

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета


_____/О.Д. Филиппова/

26 мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

История России,
Основы российской государственности,
История религий России.

3. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации со-

	этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>циальной интеграции.</p> <p>Уметь: критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности.</p> <p>Владеть: методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>
--	------------------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Разделы дисциплины «Философия» изучаются во 2-м семестре.

Очная форма обучения: лекции – 18 часов, семинары – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов, форма контроля – зачёт.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 12 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 52 часа, форма контроля – зачёт.

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

4.1 Лекции

Раздел 1. История философии

Тема 1. Предмет и методы философии. Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.

Тема 3. Философия Древней Греции. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала, элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа.

Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование научной картины мира. Реформация, Социальные утопии.

Тема 5. Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).

Тема 6. Немецкая классическая философия. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И. Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 7. Современная западная философия. Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. Позитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 8. Зарождение русской философии. Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Тема 9. Основные направления русской философии. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема 10. Бытие как проблема философии. Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция.

Тема 11. Категории развития в философии. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. История метафизического метода. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Прогресс. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. Принцип системности.

Тема 12. Бытие человека

Проблема человека в историко-философском контексте. Многомерность человека, специфика его существования. Человек как родовое существо. Природное и общественное в человеке. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.

Тема 13. Социальная философия. Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществознанию. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе.

Тема 14. Сознание. Структура и сущность сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект. Биологические предпосылки и автономия сознания. Бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Проблема "искусственного интеллекта". Активность сознания. Самосознание и личность. Общественное сознание.

Тема 15. Познание. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания.

Тема 16. Особенности научного познания. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 17. Философия науки и техники. Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки.

Тема 18. Глобальные проблемы человечества. Вступление человеческой цивилизации в качественно новое состояние. Усиление интенсивности воздействия техносферы на космическую, геологическую и биологическую сферы.

Появление глобальных проблем современности (война, мир, преодоление разрывов в уровне экономического и культурного развития, демографический взрыв, международный терроризм проблемы образования, воспитания, культура здравоохранение, медицина, экологическая, энергетическая, продовольственная сырьевая и др.). Классификация глобальных проблем.

Научно-технические и социально-политические условия современной цивилизации. Судьба человека и человечества в современных футурологических концепциях.

4.2. Семинары

Раздел 1. История философии

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Цель: Выявить специфику философского мировоззрения, его влияние на восприятие реальности людьми разных эпох.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Чем характеризуется теоретическое мышление?
3. Философия - наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Тема: Античная философия.

Цель: Изучить основные проблемы древнегреческой философии, подходы разных школ. Установить идеи античных мыслителей, влияющие на современное общество.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Материализм и идеализм Древней Греции.

Тема: Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

Цель: Анализ мировоззренческих идей европейского Ренессанса о природе и человеке. Рассмотреть классические философские системы в связи с достижениями наук Нового времени, влияние этих систем на развитие общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения?
2. Космологические идеи Дж.Бруно.
3. Понимание человека в философии Возрождения.
4. Гуманизм эпохи Возрождения.
5. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
6. Политическое учение Н. Макиавелли.
7. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
8. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского.
9. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона.
10. Учение о методе Р.Декарта.
11. Социальные теории Нового времени.
12. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени.
13. Теория познания Ф. Бэкона.
14. Теории общественного договора.

Тема: Классическая немецкая философия. Современная западная философия.

Цель: Ознакомиться с основными идеями немецкой классики и их применением в обществознании. Составить понятие о философии как всеобъемлющей системе знаний: Ознакомиться с направлениями развития пост-классической мысли и многообразием современных подходов к решению философских проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
2. Автономная этика Канта.
3. Система категорий Г. Гегеля.
4. Исторический метод Гегеля.
5. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Социальная философия К. Маркса.
7. Позитивизм и его эволюция.
8. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга.

Темы докладов и рефератов:

1. Учение Канта о пространстве и времени.
2. Соотношение морали и религии.
3. Роль личности в истории по учению Гегеля.
4. Учение об Абсолютной идее.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема: Русская философия.

