

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического

университета



/О.Д. Филиппова/

27.06.2025

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Направленность подготовки

«Информационные технологии в управлении»

(набор 2025-2026 года)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

1) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 871, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

2) Профессиональным стандартом 40.178 Специалист в области проектирования АСУ ТП, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2017 г. №272н.

3) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5) Учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: Кускова С.М., доцент, к.ф.н. кафедры ГНиМКС

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ПМиИ (протокол № 8 от 27.06.2025 г.).

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» относится к числу учебных дисциплин, формирующих гуманитарные знания по направлению **27.03.04 Управление в технических системах**.

ЦЕЛЬ – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.1.2) основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

«Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- История;
- Культура речи и деловое общение.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе социокультурного развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения. Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов очной формы обучения, 64 часа очно-заочной формы обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 академических часов (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов очной формы обучения и 52 часов очно-заочной формы обучения).

Разделы дисциплины «Философия» очной формы обучения изучаются во втором семестре: лекции – 18 часов, семинарские занятия – 18 часов, форма контроля – зачет.

Разделы дисциплины «Философия» очно-заочной формы обучения изучаются во втором семестре: лекции – 12 часа, семинарские занятия – 8 часа, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения

Лекции

Раздел	Основное содержание
1	Предмет и методы философии. Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии. Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.
1	Философия Древней Греции. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала, элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии. Философия эпохи Возрождения Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование научной картины мира. Реформация, Социальные утопии.
1	Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм). Немецкая классическая философия. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И. Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1	Современная западная философия. Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. Позитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

	Зарождение русской философии. Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
1	Основные направления русской философии. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
2	Бытие как проблема философии. Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция. Категории развития в философии. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. История метафизического метода. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Прогресс. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. Принцип системности.
2	Социальная философия. Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществознанию. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Сознание. Структура и сущность сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект. Биологические предпосылки и автономия сознания. Бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Проблема "искусственного интеллекта". Активность сознания. Самосознание и личность. Общественное сознание.
2	Познание. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания. Философская аксиология. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Моральные и нравственные ценности. Этические и эстетические ценности как мотивы человеческих поступков. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
2	Особенности научного познания. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия науки и техники. Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Глобальные проблемы человечества. Вступление человеческой цивилизации в каче-

	ственно новое состояние. Усиление интенсивности воздействия техносферы на космическую, геологическую и биологическую сферы. Появление глобальных проблем современности (война, мир, преодоление разрывов в уровне экономического и культурного развития, демографический взрыв, международный терроризм проблемы образования, воспитания, культура здравоохранение, медицина, экологическая, энергетическая, продовольственная сырьевая и др.). Классификация глобальных проблем. Научно-технические и социально-политические условия современной цивилизации. Судьба человека и человечества в современных футурологических концепциях.
--	--

Семинарские занятия

Раздел	План занятия, основное содержание
1	Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Цель: Выявить специфику философского мировоззрения, его влияние на восприятие реальности людьми разных эпох. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2. Чем характеризуется теоретическое мышление? 3. Философия - наука или мировоззрение? 4. Философия как самосознание эпохи. 5. Философия и философствование.
1	Тема: Античная философия. Цель: Изучить основные проблемы древнегреческой философии, подходы разных школ. Установить идеи античных мыслителей, влияющие на современное общество. Вопросы для обсуждения: 1. Первые натурфилософские школы древней Греции. 2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 3. Материализм и идеализм Древней Греции.
1	Тема: Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.) Цель: Анализ мировоззренческих идей европейского Ренессанса о природе и человеке. Рассмотреть классические философские системы в связи с достижениями наук Нового времени, влияние этих систем на развитие общества. Вопросы для обсуждения: 1. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения? 2. Космологические идеи Дж. Бруно. 3. Понимание человека в философии Возрождения. 4. Гуманизм эпохи Возрождения. 5. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы 6. Политическое учение Н. Макиавелли. 7. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения. 8. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского. 9. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона. 10. Учение о методе Р. Декарта. 11. Социальные теории Нового времени. 12. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени. 13. Теория познания Ф. Бэкона. 14. Теории общественного договора.
1	Тема: Классическая немецкая философия. Современная западная философия. Цель: Ознакомиться с основными идеями немецкой классики и их применением в обществознании. Составить понятие о философии как всеобъемлющей системе знаний. : Ознакомить с направлениями развития пост-классической мысли и многообразием современных подходов к решению философских проблем. Вопросы для обсуждения:

