические предпосылки и автономия сознания. Бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Проблема "искусственного интеллекта". Активность сознания. Самосознание и личность. Общественное сознание. Познание Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания.

	Особенности научного познания Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
	Философия науки и техники Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Глобальные проблемы человечества Вступление человеческой цивилизации в качественно новое состояние. Усиление интенсивности воздействия техносферы на космическую, геологическую и биологическую сферы. Появление глобальных проблем современности (война, мир, преодоление разрывов в уровне экономического и культурного развития, демографический взрыв, международный терроризм проблемы образования, воспитания, культура здравоохранение, медицина, экологическая, энергетическая, продовольственная сырьевая и др.). Классификация глобальных проблем. Научно-технические и социально-политические условия современной цивилизации. Судьба человека и человечества в современных футурологических концепциях.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

№ занятия	План занятия, основное содержание
1	Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира Цель: Выявить специфику философского мировоззрения, его влияние на восприятие реальности людьми разных эпох. Изучить исторические предпосылки возникновения философии. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2. Чем характеризуется теоретическое мышление? 3. Философия - наука или мировоззрение? 4. Философия как самосознание эпохи. 5. Философия и философствование. 6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона? 7. При каких социальных условиях возникла философия?
2	Тема: Античная философия. Философия эпохи Возрождения Цель: Изучить основные проблемы древнегреческой философии, подходы разных школ. Установить идеи античных мыслителей, влияющие на современное общество. Анализ мировоззренческих идей европейского Ренессанса о природе и человеке. Вопросы для обсуждения: 1. Первые натурфилософские школы древней Греции. 2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.

	3. Материализм и идеализм Древней Греции. 4. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения? 5. Космологические идеи Дж.Бруно. 6. Понимание человека в философии Возрождения. 7. Гуманизм эпохи Возрождения. 8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы 9. Политическое учение Н. Макиавелли. 10. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения. 11. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского.
3	Тема: Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Классическая немецкая философия. Цель: Рассмотреть классические философские системы в связи с достижениями наук Нового времени, влияние этих систем на развитие общества. Вопросы для обсуждения: 1. Теория познания Ф. Бэкона. 2. Учение о методе Р.Декарта. 3. Социальные теории Нового времени. 4. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени. 5. Автономная этика Канта. 6. Учение Канта о пространстве и времени. 7. Система категорий. Исторический метод Гегеля. 8. Роль личности в истории по учению Гегеля. 9. Учение об Абсолютной идее. 10. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4	Тема: Современная западная философия. Цель: Ознакомить с направлениями развития пост-классической мысли и многообразием современных подходов к решению философских проблем. Вопросы для обсуждения: 1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 2. Социальная философия К. Маркса. 3. Позитивизм и его эволюция. 4. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга. 5. Тема свободы человека в экзистенциализме.
5	Тема: Русская философия. Цель: Ознакомиться с наследием отечественной философской мысли, выявить её специфику, основные идеи и влияние на современность. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси. 2. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. 3. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников. 4. Место русской философии в мировой культуре. 5. Учение о человеке Г.С. Сковороды. 6. Философские идеи М.В. Ломоносова. 7. Славянофилы и западники. 8. Философия Всеединства В.С. Соловьёва. 9. Концепция свободы Н.А.Бердяева. 10. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 11. Основные направления развития отечественной философии после

	1917 года. 12. Русский космизм.
6	Тема: Учения о бытии (онтология). Учение о развитии. Цель: Выявить основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть виды онтологии, лежащей в основе разных мировоззрений. Сформулировать понятия движения, развития, диалектики. Определить роль законов развития в познании природных социальных процессов. Вопросы для обсуждения: 1. Природа мифов о сотворении мира. 2. Научная картина мира. 3. История исследования идеи бытия. 4. Принцип единства мира и его значение для естествознания. 5. Современные научные представления о пространстве и времени. 6. Представления о движении в древнегреческой философии. 7. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе. 8. Диалектика как учение о развитии и метод познания. 9. Диалектические законы Гегеля. 10. Материалистическая диалектика. 11. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития. 12. Понятие эволюции в естествознании. 13. Синергетика как современная концепция развития.
7	Тема: Природа человека и смысл его существования. Социальная философия. Цель: Рассмотреть философские концепции человека и подходы к анализу его жизни и назначения. Исследовать историю представлений об обществе, его структуре и источниках развития. Вопросы для обсуждения: 1. Античные представления о человеке. 2. Философская антропология как теоретическая наука. 3. Проблема смысла жизни человека в материалистической философии. 4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть? Натуралистическая концепция человека. 5. Учение Ницше о сверхчеловеке. 6. Смысл творчества в концепции Бердяева. 7. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 8. Основные подсистемы общества. 9. Специфика законов развития общества. 10. Соотношение природного и социального в человеке.
8	Тема: Сознание и познание. Цель: Изучить структуру и теории происхождения сознания, организацию познавательного процесса. Способности и границы познания. Вопросы для обсуждения: 1. Биологические предпосылки сознания. 2. Представления современной науки о природе сознания. 3. Проблема автономии сознания. 4. Сознание и бессознательное. 5. Основные теории познания. 6. Психика и интеллект.