Цель: Ознакомиться с наследием отечественной философской мысли, выявить её специфику, основные идеи и влияние на современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.
2. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
3. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников.
4. Место русской философии в мировой культуре.

Темы докладов и рефератов:

1. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
2. Философские идеи М.В. Ломоносова.

3. Славянофилы и западники.
4. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
5. Концепция свободы Н.А.Бердяева.
6. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
7. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
Русский космизм.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема: Учения о бытии (онтология) и развитии.

Цель: Выявить основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть виды онтологии, лежащей в основе разных мировоззрений.

Вопросы для обсуждения:

1. История исследования идеи бытия.
2. Принцип единства мира и его значение для естествознания.
3. Представления о движении в древнегреческой философии.
4. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
5. Диалектика как учение о развитии и метод познания.
6. Диалектические законы Гегеля.
7. Материалистическая диалектика.
8. Понятие эволюции в естествознании.

Совместно определить основные понятия:

1. Формы бытия.
2. Уровни организации материи.
3. Пространство и время как философские понятия.
4. Современные научные представления о пространстве и времени.
Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.

Тема: Социальная философия.

Цель: Исследовать историю представлений об обществе, его структуре и источниках развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Основные подсистемы общества.
3. Специфика законов развития общества.
4. Соотношение природного и социального в человеке.

Тема: Сознание и познание.

Цель: Изучить структуру и теории происхождения сознания, организацию познавательного процесса. Способности и границы познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические предпосылки сознания.
2. Представления современной науки о природе сознания.
3. Проблема автономии сознания.
4. Сознание и бессознательное.
5. Основные теории познания.

Темы для докладов и рефератов:

1. Психика и интеллект.
2. Проблема антропогенеза.
3. Чувственное и рациональное познание.
4. Знание и вера.
5. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
6. Рассудок и разум в немецкой классической философии.
7. Общественное сознание.

8. Причины заблуждения.

Тема: Философия науки и техники.

Цель: Определить специфику современной науки и роль техники в современном обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие техники от античности до наших дней.
2. Наука и основные стадии ее исторического развития.
3. Научно-техническая революция.

Проблемы использования техники и ответственность учёных.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины, темы	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Раздел 1. История философии	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию
2.	Раздел 2. Проблемы философии	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка реферата

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: устный опрос, доклад, сообщение реферат, тест, зачёт

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графи-

ком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:
 ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.
 ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Компоненты индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: критически и са-	Обучающийся не умеет или	Обучающийся демонстрирует не-	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

<p>мостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности.</p>	<p>в недостаточной степени умеет критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности.</p>	<p>полное соответствие критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>частичное соответствие умений критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>полное соответствие умений критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дан-

ной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494234
2. Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
 Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
 Microsoft Project 2013 Stdart 32-bit/x64 Russian.
 Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1. [Философия в России](http://www.philosophy.ru) (www.philosophy.ru) - философский портал
2. Цифровая библиотека по философии filosof.historic.ru
3. Все о философии filosofa.net
4. Национальная философская энциклопедия Terme.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

9.2 Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

9.4 Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В

заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

11. Особенности реализации дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил к.ф.н., доцент Кускова С.М.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

**Структура и содержание дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавр)**

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	Т	Р	Э	З
1.	История философии	2	10	10	-	18			+	+	+	+			
2.	Проблемы философии	2	8	8	-	18			+	+		+			
	<i>Форма аттестации</i>													3	
	<i>Всего часов по дисциплине – 72 ч.</i>		18	18	-	36									

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	Т	Р	Э	З
1.	История философии	2	6	4	-	27			+	+	+	+			
2.	Проблемы философии	2	6	4	-	25			+	+		+			
	<i>Форма аттестации</i>													3	
	<i>Всего часов по дисциплине – 72 ч.</i>		12	8	-	52									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
устный опрос,
доклад, сообщение
реферат,
тест,
вопросы к зачёту.