	1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта. 2. Автономная этика Канта. 3. Система категорий Г. Гегеля. 4. Исторический метод Гегеля. 5. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 6. Социальная философия К. Маркса. 7. Позитивизм и его эволюция. 8. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Темы докладов и рефератов: 1. Учение Канта о пространстве и времени. 2. Соотношение морали и религии. 3. Роль личности в истории по учению Гегеля. 4. Учение об Абсолютной идее. 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1	Тема: Русская философия. Цель: Ознакомиться с наследием отечественной философской мысли, выявить её специфику, основные идеи и влияние на современность. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси. 2. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. 3. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников. 4. Место русской философии в мировой культуре. Темы докладов и рефератов: 1. Учение о человеке Г.С. Сковороды. 2. Философские идеи М.В. Ломоносова. 3. Славянофилы и западники. 4. Философия Всеединства В.С. Соловьёва 5. Концепция свободы Н.А. Бердяева. 6. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 7. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года. 8. Русский космизм.
2	Тема: Учения о бытии (онтология) и развитии. Цель: Выявить основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть виды онтологии, лежащей в основе разных мировоззрений. Вопросы для обсуждения: 1. История исследования идеи бытия. 2. Принцип единства мира и его значение для естествознания. 3. Представления о движении в древнегреческой философии. 4. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе. 5. Диалектика как учение о развитии и метод познания. 6. Диалектические законы Гегеля. 7. Материалистическая диалектика. 8. Понятие эволюции в естествознании. Совместно определить основные понятия: 1. Формы бытия. 2. Уровни организации материи. 3. Пространство и время как философские понятия. 4. Современные научные представления о пространстве и времени. 5. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.
2	Тема: Социальная философия. Цель: Исследовать историю представлений об обществе, его структуре и источниках развития. Вопросы для обсуждения: 1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 2. Основные подсистемы общества. 3. Специфика законов развития общества.

	4. Соотношение природного и социального в человеке.
2	Сознание и познание. Цель: Изучить структуру и теории происхождения сознания, организацию познавательного процесса. Способности и границы познания. Вопросы для обсуждения: 1. Биологические предпосылки сознания. 2. Представления современной науки о природе сознания. 3. Проблема автономии сознания. 4. Сознание и бессознательное. 5. Основные теории познания. Темы для докладов и рефератов: 1. Психика и интеллект. 2. Проблема антропогенеза. 3. Чувственное и рациональное познание. 4. Знание и вера. 5. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации. 6. Рассудок и разум в немецкой классической философии. 7. Общественное сознание. 8. Причины заблуждения.
2	Тема: Философия науки и техники. Цель: Определить специфику современной науки и роль техники в современном обществе. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие техники от античности до наших дней. 2. Наука и основные стадии ее исторического развития. 3. Научно-техническая революция. 4. Проблемы использования техники и ответственность учёных.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. При каких социальных условиях возникла философия?
2. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона?
3. Какую стихию принимал за первоначало Гераклит?
4. Для какой натурфилософской школы Древней Греции главной темой исследований было Бытие?
5. Идеи каких античных философов легли в основу современной физики?
6. Какую причину всех вещей Аристотель считал независимой от Бога?
7. Какая идея составляет вершину иерархии мира Платона?
8. Какая форма государства наилучшая по Аристотелю?
9. В чём видел смысл человеческой жизни Эпикур?
10. Какие античные представления о человеке, его сущности и назначении, восстановлены в концепции гуманизма эпохи Возрождения?
11. Какие методы познания Ф. Бэкон называл «путём паука», «путём муравья» и «путём пчелы». Каковы достоинства и недостатки каждого метода.
12. Какими должны быть отношения государства и народа с точек зрения Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? Чьи социально-политические идеи реализованы в современном обществе? Обосновать.
13. Почему материализм французских просветителей называют «стихийным»?
14. Что такое «социальный атомизм»? Какие мыслители разделяли такое учение?
15. Критерии исторического прогресса у Гегеля, Маркса, Конта.

5 Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- написание и защита реферата;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме бланкового или компьютерного тестирования; для контроля и освоения обучающимися разделов дисциплины: презентация, доклады, устный опрос, экзамен.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в приложении.

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2).