	7. Проблема антропогенеза. 8. Чувственное и рациональное познание. 9. Знание и вера. 10. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации. 11. Рассудок и разум в немецкой классической философии. 12. Общественное сознание.
9	Тема: Философия науки и техники. Цель: Определить специфику научного познания и роль техники в современном обществе. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика и методы научного познания. 2. Наука и основные стадии ее исторического развития. 3. Научно-техническая революция. 4. Идеалы и критерии научности. 5. Сциентизм и антисциентизм в философском познании.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и периодизация развития философии. Философия и мировоззрение.
2. Социально-философские взгляды Платона (на основе анализа его диалога «Государство»).
3. Учение Аристотеля о категориях (на основе анализа его работы «Категории»).
4. Представление о совершенном человеке в эпоху Возрождения.
5. Критерии исторического прогресса у Гегеля, Маркса, Конта.
6. Философские взгляды Ф.М.Достоевского.
7. Философские воззрения Л.Н.Толстого.
8. Советский этап развития русской философии. Современное состояние отечественной философии. Основные представители, проблемы и идеи.
9. Понятие науки. Наука в системе культуры. Специфика научного знания. Научное знание и научное исследование. Научная картина мира.
10. Научно-технический прогресс: тенденции, закономерности, перспективы и противоречия.
11. Феномен человека. Основные проблемы человеческого существования. Проблема жизни и смерти в философии, религии и современной науке.
12. Основные проблемы философской антропологии. Происхождение и сущность человека. Проблема человека в истории философии.
13. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Цивилизационный и формационный подходы к исследованию общества. Типы цивилизаций.
14. Философия культуры: основные подходы к определению, модели культуры, её функции, структура и типологии культуры.
15. Глобальные проблемы современной цивилизации. Перспективы развития человечества. Основные футурологические концепции в философии.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (с изменениями и дополнениями от 27 февраля 2023г.), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702.

4.2 Основная литература

№ п/п	Литература
1.	Балашов Л.Е. Философия : Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1
2.	Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

4.3 Дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	Бессонов Б.Н. История философии: Учебник. М. Высшее образование, - 2006, - 259с.
2.	Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

«Библиотека Московского Политеха» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>);
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);
Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
2.	www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека
3.	www.philosophy.ru
4.	filosof.historic.ru
5.	www.filosof.net
6.	www.philosophy.allru.net
7.	philosophy.wideworld.ru/ philosophers/ansel
8.	www.courier.com.ru

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой

дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с	УО Р Т З	Темы 1-9

		людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
--	--	--	--	--

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Незачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но

затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Критерии оценки теста:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

7.3 Оценочные средства

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и методы философии.
2.	Основные школы древнегреческой натурфилософии
3.	Милетская школа древнегреческой философии.