Составитель:

к.ф.н., доцент Кускова С.М.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История философии	УК-5	Устный опрос, доклады, тест
2.	Проблемы философии	УК-5	Устный опрос, доклады, реферат
	Промежуточная аттестации		Зачёт

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИЛОСОФИЯ					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><u>Индикаторы достижения компетенции</u></p> <p>ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><u>В том числе:</u></p> <p>Знать: философские методы и приемы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми, современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции.</p> <p>Уметь: критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности.</p> <p>Владеть: методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Р, УО, зачёт	<p>Базовый уровень: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.</p> <p>Повышенный уровень: владеет способностью самостоятельно анализировать философские проблемы, давать собственную оценку.</p>

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Философия»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачёту

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Философия»

формирование компетенций УК-5

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и методы философии.
2.	Основные школы древнегреческой натурфилософии
3.	Милетская школа древнегреческой философии.
4.	Атомизм Демокрита
5.	Философские школы Древней Индии.
6.	Диалектическое учение Гераклита
7.	Философия Сократа.
8.	Учение Платона об идеях.
9.	Метафизика Аристотеля
10.	Социальная философия Платона и Аристотеля.
11.	Философия эпохи эллинизма.
12.	Социально-нравственные учения древнего Китая
13.	Основные проблемы философии Средних веков
14.	Гуманизм эпохи Возрождения.
15.	Эмпиризм Нового времени
16.	Рационализм Нового времени
17.	Учение о методе Р. Декарта
18.	Социальная философия Нового времени.
19.	Субъективный идеализм Нового времени
20.	Социальная философия Нового времени
21.	Субъективный идеализм Нового времени
22.	Теория познания И. Канта
23.	Моральная философия Канта
24.	Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
25.	Философия истории Гегеля
26.	Иррационализм А. Шопенгауэра
27.	Учение Ф.Ницше о воли к власти
28.	Социальная философия К.Маркса
29.	Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
30.	Позитивизм и его эволюция
31.	Американская философия прагматизма
32.	Экзистенциализм.
33.	Особенности русской философии
34.	Религиозная философия В.Соловьёва
35.	Философия свободы Н. Бердяева
36.	Русский космизм
37.	Славянофилы и западники
38.	Роль философии в обществе
39.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
40.	Проблема бытия в истории философии
41.	Понятие развития. Законы диалектики
42.	Диалектические законы Гегеля.
43.	Материалистическая интерпретация диалектики.
44.	Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции

45.	Сознание и бессознательное.
46.	Познание, его виды и границы
47.	Материя как философская категория
48.	Уровни организации материи.
49.	Философские концепции пространства, времени, движения
50.	Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
51.	Синергетика как современная концепция развития.
52.	Специфика научного познания
53.	Наука и иные формы освоения мира: проблема демаркации.
54.	Парадигмы и научные революции.
55.	Идеалы и критерии научности.
56.	Философия науки и техники
57.	Глобальные проблемы современности
58.	Социальная философия
59.	Общество как предмет философского анализа
60.	Проблема человека в философии.

Критерии оценки ответа на зачете

«**Зачтено**» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«**Незачтено**» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Философия»

Примерные вопросы для устного опроса

формирование компетенций УК-5

Раздел 1. История философии

Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Тема: Античная философия.

1. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
2. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
3. В чем суть атомизма Демокрита?
4. Что нового внесли в философию софисты?
5. В чем сущность платоновской теории идей?
6. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
7. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
8. В чем сущность аристотелевской теории познания?
9. В чем сущность этики стоицизма?
10. Какова природа античного скептицизма?

Тема: Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
8. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
9. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени? Каково коренное различие между этими направлениями?
10. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
11. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
12. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Тема: Классическая немецкая философия. Современная западная философия.

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учения И. Канта?
3. Как формулируется основной закон морали у Канта?
4. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
5. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
6. Что представляет собой философия Шеллинга?
7. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?
8. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
9. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
10. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
11. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
12. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
13. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
14. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.

Тема: Русская философия.

1. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
2. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
3. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
4. Кто был представителями философии Просвещения в России?

5. Какова специфика взглядов славянофилов? В чем суть философских воззрений западников?
6. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
7. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?
8. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
9. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
10. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
11. Каков социальный смысл философии русских космистов?
12. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
13. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
14. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Раздел 2. Проблемы философии

Тема: Учения о бытии (онтология) и развитии.

