

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/
26 мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
«Антикоррупционное регулирование»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Антикоррупционное регулирование».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К основным **целям** освоения дисциплины «Антикоррупционное регулирование» следует отнести: расширение и углубление студентами систематизированных знаний о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; выработка умений самостоятельного анализа правовых актов, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения.

К основным **задачам** освоения дисциплины «Антикоррупционное регулирование» следует отнести:

- изучить теоретические аспекты и нормативно-правовые основы антикоррупционной политики и противодействия коррупции в России;
- сформировать умения использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике;
- выработать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Антикоррупционное регулирование» относится к элективным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Антикоррупционное регулирование» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ОПОП:

Основы права,
Трудовое право.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--------------------------	-----------------------------------	---

УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе. ИУК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности. ИУК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения. Уметь: давать оценку коррупционному поведению. Владеть: юридической терминологией.
-------	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Разделы дисциплины «Антикоррупционное регулирование» изучаются в 6-м семестре.

Очная форма обучения: лекции – 18 часов, семинарские/практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 12 часов, семинарские/практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 52 часа. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Антикоррупционное регулирование» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплин

Тема 1. Содержание и сущность коррупции как социально-правового явления
Феноменология коррупции в предметной сфере деятельности.

Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический. Позитивные, негативные и нейтральные аспекты коррупции. Многообразие научных определений коррупции.

Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. Классификации коррупции по иным основаниям: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия и т.д.). Проблема определения коррупции. Признаки коррупции как социально-правового явления: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, выгодность и др.

Основные количественные и качественные показатели коррупции. Состояние коррупции. Уровень преступности. Структура и динамика коррупции.

Понятие и причины латентной коррупции. Методы оценки коррупции.

Основные современные тенденции коррупции.

Тема 2. Причины и условия коррупции

Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант коррупции. Объективные противоречия общества как источник детерминации.

Понятие причин коррупции и их социальная обусловленность. Понятие условий коррупции и их связь с причинами.

Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.

Причины и условия коррупции. Факторы, стимулирующие рост коррупции. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.

Последствия коррупции. Позитивные и негативные последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Соотношение позитивных и негативных последствий коррупции. Отторжение общества от государства как следствие коррупции. Криминализация сознания как следствие коррупции.

Тема 3. Зарубежный опыт противодействия коррупции

Специфика международных антикоррупционных инициатив. Опыт Организации Объединенных Наций, Организации Экономического Сотрудничества и Развития, Европейского Союза и др.

Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. Опыт США, Китая, европейских государств и других государств.

Тема 4. Антикоррупционная стратегия государства и общества

Общая типология стратегий противодействия коррупции. Стратегия устранения причин: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. Стратегия противодействия: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки. Стратегия пассивности: понятие, механизм функционирования, преимущества и недостатки.

Содержание и сущность антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционных мер. Ограничение политической коррупции. Упорядочение исполнительной власти. Укрепление судебной власти и совершенствование полицейской деятельности. Ведомственные стратегии противодействия коррупции: механизмы функционирования, примеры международной практики. Основные подходы к созданию специального антикоррупционного органа.

Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней. Взаимодействие институтов гражданского общества с федеральными, региональными и муниципальными властями.

Тема 5. Нормативно-правовая база противодействия коррупции

Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Цели и задачи Национального плана противодействия коррупции. Органы по реализации Национального плана противодействия коррупции. Основные полномочия по внедрению и осуществлению антикоррупционных мер.

Основные международно-правовые акты. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Кодексы этического поведения - основа организации работы по противодействию коррупции.

Тема 6. Основные формы проявления коррупции

Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе муниципальной службы. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.

Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.

Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.

Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов. Конфликт интересов в сфере публичного управления. Порядок его предотвращения и урегулирования.

Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного поведения муниципальных служащих. Основные проявления коррупции в системе муниципальной службы и способы противодействия.

Обеспечение соблюдения муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

Тема 7. Статус и правовое положение работника и соблюдение им требований к служебному поведению

Правовой статус органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации. Проблемы упорядочения муниципальных функций. Полномочия муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

Использование административных процедур и регламентов. Многофункциональные центры оказания муниципальных услуг, предоставления услуг в электронной форме.

Антикоррупционные программы органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Правовое положение муниципального служащего. Пределы служебного усмотрения. Этические кодексы и этические программы поведения муниципальных служащих. Требования к служебному поведению.

Конфликт интересов в сфере публичного управления. Ситуации возникновения конфликта интересов в сфере публичного управления. Работа комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов в органах местного самоуправления.

Предотвращение конфликта интересов в сфере публичного управления. Выявление и урегулирование конфликта интересов в сфере публичного управления.

Тема 8. Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции

Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга. Этапы проведения антикоррупционных исследований. Специфика исследований по вопросам публичного управления. Выводы и предложения в сфере публичного управления.

Определения коррупциогенности правовых норм. Основные исследовательские подходы к анализу коррупциогенности. Причины возникновения коррупциогенных норм. Типология коррупциогенных норм. Основные стратегии и механизмы противодействия коррупциогенным нормам. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность

Тема 9. Формы и виды ответственности за коррупционное поведение

Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.

Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок». Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.

Тема 10. Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения

Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции. Критерии и признаки ситуаций, которые могут быть связаны с коррупцией. Примеры выявления случаев коррупции.

Определение риска коррупции. Учет риска коррупции. Документирование случаев коррупции.

Взаимодействие с руководством по вопросам коррупции. Информирование о случаях коррупции или риска возникновения коррупции. Отказ от сообщения случаев коррупционного поведения.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Противодействие коррупции» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций с применением мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

доклад, сообщение,
устный опрос,
реферат,
тест,
зачет.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Индикаторы достижения компетенции: ИУК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе. ИУК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности. ИУК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.				
Знать: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруд-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения. Свободно

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	нения при аналитических операциях.	оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: давать оценку коррупционному поведению.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет давать оценку коррупционному поведению.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений давать оценку коррупционному поведению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений давать оценку коррупционному поведению. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений давать оценку коррупционному поведению. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: юридической терминологией.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет юридической терминологией.	Обучающийся в неполном объеме владеет юридической терминологией. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет юридической терминологией. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет юридической терминологией. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем,

ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511710>
2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512437>

7.2 Дополнительная литература:

- Моисеев, В. В. М74 Государственная политика противодействия коррупции в современной России : монография. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 505 с.
- Билинская, М. Н. Б 74 - Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия. Монография. / М. Н. Билинская, В. В. Моисеев, В. Ф. Ницевич. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 439 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License.
Лицензия № 61984042
Microsoft Project 2013 Stdart 32- bit/x64 Russian.
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ([https://rusneb.ru/](http://rusneb.ru/))

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)

4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;

www.consultant.ru - Интернет-версия системы «Консультант Плюс»;

www.garant.ru - Интернет-версия системы «Гарант»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1503, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачёту.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Антикоррупционное регулирование» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выноси-

мых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
 - желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
 - цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
 - иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
 - если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- Содержание и расположение информационных блоков на слайде:
- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
 - рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
 - желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
 - ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
 - информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
 - наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
 - логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом, насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «Антикоррупционное регулирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

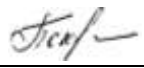
Обучение по дисциплине «Антикоррупционное регулирование» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил преподаватель И.В. Семкова