4.	Атомизм Демокрита
5.	Философские школы Древней Индии.
6.	Диалектическое учение Гераклита
7.	Философия Сократа.
8.	Учение Платона об идеях.
9.	Метафизика Аристотеля
10.	Социальная философия Платона и Аристотеля.
11.	Философия эпохи эллинизма.
12.	Социально-нравственные учения древнего Китая
13.	Основные проблемы философии Средних веков
14.	Гуманизм эпохи Возрождения.
15.	Эмпиризм Нового времени
16.	Рационализм Нового времени
17.	Учение о методе Р. Декарта
18.	Социальная философия Нового времени.
19.	Субъективный идеализм Нового времени
20.	Социальная философия Нового времени
21.	Субъективный идеализм Нового времени
22.	Теория познания И. Канта
23.	Моральная философия Канта
24.	Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
25.	Философия истории Гегеля
26.	Иррационализм А. Шопенгауэра
27.	Учение Ф.Ницше о воли к власти
28.	Социальная философия К.Маркса
29.	Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
30.	Позитивизм и его эволюция
31.	Американская философия прагматизма
32.	Экзистенциализм.
33.	Особенности русской философии
34.	Религиозная философия В.Соловьева
35.	Философия свободы Н. Бердяева
36.	Русский космизм
37.	Славянофилы и западники
38.	Роль философии в обществе
39.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
40.	Проблема бытия в истории философии
41.	Понятие развития. Законы диалектики
42.	Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции
43.	Познание, его виды и границы
44.	Материя как философская категория
45.	Философские концепции пространства, времени, движения
46.	Специфика научного познания
47.	Философия науки и техники
48.	Глобальные проблемы современности
49.	Общество как предмет философского анализа
50.	Проблема человека в философии.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. История философии

Предмет и методы философии

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Философия древнего мира и средневековья

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?
17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Платина?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?

4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
11. Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мыслью, следовательно, существую»?
15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?
7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Наукоучении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?
12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотомизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?
26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Русская философия (X-XIX вв.)

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?
9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
10. Кто был представителями философии Просвещения в России?
11. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
12. Какова специфика взглядов славянофилов?
13. В чем суть философских воззрений западников?
14. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
15. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Русская философия конца XIX-XX вв.

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?

8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Раздел 2. Проблемы философии

Бытие и сознание

1. Что такое онтология?
 2. Что такое бытие?
 3. Каковы формы бытия?
 4. Что такое материя?
 5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
 6. Что такое движение?
 7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
 8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
 9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
 10. Что такое картина мира?
 11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
 12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
 13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
 14. Что такое сознание?
 15. Что такое отражение?
 16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
 17. Каковы особенности сознания как отражения?
 18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
 19. Что такое идеальное?
 20. Как соотносятся сознание и самосознание?
 21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
 22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?
 23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
 24. Каковы функции сознания?
 25. Связаны ли сознание и деятельность?
 26. Связано ли сознание с языком?
 27. Что такое искусственный интеллект?
 28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
 29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
 30. Как соотносятся психика и сознание?
 31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
 32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
 33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
 34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
 35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
 36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
 37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
- Раскройте роль языка в коммуникации знания.

Какова связь сознания и культуры?
Как связаны сознание и деятельность?

Познание, его формы и методы

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Социальная философия.

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?
8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?
13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
15. Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
18. Чем отличаются классы от слоёв?
19. Что такое социальная общность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Философия науки.

1. Что такое наука?
2. Каковы функции науки?
3. Каковы механизмы развития науки?
4. Что такое критерии научности?

5. Что такое философия науки?
6. Какова структура философии науки?
7. Каковы функции философии науки?
8. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
9. Что такое научная рациональность?
10. Какие типы рациональности вам известны?
11. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
12. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
13. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Тематика рефератов

№ п/п	Тема
1.	Философия активистская и философия созерцательная
2.	Сущность философии
3.	Исторические дела философии
4.	Религиозно-философские учения Древней Индии.
5.	Философские аспекты буддизма.
6.	Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы .
7.	Милетская школа.
8.	Элейская школа.
9.	Миф Платона о пещере
10.	Идеальное государство Платона
11.	Учение Эпикура о преодолении страха
12.	Принцип золотой середины в этике Аристотеля
13.	Концепция времени у Аврелия Августина
14.	Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского
15.	Гуманизм эпохи Возрождения
16.	Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
17.	Политическое учение Н. Макиавелли
18.	Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
19.	Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
20.	Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
21.	Теория познания Ф. Бэкона
22.	Теории общественного договора
23.	Социально-политические идеалы эпохи просвещения
24.	Учение Канта о пространстве и времени
25.	Соотношение морали и религии в учении Канта
26.	Роль личности в истории по учению Гегеля
27.	Учение Гегеля об Абсолютной идее
28.	Антропологический материализм Л. Фейербаха
29.	Критика Ф. Ницше морали и религии
30.	"Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П.Сартр
31.	Закон трёх стадий развития общества О. Конта
32.	«Бунтующий человек» А. Камю
33.	Учение о человеке Г.С. Сковороды
34.	Философские идеи М.В. Ломоносова
35.	Славянофилы и западники
36.	Философия Всеединства В.С. Соловьёва
37.	Концепция свободы Н.А.Бердяева
38.	П.Я. Чаадаев и его историософская концепция