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие? Каковы формы бытия?
3. Что такое материя? Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
4. Что такое движение?
5. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
6. Что такое время? Каковы его основные свойства?
7. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?

Тема: Социальная философия.

1. Что изучает социальная философия? Каковы важнейшие функции социальной философии?
2. Что такое общественные отношения?
3. Что такое социальная структура общества?
4. Каковы исторические формы общности людей?
5. Что такое классы в обществе? Какова историческая роль классов?
6. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
7. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
8. Что такое микро- и макро-структура общества?
9. Что такое социальная общность?
10. Что такое социальная мобильность?
11. Какова роль малых групп в развитии человека?
12. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Тема: Сознание и познание.

1. Что такое сознание?
2. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
3. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
4. Опишите связь сознания, мышления и языка?
5. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
6. Какова связь сознания и культуры?
7. Что такое познание и теория познания?
8. Каковы уровни и формы познания?
9. Что такое истина? Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
10. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?

11. Назовите критерии научности.
12. Каковы методы научного познания?

Тема: Философия науки и техники.

1. Что такое наука? Каковы функции науки?
2. Что такое критерии научности?
3. Что такое философия науки? Какова структура философии науки?
4. Каковы функции философии науки?
5. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
6. Что такое научная рациональность?
7. Какие типы рациональности вам известны?
8. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
9. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
10. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерные темы докладов

формирование компетенций УК-5

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Первые натурфилософские школы древней Греции.
4. Космологические идеи Дж.Бруно.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
7. Социальные теории Нового времени.
8. Социально-политические идеалы эпохи просвещения.
9. Учение Канта о пространстве и времени.
10. Соотношение морали и религии.
11. Роль личности в истории по учению Гегеля.
12. Учение об Абсолютной идее.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.

15. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
16. Философские идеи М.В. Ломоносова.
17. Славянофилы и западники.
18. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
19. Концепция свободы Н.А.Бердяева.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
22. Русский космизм.
23. Психика и интеллект.
24. Проблема антропогенеза.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Знание и вера.
27. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
28. Рассудок и разум в немецкой классической философии.
29. Общественное сознание.
30. Причины заблуждения.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворитель-но	неудовлетвори-тельно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Примерная тематика рефератов

формирование компетенций УК-5

№ п/п	Тема
1.	Философия активистская и философия созерцательная
2.	Сущность философии
3.	Исторические дела философии
4.	Религиозно-философские учения Древней Индии.
5.	Философские аспекты буддизма.
6.	Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы
7.	Милетская школа.
8.	Элейская школа.
9.	Миф Платона о пещере
10.	Идеальное государство Платона
11.	Учение Эпикура о преодолении страха
12.	Принцип золотой середины в этике Аристотеля
13.	Концепция времени у Аврелия Августина
14.	Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского
15.	Гуманизм эпохи Возрождения
16.	Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
17.	Политическое учение Н. Макиавелли
18.	Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
19.	Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
20.	Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
21.	Теория познания Ф. Бэкона
22.	Теории общественного договора
23.	Социально-политические идеалы эпохи просвещения
24.	Учение Канта о пространстве и времени
25.	Соотношение морали и религии в учении Канта
26.	Роль личности в истории по учению Гегеля
27.	Учение Гегеля об Абсолютной идее
28.	Антропологический материализм Л. Фейербаха
29.	Критика Ф. Ницше морали и религии
30.	"Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П.Сартр
31.	Закон трёх стадий развития общества О. Конта
32.	«Бунтующий человек» А. Камю
33.	Учение о человеке Г.С. Сковороды
34.	Философские идеи М.В. Ломоносова
35.	Славянофилы и западники
36.	Философия Всеединства В.С. Соловьёва
37.	Концепция свободы Н.А.Бердяева
38.	П.Я. Чаадаев и его историософская концепция
39.	Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
40.	Русский космизм
41.	Формы бытия
42.	Уровни организации материи
43.	Пространство и время как философские понятия
44.	Современные научные представления о пространстве и времени
45.	Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
46.	Соотношение моральных и правовых ценностей
47.	Специфика наук о культуре