Таблица 2

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний основ научной методологии, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, аргументированно обосновывать свою точку зрения, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками работы с основными философскими категориями.	Обучающийся владеет навыками работы с основными философскими категориями в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения методами научного познания. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками работы с основными философскими категориями, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемыми к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Б к рабочей программе.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Балашов Л.Е. Философия : Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1

2 Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

б) дополнительная литература

1 Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494234

2 Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия).

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgu.ru; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog), к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (<http://window.edu.ru>), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Учебно-методические материалы в электронном виде, представлены на сайте Электронная

библиотека НТБ Московского политехнического университета <http://lib.mospolitech.ru>; <http://elib-mgup.ru>

ЭБС «Университетская книга онлайн» [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/);

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

Электронно-библиотечная система и образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>.

Изучение дисциплины «Философия» предполагает использование мультимедийных учебных аудиторий или аудиторий, оснащенных видеопроектором и компьютером.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обу-

чающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10 Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументированно обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

11 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

По дисциплине «Философия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

**Структура и содержание дисциплины «Философия»
по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (бакалавр)
очной формы обучения**

Раздел		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	Т	Р	Э	З
1 История философии	2	10	10		20				+	+	+	+		
2 Теоретические проблемы философии		8	8		16				+	+	+	+		
Форма аттестации	2								1	1	1	1		3
Всего часов по дисциплине		18	18		36									

Заочной формы обучения

Раздел		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	Т	Р	Э	З
1 История философии	2	6	4		26				+	+	+	+		
2 Теоретические проблемы философии	2	6	4		26				+	+	+	+		
Форма аттестации									1	1	1	1		3
Всего часов по дисциплине		12	8		52									

* – Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность образовательной программы
«Информационные технологии в управлении»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности:
проектно-конструкторская

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
устный опрос,
доклад, сообщение
реферат,
тест,
вопросы к зачету.

Составитель:
доцент, к.ф.н. Кускова С.М.

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Философия»**

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность образовательной программы
«Информационные технологии в управлении»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, очно-заочная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее ча- сти)	Наименование оценочного средства
1 История философии	УК-5	УО, Д, Т
2 Теоретические проблемы фи- лософии	УК-5	УО, Д, Р
Промежуточная аттестация		Зачет

Таблица 3 – ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Философия				
ФГОС ВО 27.03.04 Управление в технических системах				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения. Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Р, УО, З	Базовый уровень - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень: владеет способностью самостоятельно анализировать философские проблемы, давать собственную оценку.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Философия»

формирование компетенций УК-5

Вопросы

- 1 Предмет и методы философии.
- 2 Основные школы древнегреческой натурфилософии
- 3 Милетская школа древнегреческой философии.
- 4 Атомизм Демокрита.
- 5 Философские школы Древней Индии.
- 6 Диалектическое учение Гераклита
- 7 Философия Сократа.
- 8 Учение Платона об идеях.
- 9 Метафизика Аристотеля
- 10 Социальная философия Платона и Аристотеля.
- 11 Философия эпохи эллинизма.
- 12 Социально-нравственные учения древнего Китая
- 13 Основные проблемы философии Средних веков
- 14 Гуманизм эпохи Возрождения.
- 15 Эмпиризм Нового времени
- 16 Рационализм Нового времени
- 17 Учение о методе Р. Декарта
- 18 Социальная философия Нового времени.
- 19 Субъективный идеализм Нового времени
- 20 Социальная философия Нового времени
- 21 Субъективный идеализм Нового времени
- 22 Теория познания И. Канта
- 23 Моральная философия Канта
- 24 Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
- 25 Философия истории Гегеля
- 26 Иррационализм А. Шопенгауэра
- 27 Учение Ф. Ницше о воли к власти
- 28 Социальная философия К. Маркса
- 29 Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
- 30 Позитивизм и его эволюция
- 31 Американская философия прагматизма
- 32 Экзистенциализм.
- 33 Особенности русской философии
- 34 Религиозная философия В. Соловьева
- 35 Философия свободы Н. Бердяева
- 36 Русский космизм
- 37 Славянофилы и западники
- 38 Роль философии в обществе
- 39 Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
- 40 Проблема бытия в истории философии
- 41 Понятие развития. Законы диалектики
- 42 Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции
- 43 Познание, его виды и границы
- 44 Материя как философская категория
- 45 Философские концепции пространства, времени, движения
- 46 Специфика научного познания
- 47 Философия науки и техники
- 48 Глобальные проблемы современности
- 49 Общество как предмет философского анализа
- 50 Проблема человека в философии.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Философия»**