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоем- кость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестаци- и		
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	УО	ДС	Т	Р	К/Р	Э	З
1.	Содержание и сущность коррупции как соци- ально-правового явления.	6	1	1	-	5			+	+	+	+			
2.	Причины и условия коррупции	6	1		-	5			+	+	+	+			
3.	Зарубежный опыт противодействия корруп- ции	6	1	1	-	5			+	+	+	+			
4.	Антикоррупционная стратегия государства и общества	6	1	1	-	5			+	+	+	+			
5.	Нормативно-правовая база противодействия коррупции	6	1	1	-	6			+	+	+	+			
6.	Основные формы проявления коррупции	6	1	1	-	5			+	+	+	+			
7.	Статус и правовое положение работника и со- блюдение им требований к служебному пове- дению	6	1	1	-	5			+	+	+	+			
8.	Антикоррупционный мониторинг и антикор- рупционная экспертиза как формы противо- действия коррупции	6	1		-	5			+	+	+	+			
9.	Формы и виды ответственности за коррупци- онное поведение	6	2	1	-	5			+	+	+	+			
10.	Возможные ситуации коррупционной направ- ленности и рекомендации по правилам пове- дения	6	2	1	-	6			+	+	+	+			
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине – 72 ч.		12	8	-	52									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Электростальский институт (филиал)

Московского политехнического университета

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:

аналитический;

расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«АНТИКОРРУПЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
доклад, сообщение,
реферат,
тест,
вопросы к зачету.

Составитель:

И.В. Семкова

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Антикоррупционное регулирование»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и сущность коррупции как социально-правового явления.	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
2.	Причины и условия коррупции	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
3.	Зарубежный опыт противодействия коррупции	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
4.	Антикоррупционная стратегия государства и общества	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
5.	Нормативно-правовая база противодействия коррупции	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
6.	Основные формы проявления коррупции	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
7.	Статус и правовое положение работника и соблюдение им требований к служебному поведению	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
8.	Антикоррупционный мониторинг и антикоррупционная экспертиза как формы противодействия коррупции	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
10.	Возможные ситуации коррупционной направленности и рекомендации по правилам поведения	УК-11	Устный опрос, доклад, реферат, тест
	Промежуточная аттестация		Зачет

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компетенции: ИУК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе. ИУК-11.2. Умеет применять правовые нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности. ИУК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности. В том числе: Знать: сущность, модели коррупционного поведения и формы его проявления; действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; квалификации коррупционного поведения и его пресечения. Уметь: давать оценку коррупционному поведению. Владеть: юридической терминологией.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Т, Р, ДС, УО, УО, зачет	Базовый уровень: знает правовые и нормативные документы в области противодействия коррупции, виды ответственности за коррупционное поведение Повышенный уровень: владеет приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений в секторе государственного и муниципального управления.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Антикоррупционное регулирование»**

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой краткое изло- жение в письменном виде полученных ре- зультатов теоретического анализа опреде- ленной научной (учебно- исследователь- ской) темы, где автор раскрывает суть ис- следуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгля- ды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публич- ное выступление по представлению полу- ченных результатов решения определен- ной учебно- практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Устный опрос (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического ра- ботника с обучающимся на темы, связан- ные с изучаемой дисциплиной, и рассчи- танное на выяснение объема знаний обу- чающегося по определенному разделу, те- ме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дис- циплины
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обу- чающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Антикоррупционное регулирование»

формирование компетенций УК-11

1. Феноменология коррупции в предметной сфере деятельности.
2. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция.
4. Проблема определения коррупции.
5. Причины и условия коррупции, факторы, стимулирующие рост коррупции. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.
6. Последствия коррупции.
7. Социологические концепции коррупции.
8. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые.
9. Экономика коррупции: факты и статистический анализ.
11. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора.
12. Специфика международных антикоррупционных инициатив.
13. Специфика национальных подходов к противодействию коррупции.
14. Общая типология стратегий противодействия коррупции.
15. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
16. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
17. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.
18. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
19. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции
20. Кодексы этического поведения - основа организации работы по противодействию коррупции.
21. Основные виды правонарушений коррупционного характера в сфере публичного управления.
22. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ
23. услуг для государственных и муниципальных нужд.
24. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция.
25. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
26. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов
27. иных нормативных правовых актов.
28. Конфликт интересов в сфере публичного управления. Порядок его предотвращения и урегулирования.
29. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного поведения служащих.
30. Основные проявления коррупции в сфере публичного управления и способы противодействия.
31. Обеспечение соблюдения публичными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
32. Организация предоставления муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
33. Правовой статус органа местного самоуправления, коррупционные правонарушения при его реализации.
34. Полномочия муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.

