

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета

_____ /И.З. Вольшонок/

" _____ " _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»

Направленность образовательной программы
«Промышленное и гражданское строительство»
(набор 2019 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Электросталь 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями преподавания истории являются:

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

Основными задачами освоения истории являются:

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История (история России и всеобщая история)» относится к числу учебных дисциплин обязательной части (Б.1.1.) основной образовательной программы бакалавриата.

«История (история России и всеобщая история)» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- философия;
- деловые коммуникации и навыки ведения переговоров,
- история архитектуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| УК-5 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-политическую организацию общества.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часов (из них 94 часа – самостоятельная работа студентов).

Разделы дисциплины «История (история России и всеобщая история)» изучаются на **первом курсе в первом и втором семестре (о/з):** лекции – 36 (10) часов, практические занятия – 36 (6) часов, форма контроля – зачет, экзамен.

Структура и содержание дисциплины «История (история России и всеобщая история)» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

Учебные и инструментальные цели

1. Познакомить студентов с понятием исторического процесса, показать общую схему смены технологических эпох с акцентом на повышении роли индивидов-профессионалов в этом процессе.
2. Актуализировать представление студентов о роли инженерной профессии в прошлом, а также в условиях современного общества.

4.1 Тематика лекций

| № лекции | Тема лекции | Основное содержание |
|----------|----------------|---|
| 1 | Введение. Гос- | История как наука. Функции исторического знания. Основ- |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ударства и общества эпохи средневековья на территории России IX – середина XV вв.</p> | <p>ные концепции (интерпретации) исторического процесса. Теория модернизации.</p> <p>Экономика и ее роль в развитии общества (предметы труда и технологии, способ производства и источники энергии).</p> <p>Социальная структура общества (производственные отношения и их влияние на социальную структуру; этнический и религиозный факторы в формировании социальной структуры; политический, военный и духовный факторы в формировании социальной структуры).</p> <p>Политическое устройство (догосударственные формы существования социума; государство: признаки, устройство, функции; взаимоотношения социума и государства).</p> <p>Социокультурное развитие общества (связь материальной культуры с природной средой и технологиями; формы духовной жизни общества; направленность, формы взаимодействия различных культур).</p> <p>Восточные славяне и их соседи в I тыс. н.э. (этническая карта Восточной Европы, Кавказа, Урала и Сибири и ее изменение в эпоху Великого переселения народов; хозяйственные занятия, общественный строй, язычество как способ освоения окружающего мира у восточных славян).</p> <p>Древнерусское государство и другие государственные образования в IX – начале XIII вв. на территории нашей страны (политическое, социально-экономическое, культурное развитие; международный контекст существования древнерусского государства; влияние международных связей на развитие Древней Руси).</p> <p>Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. (экономические, социально-политические, внешнеполитические и социокультурные факторы объединения русских земель; формирование единого централизованного государства и связанные с этим социокультурные и экономические изменения; формирование национального самосознания).</p> |
| 2 | <p>Россия и ее соседи во 2-й половине XV–XVII вв. Российский вариант догоняющей модернизации (конец XVII – первая половина XVIII века)</p> | <p>Образование Российского централизованного государства (завершение объединения русских земель в единое государство, складывание аппарата правления централизованным государством).</p> <p>Международный контекст складывания централизованного государства. От сословно-представительной к абсолютной монархии: международный и российский опыт (взаимоотношения общества и государства, Смутное время, изменения в социальной структуре, закрепощение крестьян, оформление сословного деления общества). Новые явления в экономическом и технологическом развитии страны. Россия на пороге преобразований (необходимость и особенности догоняющего типа модернизации; влияние внешней политики на темпы и характер модернизации; традиционные порядки и крепостничество в условиях модернизации).</p> <p>Экономические, политические, социокультурные реформы Петра I и его преемников, их итоги. Возрастание роли специалистов (управленцев, инженеров и техников) в формировании</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | нового общественного устройства. Развитие технологий и инженерного образования в России. |
| 3 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки и результат модернизации и промышленный переворот | <p>Попытки модернизации политической системы, экономики, социальной структуры и духовной сферы российского общества во второй половине XVIII - середине XIX в века. Потребности государства и развитие системы инженерного образования и науки в России. Международный аспект процесса модернизации Российской империи. Крымская война.</p> <p>Россия в 60-90-е годы XIX века. Реформы и контрреформы (социально-экономическое развитие страны, отставание от стран первого эшелона модернизации; подготовка и осуществление отмены крепостного права в России; реформы 1860–1870-х гг. и их влияние на политическое и духовное развитие страны; контрреформы, их причины и последствия).</p> <p>Завершение промышленного переворота в России и новый этап индустриальной революции (машины, технологии и новые источники энергии).</p> <p>Российская империя в начале XX века. Попытки форсированной модернизации (Россия в начале правления Николая II. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях догоняющей модернизации. Революция как итог и начало нового этапа развития российского государства и общества.</p> <p>Первая мировая война и ее влияние на российское общество и государство. Военно-техническая революция. Военная техника русской армии и флота. Развитие средств управления и связи. 1917 год как время выбора пути развития.</p> <p>СССР в 1920-е – 30-е гг. (НЭП как попытка продолжения до-революционной модернизации; «сталинская» модернизация; политическая система СССР; социальная структура советского общества и роль технической интеллигенции).</p> |
| 4 | СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Россия во второй половине XX века. | <p>СССР накануне войны (советская экономика и социум накануне Великой отечественной войны; создание новых образцов вооружения и военной техники; внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.).</p> <p>СССР в годы Великой отечественной войны (причины, этапы Великой Отечественной войны; экономика, социальные отношения, идеология и культура в годы войны; военная техника советской армии и флота; средства управления и связи).</p> <p>Итоги войны.</p> <p>СССР в 1945-1953с гг. Восстановление хозяйства. Техническая реконструкция промышленности. Ужесточение политического режима. Наследие сталинского режима (экономическая, социально-политическая и духовная сферы)</p> <p>СССР в 1953-1985 гг. Кризис советской модели развития (реформы 1950–60-х гг.; причины замедления экономического роста; «застой»; международный кризис; Холодная война и ее роль в нарастании кризисных тенденций; военные и гражданские технологии в СССР: проблемы ресурсной базы и взаимодействия).</p> <p>«Перестройка» и ее последствия. Распад СССР (Научно-техническая революция последних десятилетий XX века; Попытки</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>модернизации советской системы, 1985-1991 годы; Распад СССР и его последствия).</p> <p>Россия в условиях становления постиндустриальной цивилизации: конец XX- начало XXI вв. (экономические и политические преобразования; Россия в эпоху постиндустриального (информационного общества): проблемы становления и место современного инженерного образования).</p> |
|--|--|---|