Устный опрос

формирование компетенций УК-5

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Чем характеризуется теоретическое мышление?
3. Философия и философствование.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона?
5. При каких социальных условиях возникла философия?
6. Первые натурфилософские школы древней Греции.
7. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
8. Материализм и идеализм Древней Греции.
9. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения?
10. Понимание человека в философии Возрождения.
11. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
12. Политическое учение Н. Макиавелли.
13. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского.
14. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона.
15. Учение о методе Р. Декарта.
16. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени.
17. Теория познания Ф. Бэкона.
18. Теории общественного договора.
19. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
20. Автономная этика Канта.
21. Система категорий Г. Гегеля.
22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
23. Социальная философия К. Маркса.
24. Позитивизм и его эволюция.
25. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
26. Тема свободы человека в экзистенциализме.
27. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
28. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников.
29. Место русской философии в мировой культуре.
30. История исследования идеи бытия.
31. Принцип единства мира и его значение для естествознания.
32. Представления о движении в древнегреческой философии.
33. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
34. Диалектика как учение о развитии и метод познания.
35. Материалистическая интерпретация диалектики.
36. Диалектические законы Гегеля.
37. Материалистическая диалектика.
38. Понятие эволюции в естествознании.
39. Синергетика как современная концепция развития.
40. Совместно определить основные понятия:
41. Формы бытия.
42. Уровни организации материи.
43. Пространство и время как философские понятия.
44. Современные научные представления о пространстве и времени.
45. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.
46. Биологические предпосылки сознания.
47. Представления современной науки о природе сознания.

48. Проблема автономии сознания.
49. Сознание и бессознательное.
50. Основные теории познания.
51. Специфика и методы научного познания
52. Наука и иные формы освоения мира: проблема демаркации.
53. Верификация и фальсификация как критерии научности.
54. Парадигмы и научные революции.
55. Идеалы и критерии научности.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Темы докладов

формирование компетенций УК-5

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия – наука или мировоззрение?
3. Первые натурфилософские школы древней Греции.
4. Космологические идеи Дж. Бруно.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
7. Социальные теории Нового времени.
8. Социально-политические идеалы эпохи просвещения.
9. Учение Канта о пространстве и времени.
10. Соотношение морали и религии.
11. Роль личности в истории по учению Гегеля.
12. Учение об Абсолютной идее.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.
15. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
16. Философские идеи М.В. Ломоносова.
17. Славянофилы и западники.
18. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
19. Концепция свободы Н.А. Бердяева.
20. П.Я. Чаадаев и его историческая концепция.
21. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
22. Русский космизм.

23. Психика и интеллект.
24. Проблема антропогенеза.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Знание и вера.
27. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
28. Рассудок и разум в немецкой классической философии.
29. Общественное сознание.
30. Причины заблуждения.

Критерии оценки доклада

Критерий	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Тематика рефератов

формирование компетенций УК-5

Тема

- 1 Философия активистская и философия созерцательная
- 2 Сущность философии
- 3 Исторические дела философии
- 4 Религиозно-философские учения Древней Индии.
- 5 Философские аспекты буддизма.
- 6 Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и ЛаоЦзы.
- 7 Милетская школа.
- 8 Элейская школа.
- 9 Миф Платона о пещере
- 10 Идеальное государство Платона
- 11 Учение Эпикура о преодолении страха
- 12 Принцип золотой середины в этике Аристотеля
- 13 Концепция времени у Аврелия Августина
- 14 Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского

- 15 Гуманизм эпохи Возрождения
- 16 Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
- 17 Политическое учение Н. Макиавелли
- 18 Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
- 19 Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
- 20 Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
- 21 Теория познания Ф. Бэкона
- 22 Теории общественного договора
- 23 Социально-политические идеалы эпохи просвещения
- 24 Учение Канта о пространстве и времени
- 25 Соотношение морали и религии в учении Канта
- 26 Роль личности в истории по учению Гегеля
- 27 Учение Гегеля об Абсолютной идее
- 28 Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 29 Критика Ф. Ницше морали и религии
- 30 "Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П. Сартр
- 31 Закон трёх стадий развития общества О. Конта
- 32 «Бунтующий человек» А. Камю
- 33 Учение о человеке Г.С. Сковороды
- 34 Философские идеи М.В. Ломоносова
- 35 Славянофилы и западники
- 36 Философия Всеединства В.С. Соловьёва
- 37 Концепция свободы Н.А. Бердяева
- 38 П.Я. Чаадаев и его историософская концепция
- 39 Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
- 40 Русский космизм
- 41 Формы бытия
- 42 Уровни организации материи
- 43 Пространство и время как философские понятия
- 44 Современные научные представления о пространстве и времени
- 45 Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
- 46 Соотношение моральных и правовых ценностей
- 47 Специфика наук о культуре
- 48 Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
- 49 Правда и правдоподобие в искусстве
- 50 Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
- 51 «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
- 52 Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
- 53 Учение Гераклита об изменении
- 54 Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
- 55 Диалектические законы Г. Гегеля
- 56 Материалистическая диалектика
- 57 Понятие эволюции в естествознании
- 58 Синергетика как современная концепция развития
- 59 Научные революции
- 60 Почему мы доверяем научным выводам?
- 61 Социальный эксперимент
- 62 Является ли философия наукой?
- 63 Глобальные проблемы современности

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Акту-

	альность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Тесты

формирование компетенций УК-5

№ те-мы	Тест
1	Какую функцию не выполняет философия? а) мировоззренческую; б) методологическую; в) практическую; г) критическую.
1	Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю». а) агностицизм; б) скептицизм; в) солипсизм; г) субъективизм.
1	Основателем даосизма в Китае был: а) Мо-цзы; б) Лао-цзы; в) Конфуций; г) Чжуан-цзы.
1	Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью? а) срединный путь спасения; б) карма и желания; в) нирвана; г) осознание человеком своего несовершенства.
1	Где зародилась научная философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим.
2	Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего? а) Школа стоиков; б) Пифагорейская школа; в) Милетская школа; г) Элейская школа.
2	Какой философ впервые поставил проблему самопознания? а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
2	Кто из философов создал учение о «мире идей»? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
2	Назовите древнегреческих философов – атомистов: а) Парменид и Зенон; б) Левкипп и Демокрит; в) Платон и Аристотель; г) Сократ и Гераклит.
2	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
2	Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.
2	Главной проблемой философии Возрождения является: а) познаваемость мира; б) опытное изучение природы; в) поиски субстанции мира; г) человеческая личность.
2	Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н. Кузанский; г) Н. Макиавелли.

2	Натурфилософия эпохи Возрождения: а) противопоставляет природу Богу; б) представляет природу как механизм; в) наделяет природу божественными атрибутами; г) отрицает существование Бога.
2	Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»? а) Томас Мор; б) Томмазо Кампанелла; в) Николо Макиавелли; г) Джордано Бруно.
3	Кому принадлежит это суждение? «Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, соотносится с самим разумом». а) Руссо; б) Локк; в) Гоббс; г) Спиноза.
3	Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии? а) атеизм; б) пантеизм; в) антиклерикализм; г) деизм.
3	Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке? а) Локк; б) Дидро; в) Гольбах; г) Гоббс.
3	Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы? а) протяженность; б) мышление; в) протяжённость и мышление; г) свободу воли.
3	Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная; г) федеративная.
3	Как называется высший принцип нравственности у Канта? а) категорический императив; б) практический разум; в) трансцендентальный субъект; г) вещь в себе.
3	Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях? а) искусство; б) религия; в) философия; г) диалектика.
3	Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга? а) Фихте; б) Кант; в) Гегель; г) Фейербах.
3	Кто считал общественную практику критерием истинности знаний? а) Фейербах; б) Кант; в) Шеллинг; г) Маркс.
3	Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса? а) степень осознания свободы; б) уровень благосостояния народа; в) снижение эксплуатации трудящихся; г) развитие науки и техники.
5	Кто был первым русским философом-материалистом? а) Г.С. Сковорода; б) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев; г) А.И. Герцен.
5	Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву? а) стыд, жалость, благоговение; б) долг, свобода, ответственность; в) альтруизм, сострадание, любовь; г) милосердие, великодушие, уважение.
5	Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому? а) биосфера; б) социосфера; в) техносфера; г) ноосфера.
5	В чём видели славянофилы особенность российской культуры? а) социалистические преобразования общества; б) единовластие, централизованное управление; в) отсутствие равенства граждан перед законом; г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.
5	Какое направление русской философии основано на естествознании? а) западничество; б) легальный марксизм; в) евразийство; г) космизм.

Критерии оценки:

отлично – от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо – от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно – от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 55% правильных ответов.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1 Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2 Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3 Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4 Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5 Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету