### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Электростальский институт (филнал) Московского политехнического университета

**УТВЕРЖДАЮ** 

ВРИО директора

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета

Осекси 90Д. Филиппова/

" 15 " 09 2021 s.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятия» (набор 2021 года)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

> Форма обучения очная, очно-заочная

#### Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося, определяет содержание и виды практики и отчетности. Программа предназначена для преподавателей-руководителей производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- рабочим учебным планом института по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», год начала подготовки 2021 г., утвержденным в 2021 г.

## 1. Цели и задачи производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика)

**Цель** производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению 38.03.01 Экономика, состоит в формировании и развитии профессиональных знаний, овладении необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки на основе приобретения практического опыта, закрепления полученных знаний, компетенций и навыков практической деятельности, а также сбора, анализа и обобщения фактического материала, получения навыков самостоятельной научно-практической работы и непосредственного участия в научно-производственной работе коллективов предприятий (организаций).

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) как составляющая учебного процесса нацелена на ознакомление студентов с особенностями практической деятельности на предприятиях (организациях).

**Задачами** производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика) обучающихся являются:

- фактическое ознакомление студентов с опытом текущего функционирования предприятия (организации);
- о изучение опыта применения и возможностей расширения использования аналитических методов и моделей прогнозирования;
- о сбор, обработка, анализ и систематизация информации;
- о изучение бухгалтерской отчетности предприятия (организации) для решения задач экономики в реальных условиях;
- о приобретение современных знаний в области диагностирования проблем развития предприятия (организации) и формирования эффективных решений в экономической, организационной, операционной, инновационной и инвестиционной сферах деятельности компаний;
- формирование навыков рационального использования передовых информационноаналитических технологий и систем оптимизации управления развитием экономики организации;
- о приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы в области формирования и управления интеллектуальным потенциалом компании;
- о повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них навыков системного мышления и аналитических возможностей его реализации;
- о закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами

в процессе обучения;

- о приобретение конкретных знаний по решению управленческих задач в производственных, экономических и коммерческих структурах; организационных задач, соответствующих профилю работы объекта, с использованием средств вычислительной техники и современных информационных технологий;
- о экономическое обоснование мероприятий, направленных на совершенствование работы организаций, повышение эффективности их работы и конкурентоспособности;
- о подбор материала для дальнейшего обоснованного выбора темы выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 2. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2. Практики основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

# 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

| Код и<br>наименование<br>компетенции   | Индикаторы достижения<br>компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по производственной практике (технологическая (проектнотехнологическая) практика)   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. | Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации; основные методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной   | - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.  | Знать: принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования.   |

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Уметь:

определить задачи в рамках поставленной цели, определить связи между ними.

Владеть:

навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, способен руководить работой команды;
- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки — по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п);
- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Знать:

основы делового общения, особенности организации деловых коммуникаций;

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации.

Уметь:

учитывать особенности поведения и интересы других участников.

Владеть:

навыками взаимодействия людей в организации.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;
- ведет деловую переписку, учи-

Знать:

правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Умеет:

выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия;

применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях.

тывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

- демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:
- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Владеет: методикой межличностного делового общения на русском языке.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы:
- понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых зна-

Знать:

инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

содержание и принципы самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

выбрать наиболее эффективные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов.

Владеть:

навыками применения и использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достиже-

|  | ний и навыков.  | нии поставленных целей;<br>навыками реализации персо-<br>нальной траектории непрерыв-<br>ного образования и саморазви-<br>тия.  |
|--|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | Знать: правила техники безопасности; правила оказания первой помощи; методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: поддерживать в профессиональной деятельности безопасные условия труда. Владеть: навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.                                     |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  | Знать: принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Уметь: учитывать особенности поведения и интересы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедея-  | владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности  | Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; современные методы личного  |

| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | - нетерпимо относится к коррупционному поведению, - принимает участие в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способен проявлять активную гражданскую позицию | экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; основные модели и методы принятия решения. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.  Знать: базовые правовые понятия, основы функционирования права и правового поведения; основные виды правовых институтов и правовых институтов и правовых инструментов; основы различных отраслей российского права, а также специфику правового регулирования будущей профессиональной деятельности; правовые и нормативные документы в области противодействия коррупции. Уметь: анализировать правовое законодательство; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений |
|---|--|---|
| ОПК-2. Спосо-   | - умеет осознанно восприни-  | Знать:  |
| бен осуществ-   | мать информацию, самостоятельно  | нормативно-правовую базу,   |
| лять сбор, обра-  | искать, извлекать, систематизиро-  | neparations inpuboblic ously,   |

ботку и стативать, анализировать и отбирать необрегулирующую финансовостический анаходимую для решения задач инфорхозяйственную деятельность лиз данных, немацию, организовывать, преобразопредприятий; обходимых для вывать, сохранять и передавать ее, основы построения, расчета и способен критически переосмыслирешения посовременной сивать накопленную информацию, выставленных стемы показателей, характерирабатывать собственное мнение, преэкономических зующих деятельность образовывать информацию в знание, залач зяйствующих субъектов на применять информацию в решении микро- и макроуровне. вопросов, с использованием различ-Уметь: ных приемов переработки текста формировать информацию, необходимую для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия. Владеть: навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; навыками формирования необходимого достаточного объема исходной информации, характеридеятельность хозующей зяйствующих субъектов условий их функционирования. ОПК-3. Спосоиспользует основные виды и Знать: бен анализиросодержание макетов производствензакономерности функционировать и содержаной документации, связанных с прования современной экономики фессиональной деятельностью, тельно объясна макро- и микро- уровнях; демонстрирует умение обобосновные методы анализа эко-АТКН природу щать информацию и заносить в бланэкономических номических процессов и явлеки макетов в соответствии с дейпроцессов ний. микро- и макроствующими нормативами, Уметь: уровне владеет навыками составления отчеобъясняет возможное развитие тов, обзоров, справок, заявок и др., закономерностей функциониопираясь на реальную ситуацию рования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Владеть: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне. ОПК-4. Спосовладеет навыками разработ-Знать: бен предлагать ки экономически и финансово обостеоретические основы приняэкономически и организационнотия управленческих решений, нованных управленческих решений в професфинансово методы экономического и фи-

обоснованные

организацион-

сиональной деятельности,

решает стандартные задачи

нансового их обоснования.

Уметь:

| но-<br>управленческие<br>решения в про-<br>фессиональной<br>деятельности   |
|--|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных технологий и требований информационной безопасности

предлагать экономически финансово обоснованные организационно-управленческие решения для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска.

#### Владеть

навыками разработки экономически и финансово обоснованорганизационноуправленческих решений профессиональной деятельности.

использует по назначению пакеты компьютерных программ, использует компьютер для решения несложных экономических расчетов, владеет методами оценки риска и управления качеством исполне-

### Знать:

современные информационные технологии, используемые для решения профессиональных задач.

#### Уметь:

использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: навыками выбора современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

- ния экономических операций, способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные тех-
- нологии. ориентируется в информационных потоках, выделяя в них глав-

ное и необходимое, владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты, хранения и подачи информации.

ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации

Расчет социально-экономических показателей.

Интерпретирование социальноэкономических показателей.

Построение стандартных теоретических эконометрических моделей

Знать:

основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;

Уметь:

собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических социальнои экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; проводить мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических пока-

|   |   | зателей организации. Владеть: навыками и методами поиска данных для расчета основных показателей работы предприя- тия.  |
|---|---|---|
| ПК-2 - Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации | Анализ бухгалтерской финансовой отчетности организаций различных форм собственности Интерпретация данных бухгалтерской финансовой отчетности организаций различных форм собственности Разработка различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг Оценка социальных, экономических и технологических условий осуществления предпринимательской деятельности Прогнозирование сценариев развития бизнеса Владение основами и принципами управления бизнесом | Знать: нормативно- правовую базу и типовые методики расчета основных экономических и социально- экономических показателей предприятия.  Уметь: применять нормативно- правовую базу и типовые методики при расчете основных экономических и социально- экономических показателей предприятия.  Владеть: навыками работы с нормативными правовыми документами и методиками расчета экономических показателей предприятия. |

## 4 Тип, вид, способ и формы проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Тип практики: технологическая (проектно- технологическая) практика

Вид: производственная практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная, непрерывная.

Данная практика ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники образовательной программы: расчетно-экономическая; аналитическая.

## 5 Место и время проведения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на кафедре «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета. Производственная практика может проходить на базе государственных, акционерных, частных фирм, органов государственного управления. Место прохождения практик выбирается студентом либо самостоятельно, либо предоставляется кафедрой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики:

**Очная форма обучения:** производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая) практика) проходит в 4, 6-м семестрах. Форма контроля — дифференцированный зачет.

**Очно-заочная форма обучения:** производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проходит в 6, 8-м семестрах. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Перед началом практики студент обязан прибыть в соответствующее предприятие (организацию) к ее руководителю (заместителю руководителя), согласовать с ним тему и место прохождения практики.

Студенты, заключившие договор на трудоустройство с предприятиями (организациями) либо уже работающие на них, как правило, проходят практики на этих же предприятиях (организациях).

При наличии на предприятиях (организациях) вакантных должностей, студенты могут быть зачислены на них. На студентов, принятых на предприятиях (организациях) на должности, распространяется нормы Трудового кодекса Российской Федерации, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

С момента зачисления студентов на период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии (организации). Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики на предприятиях (организациях) составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

### 6. Структура и содержание производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика)

Общая трудоемкость производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика) составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часов.

| $N_{\underline{0}}$ | Разделы (этапы) практики      | Виды учебной работы    |        | Формы текущего    |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|--------|-------------------|
| $\Pi/\Pi$           |                               | на практике включая    |        | контроля          |
|                     |                               | самостоятельную        |        |                   |
|                     |                               | работу студентов и     |        |                   |
|                     |                               | трудоемкость (в часах, |        |                   |
|                     |                               | 3.e.)                  |        |                   |
| 1.                  | Подготовительный этап, вклю-  | 0,25 з.е.              | 9 час. | Отчет о прохожде- |
|                     | чающий организационное со-    |                        |        | нии практики      |
|                     | брание, инструктаж по технике |                        |        |                   |
|                     | безопасности.                 |                        |        |                   |

| 2. | Прохождение практики на предприятии (организации), сбор, обработка и анализ полученной информации. | 9,75 s.e. | 351 час. | Отчет о прохождении практики  |
|----|--|-----------|----------|-------------------------------|
| 3. | Подготовка отчета по практике.   | 2 s.e.    | 72 час.  | Отчет о прохождении практики  |
| 4. | Защита практики.   |           |          | Дифференцирован-<br>ный зачёт |
|    | Всего 4-й семестр:   | 6 з.е.    | 216 час. |                               |
|    | Всего 6-й семестр:   | 6 з.е.    | 216 час. |                               |
|    | Итого:   | 12 з.е.   | 432 час. |                               |

В зависимости от направления деятельности организации, ее масштабов, места прохождения практики, содержание производственной практики может различаться, что отражается в задании на практику. В ходе производственной практики студенты не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ в динамике за ряд периодов, делают обобщающие выводы, дают оценку полученной информации, выявляют перспективы развития, резервы роста эффективности функционирования предприятия.

В период прохождения производственной практики студентам необходимо ознакомиться с:

- организационной структурой организации, организационно-правовой формой предприятий, страховых компаний (организации), банков или других учреждений;
- особенностями деятельности экономических и финансовых служб, а также должностными инструкциями их персонала;
- основными экономическими и финансовыми показателями деятельности предприятия в отчетном и предыдущем году, их оценкой;
  - видами деятельности, осуществляемыми субъектом хозяйствования;
- содержанием Устава, учредительного договора и нормативными документами по функционированию организации.

Для обеспечения объективности анализа оценки работы организации, разработки направлений совершенствования ее деятельности обязательному рассмотрению подлежат следующие вопросы:

- 1. Особенности организации производственного процесса:
- основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- характеристика основных видов продукции (работ, услуг);
- конкурентоспособность продукции, услуг, работ;
- наличие лицензий, патентов, сертификатов на продукцию, услуги, работы;
- система управления организацией;
- особенности организационной и производственной структур;
- особенности подготовки производства (в т.ч. система материально-технического снабжения, складского хозяйства, технической подготовки производства);
- технология производственного процесса, степень ее прогрессивности;
- основные функции структурных подразделений;
- функциональные взаимосвязи между структурными единицами организации;
- характеристика основных средств, в т.ч. по направлениям, видам деятельности, структурным подразделениям;
- характеристика обслуживающих и вспомогательных производств;
- характеристика производственных кадров, система оплаты и стимулирования труда;
- особенности системы управления качеством;
- особенности комплексного плана организационно-технических мероприятий.
  - 2. Организация управления:

- организационная структура управления, происходящие изменения, необходимость и особенности реорганизации;
- распределение прав, обязанностей и ответственности на предприятии;
- действующая система планирования в организации (стратегического, тактического, бюджетного, оперативного);
- система внутрифирменного планирования;
- уровень технической вооруженности управленческого труда;
- информационное, методическое, программное и т.п. обеспечение систем управления, включая схемы информационных потоков, документооборот организации;
- анализ действующей организационно-распорядительной документации, структуру баз данных и т.д.;
- кадровое обеспечение системы управления (в т.ч. количественный и качественный состав и структура кадров, показатели движения и т.п.);
- организационная культура.
  - 3. Планирование работы предприятия:
- действующая система планирования в организации (стратегического, тактического, бюджетного, оперативного);
- система внутрифирменного планирования.
  - 4. Анализ финансового состояния организации:
- основные финансовые документы, формируемые в организации, в т.ч. для внешних и внутренних пользователей;
- особенности налогообложения предприятия;
- анализ формирования и структуры капитала (собственного, заемного, соотношение между ними).

Конкретную программу и календарный план прохождения производственной практики на соответствующем предприятии (организации) разрабатывает руководитель от кафедры по согласованию с руководителями практики от предприятий (организаций).

## 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы по составленному отчету для контроля освоения обучающимися разделов производственной практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## 8 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

*Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

## 9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Учебная литература по профильным дисциплинам;

- 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, на котором студент проходит производственную практику (технологическая) (проектнотехнологическая) практика);
- 3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельной темы практики. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций.

Студентам для самостоятельной работы рекомендуется использовать современные методы информационно-коммуникационных технологий доступа к глобальным информационным ресурсам, а также библиотечный фонд института.

Учебно-методическое руководство производственной практикой (технологическая (проектно-технологическая) практика) студентов осуществляется:

от кафедры – преподавателем кафедры (руководителем производственной практики), утвержденным приказом директора института;

от предприятия (организации) — опытными, высококвалифицированными специалистами в области экономики и управления производством, имеющими высшее образование и назначаемыми приказом руководителей предприятий (организаций).

Во время прохождения производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика) студент обязан:

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- подчиняться действующим на предприятии (организации) правилам внутреннего распорядка;
- выполнять задания, предусмотренные данными методическими указаниями и даваемые руководителем практики от университета и предприятия (организации);
- постоянно поддерживать связь с руководителем практики от кафедры и посещать его консультации.

Студент, не выполнивший заданий по производственной практике или получивший отрицательный отзыв по своей работе и поведении на предприятии (организации), подлежит дисциплинарному наказанию, вплоть до отчисления из института.

Руководитель практики от кафедры обязан:

- регулярно проверять соответствие работы студентов программе и календарному плану прохождения практики;
  - консультировать студентов;
  - оценить итоги прохождения практики;

Руководитель практики от предприятия (организации) осуществляет общее руководство работой студентов, то есть:

- следит за выполнением студентом программы и календарного плана прохождения практики;
  - консультирует студента по выполнению программы практики;
  - оценивает работу студента, что учитывается при защите отчета по практике;
  - дает собственную характеристику студенту.

Отчет по производственной практике студенты сдают руководителю от института в конце практики и защищают в назначенный срок. Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомости и зачетных книжках.

### 10 Формы промежуточной аттестации

По итогам производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика) студент защищает отчет о практике, выставляется оценка. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Основная литература

| № п/п | Литература  |  |  |
|-------|---|--|--|
| 1     | Долгов, А. И. Теория организации: учебное пособие / А. И. Долгов. – 5-е изд.,   |  |  |
|       | стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. : табл., схем. – (Экономика и управле-  |  |  |
|       | ние). – Режим доступа: по подписке. –   |  |  |
|       | URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83139">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83139</a> – ISBN 978-5-9765- |  |  |
|       | 0106-5. – Текст: электронный.   |  |  |
| 2     | Управление проектами: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специ-  |  |  |
|       | альности «Менеджмент организации» /И.И. Мазур [и др.] – М.: Издательство  |  |  |
|       | «Омега Л», 2010. – 960 с. – Текст: непосредственный.  |  |  |
| 3     | Кан Э.А., Подкустов В.П., Смирнова Е. А. Экономика предприятия: Методиче-   |  |  |
|       | ское пособие Электросталь.: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2013 127 с. – Текст: непо-  |  |  |
|       | средственный.   |  |  |
| 4     | Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: Учебное пособие для бакалавров. – 3-е  |  |  |
|       | изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 410с. – Текст: непосредственный.   |  |  |
| 5     | Управление персоналом: Учебник для бакалавров/ под ред. Литвинюка А.А. –  |  |  |
|       | М.: Юрайт, 2012. – 434с. – Текст: непосредственный.   |  |  |

### Дополнительная литература

| № п/п | Литература  |  |  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Экономика предприятия: учебник для вузов/под редакцией В.Я. Горфинкеля,     |  |  |
|       | В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп М.: Юнити-Дана, 2007670с. –       |  |  |
|       | Текст: непосредственный.  |  |  |
| 2.    | Федосеева Л.Н., Глазова И.А. Производственный менеджмент (управление про-   |  |  |
|       | изводственными процессами) Ч.1.: Методическое пособие Электросталь.: ЭПИ    |  |  |
|       | МИСиС, 2011165с. – Текст: непосредственный.                                 |  |  |
| 3.    | Макроэкономика и управление, Теория и российская практика/ под ред. Грязно- |  |  |
|       | вой А.ГМ.: КНОРУС, 2006- 624 с. – Текст: непосредственный.                  |  |  |
| 4.    | Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджментСПб.:Питер,2008496с. –          |  |  |
|       | Текст: непосредственный.  |  |  |

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616 Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Липензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Электронно-библиотечные системы:

- 1. Электронно-библиотечная система «Лань» (www.e.lanbook.com)
- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(https://biblioclub.ru)
- 3. Национальная электронная библиотека (https://rusneb.ru)
- 4. Электронно-библиотечная система и образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
- 5. Электронная библиотека Московского политехнического университета (http://elibmgup.ru)

### 6. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (http://cyberleninka.ru/)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

| 1. | http://www.gks.ru/ Сайт Росстат  |
|----|--|
| 2. | www.garant.ru - Электронный правовой справочник «Гарант»                             |
| 3. | www.consultant.ru - Интернет-версия системы «Консультант Плюс»;                      |
| 4. | www.vopreco.ru - Журнал «Вопросы экономики»;   |
| 5. | www.expert.ru - Журнал «Эксперт»;  |
| 6. | www.finbook - Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам |

## 12 Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологическая (проектио-технологическая) практика)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчёта.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Института должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в

объёмах, достаточных для достижения целей практики.

| Наименование специальных* помещений   | Оснащенность специальных помеще-                                |
|---|---|
| и помещений для самостоятельной рабо-   | ний и помещений для самостоятельной                             |
| ты  | работы  |
| Учебный абонемент, каб.112 учебно-  | Комплект мебели, стеллажи с научной,                            |
| лабораторный корпус,  | учебно-методической и периодической                             |
| 144000, Московская область,   | литературой по направленности                                   |
| г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7  | образовательной программы                                       |
| Читальный зал. Зал электронных ресурсов<br>каб.№107<br>учебно-лабораторный корпус,<br>144000, Московская область,<br>г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7 | Комплект мебели, компьютеры, доступ к<br>ЭБС, доступ в Интернет |

# 13.Особенности реализации производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение производственной практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| Программа составл<br>мендаций и ОПОП ВО по | нена в соответствии<br>направлению подгот | с требовани<br>говки 38.03 | иями ФГОС I<br>.01 Экономик | 3O с учетом реко-<br>са. |
|--|---|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Программу составил:                        | Jouful                                    |                            | .э.н. Покровсь              |                          |
| Программа утверждена на                    | заседании кафедры                         | ГНиМКК _                   | 150921                      | _, протокол № ∠          |
| И.о. зав. кафедрой ГНиМК                   | K_ Storfer                                | //т.и.                     | Покровская /                |                          |

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

### Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы: «Экономика и финансы предприятия»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности: расчетно-экономическая; аналитическая

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств 2. Описание оценочных средств: вопросы к отчёту

Составитель:

доцент, к.э.н. Покровская Т.И.

Электросталь 2021

# Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

## Направление подготовки **38.03.01** «Экономика»

## Направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятия»

## Уровень **бакалавриат**

## Форма обучения **очная, очно-заочная**

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование<br>оценочного средства |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.    | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4<br>УК-6 УК-8 УК-9 УК-10<br>УК-11 ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 | Отчет о прохождении практики.       |
| 2.    | Прохождение практики на предприятии (организации), сбор, обработка и анализ полученной информации. | УК-6 УК-8 УК-9 УК-10  | Отчет о прохождении<br>практики.    |
| 3.    | Подготовка отчета по практике.   | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4<br>УК-6 УК-8 УК-9 УК-10<br>УК-11 ОПК-2 ОПК-3<br>ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 | Отчет о прохождении<br>практики     |
|       | Промежуточная аттестация   |   | Дифференцированный зачет            |

### ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(технологическая (проектно-технологическая) практика)

### ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»

В процессе освоения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) студент формирует и

демонстрирует следующие компетенции:

| КОМПЕТ | <del>ЕНЦИИ</del>   | Перечень компонентов  | Технология                  | Форма   |
|--------|--|---|-----------------------------|---|
| индекс | ФОРМУЛИРОВКА   |   | формирования<br>компетенций | оценочного<br>средства                                    |
| УК-1.  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Знать: принципы развития и закономерности функционирования организации; основные методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | самостоятельная<br>работа   | отчёт,<br>контрольные<br>вопросы к отчёту,<br>дифф. зачёт |
| УК-2.  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования. Уметь:  | самостоятельная<br>работа   | отчёт,<br>контрольные<br>вопросы к отчёту,<br>дифф. зачёт |
| УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знать: основы делового общения, особенности организации деловых коммуникаций; основные теории и концепции взаимодействия людей в органи-  | самостоятельная<br>работа   | отчёт,<br>контрольные<br>вопросы к отчёту,<br>дифф. зачёт |

|      |                        | зации.  |                 |                   |
|------|------------------------|---|-----------------|-------------------|
|      |                        | Уметь:  |                 |                   |
|      |                        | учитывать особенности поведения и интересы других участни-  |                 |                   |
|      |                        | KOB.  |                 |                   |
|      |                        | Владеть:  |                 |                   |
|      |                        | навыками взаимодействия людей в организации.                |                 |                   |
| УК-4 | Способен осуществлять  | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|      | деловую коммуникацию   | правила и закономерности деловой устной и письменной ком-   | работа          | контрольные       |
|      | в устной и письменной  | муникации.  |                 | вопросы к отчёту, |
|      | формах на государ-     | Умеет:  |                 | дифф. зачёт       |
|      | ственном языке Россий- | выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаи-  |                 |                   |
|      | ской Федерации и ино-  | модействия;   |                 |                   |
|      | странном(ых) языке(ах) | применять на практике деловую коммуникацию в устной и       |                 |                   |
|      | 1                      | письменной формах;  |                 |                   |
|      |                        | представлять свою точку зрения при деловом общении и пуб-   |                 |                   |
|      |                        | личных выступлениях.  |                 |                   |
|      |                        | Владеет: методикой межличностного делового общения на рус-  |                 |                   |
|      |                        | ском языке.   |                 |                   |
| УК-6 | Способен управлять     | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|      | своим временем, вы-    | инструменты и методы управления временем при выполнении     | работа          | контрольные       |
|      | страивать и реализовы- | конкретных задач, проектов, при достижении поставленных це- | 1               | вопросы к отчёту, |
|      | вать траекторию само-  | лей;  |                 | дифф. зачёт       |
|      | развития на основе     | содержание и принципы самоорганизации и саморазвития.       |                 | 7 11              |
|      | принципов образования  | Уметь:  |                 |                   |
|      | в течение всей жизни   | выбрать наиболее эффективные инструменты и методы управ-    |                 |                   |
|      |                        | ления временем при выполнении конкретных задач, проектов,   |                 |                   |
|      |                        | при достижении поставленных целей;                          |                 |                   |
|      |                        | планировать цели и направления своей социальной и професси- |                 |                   |
|      |                        | ональной деятельности с учетом личностных характеристик,    |                 |                   |
|      |                        | внешних и внутренних факторов.                              |                 |                   |
|      |                        | Владеть:  |                 |                   |
|      |                        | навыками применения и использования инструментов и методов  |                 |                   |
|      |                        | управления временем при выполнении конкретных задач, про-   |                 |                   |
|      |                        | ектов, при достижении поставленных целей;                   |                 |                   |
|      |                        | · ·   |                 |                   |
|      |                        | навыками реализации персональной траектории непрерывного    | 1               |                   |

|       |                        | образования и саморазвития.                                   |                 |                   |
|-------|------------------------|---|-----------------|-------------------|
| УК-8  | Способен создавать и   | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|       | поддерживать в повсе-  | правила техники безопасности;                                 | работа          | контрольные       |
|       | дневной жизни и в про- | правила оказания первой помощи; методы защиты при угрозе и    |                 | вопросы к отчёту, |
|       | фессиональной дея-     | возникновении чрезвычайных ситуаций.                          |                 | дифф. зачёт       |
|       | тельности безопасные   | Уметь:  |                 |                   |
|       | условия жизнедеятель-  | поддерживать в профессиональной деятельности безопасные       |                 |                   |
|       | ности для сохранения   | условия труда.  |                 |                   |
|       | природной среды, обес- | Владеть:  |                 |                   |
|       | печения устойчивого    | навыками оказания первой помощи и методами защиты в           |                 |                   |
|       | развития общества, в   | условиях чрезвычайных ситуаций.                               |                 |                   |
|       | том числе при угрозе и |   |                 |                   |
|       | возникновении чрезвы-  |   |                 |                   |
|       | чайных ситуаций и во-  |   |                 |                   |
|       | енных конфликтов       |   |                 |                   |
| УК-9  | Способен использовать  | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|       | базовые дефектологиче- | принципы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные       | работа          | контрольные       |
|       | ские знания в социаль- | возможности здоровья или инвалидность в социальной и про-     |                 | вопросы к отчёту, |
|       | ной и профессиональ-   | фессиональной сферах.   |                 | дифф. зачёт       |
|       | ной сферах             | Уметь:  |                 |                   |
|       |                        | учитывать особенности поведения и интересы лиц с ограничен-   |                 |                   |
|       |                        | ными возможностями здоровья.                                  |                 |                   |
|       |                        | Владеть:  |                 |                   |
|       |                        | навыками использования базовых дефектологических знаний в     |                 |                   |
|       |                        | социальной и профессиональной сферах.                         |                 |                   |
| УК-10 | Способен принимать     | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|       | обоснованные экономи-  | базовые принципы функционирования экономики и экономиче-      | работа          | контрольные       |
|       | ческие решения в раз-  | ского развития, цели и формы участия государства в экономике; |                 | вопросы к отчёту, |
|       | личных областях жиз-   | современные методы личного экономического и финансового       |                 | дифф. зачёт       |
|       | недеятельности         | планирования для достижения текущих и долгосрочных финан-     |                 |                   |
|       |                        | совых целей;  |                 |                   |
|       |                        | основные модели и методы принятия решения.                    |                 |                   |
|       |                        | Уметь:  |                 |                   |
|       |                        | принимать обоснованные экономические решения в различных      |                 |                   |
|       |                        | областях жизнедеятельности;                                   |                 |                   |

|       |                        | использовать финансовые инструменты для управления личны-  |                 |                   |
|-------|------------------------|--|-----------------|-------------------|
|       |                        | ми финансами (личным бюджетом), контролировать собствен-   |                 |                   |
|       |                        | ные экономические и финансовые риски.                      |                 |                   |
|       |                        | Владеть:   |                 |                   |
|       |                        | навыками принятия обоснованных экономических решений в     |                 |                   |
|       |                        | различных областях жизнедеятельности.                      |                 |                   |
| УК-11 | Способен формировать   | Знать:   | самостоятельная | отчёт,            |
|       | нетерпимое отношение   | базовые правовые понятия, основы функционирования права и  | работа          | контрольные       |
|       | к коррупционному по-   | правового поведения;                                       |                 | вопросы к отчёту, |
|       | ведению                | основные виды правовых институтов и правовых инструментов; |                 | дифф. зачёт       |
|       |                        | основы различных отраслей российского права, а также       |                 |                   |
|       |                        | специфику правового регулирования будущей                  |                 |                   |
|       |                        | профессиональной деятельности;                             |                 |                   |
|       |                        | правовые и нормативные документы в области противодействия |                 |                   |
|       |                        | коррупции.   |                 |                   |
|       |                        | Уметь:   |                 |                   |
|       |                        | анализировать правовое законодательство;                   |                 |                   |
|       |                        | формировать нетерпимое отношение к коррупционному          |                 |                   |
|       |                        | поведению.   |                 |                   |
|       |                        | Владеть:   |                 |                   |
|       |                        | навыками работы с нормативными правовыми актами;           |                 |                   |
|       |                        | методами выявления, устранения и пресечения коррупционных  |                 |                   |
|       |                        | проявлений   |                 |                   |
| ОПК-2 | Способен осуществлять  | Знать:   | самостоятельная | отчёт,            |
|       | сбор, обработку и ста- | нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-          | работа          | контрольные       |
|       | тистический анализ     | хозяйственную деятельность предприятий;                    |                 | вопросы к отчёту, |
|       | данных, необходимых    | основы построения, расчета и анализа современной системы   |                 | дифф. зачёт       |
|       | для решения постав-    | показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих    |                 |                   |
|       | ленных экономических   | субъектов на микро- и макроуровне.                         |                 |                   |
|       | задач                  | Уметь:   |                 |                   |
|       |                        |  |                 |                   |
|       |                        | формировать информацию, необходимую для проведения ана-    |                 |                   |
|       |                        | лиза хозяйственной деятельности предприятия.               |                 |                   |
|       |                        | Владеть:   |                 |                   |
|       |                        | навыками сбора и обработки данных, необходимых для раз-    |                 |                   |

|        |                        | moborny mayor was overboving immorrows and a service.        |                 |                   |
|--------|------------------------|--|-----------------|-------------------|
|        |                        | работки планов и обоснования управленческих решений;         |                 |                   |
|        |                        | навыками формирования необходимого и доста-                  |                 |                   |
|        |                        | точного объема исходной информации, характеризую-            |                 |                   |
|        |                        | щей деятельность хозяйствующих субъектов и условий их        |                 |                   |
|        |                        | функционирования.  |                 |                   |
| ОПК-3  | Способен анализиро-    | Знать:   | самостоятельная | отчёт,            |
|        | вать и содержательно   | закономерности функционирования современной экономики на     | работа          | контрольные       |
|        | объяснять природу эко- | макро- и микро- уровнях;                                     |                 | вопросы к отчёту, |
|        | номических процессов   | основные методы анализа экономических процессов и явлений.   |                 | дифф. зачёт       |
|        | на микро- и макро-     | Уметь:   |                 | 1 1               |
|        | уровне                 | объясняет возможное развитие закономерностей функциониро-    |                 |                   |
|        |                        | вания современной экономики на макро- и микро- уровнях в бу- |                 |                   |
|        |                        | дущем.   |                 |                   |
|        |                        | Владеть:   |                 |                   |
|        |                        | навыками анализа и содержательного объяснения природы эко-   |                 |                   |
|        |                        | номических процессов на микро- и макроуровне.                |                 |                   |
| ОПК-4. | Способен предлагать    | Знать:   | самостоятельная | отчёт,            |
|        | экономически и финан-  | теоретические основы принятия управленческих решений,        | работа          | контрольные       |
|        | сово обоснованные ор-  | методы экономического и финансового их обоснования.          | Parenta         | вопросы к отчёту, |
|        | ганизационно-          | Уметь:   |                 | дифф. зачёт       |
|        | управленческие реше-   |  |                 | дпфф. за тет      |
|        | ния в профессиональ-   | предлагать экономически и финансово обоснованные             |                 |                   |
|        | ной деятельности       | организационно-управленческие решения для различных          |                 |                   |
|        | нои деятельности       | ситуаций с учетом факторов времени и риска.                  |                 |                   |
|        |                        | Владеть  |                 |                   |
|        |                        | навыками разработки экономически и финансово обоснованных    |                 |                   |
|        |                        | организационно-управленческих решений в профессиональной     |                 |                   |
|        |                        | деятельности.  |                 |                   |
| ОПК-5  | Способен использовать  | Знать:   |                 |                   |
|        | современные информа-   | современные информационные технологии, используемые для      |                 |                   |
|        | ционные технологии и   | решения профессиональных задач.                              |                 |                   |
|        | программные средства   | Уметь:   |                 |                   |
|        | при решении професси-  | использовать современные информационные технологии и про-    |                 |                   |
|        | ональных задач.        | граммные средства при решении профессиональных задач с       |                 |                   |
|        |                        | учетом основных требований информационной безопасности.      |                 |                   |

|      |                        | Владеть:  |                 |                   |
|------|------------------------|---|-----------------|-------------------|
|      |                        | навыками выбора современных информационных технологий       |                 |                   |
|      |                        | для решения профессиональных задач.                         |                 |                   |
| ПК-1 | Сбор, мониторинг и об- | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|      | работка данных для     | основные экономические и социально-экономические показате-  | работа          | контрольные       |
|      | проведения расчетов    | ли, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта  |                 | вопросы к отчёту, |
|      | экономических показа-  | экономики;  |                 | дифф. зачёт       |
|      | телей организации      | Уметь:  |                 |                   |
|      |                        | собрать и проанализировать исходные данные, необходимые     |                 |                   |
|      |                        | для расчета экономических и социально-экономических показа- |                 |                   |
|      |                        | телей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-   |                 |                   |
|      |                        | тов;  |                 |                   |
|      |                        | проводить мониторинг изменения данных для проведения рас-   |                 |                   |
|      |                        | четов экономических показателей организации.                |                 |                   |
|      |                        | Владеть:  |                 |                   |
|      |                        | навыками и методами поиска данных для расчета основных по-  |                 |                   |
|      |                        | казателей работы предприятия.                               |                 |                   |
| ПК-2 | Расчет и анализ эконо- | Знать:  | самостоятельная | отчёт,            |
|      | мических показате-     | нормативно- правовую базу и типовые методики расчета        | работа          | контрольные       |
|      | лей результатов дея-   | основных экономических и социально- экономических           |                 | вопросы к отчёту, |
|      | тельности организации  | показателей предприятия.                                    |                 | дифф. зачёт       |
|      |                        | Уметь:  |                 |                   |
|      |                        | применять нормативно- правовую базу и типовые методики при  |                 |                   |
|      |                        | расчете основных экономических и социально- экономических   |                 |                   |
|      |                        | показателей предприятия.                                    |                 |                   |
|      |                        | Владеть:  |                 |                   |
|      |                        | навыками работы с нормативными правовыми документами и      |                 |                   |
|      |                        | методиками расчета экономических показателей предприятия.   |                 |                   |

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) формируются следующие компетенции:

| Код компе-<br>тенции | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать  |
|----------------------|--|
| УК-1                 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2                 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| УК-3                 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4                 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| УК-6.                | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| УК-8                 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9                 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |
| УК-10                | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-11                | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| ОПК-2                | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;  |
| ОПК- 3               | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне   |
| ОПК-4.               | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности  |

| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
|-------|--|
| ПК-1  | Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации                      |
| ПК-2  | Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации   |

В процессе освоения образовательной программы данная компетенция, в том числе её отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика) в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

| Показатель                              | Критерии оценивания |   |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|---|--|
| 110111101111111111111111111111111111111 | 2                   | 3 | 4 | 5 |  |

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Индикаторы достижения компетенции:

- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

| Знать:          |
|-----------------|
| принципы раз-   |
| вития и законо- |
| мерности функ-  |
| ционирования    |
| организации;    |
| основные мето-  |
| ды поиска ин-   |
| формации для    |
| решения постав- |
| ленной задачи   |
| по различным    |
| типам запросов. |
|                 |
|                 |

Обучающийся демонстрирует полное OTCVTствие или недостаточное соответствие знаний принципов развития и закономерностей функционироваорганизания ции: основных методов поиска информации для решения поставленной задачи различным типам запросов.

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний принципов развития и закономерностей функционирования организации; основных методов поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Лопускаются значи-

запросов.
Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при

Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний принципов развития и закономерностей функционирования организации; основных методов поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Допускаются незна-

чительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходизнаний принципов развития и закономерностей функционирования организации; основных методов поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

|                 | Г                            | Γ                                   | T                                     | <del> </del>     |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
|                 |                              | оперировании зна-                   |                                       |                  |
|                 |                              | ниями при их пере-                  |                                       |                  |
|                 |                              | носе на новые ситуа-                |                                       |                  |
| Уметь:          | Обучающийся                  | ции. Обучающийся де-                | Обучающийся де-                       | Обучающийся      |
| осуществлять    | не умеет или в               | монстрирует непол-                  | монстрирует частич-                   | демонстрирует    |
| поиск информа-  | не умеет или в недостаточной | ное соответствие                    | ное соответствие                      | полное соответ-  |
| ции для решения | степени умеет                | умений осуществ-                    | умений осуществ-                      | ствие умений     |
| поставленной    | осуществлять                 | лять поиск информа-                 | лять поиск информа-                   | осуществлять по- |
| задачи по раз-  | поиск информа-               | ции для решения по-                 | ции для решения по-                   | иск информации   |
| личным типам    | ции для решения              | ставленной задачи                   | ставленной задачи                     | для решения по-  |
| запросов.       | поставленной                 | по различным типам                  | по различным типам                    | ставленной зада- |
|                 | задачи по раз-               | запросов.                           | запросов.                             | чи по различным  |
|                 | личным типам                 | Допускаются значи-                  | Умения освоены, но                    | типам запросов.  |
|                 | запросов.                    | тельные ошибки,                     | допускаются незна-                    | Свободно опери-  |
|                 |                              | проявляется недо-                   | чительные ошибки,                     | рует приобретен- |
|                 |                              | статочность умений,                 | неточности, затруд-                   | ными умениями,   |
|                 |                              | по ряду показателей.                | нения при аналити-                    | применяет их в   |
|                 |                              | Обучающийся испы-                   | ческих операциях,                     | ситуациях повы-  |
|                 |                              | тывает значительные                 | переносе умений на                    | шенной сложно-   |
|                 |                              | затруднения при                     | новые, нестандарт-                    | сти.             |
|                 |                              | оперировании умениями при их пере-  | ные ситуации.                         |                  |
|                 |                              | носе на новые ситуа-                |                                       |                  |
|                 |                              | ции.                                |                                       |                  |
| Владеть:        | Обучающийся                  | Обучающийся в не-                   | Обучающийся ча-                       | Обучающийся в    |
| навыками поис-  | не владеет или в             | полном объеме вла-                  | стично владеет                        | полном объеме    |
| ка информации   | недостаточной                | деет навыками поис-                 | навыками поиска                       | владеет навыками |
| для решения по- | степени владеет              | ка информации для                   | информации для ре-                    | поиска информа-  |
| ставленной за-  | навыками поис-               | решения поставлен-                  | шения поставленной                    | ции для решения  |
| дачи по различ- | ка информации                | ной задачи по раз-                  | задачи по различным                   | поставленной за- |
| ным типам за-   | для решения по-              | личным типам за-                    | типам запросов.                       | дачи по различ-  |
| просов.         | ставленной за-               | просов. Допускаются                 | Навыки освоены, но                    | ным типам запро- |
|                 | дачи по различ-              | значительные ошиб-                  | допускаются незна-                    | COB.             |
|                 | ным типам за-                | ки, проявляется не-                 | чительные ошибки,                     | Свободно приме-  |
|                 | просов.                      | достаточность вла-                  | неточности, затруд-                   | няет полученные  |
|                 |                              | дения навыками по                   | нения при аналити-                    | навыки в ситуа-  |
|                 |                              | ряду показателей. Обучающийся испы- | ческих операциях,                     | циях повышенной  |
|                 |                              | тывает значительные                 | переносе умений на новые, нестандарт- | сложности.       |
|                 |                              | затруднения при                     | ные ситуации.                         |                  |
|                 |                              | применении навыков                  | iibio oiri juigiiii.                  |                  |
|                 |                              | в новых ситуациях.                  |                                       |                  |
| VK 2 Crrocoberr |                              | •                                   | і<br>Іой пели и выбирать оп           |                  |

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Индикаторы достижения компетенции:

- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;
- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время;

| публично предста   | публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Знать:<br>принципы целе-<br>полагания, виды<br>и методы орга-<br>низационного<br>планирования. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний принципов целеполагания, видов и методов организационного планирования. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний принципов целеполагания, видов и методов организационного планирования. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.  | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний принципов целеполагания, видов и методов организационного планирования. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.   | Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний принципов целеполагания, видов и методов организационного планирования. Свободно оперирует приобретенными знаниями.                                       |  |
| Уметь: определить за- дачи в рамках поставленной цели, опреде- лить связи меж- ду ними.        | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определить задачи в рамках поставленной цели, определить связи между ними.                         | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений определить задачи в рамках поставленной цели, определить связи между ними. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений определить задачи в рамках поставленной цели, определить связи между ними. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений определить задачи в рамках поставленной цели, определить связи между ними. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |  |
| Владеть: навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели.          | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели.                   | Обучающийся в неполном объеме владеет навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные   | Обучающийся частично владеет навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-                                      | Обучающийся в полном объеме владеет навыками определения взаимосвязей между задачами в рамках поставленной цели. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.                                    |  |

|  | затруднения при    | ные ситуации. |  |
|--|--------------------|---------------|--|
|  | применении навыков |               |  |
|  | в новых ситуациях. |               |  |

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### Индикаторы достижения компетенции:

- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной пе-

| - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной це-  |  |                        |                           |                     |  |
|--|--|------------------------|---------------------------|---------------------|--|
|  | ли, определяет свою роль в команде, способен руководить работой команды; |                        |                           |                     |  |
| - понимает особег  | нности поведения в   | выделенных групп люд   | ей, с которыми работае    | ет/взаимодействует, |  |
| учитывает их в св  | оей деятельности;  |                        |                           |                     |  |
| -предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для до- |  |                        |                           |                     |  |
| стижения заданно   | стижения заданного результата;   |                        |                           |                     |  |
| - эффективно взаг  | имодействует с дру   | тими членами командь   | i, в т.ч. участвует в оби | мене информацией,   |  |
| знаниями и опыто   | м, и презентации ре  | езультатов работы кома | нды.                      |                     |  |
| Знать:   | Обучающийся  | Обучающийся де-        | Обучающийся де-           | Обучающийся         |  |
| основы делового  | демонстрирует  | монстрирует непол-     | монстрирует частич-       | демонстрирует       |  |
| общения, осо-  | полное отсут-  | ное соответствие       | ное соответствие          | полное соответ-     |  |
| бенности орга-   | ствие или недо-  | знаний основ дело-     | знаний основ дело-        | ствие необходи-     |  |
| низации деловых  | статочное соот-  | вого общения, осо-     | вого общения, осо-        | мых знаний основ    |  |
| коммуникаций;  | ветствие знаний  | бенностей организа-    | бенностей организа-       | делового обще-      |  |
| основные теории  | основ делового   | ции деловых комму-     | ции деловых комму-        | ния, особенностей   |  |
| и концепции  |  | никаций;               | никаций;                  | организации де-     |  |
| взаимодействия   | бенностей орга-  | основных теорий и      | основных теорий и         | ловых коммуни-      |  |
| людей в органи-  | низации деловых  | концепций взаимо-      | концепций взаимо-         | каций;              |  |
| зации.   | коммуникаций;  | действия людей в       | действия людей в          | основных теорий     |  |
|  | основных теорий  | организации.           | организации.              | и концепций вза-    |  |
|  | и концепций  | Допускаются значи-     | Допускаются незна-        | имодействия лю-     |  |
|  | взаимодействия   | тельные ошибки,        | чительные ошибки,         | дей в организа-     |  |
|  | людей в органи-  | проявляется недо-      | неточности, затруд-       | ции.                |  |
|  | зации.   | статочность знаний,    | нения при аналити-        | Свободно опери-     |  |
|  | эшдии.   | по ряду показателей.   | ческих операциях.         | рует приобретен-    |  |
|  |  | Обучающийся испы-      | теских операциих.         | ными знаниями.      |  |
|  |  | тывает значительные    |                           | HDIMI SHAHAMI.      |  |
|  |  | затруднения при        |                           |                     |  |
|  |  | оперировании зна-      |                           |                     |  |
|  |  | ниями при их пере-     |                           |                     |  |
|  |  | носе на новые ситуа-   |                           |                     |  |
|  |  | ции.                   |                           |                     |  |
| Уметь:   | Обучающийся  | Обучающийся де-        | Обучающийся де-           | Обучающийся         |  |
| учитывать осо-   | не умеет или в   | монстрирует непол-     | монстрирует частич-       | демонстрирует       |  |
| бенности пове-   | не умеет или в недостаточной   | ное соответствие       | ное соответствие          | полное соответ-     |  |
| дения и интере-  | степени умеет  | умений учитывать       | умений учитывать          | ствие умений        |  |
| сы других  | ·  | особенности поведе-    | особенности поведе-       | учитывать осо-      |  |
| участников.  | бенности пове-   | ния и интересы дру-    | ния и интересы дру-       | бенности поведе-    |  |
| j idellinkob.  | дения и интере-  | гих участников.        | гих участников.           | ния и интересы      |  |
|  | сы других  | Допускаются значи-     | Умения освоены, но        | других участни-     |  |
|  | участников.  | тельные ошибки,        | допускаются незна-        | ков.                |  |
|  | j morningob.   | проявляется недо-      | чительные ошибки,         | Свободно опери-     |  |
|  |  | статочность умений,    | неточности, затруд-       | рует приобретен-    |  |
|  |  | по ряду показателей.   | нения при аналити-        | ными умениями,      |  |
|  |  | Обучающийся испы-      | ческих операциях,         | применяет их в      |  |
|  |  | тывает значительные    | переносе умений на        | ситуациях повы-     |  |
|  |  | TOTOGET SHARMTENDHOLE  | перепосе умении на        | CHI YULHIAA HODDI-  |  |

|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  | шенной сложно-   |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                 |                  | оперировании уме-    | ные ситуации.       | сти.             |
|                 |                  | ниями при их пере-   |                     |                  |
|                 |                  | носе на новые ситуа- |                     |                  |
|                 |                  | ции.                 |                     |                  |
| Владеть:        | Обучающийся      | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками взаи-  | не владеет или в | полном объеме вла-   | стично владеет      | полном объеме    |
| модействия лю-  | недостаточной    | деет навыками взаи-  | навыками взаимо-    | владеет навыками |
| дей в организа- | степени владеет  | модействия людей в   | действия людей в    | взаимодействия   |
| ции.            | навыками взаи-   | организации.         | организации.        | людей в органи-  |
|                 | модействия лю-   | Допускаются значи-   | Навыки освоены, но  | зации.           |
|                 | дей в организа-  | тельные ошибки,      | допускаются незна-  | Свободно приме-  |
|                 | ции.             | проявляется недо-    | чительные ошибки,   | няет полученные  |
|                 |                  | статочность владе-   | неточности, затруд- | навыки в ситуа-  |
|                 |                  | ния навыками по ря-  | нения при аналити-  | циях повышенной  |
|                 |                  | ду показателей. Обу- | ческих операциях,   | сложности.       |
|                 |                  | чающийся испыты-     | переносе умений на  |                  |
|                 |                  | вает значительные    | новые, нестандарт-  |                  |
|                 |                  | затруднения при      | ные ситуации.       |                  |
|                 |                  | применении навыков   |                     |                  |
|                 |                  | в новых ситуациях.   |                     |                  |

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Индикаторы достижения компетенции:

- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках;
- ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
- демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;

уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;

критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

- демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

| Знать:          | Обучающийся     | Обучающийся де-     | Обучающийся де-     | Обучающийся      |
|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------|------------------|
| правила и зако- | демонстрирует   | монстрирует непол-  | монстрирует частич- | демонстрирует    |
| номерности де-  | полное отсут-   | ное соответствие    | ное соответствие    | полное соответ-  |
| ловой устной и  | ствие или недо- | знаний правил и за- | знаний правил и за- | ствие необходи-  |
| письменной      | статочное соот- | кономерностей дело- | кономерностей дело- | мых знаний пра-  |
| коммуникации.   | ветствие знаний | вой устной и пись-  | вой устной и пись-  | вил и закономер- |
|                 | правил и зако-  | менной коммуника-   | менной коммуника-   | ностей деловой   |
|                 | номерностей де- | ции.                | ции.                | устной и пись-   |
|                 | ловой устной и  | Допускаются значи-  | Допускаются незна-  | менной коммуни-  |
|                 | письменной      | тельные ошибки,     | чительные ошибки,   | кации.           |

|                 | KOMMATHIKATHIA               | продрадател напо                         | неточности, затруд-  | Свободно опери-  |
|-----------------|------------------------------|--|----------------------|------------------|
|                 | коммуникации.                | проявляется недо-<br>статочность знаний, | нения при аналити-   | рует приобретен- |
|                 |                              | по ряду показателей.                     | ческих операциях.    | ными знаниями.   |
|                 |                              | Обучающийся испы-                        | теских операциях.    | IIBIMA SHAHAMMA. |
|                 |                              | тывает значительные                      |                      |                  |
|                 |                              |  |                      |                  |
|                 |                              | затруднения при оперировании зна-        |                      |                  |
|                 |                              | ниями при их пере-                       |                      |                  |
|                 |                              | носе на новые ситуа-                     |                      |                  |
|                 |                              |  |                      |                  |
| Уметь:          | Обучающийся                  | ции. Обучающийся де-                     | Обучающийся де-      | Обучающийся      |
| выбирать стили  | не умеет или в               | монстрирует непол-                       | монстрирует частич-  | демонстрирует    |
| общения в зави- | не умеет или в недостаточной | ное соответствие                         | ное соответствие     | полное соответ-  |
| симости от цели | степени умеет                | умений выбирать                          | умений выбирать      | ствие умений вы- |
| условий взаимо- | выбирать стили               | стили общения в за-                      | стили общения в за-  | бирать стили об- |
| действия;       | общения в зави-              | висимости от цели                        | висимости от цели    | щения в зависи-  |
| применять на    | симости от цели              | условий взаимодей-                       | условий взаимодей-   | мости от цели    |
| практике дело-  | условий взаимо-              | ствия;                                   | условии взаимодеи-   | условий взаимо-  |
| вую коммуника-  | действия;                    | применять на прак-                       | применять на прак-   | действия;        |
| цию в устной и  | применять на                 | тике деловую ком-                        | тике деловую ком-    | применять на     |
| письменной      | практике дело-               | муникацию в устной                       | муникацию в устной   | практике деловую |
| формах;         | вую коммуника-               | и письменной фор-                        | и письменной фор-    | коммуникацию в   |
| представлять    | цию в устной и               | мах;                                     | мах;                 | устной и пись-   |
| свою точку зре- | письменной                   | представлять свою                        | представлять свою    | менной формах;   |
| ния при деловом | формах;                      | точку зрения при де-                     | точку зрения при де- | представлять     |
| общении и пуб-  | представлять                 | ловом общении и                          | ловом общении и      | свою точку зре-  |
| личных выступ-  | свою точку                   | публичных выступ-                        | публичных выступ-    | ния при деловом  |
| лениях.         | зрения при                   | лениях.                                  | лениях.              | общении и пуб-   |
| ления.          | деловом                      | Допускаются значи-                       | Умения освоены, но   | личных выступ-   |
|                 | общении и                    | тельные ошибки,                          | допускаются незна-   | лениях.          |
|                 | публичных                    | проявляется недо-                        | чительные ошибки,    | Свободно опери-  |
|                 | выступлениях.                | статочность умений,                      | неточности, затруд-  | рует приобретен- |
|                 |                              | по ряду показателей.                     | нения при аналити-   | ными умениями,   |
|                 |                              | Обучающийся испы-                        | ческих операциях,    | применяет их в   |
|                 |                              | тывает значительные                      | переносе умений на   | ситуациях повы-  |
|                 |                              | затруднения при                          | новые, нестандарт-   | шенной сложно-   |
|                 |                              | оперировании уме-                        | ные ситуации.        | сти.             |
|                 |                              | ниями при их пере-                       | ,                    |                  |
|                 |                              | носе на новые ситуа-                     |                      |                  |
|                 |                              | ции.                                     |                      |                  |
| Владеть: мето-  | Обучающийся                  | Обучающийся в не-                        | Обучающийся ча-      | Обучающийся в    |
| дикой межлич-   | не владеет или в             | полном объеме вла-                       | стично владеет ме-   | полном объеме    |
| ностного дело-  | недостаточной                | деет методикой меж-                      | тодикой межлич-      | владеет методи-  |
| вого общения на | степени владеет              | личностного делово-                      | ностного делового    | кой межличност-  |
| русском языке.  | методикой меж-               | го общения на рус-                       | общения на русском   | ного делового    |
|                 | личностного де-              | ском языке.                              | языке.               | общения на рус-  |
|                 | лового общения               | Допускаются значи-                       | Навыки освоены, но   | ском языке.      |
|                 | на русском язы-              | тельные ошибки,                          | допускаются незна-   | Свободно приме-  |
|                 | ке.                          | проявляется недо-                        | чительные ошибки,    | няет полученные  |
|                 |                              | статочность владе-                       | неточности, затруд-  | навыки в ситуа-  |
|                 |                              | ния навыками по ря-                      | нения при аналити-   | циях повышенной  |
|                 |                              | ду показателей. Обу-                     | ческих операциях,    | сложности.       |

|  | чающийся испыты-   | переносе умений на |  |
|--|--------------------|--------------------|--|
|  | вает значительные  | новые, нестандарт- |  |
|  | затруднения при    | ные ситуации.      |  |
|  | применении навыков |                    |  |
|  | в новых ситуациях. |                    |  |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Индикаторы достижения компетенции:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

| знаний и навыков. |                 |                      |                      | -                 |
|-------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| Знать:            | Обучающийся     | Обучающийся де-      | Обучающийся де-      | Обучающийся       |
| инструменты и     | демонстрирует   | монстрирует непол-   | монстрирует частич-  | демонстрирует     |
| методы управ-     | полное отсут-   | ное соответствие     | ное соответствие     | полное соответ-   |
| ления временем    | ствие или недо- | знаний инструмен-    | знаний инструмен-    | ствие необходи-   |
| при выполнении    | статочное соот- | тов и методов управ- | тов и методов управ- | мых знаний ин-    |
| конкретных за-    | ветствие знаний | ления временем при   | ления временем при   | струментов и ме-  |
| дач, проектов,    | инструментов и  | выполнении кон-      | выполнении кон-      | тодов управления  |
| при достижении    | методов управ-  | кретных задач, про-  | кретных задач, про-  | временем при вы-  |
| поставленных      | ления временем  | ектов, при достиже-  | ектов, при достиже-  | полнении кон-     |
| целей;            | при выполнении  | нии поставленных     | нии поставленных     | кретных задач,    |
| содержание и      | конкретных за-  | целей; содержания и  | целей; содержания и  | проектов, при до- |
| принципы само-    | дач, проектов,  | принципов самоор-    | принципов самоор-    | стижении постав-  |
| организации и     | при достижении  | ганизации и само-    | ганизации и само-    | ленных целей;     |
| саморазвития.     | поставленных    | развития.            | развития.            | содержания и      |
|                   | целей; содержа- | Допускаются значи-   | Допускаются незна-   | принципов само-   |
|                   | ния и принципов | тельные ошибки,      | чительные ошибки,    | организации и     |
|                   | самоорганиза-   | проявляется недо-    | неточности, затруд-  | саморазвития.     |
|                   | ции и самораз-  | статочность знаний,  | нения при аналити-   | Свободно опери-   |
|                   | вития.          | по ряду показателей. | ческих операциях.    | рует приобретен-  |
|                   |                 | Обучающийся испы-    |                      | ными знаниями.    |
|                   |                 | тывает значительные  |                      |                   |
|                   |                 | затруднения при      |                      |                   |
|                   |                 | оперировании зна-    |                      |                   |
|                   |                 | ниями при их пере-   |                      |                   |
|                   |                 | носе на новые ситуа- |                      |                   |
| **                | ·               | ции.                 | 0.7                  | 2.5               |
| Уметь:            | Обучающийся     | Обучающийся де-      | Обучающийся де-      | Обучающийся       |
| выбрать наибо-    | не умеет или в  | монстрирует непол-   | монстрирует частич-  | демонстрирует     |
| лее эффектив-     | недостаточной   | ное соответствие     | ное соответствие     | полное соответ-   |
| ные инструмен-    | степени умеет   | умений выбрать       | умений выбрать       | ствие умений вы-  |
| ты и методы       | выбрать наибо-  | наиболее эффектив-   | наиболее эффектив-   | брать наиболее    |
| управления вре-   | лее эффектив-   | ные инструменты и    | ные инструменты и    | эффективные ин-   |

полнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных пелей: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов.

менем при вы-

ные инструмен-ТЫ И методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных лей: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности учетом личностных характери-

стик, внешних и

внутренних фак-

торов.

методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов. Допускаются значи-

ров. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.

методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов. Умения освоены, но

допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

струменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных пелей: планировать цели направления своей социальной и профессиональной деятельности учетом личностных характеристик, внешних внутренних факторов.

Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

менения и использования инструментов методов управления временем при выполнении конкретных дач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками реализашии персональной траектории непре-

рывного образо-

вания и самораз-

вития.

Владеть:

навыками

при-

Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения и использования инструментов методов управления временем при выполнении конкретных проектов, при достижении поставленных целей; навыками реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития.

Обучающийся в неполном объеме владеет навыками применения и использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижепоставленных пелей: реализанавыками ЦИИ персональной траектории непрерывного образования и саморазвития. Допускаются значиошибки, тельные проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные Обучающийся стично владеет навыками применения и использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; реализанавыками персональной траектории непрерывного образования и саморазвития. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитиоперациях, ческих переносе умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся полном объеме владеет навыками применения и использования струментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками реализации персональтраектории непрерывного образования и саморазвития. Свободно применяет полученные навыки в ситуапиях повышенной сложности.

| затруднения при    |  |
|--------------------|--|
| применении навыков |  |
| в новых ситуациях. |  |

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:

- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;

| _                | техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае |                      |                       |                    |  |
|------------------|---|----------------------|-----------------------|--------------------|--|
|                  |   |                      | восстановительных мер | оприятиях в случае |  |
|                  | езвычайных ситуац   |                      | l o <del>r</del> v    | O.F.   V           |  |
| Знать:           | Обучающийся   | Обучающийся де-      | Обучающийся де-       | Обучающийся        |  |
| правила техники  | демонстрирует   | монстрирует непол-   | монстрирует частич-   | демонстрирует      |  |
| безопасности;    | полное отсут-   | ное соответствие     | ное соответствие      | полное соответ-    |  |
| правила оказа-   | ствие или недо-   | знаний правил тех-   | знаний правил тех-    | ствие необходи-    |  |
| ния первой по-   | статочное соот-   | ники безопасности;   | ники безопасности;    | мых знаний пра-    |  |
| мощи; методы     | ветствие знаний   | правил оказания      | правил оказания       | вил техники без-   |  |
| защиты при       | правил техники  | первой помощи; ме-   | первой помощи; ме-    | опасности;         |  |
| угрозе и возник- | безопасности;   | тодов защиты при     | тодов защиты при      | правил оказания    |  |
| новении чрезвы-  | правил оказания   | угрозе и возникно-   | угрозе и возникно-    | первой помощи;     |  |
| чайных ситуа-    | первой помощи;  | вении чрезвычайных   | вении чрезвычайных    | методов защиты     |  |
| ций.             | методов защиты  | ситуаций.            | ситуаций.             | при угрозе и воз-  |  |
|                  | при угрозе и  | Допускаются значи-   | Допускаются незна-    | никновении чрез-   |  |
|                  | возникновении   | тельные ошибки,      | чительные ошибки,     | вычайных ситуа-    |  |
|                  | чрезвычайных  | проявляется недо-    | неточности, затруд-   | ций.               |  |
|                  | ситуаций.   | статочность знаний,  | нения при аналити-    | Свободно опери-    |  |
|                  |   | по ряду показателей. | ческих операциях.     | рует приобретен-   |  |
|                  |   | Обучающийся испы-    |                       | ными знаниями.     |  |
|                  |   | тывает значительные  |                       |                    |  |
|                  |   | затруднения при      |                       |                    |  |
|                  |   | оперировании зна-    |                       |                    |  |
|                  |   | ниями при их пере-   |                       |                    |  |
|                  |   | носе на новые ситуа- |                       |                    |  |
|                  |   | ции.                 |                       |                    |  |
| Уметь:           | Обучающийся   | Обучающийся де-      | Обучающийся де-       | Обучающийся        |  |
| поддерживать в   | не умеет или в  | монстрирует непол-   | монстрирует частич-   | демонстрирует      |  |
| профессиональ-   | недостаточной   | ное соответствие     | ное соответствие      | полное соответ-    |  |
| ной деятельно-   | степени умеет   | умений поддержи-     | умений поддержи-      | ствие умений       |  |
| сти безопасные   | поддерживать в  | вать в профессио-    | вать в профессио-     | поддерживать в     |  |
| условия труда.   | профессиональ-  | нальной деятельно-   | нальной деятельно-    | профессиональ-     |  |
|                  | ной деятельно-  | сти безопасные       | сти безопасные        | ной деятельности   |  |
|                  | сти безопасные  | условия труда.       | условия труда.        | безопасные усло-   |  |
|                  | условия труда.  | Допускаются значи-   | Умения освоены, но    | вия труда.         |  |
|                  |   | тельные ошибки,      | допускаются незна-    | Свободно опери-    |  |
|                  |   | проявляется недо-    | чительные ошибки,     | рует приобретен-   |  |
|                  |   | статочность умений,  | неточности, затруд-   | ными умениями,     |  |
|                  |   | по ряду показателей. | нения при аналити-    | применяет их в     |  |
|                  |   |                      |                       |                    |  |

|                 | T                |                      |                     | _                |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                 |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | ситуациях повы-  |
|                 |                  | тывает значительные  | переносе умений на  | шенной сложно-   |
|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  | сти.             |
|                 |                  | оперировании уме-    | ные ситуации.       |                  |
|                 |                  | ниями при их пере-   |                     |                  |
|                 |                  | носе на новые ситуа- |                     |                  |
|                 |                  | ции.                 |                     |                  |
| Владеть:        | Обучающийся      | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками оказа- | не владеет или в | полном объеме вла-   | стично владеет      | полном объеме    |
| ния первой по-  | недостаточной    | деет навыками ока-   | навыками оказания   | владеет навыками |
| мощи и метода-  | степени владеет  | зания первой помо-   | первой помощи и     | оказания первой  |
| ми защиты в     | оказания первой  | щи и методами за-    | методами защиты в   | помощи и мето-   |
| условиях чрез-  | помощи и мето-   | щиты в условиях      | условиях чрезвычай- | дами защиты в    |
| вычайных ситу-  | дами защиты в    | чрезвычайных ситу-   | ных ситуаций.       | условиях чрезвы- |
| аций.           | условиях чрез-   | аций.                | Навыки освоены, но  | чайных ситуаций. |
|                 | вычайных ситу-   | Допускаются значи-   | допускаются незна-  | Свободно приме-  |
|                 | аций.            | тельные ошибки,      | чительные ошибки,   | няет полученные  |
|                 |                  | проявляется недо-    | неточности, затруд- | навыки в ситуа-  |
|                 |                  | статочность владе-   | нения при аналити-  | циях повышенной  |
|                 |                  | ния навыками по ря-  | ческих операциях,   | сложности.       |
|                 |                  | ду показателей, Обу- | переносе умений на  |                  |
|                 |                  | чающийся испыты-     | новые, нестандарт-  |                  |
|                 |                  | вает значительные    | ные ситуации.       |                  |
|                 |                  | затруднения при      |                     |                  |
|                 |                  | применении навыков   |                     |                  |
|                 |                  | в новых ситуациях.   |                     |                  |
| VIICO C         |                  | 1                    |                     | 1 0              |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональ-

Обучающийся

ной сферах

Знать: принципы взаимодействия лицами, имею-ЩИМИ ограниченные возможности здоровья инвалидили ность в социальной и профессиональной сфеpax.

Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний принципов взаимодействия лицами, имеюограни-ЩИМИ ченные возможности здоровья инвалид-ИЛИ ность в социальной и профессиональной сфеpax.

монстрирует неполное соответствие знаний принципов взаимодействия лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфеpax. Допускаются значительные ошибки. проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные

затруднения

при

Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний принципов взаимодействия лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфеpax. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний принципов взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфеpax. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

|                  |                   | T                    | 1                     | _                          |  |  |  |  |
|------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--|
|                  |                   | оперировании зна-    |                       |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | ниями при их пере-   |                       |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | носе на новые ситуа- |                       |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | ции.                 |                       |                            |  |  |  |  |
| Уметь:           | Обучающийся       | Обучающийся де-      | Обучающийся де-       | Обучающийся                |  |  |  |  |
| учитывать осо-   | не умеет или в    | монстрирует непол-   | монстрирует частич-   | демонстрирует              |  |  |  |  |
| бенности пове-   | недостаточной     | ное соответствие     | ное соответствие      | полное соответ-            |  |  |  |  |
| дения и интере-  | степени умеет     | умений учитывать     | умений учитывать      | ствие умений               |  |  |  |  |
| сы лиц с ограни- | учитывать осо-    | особенности поведе-  | особенности поведе-   | учитывать осо-             |  |  |  |  |
| ченными воз-     | бенности пове-    | ния и интересы лиц с | ния и интересы лиц с  | бенности поведе-           |  |  |  |  |
|                  |                   | -                    | -                     |                            |  |  |  |  |
| МОЖНОСТЯМИ       | дения и интере-   | ограниченными воз-   | ограниченными воз-    | ния и интересы             |  |  |  |  |
| здоровья.        | сы лиц с ограни-  | можностями здоро-    | можностями здоро-     | лиц с ограничен-           |  |  |  |  |
|                  | ченными воз-      | вья.                 | вья.                  | ными возможно-             |  |  |  |  |
|                  | можностями        | Допускаются значи-   | Умения освоены, но    | стями здоровья.            |  |  |  |  |
|                  | здоровья.         | тельные ошибки,      | допускаются незна-    | Свободно опери-            |  |  |  |  |
|                  |                   | проявляется недо-    | чительные ошибки,     | рует приобретен-           |  |  |  |  |
|                  |                   | статочность умений,  | неточности, затруд-   | ными умениями,             |  |  |  |  |
|                  |                   | по ряду показателей. | нения при аналити-    | применяет их в             |  |  |  |  |
|                  |                   | Обучающийся испы-    | ческих операциях,     | ситуациях повы-            |  |  |  |  |
|                  |                   | тывает значительные  | переносе умений на    | шенной сложно-             |  |  |  |  |
|                  |                   | затруднения при      | новые, нестандарт-    | сти.                       |  |  |  |  |
|                  |                   | оперировании уме-    | ные ситуации.         |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | ниями при их пере-   | -                     |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | носе на новые ситуа- |                       |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | ции.                 |                       |                            |  |  |  |  |
| Владеть:         | Обучающийся       | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-       | Обучающийся в              |  |  |  |  |
| навыками ис-     | не владеет или в  | полном объеме вла-   | стично владеет        | полном объеме              |  |  |  |  |
| пользования ба-  | недостаточной     | деет навыками ис-    | навыками использо-    | владеет навыками           |  |  |  |  |
| зовых дефекто-   | степени владеет   | пользования базовых  | вания базовых де-     | использования              |  |  |  |  |
| логических зна-  | навыками ис-      | дефектологических    | фектологических       | базовых дефекто-           |  |  |  |  |
| ний в социаль-   | пользования ба-   | знаний в социальной  | знаний в социальной   | логических зна-            |  |  |  |  |
| ной и професси-  | зовых дефекто-    | и профессиональной   | и профессиональной    | ний в социальной           |  |  |  |  |
|                  | логических зна-   | сферах.              | 1 1                   | ·                          |  |  |  |  |
| ональной сфе-    |                   |                      | сферах.               | и профессиональной сферах. |  |  |  |  |
| pax.             | ний в социаль-    | Допускаются значи-   | Навыки освоены, но    | * *                        |  |  |  |  |
|                  | ной и професси-   | тельные ошибки,      | допускаются незна-    | Свободно приме-            |  |  |  |  |
|                  | ональной сфе-     | проявляется недо-    | чительные ошибки,     | няет полученные            |  |  |  |  |
|                  | pax.              | статочность владе-   | неточности, затруд-   | навыки в ситуа-            |  |  |  |  |
|                  |                   | ния навыками по ря-  | нения при аналити-    | циях повышенной            |  |  |  |  |
|                  |                   | ду показателей, Обу- | ческих операциях,     | сложности.                 |  |  |  |  |
|                  |                   | чающийся испыты-     | переносе умений на    |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | вает значительные    | новые, нестандарт-    |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | затруднения при      | ные ситуации.         |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | применении навыков   |                       |                            |  |  |  |  |
|                  |                   | в новых ситуациях.   |                       |                            |  |  |  |  |
| УК-10 Способен 1 | принимать обоснов | анные экономические  | решения в различных о | областях жизнедея-         |  |  |  |  |
| тельности        |                   | •                    | _                     |                            |  |  |  |  |

тельности

Индикаторы достижения компетенции:

владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

| Знать:  |       | Обучающийся   | Обучающийся | я де-  | Обучающийся де-     | Обучающийся   |
|---------|-------|---------------|-------------|--------|---------------------|---------------|
| базовые | прин- | демонстрирует | монстрирует | непол- | монстрирует частич- | демонстрирует |

ципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства экономике; современные методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; основные молеметоды И принятия решения.

полное OTCVTствие или недостаточное соответствие знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства экономике; современных методов личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых пелей: основных молелей и методов принятия решения.

ное соответствие знаний базовых принципов функционирования экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; современных мето-

мике; современных методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

основных моделей и методов принятия решения.

Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании зна-

ниями при их переносе на новые ситуа-

ции.

ное соответствие знаний базовых принципов функционирования экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; современных мето-

дов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

основных моделей и методов принятия решения.

Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.

соответполное необходиствие мых знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства экономике; современных методов личного экономического и финансового планирования ДЛЯ достижения текущих и долгосрочных финансовых пелей: основных молелей И метолов принятия реше-

Свободно оперирует приобретенными знаниями.

Обучающийся

демонстрирует

ния.

Уметь: принимать обоснованные экономические peшения в различобластях жизнедеятельности: использовать финансовые инструменты ДЛЯ управления личными финанса-(личным МИ бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет принимать обоснованные номические peшения в различных областях жизнелеятельности: использовать финансовые инструменты для управления личными финанса-(личным бюджетом), контролировать собственные

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений принимать обоснованные номические решения в различных областях жизнедеятельности; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Допускаются значи-

ошибки.

тельные

Обучающийся демонстрирует частичсоответствие ное умений принимать обоснованные номические решения в различных облажизнедеятельстях ности; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Умения освоены, но

допускаются

незна-

полное соответствие умений принимать обосэкононованные решемические ния в различных областях жизнедеятельности; использовать фииннансовые струменты ДЛЯ управления личными финансами (личным бюджеконтролитом), ровать собственные экономические и финансо-

|                 | экономические и  | проявляется недо-    | чительные ошибки,   | вые риски.       |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                 | финансовые       | статочность умений,  | неточности, затруд- | Свободно опери-  |
|                 | риски.           | по ряду показателей. | нения при аналити-  | рует приобретен- |
|                 |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | ными умениями,   |
|                 |                  | тывает значительные  | переносе умений на  | применяет их в   |
|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  | ситуациях повы-  |
|                 |                  | оперировании уме-    | ные ситуации.       | шенной сложно-   |
|                 |                  | ниями при их пере-   | -                   | сти.             |
|                 |                  | носе на новые ситуа- |                     |                  |
|                 |                  | ции.                 |                     |                  |
| Владеть:        | Обучающийся      | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками при-   | не владеет или в | полном объеме вла-   | стично владеет      | полном объеме    |
| нятия обосно-   | недостаточной    | деет навыками при-   | навыками принятия   | владеет навыками |
| ванных          | степени владеет  | нятия обоснованных   | обоснованных        | принятия обосно- |
| экономических   | навыками при-    | экономических ре-    | экономических ре-   | ванных           |
| решений в раз-  | нятия обосно-    | шений в различных    | шений в различных   | экономических    |
| личных областях | ванных           | областях жизнедея-   | областях жизнедея-  | решений в раз-   |
| жизнедеятельно- | экономических    | тельности. Допуска-  | тельности.          | личных областях  |
| сти.            | решений в раз-   | ются значительные    | Навыки освоены, но  | жизнедеятельно-  |
|                 | личных областях  | ошибки, проявляется  | допускаются незна-  | сти.             |
|                 | жизнедеятельно-  | недостаточность      | чительные ошибки,   | Свободно приме-  |
|                 | сти.             | владения навыками    | неточности, затруд- | няет полученные  |
|                 |                  | по ряду показателей, | нения при аналити-  | навыки в ситуа-  |
|                 |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | циях повышенной  |
|                 |                  | тывает значительные  | переносе умений на  | сложности.       |
|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  |                  |
|                 |                  | применении навыков   | ные ситуации.       |                  |
|                 |                  | в новых ситуациях.   | -                   |                  |

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### Индикаторы достижения компетенции:

- нетерпимо относится к коррупционному поведению,
- принимает участие в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способен проявлять активную гражданскую позицию

Обучающийся Обучающийся Знать: Обучающийся Обучающийся дебазовые праводемонстрирует монстрирует неполмонстрирует частичдемонстрирует вые понятия, осполное отсутное соответствие ное соответствие полное соответфункциоствие или нелознаний базовых празнаний базовых праствие необходиновы нирования права вовых понятий, освовых понятий, осмых знаний базостаточное сооти правового понов функционированов функционировавых правовых поветствие знаний ния права и правовония права и правововедения; базовых правонятий, основ вых понятий, го поведения; го поведения; функционироваосновные виды основ функциония права и праправовых инстиосновных видов праосновных видов пранирования права тутов и правововых институтов и вовых институтов и вового поведения; вых инструменправовых инструи правового поинструправовых основных видов ведения; ментов; ментов; правовых инсти-TOB; основы различосновных видов основ различных основ различных тутов и правовых отраслей российскоотраслей российскоинструментов; отраслей правовых инстиных тутов и правого права, а также го права, а также основ различных российского вых инструменспецифики правовоспецифики правовоотраслей российправа, а также регулирования регулирования права, а специфику праского TOB; будущей профессиобудущей профессиовового регулиоснов различтакже специфики

|  | T   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| рования будущей профессиональной деятельности; правовые и нормативные документы в области противодействия коррупции.                           | ных отраслей российского права, а также специфики правового регулирования будущей профессиональной деятельности; правовых и нормативных документов в области противодействия коррупции. | нальной деятельности; правовых и нормативных документов в области противодействия коррупции. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.  | нальной деятельности; правовых и нормативных документов в области противодействия коррупции. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.   | правового регулирования будущей профессиональной деятельности; правовых и нормативных документов в области противодействия коррупции. Свободно оперирует приобретенными знаниями.   |
| Уметь:<br>анализировать<br>правовое зако-<br>нодательство;<br>формировать не-<br>терпимое отно-<br>шение к корруп-<br>ционному пове-<br>дению. | обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать правовое законодательство; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.                            | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать правовое законодательство; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуа- | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать правовое законодательство; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать правовое законодательство; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.                | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.       | ции. Обучающийся в неполном объеме владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испыты-  | Обучающийся частично владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на  | Обучающийся в полном объеме владеет навыками работы с нормативными правовыми актами; методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.                     |

|  | вает значительные  | новые, нестандарт- |  |
|--|--------------------|--------------------|--|
|  | затруднения при    | ные ситуации.      |  |
|  | применении навыков |                    |  |
|  | в новых ситуациях. |                    |  |

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

#### Индикаторы достижения компетенции:

- умеет осознанно воспринимать информацию, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее,
- способен критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение, преобразовывать информацию в знание, применять информацию в решении вопросов, с использованием различных приемов переработки текста.

нормативноправовую базу, регулирующую финансовохозяйственную деятельность предприятий; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов микро- и макроуровне.

Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний нормативноправовой базы, регулирующей финансовохозяйственную деятельность предприятий; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов микро- и макроуровне.

Обучающийся монстрирует неполсоответствие знаний нормативноправовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность предприятий; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность -йксох ствующих субъектов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки. проявляется недо-

статочность знаний,

по ряду показателей.

Обучающийся испы-

тывает значительные

ниями при их переносе на новые ситуа-

при

зна-

затруднения

ции.

оперировании

Обучающийся монстрирует частичсоответствие знаний нормативноправовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность предприятий; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность -йксох ствующих субъектов на микро- и макроуровне. Допускаются незначительные ошибки. неточности, затруднения при аналитических операциях.

Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний нормативно-правовой базы, регулирующей финансовохозяйственную деятельность предприятий; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей. характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

Уметь: формировать информацию, необходимую для проведения анализа хозяйственной деятельности предОбучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формировать информацию, необходимую для проведения

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений формировать информацию, необходимую для проведения анализа хозяйственной деятельно-

Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений формировать информацию, необходимую для проведения анализа хозяйственной деятельно-

Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений формировать информацию, необходимую для проведения ана-

| приятия.                      | анализа<br>хозяйственной<br>деятельности<br>предприятия. | сти предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуа- | сти предприятия. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | лиза хозяйственной деятельности предприятия. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Description                   | 05   | ции.   | 05  | 05  |
| Владеть:                      | Обучающийся  | Обучающийся в не-  | Обучающийся ча-   | Обучающийся в   |
| навыками сбора                | не владеет или в   | полном объеме вла-   | стично владеет  | полном объеме   |
| и обработки                   | недостаточной  | деет навыками сбора  | навыками сбора и  | владеет навыками сбора и обработки  |
| данных, необхо-               | степени владеет навыками сбора                           | и обработки данных, необходимых для  | обработки данных, необходимых для   | данных, необхо-   |
| димых для разработки планов   | и обработки  | необходимых для разработки планов и  | необходимых для разработки планов и   | димых для разра-  |
| и обоснования                 | данных, необхо-  | обоснования управ-   | обоснования управ-  | ботки планов и  |
| управленческих                | димых для раз-   | ленческих решений;   | ленческих решений;  | обоснования   |
| решений;                      | работки планов   | навыками формиро-  | навыками формиро-   | управленческих  |
| навыками фор-                 | и обоснования  | вания необходимого   | вания необходимого  | решений;  |
| мирования необ-               | управленческих   | и достаточного объ-  | и достаточного объ-   | навыками форми-   |
| ходимого и до-                | решений;   | ема исходной ин-   | ема исходной ин-  | рования необхо-   |
| статочного объ-               | навыками фор-  | формации, характе-   | формации, характе-  | димого и доста-   |
| ема исходной                  | мирования необ-  | ризующей деятель-  | ризующей деятель-   | точного объема  |
| информации,                   | ходимого и до-   | ность хозяйствующих субъектов и  | ность хозяйствующих субъектов и   | исходной инфор-   |
| характеризую-<br>щей деятель- | статочного объ-  | условий их функци-   | условий их функци-  | мации, характе-<br>ризующей дея-  |
| ность хозяй-                  | ема исходной   | онирования.  | онирования.   | ризующей дея-<br>тельность хозяй-   |
| ствующих субъ-                | информации,<br>характеризую-                             | Допускаются значи-   | <u> </u>  | ствующих субъ-  |
| ектов и условий               | щей деятель-   | тельные ошибки,  | допускаются незна-  | ектов и условий   |
| их функциони-                 | ность хозяй-   | проявляется недо-  | чительные ошибки,   | их функциониро-   |
| рования.                      | ствующих субъ-   | статочность владе-   | неточности, затруд-   | вания.  |
|                               | ектов и условий  | ния навыками по ряду показателей, Обу-   | нения при аналити-  | Свободно приме-   |
|                               | их функциони-  | чающийся испыты-   | ческих операциях, переносе умений на  | няет полученные   |
|                               | рования.   | вает значительные  | новые, нестандарт-  | навыки в ситуа-<br>циях повышенной  |
|                               |  | затруднения при  | ные ситуации.   | сложности.  |
|                               |  | применении навыков   |   |   |
|                               |  | в новых ситуациях.   |   |   |
| ОПК-3 Способен                | анализировать и с  | содержательно объясня  | ть природу экономиче  | ских процессов на   |

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

#### Индикаторы достижения компетенции:

- использует основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью,
- демонстрирует умение обобщать информацию и заносить в бланки макетов в соответствии с действующими нормативами,
- владеет навыками составления отчетов, обзоров, справок, заявок и др., опираясь на реальную ситуа-

| ЦИЮ  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Знать:   | Обучающийся   | Обучающийся де-   | Обучающийся де-   | Обучающийся   |
| закономерности   | демонстрирует   | монстрирует непол-  | монстрирует частич-   | демонстрирует   |
| -  | полное отсут-   | 1 1 1   | ное соответствие  | полное соответ-   |
| функционирова-   | 1   |   |   |   |
| ния современной  | ствие или недо-   | знаний закономерно-   | знаний закономерно-   | ствие необходи-   |
| экономики на   | статочное соот-   | стей функциониро-   | стей функциониро-   | мых знаний зако-  |
| макро- и микро-  | ветствие знаний   | вания современной   | вания современной   | номерностей   |
| уровнях;   | закономерностей   | экономики на  | экономики на  | функционирова-  |
| основные мето-   | функционирова-  | макро- и микро-   | макро- и микро-   | ния современной   |
| ды анализа эко-  | ния современной   | уровнях;  | уровнях;  | экономики на  |
| номических   | экономики на  | основных методов  | основных методов  | макро- и микро-   |
| процессов и яв-  | макро- и микро-   | анализа экономиче-  | анализа экономиче-  | уровнях;  |
| лений.   | уровнях;  | ских процессов и яв-  | ских процессов и яв-  | основных мето-  |
|  | основных мето-  | лений.  | лений.  | дов анализа эко-  |
|  | дов анализа эко-  | Допускаются значи-  | Допускаются незна-  | номических про-   |
|  | номических  | тельные ошибки,   | чительные ошибки,   | цессов и явлений.   |
|  | процессов и яв-   | проявляется недо-   | неточности, затруд-   | C6  |
|  | лений.  | статочность знаний,   | нения при аналити-  | Свободно опери-   |
|  |   | по ряду показателей.  | ческих операциях.   | рует приобретен-  |
|  |   | Обучающийся испы-   |   | ными знаниями.  |
|  |   | тывает значительные   |   |   |
|  |   | затруднения при   |   |   |
|  |   | оперировании зна-   |   |   |
|  |   | ниями при их переносе на новые ситуа-   |   |   |
|  |   | ции.  |   |   |
| Уметь:   | Обучающийся   | Обучающийся де-   | Обучающийся де-   | Обучающийся   |
| объясняет воз-   | не умеет или в  | монстрирует непол-  | монстрирует частич-   | демонстрирует   |
| можное развитие  | 110 /11001 110111 2   | ment prop just  | 1 2 2 2 2 2   |   |
|  | нелостаточной   | ное соответствие  | ное соответствие  |   |
| _  | недостаточной<br>степени умеет  | ное соответствие умений объясняет   | ное соответствие умений объясняет   | полное соответ-   |
| закономерностей  | степени умеет   | умений объясняет  | умений объясняет  | полное соответ-   |
| закономерностей функционирова-   | степени умеет объясняет воз-  | умений объясняет возможное развитие   | умений объясняет возможное развитие   | полное соответствие умений объясняет воз-   |
| закономерностей функционирования современной   | степени умеет объясняет воз-<br>можное развитие   | умений объясняет возможное развитие закономерностей   | умений объясняет возможное развитие закономерностей   | полное соответ-<br>ствие умений<br>объясняет воз-<br>можное развитие  |
| закономерностей функционирования современной экономики на                                  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей   |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро-                  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирова-   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной эконо-   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной эконо-   | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирова-  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро-                  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на                                  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в   | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на   |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро-                  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем.  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем.  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро-   |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значи-   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но   | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-   |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки,   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незна-  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем.  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недо-   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки,  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно опери-  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений,   | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруд-  | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретен-   |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей.  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналити-   | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями,  |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испы-  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,   | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в                                 |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на                                | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повы-                 |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-             | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложно-    |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании уме-  | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-             | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложно-    |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их пере-                       | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-             | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложно-    |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в буду-  | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в буду-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуа-    | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-             | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложно-    |
| закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. | степени умеет объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микро- уровнях в будущем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | полное соответствие умений объясняет возможное развитие закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровнях в будущем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |

| тельного объяс- | степени владеет | лиза и содержатель-  | содержательного     | анализа и содер- |
|-----------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------|
| нения природы   | навыками анали- | ного объяснения      | объяснения природы  | жательного объ-  |
| экономических   | за и содержа-   | природы экономиче-   | экономических про-  | яснения природы  |
| процессов на    | тельного объяс- | ских процессов на    | цессов на микро- и  | экономических    |
| микро- и макро- | нения природы   | микро- и макро-      | макроуровне.        | процессов на     |
| 1 *             | 1 1 ,,          |                      | 1 **                | *                |
| уровне.         | экономических   | уровне.              | Навыки освоены, но  | микро- и макро-  |
|                 | процессов на    | Допускаются значи-   | допускаются незна-  | уровне.          |
|                 | микро- и макро- | тельные ошибки,      | чительные ошибки,   | Свободно приме-  |
|                 | уровне.         | проявляется недо-    | неточности, затруд- | няет полученные  |
|                 |                 | статочность владе-   | нения при аналити-  | навыки в ситуа-  |
|                 |                 | ния навыками по ря-  | ческих операциях,   | циях повышенной  |
|                 |                 | ду показателей, Обу- | переносе умений на  | сложности.       |
|                 |                 | чающийся испыты-     | новые, нестандарт-  |                  |
|                 |                 | вает значительные    | ные ситуации.       |                  |
|                 |                 | затруднения при      |                     |                  |
|                 |                 | применении навыков   |                     |                  |
|                 |                 | в новых ситуациях.   |                     |                  |

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационноуправленческие решения в профессиональной деятельности

#### Индикаторы достижения компетенции:

- владеет навыками разработки экономически и финансово обоснованных организационноуправленческих решений в профессиональной деятельности,
- решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных технологий и требований информационной безопасности

| опасности       |                 |                     |                     |                   |
|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Знать:          | Обучающийся     | Обучающийся де-     | Обучающийся де-     | Обучающийся       |
| теоретические   | демонстрирует   | монстрирует непол-  | монстрирует частич- | демонстрирует     |
| основы принятия | полное отсут-   | ное соответствие    | ное соответствие    | полное соответ-   |
| управленческих  | ствие или недо- | знаний теоретиче-   | знаний теоретиче-   | ствие необходи-   |
| решений, мето-  | статочное соот- | ских основ принятия | ских основ принятия | мых знаний тео-   |
| ды экономиче-   | ветствие знаний | управленческих ре-  | управленческих ре-  | ретических основ  |
| ского и финан-  | теоретических   | шений, методов эко- | шений, методов эко- | принятия управ-   |
| сового их обос- | основ принятия  | номического и фи-   | номического и фи-   | ленческих реше-   |
| нования.        | управленческих  | нансового их обос-  | нансового их обос-  | ний, методов эко- |
|                 | решений, мето-  | нования. Допуска-   | нования.            | номического и     |
|                 | дов экономиче-  | ются значительные   | Допускаются незна-  | финансового их    |
|                 | ского и финан-  | ошибки, проявляется | чительные ошибки,   | обоснования.      |
|                 | сового их обос- | недостаточность     | неточности, затруд- | Свободно опери-   |
|                 | нования.        | знаний, по ряду по- | нения при аналити-  | рует приобретен-  |
|                 |                 | казателей. Обучаю-  | ческих операциях.   | ными знаниями.    |
|                 |                 | щийся испытывает    |                     |                   |
|                 |                 | значительные за-    |                     |                   |
|                 |                 | труднения при опе-  |                     |                   |
|                 |                 | рировании знаниями  |                     |                   |
|                 |                 | при их переносе на  |                     |                   |
|                 |                 | новые ситуации.     |                     |                   |
| Уметь:          | Обучающийся     | Обучающийся де-     | Обучающийся де-     | Обучающийся       |
| предлагать эко- | не умеет или в  | монстрирует непол-  | монстрирует частич- | демонстрирует     |
| номически и фи- | недостаточной   | ное соответствие    | ное соответствие    | полное соответ-   |
| нансово обосно- | степени умеет   | умений предлагать   | умений предлагать   | ствие умений      |
| ванные органи-  | предлагать эко- | экономически и фи-  | экономически и фи-  | предлагать эко-   |

| зационно-       | номически и фи-  | нансово обоснован-   | нансово обоснован-  | номически и фи-  |
|-----------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| управленческие  | нансово обосно-  | ные организационно-  | ные организационно- | нансово обосно-  |
| решения для     | ванные органи-   | управленческие ре-   | управленческие ре-  | ванные организа- |
| различных ситу- | зационно-        | шения для различ-    | шения для различ-   | ционно-          |
| аций с учетом   | управленческие   | ных ситуаций с уче-  | ных ситуаций с уче- | управленческие   |
| факторов време- | решения для      | том факторов време-  | том факторов време- | решения для раз- |
| ни и риска.     | различных ситу-  | ни и риска.          | ни и риска.         | личных ситуаций  |
|                 | аций с учетом    | Допускаются значи-   | Умения освоены, но  | с учетом факто-  |
|                 | факторов време-  | тельные ошибки,      | допускаются незна-  | ров времени и    |
|                 | ни и риска.      | проявляется недо-    | чительные ошибки,   | риска.           |
|                 |                  | статочность умений,  | неточности, затруд- | Свободно опери-  |
|                 |                  | по ряду показателей. | нения при аналити-  | рует приобретен- |
|                 |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | ными умениями,   |
|                 |                  | тывает значительные  | переносе умений на  | применяет их в   |
|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  | ситуациях повы-  |
|                 |                  | оперировании уме-    | ные ситуации.       | шенной сложно-   |
|                 |                  | ниями при их пере-   |                     | сти.             |
|                 |                  | носе на новые ситуа- |                     |                  |
|                 |                  | ции.                 |                     |                  |
| Владеть         | Обучающийся      | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками разра- | не владеет или в | полном объеме вла-   | стично владеет      | полном объеме    |
| ботки экономи-  | недостаточной    | деет навыками раз-   | навыками разработ-  | владеет навыками |
| чески и финан-  | степени владеет  | работки экономиче-   | ки экономически и   | разработки эко-  |
| сово обоснован- | навыками разра-  | ски и финансово      | финансово обосно-   | номически и фи-  |
| ных организаци- | ботки экономи-   | обоснованных орга-   | ванных организаци-  | нансово обосно-  |
| онно-           | чески и финан-   | низационно-          | онно-               | ванных организа- |
| управленческих  | сово обоснован-  | управленческих ре-   | управленческих ре-  | ционно-          |
| решений в про-  | ных организаци-  | шений в профессио-   | шений в профессио-  | управленческих   |
| фессиональной   | онно-            | нальной деятельно-   | нальной деятельно-  | решений в про-   |
| деятельности.   | управленческих   | сти. Допускаются     | сти.                | фессиональной    |
|                 | решений в про-   | значительные ошиб-   | Навыки освоены, но  | деятельности.    |
|                 | фессиональной    | ки, проявляется не-  | допускаются незна-  | Свободно приме-  |
|                 | деятельности.    | достаточность вла-   | чительные ошибки,   | няет полученные  |
|                 |                  | дения навыками по    | неточности, затруд- | навыки в ситуа-  |
|                 |                  | ряду показателей,    | нения при аналити-  | циях повышенной  |
|                 |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | сложности.       |
|                 |                  | тывает значительные  | переносе умений на  |                  |
|                 |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  |                  |
|                 |                  | применении навыков   | ные ситуации.       |                  |
|                 |                  | в новых ситуациях.   |                     |                  |

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

#### Индикаторы достижения компетенции:

- использует по назначению пакеты компьютерных программ,
- использует компьютер для решения несложных экономических расчетов,
- владеет методами оценки риска и управления качеством исполнения экономических операций,
- способен приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии,
- ориентируется в информационных потоках, выделяя в них главное и необходимое,
- владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные аппаратно-программные средства, методами защиты,

| хранения и подачи | и информации.                |                                   |                     |                  |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|
| Знать:            | Обучающийся                  | Обучающийся де-                   | Обучающийся де-     | Обучающийся      |
| современные       | демонстрирует                | монстрирует непол-                | монстрирует частич- | демонстрирует    |
| информацион-      | полное отсут-                | ное соответствие                  | ное соответствие    | полное соответ-  |
| ные технологии,   | ствие или недо-              | знаний современных                | знаний современных  | ствие необходи-  |
| используемые      | статочное соот-              | информационных                    | информационных      | мых знаний со-   |
| для решения       | ветствие знаний              | технологий, исполь-               | технологий, исполь- | временных ин-    |
| профессиональ-    | современных                  | зуемых для решения                | зуемых для решения  | формационных     |
| ных задач.        | информацион-                 | профессиональных                  | профессиональных    | технологий, ис-  |
| пын зада п        | ных технологий,              | задач.                            | задач.              | пользуемых для   |
|                   | используемых                 | Допускаются значи-                | Допускаются незна-  | решения профес-  |
|                   | для решения                  | тельные ошибки,                   | чительные ошибки,   | сиональных за-   |
|                   | профессиональ-               | проявляется недо-                 | неточности, затруд- | дач.             |
|                   | ных задач.                   | статочность знаний,               | нения при аналити-  | Свободно опери-  |
|                   | пых зада 1.                  | по ряду показателей.              | ческих операциях.   | рует приобретен- |
|                   |                              | Обучающийся испы-                 | теских операциях.   | ными знаниями.   |
|                   |                              | тывает значительные               |                     | пыши эпапилии.   |
|                   |                              |                                   |                     |                  |
|                   |                              | затруднения при оперировании зна- |                     |                  |
|                   |                              | ниями при их пере-                |                     |                  |
|                   |                              | носе на новые ситуа-              |                     |                  |
|                   |                              | ции.                              |                     |                  |
| Уметь:            | Обучающийся                  | Обучающийся де-                   | Обучающийся де-     | Обучающийся      |
| использовать      | не умеет или в               | монстрирует непол-                | монстрирует частич- | демонстрирует    |
| современные       | не умеет или в недостаточной | ное соответствие                  | ное соответствие    | полное соответ-  |
| информацион-      | степени умеет                | умений использовать               | умений использовать | ствие умений ис- |
| ные технологии    | использовать                 | современные ин-                   | современные ин-     | пользовать со-   |
| и программные     | современные                  | формационные тех-                 | формационные тех-   | временные ин-    |
| средства при      | информацион-                 | нологии и про-                    | нологии и про-      | формационные     |
| решении про-      | ные технологии               | граммные средства                 | граммные средства   | технологии и     |
| фессиональных     | и программные                | при решении про-                  | при решении про-    | программные      |
| задач с учетом    | средства при                 | фессиональных за-                 | фессиональных за-   | средства при ре- |
| основных требо-   | решении про-                 | дач с учетом основ-               | дач с учетом основ- | шении професси-  |
| ваний информа-    | фессиональных                | ных требований ин-                | ных требований ин-  | ональных задач с |
| ционной без-      | задач с учетом               | формационной без-                 | формационной без-   | учетом основных  |
| опасности.        | основных требо-              | опасности.                        | опасности.          | требований ин-   |
|                   | ваний информа-               | Допускаются значи-                | Умения освоены, но  | формационной     |
|                   | ционной без-                 | тельные ошибки,                   | допускаются незна-  | безопасности.    |
|                   | опасности.                   | проявляется недо-                 | чительные ошибки,   | Свободно опери-  |
|                   |                              | статочность умений,               | неточности, затруд- | рует приобретен- |
|                   |                              | по ряду показателей.              | нения при аналити-  | ными умениями,   |
|                   |                              | Обучающийся испы-                 | ческих операциях,   | применяет их в   |
|                   |                              | тывает значительные               | переносе умений на  | ситуациях повы-  |
|                   |                              | затруднения при                   | новые, нестандарт-  | шенной сложно-   |
|                   |                              | оперировании уме-                 | ные ситуации.       | сти.             |
|                   |                              | ниями при их пере-                | ,                   |                  |
|                   |                              | носе на новые ситуа-              |                     |                  |
|                   |                              | ции.                              |                     |                  |
| Владеть:          | Обучающийся                  | Обучающийся в не-                 | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками выбо-    | не владеет или в             | полном объеме вла-                | стично владеет      | полном объеме    |
| ра современных    | i                            | İ                                 | İ                   | 1                |
| ра современных    | недостаточной                | деет навыками вы-                 | навыками поиска     | владеет навыками |

| ных технологий | навыками выбо- | информационных       | шения поставленной  | ции для решения  |
|----------------|----------------|----------------------|---------------------|------------------|
| для решения    | ра современных | технологий для ре-   | задачи по различным | поставленной за- |
| профессиональ- | информацион-   | шения профессио-     | типам запросов.     | дачи по различ-  |
| ных задач.     | ных технологий | нальных задач. До-   | Навыки освоены, но  | ным типам запро- |
|                | для решения    | пускаются значи-     | допускаются незна-  | сов.             |
|                | профессиональ- | тельные ошибки,      | чительные ошибки,   | Свободно приме-  |
|                | ных задач.     | проявляется недо-    | неточности, затруд- | няет полученные  |
|                |                | статочность владе-   | нения при аналити-  | навыки в ситуа-  |
|                |                | ния навыками по ря-  | ческих операциях,   | циях повышенной  |
|                |                | ду показателей, Обу- | переносе умений на  | сложности.       |
|                |                | чающийся испыты-     | новые, нестандарт-  |                  |
|                |                | вает значительные    | ные ситуации.       |                  |
|                |                | затруднения при      |                     |                  |
|                |                | применении навыков   |                     |                  |
| 774.107        |                | в новых ситуациях.   |                     |                  |

ПК-1Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации

#### Индикаторы достижения компетенции:

- сбор и обработка исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации
- подготовка исходных данных для проведения расчетов и анализа экономических и финансовоэкономических показателей, характеризующих деятельность организации

- мониторинг изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации

Знать: основные экономические И социальноэкономические показатели, применяемые характери-ДЛЯ -йксох стики ствующего субъекта экономики; основные варирасчетов анты экономических показателей организации.

Обучающийся демонстрирует полное OTCVTствие или недостаточное соответствие знаний основных экономических социальноэкономических показателей, применяемые ДЛЯ характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных варирасчетов антов экономических показателей организании.

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных экономических и сошиальноэкономических покаприменяезателей, мые для характерихозяйствуюстики щего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей организации. Допускаются значительные ошибки. проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуа-

шии.

Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных экономических и сошиальноэкономических показателей, применяемые для характерихозяйствуюстики щего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей организации. Допускаются незначительные ошибки. неточности, затруднения при аналитических операциях.

Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний основных экономических и сопиальноэкономических показателей, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей организации. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

| Уметь:                        | Обучающийся                    | Обучающийся де-                      | Обучающийся де-                      | Обучающийся                    |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| собрать и про-                | не умеет или в                 | монстрирует непол-                   | монстрирует частич-                  | демонстрирует                  |
| анализировать                 | недостаточной                  | ное соответствие                     | ное соответствие                     | полное соответ-                |
| исходные дан-                 | степени умеет                  | умений собрать и                     | умений собрать и                     | ствие умений со-               |
| ные, необходи-                | собрать и про-                 | проанализировать                     | проанализировать                     | брать и проанали-              |
| мые для расчета               | анализировать                  | исходные данные,                     | исходные данные,                     | зировать исход-                |
| экономических и               | исходные дан-                  | необходимые для                      | необходимые для                      | ные данные, не-                |
| социально-                    | ные, необходи-                 | расчета экономиче-                   | расчета экономиче-                   | обходимые для                  |
| экономических                 | мые для расчета                | ских и социально-                    | ских и социально-                    | расчета экономи-               |
| показателей, ха-              | экономических и                | экономических пока-                  | экономических пока-                  | ческих и соци-                 |
| рактеризующих                 | социально-                     | зателей, характери-                  | зателей, характери-                  | ально-                         |
| деятельность хо-              | экономических                  | зующих деятель-                      | зующих деятель-                      | экономических                  |
| зяйствующих                   | показателей, ха-               | ность хозяйствую-                    | ность хозяйствую-                    | показателей, ха-               |
| субъектов;                    | рактеризующих                  | щих субъектов;                       | щих субъектов;                       | рактеризующих                  |
| проводить мони-               | деятельность хо-               | проводить монито-                    | проводить монито-                    | деятельность хо-               |
| торинг измене-                | зяйствующих                    | ринг изменения дан-                  | ринг изменения дан-                  | зяйствующих                    |
| ния данных для                | субъектов;                     | ных для проведения                   | ных для проведения                   | субъектов;                     |
| проведения рас-               | проводить мони-                | расчетов экономиче-                  | расчетов экономиче-                  | проводить мони-                |
| четов экономи-                | торинг измене-                 | ских показателей ор-                 | ских показателей ор-                 | торинг изменения               |
| ческих показате-              | ния данных для                 | ганизации.                           | ганизации.                           | данных для про-                |
| лей организации.              | проведения рас-                | Допускаются значи-                   | Умения освоены, но                   | ведения расчетов               |
|                               | четов экономи-                 | тельные ошибки,                      | допускаются незна-                   | экономических                  |
|                               | ческих показате-               | проявляется недо-                    | чительные ошибки,                    | показателей орга-              |
|                               | лей организации.               | статочность умений,                  | неточности, затруд-                  | низации.                       |
|                               |                                | по ряду показателей.                 | нения при аналити-                   | Свободно опери-                |
|                               |                                | Обучающийся испы-                    | ческих операциях,                    | рует приобретен-               |
|                               |                                | тывает значительные                  | переносе умений на                   | ными умениями,                 |
|                               |                                | затруднения при                      | новые, нестандарт-                   | применяет их в                 |
|                               |                                | оперировании уме-                    | ные ситуации.                        | ситуациях повы-                |
|                               |                                | ниями при их пере-                   |                                      | шенной сложно-                 |
|                               |                                | носе на новые ситуа-                 |                                      | сти.                           |
| D                             | Ofermanary                     | ции.                                 | Osympany                             | Osympany                       |
| Владеть:                      | Обучающийся                    | Обучающийся в не-                    | Обучающийся ча-                      | Обучающийся в                  |
| навыками и ме-                | не владеет или в               | полном объеме вла-                   | стично владеет                       | полном объеме                  |
| тодами поиска                 | недостаточной                  | деет навыками и ме-                  | навыками и метода-                   | владеет навыками               |
| данных для расчета основных   | степени владеет навыками и ме- | тодами поиска дан-                   | ми поиска данных                     | и методами поис-               |
| чета основных показателей ра- | тодами поиска                  | ных для расчета основных показателей | для расчета основных показателей ра- | ка данных для расчета основных |
| боты предприя-                | данных для рас-                | работы предприятия.                  | боты предприятия.                    | показателей рабо-              |
| тия.                          | чета основных                  | Допускаются значи-                   | Навыки освоены, но                   | ты предприятия.                |
| 111/1.                        | показателей ра-                | тельные ошибки,                      | допускаются незна-                   | Свободно приме-                |
|                               | боты предприя-                 | проявляется недо-                    | чительные ошибки,                    | няет полученные                |
|                               | тия.                           | статочность владе-                   | неточности, затруд-                  | навыки в ситуа-                |
|                               |                                | ния навыками по ря-                  | нения при аналити-                   | циях повышенной                |
|                               |                                | ду показателей, Обу-                 | ческих операциях,                    | сложности.                     |
|                               |                                | чающийся испыты-                     | переносе умений на                   |                                |
|                               |                                | вает значительные                    | новые, нестандарт-                   |                                |
|                               |                                | затруднения при                      | ные ситуации.                        |                                |
|                               |                                | применении навыков                   |                                      |                                |
|                               |                                | в новых ситуациях.                   |                                      |                                |
| TITA A D                      |                                |                                      |                                      |                                |

ПК-2 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

Индикаторы достижения компетенции:

Анализ бухгалтерской финансовой отчетности организаций различных форм собственности

Интерпретация данных бухгалтерской финансовой отчетности организаций различных форм собственности

Разработка различных вариантов управленческих решений с учётом социально-экономических и экологических последствий

Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики

Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики

Мониторинг конъюнктуры финансовых и товарно-сырьевых рынков

Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг

Оценка социальных, экономических и технологических условий осуществления предпринимательской деятельности Прогнозирование сценариев развития бизнеса

Владение основами и принципами управления бизнесом

Знать: нормативноправовую базу и типовые методики расчета основных экономических и социально- экономических показателей предприятия.

Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний нормативноправовой базы и типовых методики расчета ocновных экономических и сошиально- экономических показателей предприятия.

Обучающийся монстрирует неполное соответствие знаний нормативноправовой базы и типовых методики расчета основных экономических и социапьноэкономических показателей предприятия. Допускаются значи-

тельные ошибки. проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуашии.

Обучающийся демонстрирует частичсоответствие знаний нормативноправовой базы и типовых методики расчета основных экономических и социапьноэкономических показателей предприятия. Допускаются незначительные ошибки. неточности, затруднения при аналитических операциях.

Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний нормативно- правовой базы и типовых методики расчета основных экономических и сошиальноэкономических показателей предприятия. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

Уметь:

применять нормативно- правовую базу и типовые метолики при расчете основных экономических и социально- экономических показателей предприятия.

Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять нормативно- правовую базу и типометодики вые при расчете основных экономических и социально- экономических показателей пред-

приятия.

Обучающийся монстрирует неполное соответствие умений применять нормативно- правовую базу и типовые методики при расчете основных экономических и социальноэкономических показателей предприятия. Допускаются значительные ошибки,

нело-

проявляется

Обучающийся монстрирует частичсоответствие умений применять нормативно- правовую базу и типовые методики при расчете основных экономических и социальноэкономических показателей предприятия. Умения освоены, но допускаются незна-

чительные ошибки,

Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений применять нормативноправовую базу и типовые методики при расчете основных экономических и социальноэкономических показателей предпри-Свободно опери-

|                |                  | статочность умений,  | неточности, затруд- | рует приобретен- |
|----------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                |                  | по ряду показателей. | нения при аналити-  | ными умениями,   |
|                |                  | Обучающийся испы-    | ческих операциях,   | применяет их в   |
|                |                  | тывает значительные  | переносе умений на  | ситуациях повы-  |
|                |                  | затруднения при      | новые, нестандарт-  | шенной сложно-   |
|                |                  | оперировании уме-    | ные ситуации.       | сти.             |
|                |                  | ниями при их пере-   |                     |                  |
|                |                  | носе на новые ситуа- |                     |                  |
|                |                  | ции.                 |                     |                  |
| Владеть:       | Обучающийся      | Обучающийся в не-    | Обучающийся ча-     | Обучающийся в    |
| навыками рабо- | не владеет или в | полном объеме вла-   | стично владеет      | полном объеме    |
| ты с норматив- | недостаточной    | деет навыками рабо-  | навыками работы с   | владеет навыками |
| ными правовы-  | степени владеет  | ты с нормативными    | нормативными пра-   | работы с норма-  |
| ми документами | навыками рабо-   | правовыми докумен-   | вовыми документа-   | тивными право-   |
| и методиками   | ты с норматив-   | тами и методиками    | ми и методиками     | выми документа-  |
| расчета эконо- | ными правовы-    | расчета экономиче-   | расчета экономиче-  | ми и методиками  |
| мических пока- | ми документами   | ских показателей     | ских показателей    | расчета экономи- |
| зателей пред-  | и методиками     | предприятия.         | предприятия.        | ческих показате- |
| приятия.       | расчета эконо-   | Допускаются значи-   | Навыки освоены, но  | лей предприятия. |
| 1              | мических пока-   | тельные ошибки,      | допускаются незна-  | Свободно приме-  |
|                | зателей пред-    | проявляется недо-    | чительные ошибки,   | няет полученные  |
|                | приятия.         | статочность владе-   | неточности, затруд- | навыки в ситуа-  |
|                | примим.          | ния навыками по ря-  | нения при аналити-  | циях повышенной  |
|                |                  | ду показателей, Обу- | ческих операциях,   | сложности.       |
|                |                  | чающийся испыты-     | переносе умений на  | сложности.       |
|                |                  |                      |                     |                  |
|                |                  | вает значительные    | новые, нестандарт-  |                  |
|                |                  | затруднения при      | ные ситуации.       |                  |
|                |                  | применении навыков   |                     |                  |
|                |                  | в новых ситуациях.   |                     |                  |

Шкалы оценивания результатов аттестации и их описание:

#### Форма аттестации: дифференцированный зачёт.

Аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой производственной практики. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по программе производственной практики проводится преподавателем — руководителем практики методом экспертной оценки. По итогам аттестации по производственной практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Описание  |
|------------------|---|
| Отлично          | Студент демонстрирует соответствие знаний, умений,      |
|                  | навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует   |
|                  | приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет  |
|                  | их в ситуациях повышенной сложности.                    |
| Хорошо           | Студент демонстрирует соответствие знаний, умений,      |
|                  | навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует   |
|                  | приобретенными знаниями, умениями, навыками. При этом   |
|                  | могут быть допущены ошибки, неточности, затруднения при |
|                  | аналитических операциях, переносе знаний и умений на    |
|                  | новые, нестандартные ситуации.                          |

| Удовлетворительно   | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний,      |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     | умений, навыков приведенным в таблицах показателей,      |  |  |
|                     | допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие  |  |  |
|                     | некоторых знаний, умений, навыков по ряду показателей,   |  |  |
|                     | студент испытывает затруднения при оперировании знаниями |  |  |
|                     | и умениями при их переносе на новые ситуации.            |  |  |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует неполное соответствие знаний,      |  |  |
|                     | умений, навыков приведенным в таблицах показателей,      |  |  |
|                     | допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие  |  |  |
|                     | знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент     |  |  |
|                     | испытывает значительные затруднения при оперировании     |  |  |
|                     | знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.   |  |  |

### Перечень оценочных средств

## по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

| №<br>OC | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---------|--|--|---|
| 1       | Отчёт<br>по практике                   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов исследования и ознакомления с выбранным предприятием.   | Темы отчётов<br>по практике             |
| 2       | Контрольные<br>вопросы по<br>отчёту    | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с подготовленным отчётом, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень<br>контрольных вопросов        |
| 3       | Дифференцирова<br>нный зачёт           | Итоговая форма оценки знаний. В выс-<br>ших учебных заведениях проводится по<br>окончании практики.  | Вопросы к зачёту                        |

# Примерный перечень вопросов по составленному отчету для контроля освоения обучающимися разделов производственной практики (технологическая (проектнотехнологическая) практика)

**(формирование компетенций:** УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2)

- 1. Краткая историческая справка о предприятии.
- 2. Организационно-правовая форма предприятия.
- 3. Цели и задачи финансово-хозяйственной деятельности предприятия в современных условиях.
- 4. Оценка отрасли промышленности, к которой принадлежит компания (фирма).
- 5. Занимаемая ниша на рынке и масштаб деятельности.
- 6. Производственная структура и производственный процесс.
- 7. Организационная структура управления.
- 8. Основные информационные и финансовые потоки.
- 9. Основные производственные фонды: виды, назначение, степень физической и моральной годности.
- 10. Режим работы ведущего оборудования, и причины простоев.
- 11. Фактическая и техническая производительность действующего оборудования.
- 12. Стоимостная оценка основных фондов, амортизационные отчисления, накопленный износ.
- 13. Источники сырья, основных и вспомогательных материалов характеристика, каналы получения, нормативы производственных запасов, нормы расхода, стоимостная оценка.
- 14. Топливно-энергетические ресурсы-нормы расхода, стоимостная оценка.
- 15. Сменное оборудование, инструменты, запасные части.
- 16. Схемы технологического производства.
- 17. Производственная программа выпуска продукции.
- 18. Методика разработки прогнозов, планов, текущих производственных программ в целом по предприятию или какому-либо базовому производственному подразделению.
- 19. Процесс разработки программ маркетинга, обоснование необходимости их использования на данном предприятии.
- 20. Маркетинговая деятельность предприятия и направления его ассортиментной стратегии.
- 21. Система организации службы маркетинга.
- 22. Анализ маркетинговой среды предприятия.
- 23. Стадии жизненного цикла товара.
- 24. Товарная политика и планирование продукции.
- 25. Управление качеством продукции.
- 26. Инновационная политика.
- 27. Анализ методов и приемов, используемых при обосновании производственной программы с учетом потребностей рынка, производственных мощностей, материальных, трудовых и финансовых ресурсов.
- 28. Организация планирования, учета, контроля, регулирования и анализа хода производства.
- 29. Профессиональный состав, квалификационный и образовательный уровень по категориям персонала.
- 30. Прогнозирование и планирование потребности в рабочей силе.
- 31. Система отбора кандидатов на должности.
- 32. Нормирование труда.
- 33. Производительность труда.
- 34. Мотивация и стимулирование труда в целях активации персонала.

- 35. Система оплаты труда.
- 36. Применяемая на предприятии система безналичных расчетов, осуществляемых через банк.
- 37. Документирование хозяйственных операций, учет денежных средств, разработка плана счетов бухгалтерского учета.
- 38. Формирование бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств предприятия.
- 39. Оформление платежных документов и формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов во внебюджетные фонды.
- 40. Составление основных документов финансовой отчетности баланса предприятия (форма №1), отчета о финансовых результатах предприятия (форма №2), отчета о движении капитала (форма №3), отчета о движении денежных средств (форма №4), приложения к бухгалтерскому балансу (форма №5).
- 41. На основе финансовой отчетности анализ показателей собственного и заемного капитала, финансовых результатов, показателей доходов и расходов, рассчет коэффициентов ликвидности, платежеспособности, деловой активности, рентабельности, оценка вероятности банкротства, рассчет операционного и финансового рычага.
- 42. На основании результатов финансового анализа сделать выводы о финансовохозяйственной деятельности предприятия и выработать предложения по улучшению управления на предприятии.
- 38. Действующая система планирования в организации (стратегического, тактического, бюджетного, оперативного);
- 39. Система внутрифирменного планирования.

# Примерный перечень тем, по которым могут быть подготовлены отчёты по производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(формирование компетенций: УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2)

- 1. Положение предприятия (организации) на рынке производимой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг).
- 2. Основные направления повышения эффективности развития предприятия (организации).
- 3. Обоснование выбора организационно-правовой формы предприятия (организации).
- 4. Внешняя и внутренняя среда и взаимодействие с ней предприятия (организации).
- 5. Система управления предприятием (организацией) и ее совершенствование.
- 6. Основные производственные и функциональные подразделения (службы) предприятия (организации) и совершенствование взаимодействия между ними.
- 7. Производственный цикл изготовления продукции (цикл выполняемых работ, оказываемых услуг) предприятия (организации) и пути его сокращения.
- 8. Деятельность планово-экономической (бухгалтерской, финансовой, труда и заработной платы, маркетинговой, сбытовой и т.п.) службы предприятия (организации) и должностные обязанностями ее специалистов.
- 9. Совершенствование информационного обеспечения планово-экономической (бухгалтерской, финансовой, инновационной, оплаты труда, маркетинговой, сбытовой и т.п.) службы предприятия (организации).
- 10. Производственные фонды предприятия (организации) и улучшение их использования.
- 11. Производственные мощности предприятия (организации) и улучшение их использования.
- 12. Система планирования на предприятии (организации).
- 13. Доходы и расходы в деятельности предприятия (организации) и их планирование.

- 14. Система управления затратами на предприятии (организации) и ее совершенствование.
- 15. Себестоимость продукции и направления ее снижения.
- 16. Прибыль предприятия (организации) и ее максимизация.
- 17. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации).
- 18. Собственные и заемные финансовые ресурсы предприятия (организации).
- 19. Организация бухгалтерского учета на предприятии (организации).
- 20. Совершенствование социально-экономической политики предприятия (организации).
- 21. Особенности организации бухгалтерского учета на малом предприятии.
- 22. Система налогообложения предприятия (организации).
- 23. Система ценообразования на продукцию (работы, услуги) предприятия (организации) и ее совершенствование.
- 24. Совершенствование маркетинговой деятельности на предприятии (организации).
- 25. Номенклатура производимой продукции (работ, услуг) на предприятии (организации), её основные потребители, стимулирование спроса и расширение рынков сбыта.
- 26. Инновационная и инвестиционная деятельность на предприятии (организации).
- 27. Система управления качеством на предприятии (организации) и ее совершенствование.
- 28. Рекламная деятельность предприятия (организации) и ее экономическое обоснование.
- 29. Совершенствование организации и оплаты труда на предприятии (организации).
- 30. Нормирование труда на предприятии (организации).
- 31. Пути повышения производительности труда на предприятии (организации).
- 32. Ведение переговоров с клиентами и экономическое обоснование заключаемых договоров.
- 33. Внутренние и внешние риски в деятельности предприятия (организации), их экономическая оценка и пути сокращения.
- 34. Совершенствование природоохранной деятельности на предприятии (организации).
- 35. Охрана труда на предприятии (организации).

Критерии оценки результатов производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

| Отлично    | Отчет оформлен в соответствии со всеми требованиями и содержит         |
|------------|--|
|            | подробный анализ и оценку деятельности предприятия по изучаемым в      |
|            | период практики вопросам, характеризуется логичным, последовательным   |
|            | изложением материала с соответствующими выводами по направлениям       |
|            | дальнейшей разработки ВКР;   |
|            | при защите отчета студент показывает глубокие знания вопросов по       |
|            | программе практики, свободно оперирует данными предприятия, вносит     |
|            | обоснованные предложения по улучшению системы управления               |
|            | деятельностью предприятия, легко отвечает на все поставленные вопросы; |
|            | обучающийся продемонстрировал сформированность универсальных,          |
|            | общепрофессиональных и профессиональных компетенций.                   |
| Хорошо     | Отчет оформлен в соответствии с основными требованиями и содержит      |
|            | достаточно полный анализ и оценку деятельности предприятия по          |
|            | изучаемым в период практики вопросам, характеризуется в целом          |
|            | логичным изложением материала с соответствующими выводами по           |
|            | направлениям дальнейшей разработки ВКР;                                |
|            | при защите отчета студент показывает знания вопросов по программе      |
|            | практики, оперирует данными предприятия, вносит предложения по         |
|            | улучшению системы управления деятельностью предприятия, отвечает на    |
|            | все поставленные вопросы;  |
|            | обучающийся продемонстрировал сформированность универсальных,          |
|            | общепрофессиональных и профессиональных компетенций.                   |
| Удовлетвор | Отчет оформлен недостаточно качественно и в его содержании             |
| ительно    | просматривается поверхностный анализ деятельности предприятия по       |

|            | изучаемым в период практики вопросам, непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы по направлениям дальнейшей разработки ВКР; при защите отчета студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, вынесенных на практику, не дает полного, аргументированного ответа на полученные вопросы; обучающийся не смог продемонстрировать развитость отдельных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных |  |  |
|------------|--|--|--|
| Неудовлетв | компетенций. Отчет оформлен недостаточно качественно, не содержит анализа  |  |  |
| орительно  | деятельности предприятия по изучаемым в период практики вопросам, не   |  |  |
| 1          | имеет выводов, либо они носят декларативный характер;  |  |  |
|            | при защите отчета студент затрудняется ответить на поставленные вопросы  |  |  |
|            | по практике, при ответе допускает существенные ошибки;   |  |  |
|            | обучающийся не смог продемонстрировать сформированность  |  |  |
|            | универсальных, общепрофессиональных и профессиональных   |  |  |
|            | компетенций.   |  |  |

По результатам практики студент после окончания практики предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы по практике: отчет по практике (приложение 2); справка о прохождении практики (приложение 3); отзыв-характеристику, подписанный руководителем практики от организации, заверенный печатью организации (приложение 4). дневник практики, подписанный студентом (приложение 5);

#### Требования к отчету о практике

По окончании практики студенты составляют письменные отчеты и сдают их вместе с дневником практики и отзывом на студента-практиканта от руководителя практики от предприятия на кафедру.

Объем отчета по производственной практике должен составлять 25-30 листов машинописного текста (Times New Roman, шрифт 14, интервал 1.5, поля: левое -30 мм, правое -10 мм, верхнее, нижнее -20 мм).

Примерная структура отчета по производственной практике:

- 1. Титульный лист
- 2. Содержание (с указанием страниц каждого раздела).
- 3. Характеристика предприятия (организации): миссия, цели, виды деятельности; основные сведения о предприятии; положение предприятия на рынке; система управления предприятием; основные направления развития и масштабы деятельности предприятия; организационно-правовая форма, производственная и организационная структуры; форма собственности.
- 4. Описание производственного процесса (наименование технологического оборудования и совершаемые им операции, его расстановка, характеристика основных и вспомогательных рабочих и пр.).
- 5. Характеристика системы управления предприятием (организации) и её подсистем (принципы построения; аппарат управления и его функции; используемые системы автоматизации управления; состав, функции и задачи, выполняемые экономическими службами предприятия (организации)).
- 6. Анализ окружающей (внешней) среды по отношению к предприятию (организации): характеристика поставщиков, заказчиков, основных конкурентов; наличие и высота барьеров входа на отраслевой рынок; SWOT-анализ; позиционный анализ; конкурентный анализ построение конкурентных профилей, исследование конкуренции

по модели М. Портера, выявление рыночных возможностей и перспектив развития предприятия (организации).

- 7. Характеристика системы управления персоналом (содержание кадровой политики; кадровое планирование; методы найма и отбора персонала; система мотивации персонала; оценка и система развития персонала).
- 8. Анализ направления деятельности предприятия (организации) в соответствии с утвержденным заданием.
- 9. Выводы, содержащие основные итоги выполненной студентом работы, а также предложения по повышению эффективности деятельности предприятия (организации).
- 10. Список использованных информационных источников (используются учебные, научные, периодические источники, а также Интернет-ресурсы).
- 11. Приложения (документация, регламентирующая деятельность предприятия (организации); формы отчетности, положения, инструкции и пр.).

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

### Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

#### ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

| на (название предприятия/организации и наимено | вание отде- |
|--|-------------|
| ла/подразделения)                              |             |
| •  |             |
| за период с «»20г.                             |             |
|  |             |
| по «»20г.                                      |             |
|  |             |
|  |             |
|  |             |
|  |             |
|  |             |
|  |             |
| D  |             |
| Выполнил: студент группы                       | Ф.И.О.      |
| Проверил: руководитель                         | Ф.И.О.      |
| проверил. руководитель                         | Ф.И.О.      |
| подпись  | 1 11101     |
|  | оценка      |
|  | •           |
|  |             |

Электросталь 20\_\_\_\_год

| OTΓ.   |        |
|--|--------|
| СПРАВКА о прохождении производственной пра (технологическая (проектно-технологическа   |        |
| Дана студенту Ф.И.О. в том, что он проходил произ (технологическая (проектно-технологическая) практика на (название предприятия) в г. по «» г. | a)     |
| Руководитель практики  | Ф.И.О. |
| Руководитель отдела/предприятия  | Ф.И.О. |

печать

### ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

| Ф.И   | I.O.  |  |                     |                      |  |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--|
| Направление подготовки  | о-<br>38.03.01 «Эко                           | номика»  |                     |                      |  |
| Направленность  | Экономика и о                                 | Экономика и финансы предприятия  |                     |                      |  |
| Форма обучения  |   | Группа   |                     |                      |  |
| Период прохожде   | ния   |  |                     |                      |  |
| практ   |   | г.   | ПО                  | г.                   |  |
| Место прохождения (наименование пред организации, его ад фон) | цприятия/                                     |  |                     |                      |  |
| Директор/руководи   | •   |  |                     |                      |  |
| тики  | Ф.И.О. ј                                      | руководителя практик   | си от предприяти    | IЯ                   |  |
| внутренней документ   | гации компании (док<br>е опыта работы кол     | ыполняемых задач и фу<br>ументы по кадрам, внуг<br>ипании «» в сф<br>ланами компании.) | тренние процедур    | ры, должностные      |  |
| ОЦЕНКА ПРАКТИКИ   | РУКОВОДИТЕЛЕМ І                               | <u> ТРЕДПРИЯТИЯ/ПРАКТИ</u>   | <u>ики</u>          |                      |  |
| (оценка уровня і<br>нальным програ                            | ммным обеспечением,                           | повки студента, степени<br>добросовестности выпо.<br>и; описание приобретенни          | лнения работы, цел  | пеустремленности;    |  |
|   | а, значимые для трудо<br>пость, умение работа | вой деятельности<br>ть в коллективе, умение а  | инализировать, дело | ать выводы, аккурат- |  |
| 3. Замечания по вы  | полнению практики                             |  |                     |                      |  |
| В ЦЕЛОМ РАБОТА З<br>НЕНА НА                                   | ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИК                              |  |                     |                      |  |
|   |   | Оценка по  | о практике (пропі   | ісью)                |  |
| Директор/рук  | оводитель прак-<br>тики                       |  |                     |                      |  |
|   |   | подпись  | Ф.И                 | [.O.                 |  |
|   | печать  |  |                     |                      |  |
|   |   | Дата   | « »                 | 20 г.                |  |

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

### Электростальский институт (филиал) Московского политехнического университета

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

#### ДНЕВНИК

# ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (технологическая (проектно-технологическая) практика)

| Студента(ки)     | _курса                  | группы                              |
|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Место практики   | (фамилия                | , имя, отчество)                    |
|                  |                         |                                     |
| Руководитель пра | ктики от предприятия    |                                     |
|                  | (фамилия                | , имя, отчество)                    |
| Моодили          | Подполионализа          | Краткое описание выполненной работы |
| Месяц и          | Подразделение           | краткое описание выполненной расоты |
| число<br>1       | предприятия             | 3                                   |
| 1                | 2                       | 3                                   |
|                  |                         |                                     |
|                  |                         |                                     |
|                  |                         |                                     |
|                  |                         |                                     |
|                  |                         |                                     |
| 1                |                         |                                     |
|                  |                         |                                     |
| Начало практики_ | Конец пр                | рактики                             |
| П                |                         |                                     |
| Подпись практика | анта                    |                                     |
|                  |                         |                                     |
| Солержание и объ | ьем выполненных работ г | юлтве <b>р</b> жлаю                 |
|                  | ктики от предприятия    | / /                                 |
| , , ,            | 1 ~                     | (полпись) (Ф. И. О.)                |