39.	Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
40.	Русский космизм
41.	Формы бытия
42.	Уровни организации материи
43.	Пространство и время как философские понятия
44.	Современные научные представления о пространстве и времени
45.	Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
46.	Соотношение моральных и правовых ценностей
47.	Специфика наук о культуре
48.	Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
49.	Правда и правдоподобие в искусстве
50.	Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
51.	«Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
52.	Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
53.	Учение Гераклита об изменении
54.	Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
55.	Диалектические законы Г. Гегеля
56.	Материалистическая диалектика
57.	Понятие эволюции в естествознании
58.	Синергетика как современная концепция развития
59.	Научные революции
60.	Почему мы доверяем научным выводам?
61.	Социальный эксперимент
62.	Является ли философия наукой?
63.	Глобальные проблемы современности

Тесты

№ п/ п	Тест
1.	Какую функцию не выполняет философия? а) мировоззренческую; б) методологическую; в) практическую; г) критическую.
2.	Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю». а) агностицизм; б) скептицизм; в) солипсизм; г) субъективизм.
3.	Основателем даосизма в Китае был: а) Мо-цзы; б) Лао-цзы; в) Конфуций; г) Чжуан-цзы.
4.	Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью? а) срединный путь спасения; б) карма и желания; в) нирвана; г) осознание человеком своего несовершенства.

5.	Где зародилась научная философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим.
6.	Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего? а) Школа стоиков; б) Пифагорейская школа; в) Милетская школа; г) Элейская школа.
7.	Какой философ впервые поставил проблему самопознания? а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
8.	Кто из философов создал учение о «мире идей»? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
9.	Назовите древнегреческих философов – атомистов: а) Парменид и Зенон; б) Левкипп и Демокрит; в) Платон и Аристотель; г) Сократ и Гераклит.
10.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
11.	Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.
12.	Главной проблемой философии Возрождения является: а) познаваемость мира; б) опытное изучение природы; в) поиски субстанции мира; г) человеческая личность.
13.	Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н. Кузанский; г) Н.Макиавелли.
14.	Натурфилософия эпохи Возрождения: а) противопоставляет природу Богу; б) представляет природу как механизм; в) наделяет природу божественными атрибутами; г) отрицает существование Бога.
15.	Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»?

	а) Томас Мор; б) Томмазо Кампанелла; в) Николо Макиавелли; г) Джордано Бруно.
16.	Кому принадлежит это суждение? «Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, сообразуется с самим разумом». а) Руссо, б) Локк; в) Гоббс; г) Спиноза.
17.	Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии? а) атеизм; б) пантеизм; в) антиклерикализм; г) деизм.
18.	Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке? а) Локк; б) Дидро; в) Гольбах; г) Гоббс.
19.	Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы? а) протяженность; б) мышление; в) протяжённость и мышление; г) свободу воли.
20.	Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная; г) федеративная.
21.	Как называется высший принцип нравственности у Канта? а) категорический императив; б) практический разум; в) трансцендентальный субъект; г) вещь в себе.
22.	Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях? а) искусство; б) религия; в) философия; г) диалектика.
23.	Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга? а) Фихте; б) Кант; в) Гегель; г) Фейербах.
24.	Кто считал общественную практику критерием истинности знаний? а) Фейербах;

	б) Кант; в) Шеллинг; г) Маркс.
25.	Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса? а) степень осознания свободы; б) уровень благосостояния народа; в) снижение эксплуатации трудящихся; г) развитие науки и техники.
26.	Кто был первым русским философом-материалистом? а) Г.С. Сковорода; б) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев; г) А.И. Герцен.
27.	Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву? а) стыд, жалость, благоговение; б) долг, свобода, ответственность; в) альтруизм, сострадание, любовь; г) милосердие, великодушие, уважение.
28.	Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому? а) биосфера; б) социосфера; в) техносфера; г) ноосфера.
29.	В чём видели славянофилы особенность российской культуры? а) социалистические преобразования общества; б) единовластие, централизованное управление; в) отсутствие равенства граждан перед законом; г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.
30.	Какое направление русской философии основано на естествознании? а) западничество; б) легальный марксизм; в) евразийство; г) космизм.

1.