48.	Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
49.	Правда и правдоподобие в искусстве
50.	Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
51.	«Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
52.	Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
53.	Учение Гераклита об изменении
54.	Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
55.	Диалектические законы Г. Гегеля
56.	Материалистическая диалектика
57.	Понятие эволюции в естествознании
58.	Синергетика как современная концепция развития
59.	Научные революции
60.	Почему мы доверяем научным выводам?
61.	Социальный эксперимент
62.	Является ли философия наукой?
63.	Глобальные проблемы современности

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные тестовые задания

формирование компетенций УК-5

№ п/п	Тестовое задание
1.	Какую функцию не выполняет философия? а) мировоззренческую; б) методологическую; в) практическую; г) критическую.
2.	Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю». а) агностицизм; б) скептицизм;

	<p>в) солипсизм; г) субъективизм.</p>
3.	<p>Основателем даосизма в Китае был: а) Мо-цзы; б) Лао-цзы; в) Конфуций; г) Чжуан-цзы.</p>
4.	<p>Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью? а) срединный путь спасения; б) карма и желания; в) нирвана; г) осознание человеком своего несовершенства.</p>
5.	<p>Где зародилась научная философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим.</p>
6.	<p>Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего? а) Школа стоиков; б) Пифагорейская школа; в) Милетская школа; г) Элейская школа.</p>
7.	<p>Какой философ впервые поставил проблему самопознания? а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.</p>
8.	<p>Кто из философов создал учение о «мире идей»? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.</p>
9.	<p>Назовите древнегреческих философов – атомистов: а) Парменид и Зенон; б) Левкипп и Демокрит; в) Платон и Аристотель; г) Сократ и Гераклит.</p>
10.	<p>О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.</p>
11.	<p>Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.</p>
12.	<p>Главной проблемой философии Возрождения является: а) познаваемость мира; б) опытное изучение природы; в) поиски субстанции мира;</p>

	г) человеческая личность.
13.	Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н. Кузанский; г) Н.Макиавелли.
14.	Натурфилософия эпохи Возрождения: а) противопоставляет природу Богу; б) представляет природу как механизм; в) наделяет природу божественными атрибутами; г) отрицает существование Бога.
15.	Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»? а) Томас Мор; б) Томмазо Кампанелла; в) Николо Макиавелли; г) Джордано Бруно.
16.	Кому принадлежит это суждение? «Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, сообразуется с самим разумом». а) Руссо, б) Локк; в) Гоббс; г) Спиноза.
17.	Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии? а) атеизм; б) пантеизм; в) антиклерикализм; г) деизм.
18.	Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке? а) Локк; б) Дидро; в) Гольбах; г) Гоббс.
19.	Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы? а) протяженность; б) мышление; в) протяжённость и мышление; г) свободу воли.
20.	Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная; г) федеративная.
21.	Как называется высший принцип нравственности у Канта? а) категорический императив; б) практический разум; в) трансцендентальный субъект; г) вещь в себе.
22.	Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях?

	<p>а) искусство; б) религия; в) философия; г) диалектика.</p>
23.	<p>Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга? а) Фихте; б) Кант; в) Гегель; г) Фейербах.</p>
24.	<p>Кто считал общественную практику критерием истинности знаний? а) Фейербах; б) Кант; в) Шеллинг; г) Маркс.</p>
25.	<p>Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса? а) степень осознания свободы; б) уровень благосостояния народа; в) снижение эксплуатации трудящихся; г) развитие науки и техники.</p>
26.	<p>Кто был первым русским философом-материалистом? а) Г.С. Сковорода; б) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев; г) А.И. Герцен.</p>
27.	<p>Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву? а) стыд, жалость, благоговение; б) долг, свобода, ответственность; в) альтруизм, сострадание, любовь; г) милосердие, великодушие, уважение.</p>
28.	<p>Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому? а) биосфера; б) социосфера; в) техносфера; г) ноосфера.</p>
29.	<p>В чём видели славянофилы особенность российской культуры? а) социалистические преобразования общества; б) единовластие, централизованное управление; в) отсутствие равенства граждан перед законом; г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.</p>
30.	<p>Какое направление русской философии основано на естествознании? а) западничество; б) легальный марксизм; в) евразийство; г) космизм.</p>

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