4.2 Семинарские занятия

| № занятия | Тема семинара | Основное содержание |
|-----------|--|--|
| 1 | Теория модернизации. Россия в IX – XV вв. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая, политическая и социокультурная модернизации, понятие, основные особенности, этапы. 2. Тенденции экономического развития России. 3. Политическое развитие России. 4. Тенденции социокультурного развития России. |
| 2 | Россия в XVI – XVIII вв. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие России. 2. Политическое развитие России. 3. Социокультурное развитие России. 4. Реформы Петра I. |
| 3 | Россия в XIX – XX в в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки формирования гражданского общества в России и его деятели. 1. Экономическое развитие России. 2. Политическое развитие России. 3. Социокультурное развитие России. |
| 4 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие. 2. Экономическое развитие. 3. Социокультурное развитие. |

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
3. Восточнославянский мир и Великая Степь.
4. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе
5. Романский и готический стиль.
6. Духовная революция – Возрождение и Реформация, особенности и значение.
7. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
8. Церковь и государство в средневековой России.
9. Екатерина II и французские просветители.
10. Декабристы и их след в истории.
11. Отечественная война 1812 года, ее ход и этапы.
12. Российская империя: формирование границ (XVIII-XIX вв.).
13. «Золотой век» русской культуры.
14. «Серебряный век» русской культуры.
15. Россия в Первой мировой войне.
16. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
17. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
18. Общественно-политическая борьба в СССР в 1985–1991 гг.
19. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История (история России и всеобщая история)» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных компетенций обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного интернет-тестирования на сайтах www.fepo.ru, www.i-exam.ru.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- устный опрос,
- доклад, сообщение,
- реферат,
- тест,
- зачет,
- экзамен по дисциплине.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать |
|-----------------|--|
| УК-5 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

УК-5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Показатель | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества. | <p>Обучающийся демонстрирует неполное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию | <p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять требования, относящиеся к данной компетенции</p> | <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе</p> | <p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> | | <p>на новые ситуации.</p> | | |
| <p>Владеть: -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> | <p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции</p> | <p>Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p> | <p>Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | <p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p> |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| Шкала оценивания | Описание |
|-------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учеб- |

| | |
|---------------------|---|
| | ным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

