

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



 /О.Д. Филиппова/

« 17 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы российской государственности»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2026 года)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Доцент, кандидат исторических наук



/О.Д. Филиппова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Доцент, кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	6
3.2	Тематический план изучения дисциплины	6
3.3	Содержание дисциплины	7
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	9
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	10
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	10
4.2	Основная литература	11
4.3	Дополнительная литература	12
4.4	Электронные образовательные ресурсы	13
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	13
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5	Материально-техническое обеспечение	13
6	Методические рекомендации	13
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	13
6.1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7	Фонд оценочных средств	15
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	15
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	16
7.3	Оценочные средства	17

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следую-

щими дисциплинами: История России, Философия, Социальная политика государства, История религий России.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	Аудиторные занятия	14	14	
	в том числе:			
1.1	Лекции	8	8	
1.2	Семинарские/практические занятия	6	6	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	58	58	
3	Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная работа
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Прак- тиче- ская подго- товка	
1	Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Тема 1. Символы России		1	1	-	-	5
1.2	Тема 2. Россия: цифры и факты				-	-	5
2	Раздел 2. Российское гос- ударство – цивилизация.						
2.1	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения		1		-	-	6
2.2	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации		1	1	-	-	6
3	Раздел 3. Российское ми- ровоззрение и ценности русской цивилизации						
3.1	Тема 5. Мировоззрение и идентичность		1	1	-	-	6
3.2	Тема 6. Мировоззренче-		1	1	-	-	6

	ские принципы (константы) российской цивилизации						
4	Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.		1	1	-	-	6
4.2	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		1		-	-	6
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.		1	1	-	-	6
5.2	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.				-	-	6
	Итого	72	8	6	-	-	58

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Символы России

Цель, задачи и структура дисциплины.

Официальные символы России: флаг, герб и гимн. Неформальные символы: кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы (“Родина-Мать”), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.)

Тема 2. Россия: цифры и факты

Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения. Культура, религии и языки в России. Современное социально-экономическое положение России. Хозяйственная специализация российских регионов.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Конкурирующие научные парадигмы – универсализм, прогрессизм, формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального

(наднационального) характера общества. Переход от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России и внутри неё.

Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность, созидание и развитие. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Историко-политические течения: консерватизм, коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризм (Хомяков, Гинс, Петражицкий) и космизм (Вернадский, Циолковский, Франк). Русская религиозная философия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 5. Мировоззрение и идентичность

Культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и др.). Мировоззрение как функциональная система. Структура мировоззрения. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззренческая система российской цивилизации. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти и историческая политика, культурная политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей

Государство и его структура. Концепции политических систем и политических режимов. Российские государственные и общественные институты. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Многонациональность государственного суверенитета России. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные и национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Развитие институтов гражданского общества. Программы и мероприятия по предупреждению проявлений радикализма, экстремизма и шовинизма.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические, экологические, антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Техногенные риски («искусственный интеллект», цифровое неравенство, «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство). Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и кватификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Значимость Россия в решении глобальных проблем. Российские предложения и инновационные решения по их преодолению.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации

Различные сценарии и образы будущего России.

Великая Россия. Россия должна вызывать чувство уважения и гордости за нее (главным образом по причине своих достижений).

Комфортная (уютная) Россия. Россия должна быть благоустроенной, комфортной и безопасной; в ней каждому должны быть гарантированы необходимые медицинские услуги, качественная инфраструктура, беспристрастное поддержание правопорядка, хорошая экология и пр.

Справедливая Россия. Россия должна отстаивать ценности равенства и социальной защиты граждан, ценности сокращения неравенства и формирования общественного идеала по принципу «Счастье для всех, и пусть никто не уйдет обиженным!»

Современная Россия. Россия должна быть страной с высокотехнологичной экономикой, где передовые технологии открывают новые возможности и широко применяются в самых разных сферах жизнедеятельности.

Россия – страна возможностей. Россия должна быть страной подлинного народовластия, где обеспечивается реальный баланс личных и общественных интересов, гарантируются права и свободы граждан, защищены интересы основных групп, множеств и сообществ.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные и неофициальные символы России

Обсуждение истории ключевых государственных символов России - флага, герба и гимна. Дискуссия о значении этих символов. Презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта). Неформальные символы страны.

Тема 2. Факторы исторического развития

Доклады и презентации наиболее знаменательных фактов о России, о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), об исторических вызовах, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории. Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Тема 3. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Доклады и обсуждение развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.).

Тема 4. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилиза-

ции, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Доклады и презентации о российских мыслителях. Анализ научных трудов российских ученых, философов об осмыслении миссии России, ее роли и предназначении. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 5. Ценности как фактор общественного развития

Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации: «символы – идеи – ритуалы – институты».

Тема 6. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Доклады и презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 7. Основы конституционного строя

Политическое устройство («государство», «власть», «легитимность») и основные конституционные принципы российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство», отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.) - разные подходы к этим понятиям. Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных и потенциально возможных изменениях). Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Тема 8. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы

Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 9. Россия и глобальные вызовы

Дискуссии о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.

Тема 10. Образы будущего России

Презентации различных версий образа будущего России.

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены учебным планом

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"// Справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/

3. [Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 \(ред. от 04.03.2026\) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"](#)

4.2 Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с

2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

3. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

5. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024

6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родигон), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

7. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.

12. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.

13. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.

14. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.

15. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

4.3 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
4. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
5. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
6. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
7. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
9. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
10. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
11. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
12. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
13. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
14. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
15. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
16. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
18. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
19. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
20. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
24. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

25. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
26. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
27. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. LMS «Основы российской государственности»
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
5. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Stadart 32-bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Мультимедийный национальный портал «ДНК России»: Сайт: Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
8. Российский государственный архив кинофотодокументов <http://rgakfd.ru/>
9. Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>
10. Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>
11. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
12. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/>
13. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/activities/>
14. Федеральная служба официальной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебно-

го плана.

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины рассматривается в п.3.3 рабочей программы. Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы. Перечень основной и дополнительной литературы, баз

данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение вопросов по темам, решение задач.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: реферат, проведение тестирования;
2. промежуточный контроль: зачет в устной форме.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставаемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.4. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.

«4» (хорошо): цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«3» (удовлетворительно): цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«2» (неудовлетворительно): цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

(формирование компетенций УК-5)

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта
 - а) цивилизационного подхода;
 - б) формационного подхода;
 - в) стадийного подхода;
 - г) прогрессистского подхода.
2. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
 - а) стадийную цивилизацию;
 - б) целостную общественную систему;
 - в) локальную цивилизацию;
 - г) универсальную и многозначную систему.
3. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа
 - а) общинный социализм
 - б) консерватизм
 - в) славянофильство
 - г) западничество
4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
 - а) антропоцентризм;
 - б) геліоцентризм;
 - в) гуманизм;
 - г) гуманизм
5. Один из типов мировоззрения:
 - а) научное;
 - б) видимое;
 - в) чувственное;
 - г) практическое
6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
 - а) в 2020 г.;
 - б) в 2000 г.;
 - в) в 1993 г.;
 - г) в 1995 г.
7. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
 - а) земля и другие природные ресурсы;
 - б) государственная власть;
 - в) человек, его права и свободы;
 - г) частная собственность.
8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
 - а) политический режим;

- б) форма правления;
- в) форма административного устройства;
- г) государственный суверенитет.

9. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей

- а) Счетная палата;
- б) Федеральное агентство по делам молодежи;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент.

10. Необходимым условием существования гражданского общества является

- а) наличие двухпалатного парламента;
- б) высокий уровень правовой культуры граждан;
- в) существование рыночной экономики;
- г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

11. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

- а) закон;
- б) государственный бюджет;
- в) государственная программа;
- г) местное самоуправление.

12. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

- а) технологизация; б) глобализация; в) институционализация; г) дивергенция

13. Главная глобальная проблема человечества в наше время

- а) демографическая; б) продовольственная; в) экологическая; г) мира и разоружения

14. Основной способ решения глобальных проблем

- а) освоение космоса;
- б) сокращение населения планеты;
- в) консолидация усилий всех стран;
- г) их нельзя решить.

15. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в. свидетельствует

- а) рост управленческого аппарата;
- б) увеличение экспорта нефти и газа;
- в) инвестирование наукоемких отраслей;
- г) создание агропромышленных комплексов.

16. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- а) активизацией международного терроризма;
- б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии;
- в) созданием многополюсной системы международных отношений;
- г) активным сотрудничеством с ЕС.

17. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции

- а) агрономические и биологические;
- б) компьютерные и информационные;
- в) микробиологические и педагогические;
- г) космические и атомной энергетики.

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций
(формирование компетенций УК-5)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы российской государственности»
(формирование компетенций УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.