Фонды оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Литература |
|-------|---|
| 1. | История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. – 528с |
| 2. | История России: Учебник для вузов/ под ред. Поляка Г.Б.. – М.:Юнити-Дана, 2015. – 687с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299&sr=1 |

б) дополнительная литература

| № п/п | Литература |
|-------|---|
| 1. | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с. |
| 2. | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с. |

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Start 32-bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные в разделе «Библиотека Московского Политеха» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>);

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

| | |
|----|--|
| 1. | www.rsl.ru - Российская государственная библиотека |
| 2. | http://www.bestofhistory.ru |
| 3. | http://www.istorya.ru |
| 4. | http://www.historays.ru |
| 5. | http://www.worldhist.ru |

| | |
|----|---|
| 6. | http://www.portal-student.ru |
| 7. | http://wunderwaffe.narod.ru |
| 8. | http://www.dom-eknig.ru/istoriya/ |
| 9. | http://www.bibliotekar.ru |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|---|
| 1. | История (история России и всеобщая история) | Учебная аудитория лекционного типа № 1501. Учебно-лабораторный корпус, 144000, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7 | Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук) |
| | | Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7 | Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук) |

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется

также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «История» для направления 08.03.01 «Строительство» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорический аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить

план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

(Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «История (история России и всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История (история России и всеобщая история)» инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 08.03.01 «Строительство».

Программу составил:

к.и.н., доцент Филиппова О.Д. _____

Программа одобрена для утверждения
Зам. директора по УВР _____ /О.Д. Филиппова/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /

Направление подготовки: **08.03.01 «Строительство»**

Направленность образовательной программы:
«Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения: очная, заочная

Вид профессиональной деятельности:

изыскательский
проектный
технологический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
доклад, сообщение
реферат,
тест,
вопросы к зачету и экзамену.

Составители:

доцент, к.и.н. Филиппова О.Д.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ) | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство» | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования компетенций | Форма оценочного средства | Степени уровней освоения компетенций |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| УК-5 | способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной | лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия | ДС, Т, Р, УО, Зачет, Экзамен. | <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы в стандартных учебных ситуациях <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы истории России до XX века на основе анализа исторических источников |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <ul style="list-style-type: none">-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;-информацией о движущих силах исторического процесса;-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Перечень оценочных средств по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Реферат (Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 2. | Доклад, сообщение (ДС) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3. | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4. | Тест (Т) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5. | Зачёт | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии. | Вопросы к зачёту |
| 6. | Экзамен | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий. | Вопросы к экзамену |

**Вопросы к зачету по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»
формирование компетенций УК-5**

| № п/п | Вопросы |
|----------|--|
| 1. | Отличия и особенности цивилизационного и формационного подходов в изучении мировой истории. |
| 2. | Начальный этап Древней Руси: социально-экономический строй (VI-IX вв.). Верования и быт восточных славян. |
| 3. | Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская теория. |
| 4. | Внешняя политика киевских князей. |
| 5. | Удельная раздробленность Киевской Руси. |
| 6. | Предпосылки объединения русских князей. |
| 7. | «Великое переселение народов в Европе в V – XI веках н.э. |
| 8. | Принятие христианства на Руси. Политический, экономический и культурные аспекты. |
| 9. | Значение крестовых походов. |
| 10. | Киевская Русь: особенности социально-экономического, политического и культурного развития (XII-XIII вв.). |
| 11. | Основные этапы создания монгольской империи в XIII веке. |
| 12. | Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Влияние ордынского ига на развитие русских земель. |
| 13. | Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке. |
| 14. | Основные признаки феодализма. |
| 15. | Зарождение товарно-денежных отношений в Европе в XIV-XV веках. |
| 16. | Эпоха Возрождения в Европе. |
| 17. | Формирование российской сословно-представительной монархии. Реформы Ивана IV. |
| 18. | Опричнина Ивана Грозного. |
| 19. | Основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного. |
| 20. | Причины, особенности и основные этапы закрепощения крестьян в России (вторая половина XV-XVII вв.). |
| 21. | Реформация в Европе. Идеология протестантизма. |
| 22. | Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия. |

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»
формирование компетенций УК-5**

| | |
|-----|---|
| 23. | Основные этапы колониальной экспансии европейских держав. |
| 24. | Основные направления в политическом строе России при первых Романовых. |
| 25. | Новые черты в экономическом и социальном строе России при первых Романовых. |
| 26. | Внешняя политика России при первых Романовых. |
| 27. | Предпосылки и основные этапы становления абсолютизма в России в XVII в. |
| 28. | Причины и особенности народных движений в XVII в. |
| 29. | Реформы Петра I: предпосылки, цели, содержание, значение и последствия. |
| 30. | Внешняя политика Петра I. |
| 31. | Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Содержание и характер реформ Екатерины II. |
| 32. | Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в мировую державу. |
| 33. | Основные направления внутренней и внешней политики Павла I. |

| | |
|-----|--|
| 34. | Отечественная война 1812 г. |
| 35. | Внутренняя и внешняя политика Александра I. |
| 36. | Движение декабристов: формирование идеологии, конституционные проекты, причины поражения. |
| 37. | Основные направления внутренней политики Николая I. |
| 38. | Крестьянская реформа 1861-1863 гг.: причины, содержание, значение. |
| 39. | Реформы Александра II в 1863-1874 гг.: содержание, характер, значение. |
| 40. | Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. |
| 41. | Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности капиталистического развития, социально-классовая структура общества, политический строй. Начало правления Николая II. |
| 42. | Предпосылки нарастания общенационального кризиса в России. |
| 43. | Революция 1905-1907 гг.: характер, основные события, значение. |
| 44. | Эволюция политической системы России в 1905-1917 гг. Формирование многопартийности и развитие российского парламентаризма. |
| 45. | Столыпинские реформы. |
| 46. | Реформы С.Ю. Витте. |
| 47. | Международная политика и внешняя политика России в 1907 – 1914 гг. |
| 48. | Происхождение и характер Первой мировой войны. |
| 49. | Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.: причины, цели, характер, театры военных действий, трудности военного положения, итоги. |
| 50. | Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события. Падение монархии в России и борьба различных политических сил за выбор пути дальнейшего развития страны. |
| 51. | Октябрьская революция 1917 г. Становление новой политической системы советского общества (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.). |
| 52. | Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма». |
| 53. | НЭП: предпосылки и сущность, первые итоги и противоречия. Уроки новой экономической политики. Причины свертывания НЭПа. |
| 54. | Индустриализация. Причины, источники, последствия. |
| 55. | Сплошная коллективизация и её последствия. |
| 56. | Объективные и субъективные предпосылки, этапы формирования авторитарного режима в СССР в конце 20-х – 30-х гг. XX века. |
| 57. | Феномен фашизма. |
| 58. | Внешняя политика СССР накануне и в условиях начавшейся Второй мировой войны. |
| 59. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: хронологические рамки, содержание, значение. |
| 60. | СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.): восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности социально-политического и культурного развития. |
| 61. | Основные этапы распада колониальной системы в XX в. |
| 62. | Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века: от реформ к нарастанию кризисных явлений; итоги. |
| 63. | Кризис модели социализма в СССР в середине 1980-х – 1991 гг., («перестройка»): социально-экономические, общественно-политические, культурные и международные аспекты. |
| 64. | Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». |
| 65. | Становление новой российской государственности на рубеже XX – XXI вв. |
| 66. | Новые концепции внешней политики в условиях глобализации общественных процессов на рубеже XX – XXI вв. |
| 67. | Перестройка 1985 – 1991 гг. |

| | |
|-----|---|
| 68. | Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. |
| 69. | Роль России в образовании и деятельности СНГ. |
| 70. | Основные направления современной социально-экономической и внешней политики России. |

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «История (история России и всеобщая история)»**

Устный опрос

формирование компетенций УК-5

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Основные направления современной исторической науки.
4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
6. Восточные славяне в древности: этногенез, расселение, хозяйство, формы социальной организации, верования, языческий этап русской культуры.
7. Образование Киевской Руси: предпосылки, проблема «норманнского влияния», основные этапы, особенности социально-политического развития.
8. Византийское влияние и принятие христианства древнерусским государством.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
10. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
12. Централизация и формирование национальной культуры.
13. Русь в период государственной раздробленности.
14. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.: противостояние агрессии с Запада и Востока.
15. Этапы объединения русских земель в единое государство.
16. Причины возвышения Москвы.
17. Окончательное свержение ордынского ига.
18. Историческое значение образования Российского государства.
19. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
20. Эпоха Возрождения.
21. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
22. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
23. Развитие капиталистических отношений.
24. Абсолютизм и восточная деспотия.
25. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
26. Особенности исторического развития России накануне и в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина; централизация власти.
27. Внешняя политика в XVI веке.
28. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: Смутное время.

2 семестр

29. Становление династии Романовых.
30. Новые явления в социально-экономической, политической и духовной жизни России в XVII веке.

31. Формирование капиталистического общества в Западной Европе в XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота. Модернизация государств, армий, создание колониальных империй.
32. Развитие науки и секуляризация европейской культуры.
33. Реформы Петра I как первый этап догоняющей модернизации.
34. Европеизация русской культуры.
35. Россия в середине – второй половине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
36. Изменения в положении основных сословий русского общества. «Просвещенный абсолютизм» и территориальные экспансии России при Екатерине II.
37. Русская культура XVIII в.
38. Французская буржуазная революция и ее последствия для судеб Европы.
39. Формирование консервативной, либеральной и социалистической идеологий.
40. Наполеоновские войны.
41. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
42. Движение декабристов.
43. Промышленное развитие стран Западной Европы и Америки.
44. Революционные и национально-освободительные движения в Европе.
45. Социально-экономическое и политическое положение в России при Николае I.
46. Крымская война.
47. «Золотой век» русской культуры.
48. Реформы Александра II и контрреформы Александра III
49. Развитие капитализма в России. Нарастание кризисных явлений в российской империи.
50. Изменение вектора внешней экспансии России во второй половине XIX – начале XX века.
51. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.
52. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
53. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
54. Русско-японская война.
55. Революция 1905-1907 гг.
56. Политические партии России.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. «Серебряный век» русской культуры.
59. Формирование индустриального общества в западных странах.
60. Обострение борьбы за передел колоний и сфер влияния между великими державами мира в начале XX в.
61. Первая мировая война.
62. Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Программа и тактика борьбы большевистской партии.
63. Октябрьская революция 1917 г. Распад Российской империи.
64. Гражданская война и иностранная интервенция.
65. Политика «военного коммунизма».
66. Российская эмиграция.
67. Социально-политический кризис начала 20-х годов, переход к НЭПу.
68. Формирование однопартийной системы и авторитарного режима в Советской России.
69. Образование СССР.
70. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР.
71. Специфика советской командно-административной экономики. Формирование сталинской диктатуры и тоталитарного режима. Репрессии.
72. Вторая мировая война: периодизация, ход и последствия.

73. Великая отечественная война: ход, основные события и итоги.
74. Поляризация послевоенного мира. Создание ООН. «Холодная война».
75. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 50-е – начале 60-х гг. XX съезд КПСС. Противоречивый характер преобразований в стране.
76. Распад колониальных империй. Ближневосточный конфликт. Страны третьего мира. Место Китая в международных отношениях во второй половине XX века.
77. НТР. Становление и развитие общества массового потребления в развитых странах мира. Структурные перемены в экономике ведущих государств Запада.
78. Период «застоя» в СССР. СССР и страны социалистического лагеря во второй половине 60-х – начале 80-х гг. нарастание кризисных явлений в экономике и социально-политической жизни СССР.
79. Новый виток гонки вооружения в первой половине 80-х гг.
80. «Перестройка». Распад СССР и социалистического лагеря.
81. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
82. Расширение ЕЭС на Восток. «Зона евро».
83. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
84. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
85. Модернизация общественно-политических отношений.
86. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
87. Внешняя политика Российской Федерации.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Темы докладов

формирование компетенций УК-5

1 семестр

1. Историческая концепция Н.М.Карамзина
2. Историческая концепция С.М.Соловьева
3. Историческая концепция В.О.Ключевского

4. Теория локальных цивилизаций Н.Я.Данилевского
5. Евразийская концепция особого пути развития России
6. «Свет с Востока» - роль Древнего Востока в развитии человеческой цивилизации
7. Древнегреческая демократия
8. Языческие верования древних славян
9. Сторонники и противники «норманнской теории»
10. Древняя Русь и Хазарский каганат
11. Династические браки великокняжеского киевского дома
12. Александр Невский - святой князь-защитник Руси
13. Специфика русского общинного образа жизни
14. Древнерусский город
15. Русь и политика «натиска на Восток»
16. Золотая Орда и русская церковь
17. Центры объединения Руси: проблема лидерства
18. Различные судьбы древнерусской народности
19. Иван III: человек и политик
20. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий - два взгляда на монашескую жизнь
21. Теория «Москва - третий Рим»
22. Сословно-представительная монархия в России
23. Казанский и Астраханский походы Ивана IV
24. Почему Иван IV был Грозным?
25. Феномен заговора в средневековой истории
26. Русское царство и русская церковь в XVI веке
27. Западноевропейская Реформация и реформы патриарха Никона
28. Россия XVI века глазами иностранцев
29. Политический феномен самозванства в истории России
30. Российское казачество
31. Смута - распад российской государственности
32. Голландская и английская колониальные империи
33. Роль «великого посольства» в формировании идеологии реформ Петра I
34. Взаимоотношения русской православной церкви и абсолютистского государства в XVIII веке
35. Ливонская и Северные войны: общее и особенное

2 семестр

36. Петровские преобразования в области культуры и быта
37. Иван IV и Петр I: сравнительная характеристика
38. Екатерина II - «философ на троне»?
39. Общественно-политическая мысль России в XVIII веке
40. «Польский вопрос» в истории России
41. История Крымского полуострова
42. Промышленный переворот и его влияние на развитие цивилизации
43. Почему среди всех западных буржуазных революций только французская была Великой?
44. Александр I: человек и государь
45. Первая Отечественная война в истории России
46. Николай I: человек и государь
47. Политический портрет М.М.Сперанского
48. Министр народного просвещения граф С.С.Уваров
49. Западники и славянофилы - патриоты России
50. Российское университетское образование в XIX веке

51. Народническое движение в России
52. Аграрная реформы П.А.Столыпина: власть и крестьянство
53. Российские радикальные партии
54. Россия в первой мировой войне
55. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
56. Падение российской монархии
57. Формирование однопартийной политической системы в советской России
58. Красный и белый террор в годы гражданской войны
59. Русская православная церковь в 1920-1940-е годы
60. Историческая наука в 1920-1940-е годы
61. «Уроки Кронштадта» и переход к нэпу
62. Судьбы российского казачества в советской России
63. Полоса международного признания советской России и СССР
64. Литература и искусство в условиях нэпа
65. Политические портреты советских лидеров (по выбору)
66. Советский метод индустриализации
67. Коллективизация - вторая социальная революция в деревне
68. Власть и культура в 1930-е годы
- 69 Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР
70. Этапы внешней политики СССР в конце 1920 - начале 1940-х годов
71. Эволюция власти (большевизма) в 1930-е годы
72. Основные источники идеологии фашизма
73. Первый период Великой Отечественной войны
74. Советский тыл в годы войны
75. Фронтовой быт советского воина
76. Народы СССР в годы войны
77. Война и российское зарубежье
78. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений
79. Советские полководцы Великой Отечественной войны (по выбору)
80. Научные дискуссии в послевоенном СССР: проблемы и итоги
81. «Холодная война»: истоки и основные этапы
82. Борьба за Восточную Европу после второй мировой войны
83. Политика «десталинизации» и ее значение
84. Экономический курс Н.С.Хрущева
85. Советская космическая программа
86. Советская ядерная программа
87. «Оттепель» в литературе и искусстве
88. Карибский кризис: итоги и уроки
89. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития
90. Распад колониальной системы и страны «социалистической ориентации»
91. «Теневая экономика» в СССР
92. Что такое «период застоя» в СССР?
93. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты
94. Основные этапы формирования политики «перестройки»
95. Политика «гласности» и ее итоги
96. «Новое политическое мышление» и его итоги
97. Возрождение российской многопартийности
98. Экономика России в 1990-е годы
99. Изменение геополитического положения современной России
100. Россия и Запад: характер взаимоотношений на современном этапе

Критерии оценки доклада

| № | Критерий | Оценка | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | отлично | хорошо | удовлетвори- тельно | неудовлетвори- тельно |
| 1 | Структура доклада | В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему | В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему | Одна из смысловых частей в докладе отсутствует | В докладе не прослеживается наличие смысловых частей |
| 2 | Содержание доклада | Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты | Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты | Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты |
| 3 | Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме | Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |
| 4 | Соответствие теме | Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме | Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме | В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме | Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме |

Тематика рефератов

формирование компетенций УК-5

| № п/п | Тема |
|------------------|--|
| 1 семестр | |
| 1. | Истоки и основные типы цивилизаций в древности. |
| 2. | Феномен Востока. |
| 3. | Античный мир и его роль в формировании современной европейской цивилизации. |
| 4. | Цивилизация средневековой Европы. |
| 5. | Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства. |
| 6. | Византия и Древняя Русь: проблемы взаимовлияния. |
| 7. | Особенности древнерусской культуры. |

| | |
|-----|---|
| 8. | Принятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации. |
| 9. | Московское государство: особенности возникновения и развития. |
| 10. | Золотая Орда и Русь: история взаимоотношений. |
| 11. | Титаны Возрождения – история жизни и творчества. |
| 12. | Историки об Иване Грозном и его эпохе. |
| 13. | Мартин Лютер и начало Реформации в Германии. |
| 14. | Протестантизм. |
| 15. | Смута: социальная катастрофа и время альтернатив. |
| 16. | Оливер Кромвель – портрет революционера. |
| 17. | Эпоха Петра Великого. |
| 18. | Феномен старообрядчества в истории России. |
| 19. | Исторический портрет (Петр I, Екатерина I, Елизавета, Екатерина II, Павел I, А. Меншиков, А. Суворов, Е. Пугачев, М. Ломоносов и др.) |

2 семестр

| | |
|-----|--|
| 20. | Промышленный переворот в России и его особенности. |
| 21. | Духовная жизнь российского общества в 30 - 40 годы XIX века. |
| 22. | Движение декабристов: программы обществ, деятельность и значение. |
| 23. | Наполеон и Россия. |
| 24. | Крымская война и ее последствия для истории России. |
| 25. | Исторические портреты (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, А. Сперанский, жены декабристов, В. Белинский и др.) |
| 26. | Эволюция российско-французских отношений в XVIII – нач. XIX вв. |
| 27. | Анархизм в России. |
| 28. | Консервативная идеология в России. |
| 29. | Либерализм в России. |
| 30. | Зарождение российской социал-демократии. |
| 31. | Россия на рубеже XIX - XX вв. |
| 32. | Программа: модернизации России С.Ю. Витте. |
| 33. | П.А. Столыпин и его реформы. |
| 34. | Идейно-политические платформы социал-демократии и неонародников в начале XX в. |
| 35. | Кадетский и октябрьский варианты преобразования России. |
| 36. | Личностные и общественно-политические характеристики лидеров политических партий России нач. XX века. (П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, Ю.О. Мартова, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, В.М. Чернова, Г.Е. Львова и др.) |
| 37. | Первая Мировая война, ее итоги и последствия. |
| 38. | Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа. |
| 39. | Культурная революция и духовный кризис. |
| 40. | Сущность сталинизма и его последствия. |
| 41. | Политические портреты деятелей 20-30-х годов (Н.И. Бухарин, Г.Е. Зиновьев, Л.Д. Троцкий). |
| 42. | ГУЛАГ: история создания и функционирования. |
| 43. | Причины второй мировой войны, ее основные этапы, итоги и воздействие на мировую цивилизацию. |
| 44. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
| 45. | Коренной перелом в ходе войны. |
| 46. | Хрущевская оттепель в СССР. |
| 47. | Феномен диссидентства в СССР: истоки, сущность, эволюция. |

| | |
|-----|--|
| 48. | Распад СССР. |
| 49. | «Перестройка» М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс. |
| 50. | Россия на современном этапе развития. |

Критерии оценки реферата

| Оценка | Критерий оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям. |
| Хорошо | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. |
| Удовлетворительно | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. |
| Неудовлетворительно | Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу |

Тесты

формирование компетенций УК-5

| № п/п | № темы | Тематика заданий и задач для текущего контроля |
|------------------|--------|--|
| 1 семестр | | |
| 1. | 2 | Какие из названных племен не являются славянскими: а) Поляне; б) Печенеги; в) Дреговичи; г) Словене. |
| 2. | 2 | Легендарный князь, основавший княжескую династию в Древней Руси: а) Олег; б) Игорь; в) Рюрик; г) Святослав. |
| 3. | 2 | Слово “ряд” в Средневековой Руси означало: а) Договор; б) Закон; в) Построение дружинников; г) Союз племен |
| 4. | 2 | Понятия, относящиеся к славянскому язычеству: а) Волхвы; б) Перун; в) Иисус Христос; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | d) Капище. |
| 5. | 3 | Причины феодальной раздробленности на Руси: a) Развитие феодальной экономики и рост числа городов; b) Господство натурального хозяйства; c) Лествиничный порядок занятия престолов в Древней Руси и вражда между князьями; d) Вмешательство Византии в дела Киевской Руси. |
| 6. | 3 | Причины возвышения Москвы: a) Географическое положение; b) Мудрая политика московских князей; c) Союз Москвы и Новгорода; d) Татарское происхождение московских князей. |
| 7. | 3 | Соперник Москвы в борьбе за ярлык Великого Владимирского княжения: a) Тверь; b) Новгород; c) Киев; d) Литва. |
| 8. | 3 | Первый поход Батыя на русские земли произошел в: a) 1223 г.; b) 1237-1238 гг.; c) 1239-1240 гг.; d) 1240-1242 гг. |
| 9. | 3 | Кто явился основателем династии московских князей: a) Александр Невский; b) Юрий Долгорукий; c) Даниил Александрович; d) Юрий Данилович Московский. |
| 10. | 4 | Ливонская война (1558-1583 гг.) закончилась: a) Победой Швеции; b) Поражением Речи Посполитой; c) Ликвидацией Ливонского ордена; d) Победой России. |
| 11. | 4 | Причины Смуты начала XVII века: a) Введение патриаршества; b) Последствия опричнины; c) Оформление крепостного права; d) Ливонская война. |

2 семестр

| | | |
|-----|---|--|
| 12. | 4 | В ознаменование какого события был построен Собор Покрова на рву: a) Победа на Куликовом поле; b) Взятие Казани и Астрахани; c) Присоединение Сибири; d) Присоединение Крымского ханства. |
| 13. | 5 | Петр I ввел в качестве единицы налогообложения ... a) двор; b) семью; c) душу мужского пола; d) общину. |
| 14. | 5 | Титул императора был пожалован Сенатом Петру I после ... |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a) Битвы под Нарвой; b) Победы под Полтавой; c) Прутского похода; d) Победы в Северной войне. |
| 15. | 5 | <p>Первым генерал-прокурором Российской империи был ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ф. Лефорт; b) П. Ягужинский; c) П. Возницын; d) А. Меншиков. |
| 16. | 5 | <p>Жалованная грамота городам была дарована в период правления ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Петра I; b) Екатерины II; c) Александра I; d) Александра II. |
| 17. | 5 | <p>А.С. Пушкин писал: “Властитель слабый и лукавый...” ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) О Павле I; b) Об Александре I; c) Об А.А. Аракчееве; d) О Николае I. |
| 18. | 5 | <p>Негласным комитетом называли ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Сенат; b) Тайное общество декабристов; c) Кружок либеральных друзей Александра I; d) Литературный кружок, возглавляемый В.Г. Белинским. |
| 19. | 5 | <p>Адвокаты в пореформенной России назывались ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Присяжными поверенными; b) Присяжными заседателями; c) Мировыми посредниками; d) Мировыми судьями. |
| 20. | 5 | <p>Памятник “Тысячелетие России” в 1862 году был установлен ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) В Москве; b) В Петербурге; c) В Новгороде; d) В Киеве. |
| 21. | 5 | <p>“Отрезками” после крестьянской реформы 1861 года называли ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) наделы, которые крестьяне получали в результате реформы; b) землю, которую крестьяне потеряли в результате реформы 1861 года; c) хутора; d) участки, выделяемые крестьянину общиной. |
| 22. | 6 | <p>Лидером партии “Союз 17 октября” был ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) А.И. Гучков; b) В.М. Пуришкевич; c) А.Ф. Керенский; d) П.Н. Миллюков. |
| 23. | 6 | <p>Государственная Дума была впервые созвана в России ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) При Александре II; b) При Николае II; c) При Временном правительстве; d) При Советском правительстве. |
| 24. | 6 | <p>Железнодорожное строительство в России началось в период царствования ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Петра I; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | b) Александра I; c) Николая I; d) Николая II. |
| 25. | 6 | В результате русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия потеряла ... a) Аляску; b) Камчатку; c) Курилы; d) Южный Сахалин. |
| 26. | 6 | Первое советское правительство в октябре 1917 года возглавил ... a) В.И. Ленин; b) И.В. Сталин; c) Л.Д. Троцкий; d) Я.М. Свердлов. |
| 27. | 6 | К новой экономической политике в 1920-е гг. не относится... a) Сдельная оплата труда; b) Карточная система распределения продуктов; c) Разрешение найма рабочей силы; d) Введение продналога. |
| 28. | 6 | К периоду “Оттепели” относится ... a) Принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма; b) Ускорение социально-экономического развития; c) Ставка на омоложение кадров; d) Начало освоения целинных и залежных земель; |
| 29. | 6 | Для мирового развития конца XX века не была(о) характерна(о)... a) Развязывание “холодной войны”; b) Глобализация политических процессов; c) Интернационализация экономики; d) Формирование единого информационного пространства. |
| 30. | 7 | Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это ... a) Приватизация; b) Национализация; c) Секуляризация; d) Репатриация. |

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.