35. Многофункциональные центры оказания публичных услуг, предоставления услуг в электронной форме.
36. Антикоррупционные программы органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации.
37. Правовое положение государственного гражданского и муниципального служащего.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Текущий контроль

Примерные темы докладов, сообщений

формирование компетенций УК-11

1. Феноменология коррупции в предметной сфере деятельности.
2. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
3. Многообразие научных определений коррупции.
4. Виды коррупции.
5. Признаки коррупции как социально-правового явления.
6. Понятие и причины латентной коррупции.
7. Основные современные тенденции коррупции.
8. Понятие и виды детерминант коррупции.
9. Понятие причин коррупции и их социальная обусловленность.
10. Понятие условий коррупции и их связь с причинами.
11. Классификация причин и условий преступности.
12. Факторы, стимулирующие рост коррупции.
13. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.
14. Последствия коррупции. Отторжение общества от государства как следствие коррупции. Криминализация сознания как следствие коррупции.
15. Специфика международных антикоррупционных инициатив.
16. Опыт международных организаций в борьбе с коррупцией.
17. Опыт зарубежных государств в борьбе с коррупцией.
18. Основные стратегии противодействия коррупции.
19. Содержание и сущность антикоррупционной политики.
20. Классификация антикоррупционных мер.
21. Ограничение политической коррупции.
22. Упорядочение исполнительной власти.
23. Укрепление судебной власти и совершенствование полицейской деятельности.
24. Ведомственные стратегии противодействия коррупции.
25. Основные подходы к созданию специального антикоррупционного органа.

26. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
27. Основные международно-правовые акты.
28. Правовые основы системы борьбы с коррупцией.
29. Нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
30. Муниципальные правовые акты.
31. Кодексы этического поведения.
32. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
33. Основные полномочия по внедрению и осуществлению антикоррупционных мер.
34. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системе муниципальной службы.
35. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ услуг для муниципальных нужд.
36. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
37. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов иных нормативных правовых актов.
38. Конфликт интересов в сфере публичного управления, порядок его предотвращения и урегулирования.
39. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного поведения.
40. Правовой статус органа государственной власти, органа местного самоуправления.
41. Правовое положение публичного служащего.
42. Этические кодексы и этические программы поведения служащих.
43. Работа комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов в органах местного самоуправления.
44. Конфликт интересов в сфере публичного управления.
45. Ситуации возникновения конфликта интересов в сфере публичного управления.
46. Предотвращение конфликта интересов в сфере публичного управления.
47. Выявление и урегулирование конфликта интересов в сфере публичного управления.
48. Понятие антикоррупционного мониторинга.
49. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга.
50. Этапы проведения антикоррупционных исследований.
51. Определения коррупциогенности правовых норм.
52. Причины возникновения коррупциогенных норм.
53. Типология коррупциогенных норм.
54. Основные стратегии и механизмы противодействия коррупциогенным нормам.
55. Кодекс этического поведения в сфере публичного управления.
56. Административная ответственность сторон коррупционных отношений.
57. Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений.
58. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
59. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
60. Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.
61. Определение и учет риска коррупции.
62. Документирование случаев коррупции.
63. Взаимодействие с руководством по вопросам коррупции.
64. Информирование о случаях коррупции или риска возникновения коррупции.
65. Отказ от сообщения случаев коррупционного поведения.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Примерная тематика рефератов формирование компетенций УК-11

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. История развития коррупции в России.
5. Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.
6. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Признаки и уровни развития коррупции.

10. Коррупция и ее связь с национальным менталитетом: сравнительно-правовой анализ России и зарубежных стран.
11. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
12. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
13. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
14. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
15. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
17. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
19. Типы политических культур и их взаимосвязь с антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
23. Политические партии в борьбе с коррупцией.
24. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
26. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
27. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
28. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
29. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
30. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
31. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
32. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
33. Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.
34. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры РФ.
35. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
36. Этические кодексы и этические программы поведения публичных служащих. Работа комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов публичного служащего.
37. Конфликт интересов в сфере публичного управления.

38. Понятие антикоррупционного мониторинга.
39. Методика анализа нормативных актов на коррупциогенность.
40. Антикоррупционная экспертиза: понятие, задачи.
41. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.
42. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
43. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
44. Роль и задачи органов публичного управления в отношении противодействия коррупции.
45. Взаимодействие с руководством по вопросам коррупции.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные вопросы для устного опроса формирование компетенций УК-11

1. Какова природа коррупции: это юридическая или общественная наука?
2. В чем заключается научное значение коррупции.
3. Определите значение коррупции для формирования мировоззрения государственного и муниципального служащего.
4. Что означает термин «антикоррупционное мышление»?
5. Раскройте соотношение понятий «коррупция» и «коррупционное правонарушение».
6. Определите, присутствует ли уголовно-правовой признак в понятии и явлении «коррупция»?
7. Существует ли одна причина, объясняющая преступное поведение человека?
8. Определите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами коррупции.
9. Раскройте исторические этапы существования коррупции.
10. Может ли деятельность правоохранительных органов выступать детерминантом коррупции?
11. Какие ситуации в государстве благоприятствуют совершению коррупционных преступлений?
12. Раскройте международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

13. Проанализируйте участие России в деятельности международных организаций по противодействию коррупции: Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Европы, Группа государств против коррупции (ГРЕКО), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ).
14. Раскройте содержание и сущность государственной антикоррупционной политики.
15. Сформулируйте основные элементы взаимодействия институтов гражданского общества с федеральными, региональными и муниципальными органами.
16. Раскройте нормы трудового законодательства и противодействие коррупции и основы дисциплинарной ответственности.
17. Раскройте нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции
18. материальные санкции за коррупцию.
19. Раскройте административно-правовые антикоррупционные нормы
20. Раскройте эффективность конкурсных процедур по поводу использования муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
21. В чем проявляется сдерживающая роль антикоррупционного законодательства в системе публичного управления?
22. Как понимать выражение: «коррупция на разных этажах властных структур»?
23. В чем проявляется уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.
24. Раскройте отличие нравственного и правового статуса публичного служащего.
25. Обозначьте проблемы упорядочения государственных функций.
26. Какое значение имеет предоставление услуг в электронной форме.
27. Раскройте проблемы реализации антикоррупционных программ в г.Москва?
28. Каковы обязанности чиновника в ситуации конфликта интересов?
29. Дайте определение терминов «предотвращение конфликта интересов» и «урегулирование конфликта интересов».
30. Как можно охарактеризовать стадии конфликта интересов и действия руководителя по предотвращению и урегулированию конфликта интересов на разных стадиях?
31. Почему этическое поведение является формой противодействия коррупционному поведению?
32. Раскройте значение наказания как формы противодействия коррупции?
33. Раскройте соотношение терминов «наказание» и «ответственность»?
34. Обозначьте свое отношение к ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения?
35. Раскройте критерии и признаки ситуаций, которые могут быть связаны с коррупцией.
36. Приведите примеры выявления случаев коррупции.
37. Проанализируйте уголовную статистику случаев коррупционных преступлений.
38. Сформулируйте механизмы взаимодействия служащего с руководством по вопросам коррупции.
39. Составьте анкету для изучения общественного мнения о случаях коррупции.
40. Сформулируйте рекомендации по правилам антикоррупционного поведения.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но

затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерные тестовые задания формирование компетенций УК-11

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

- а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;
- б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением личных целях;
- в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом.

2. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «противодействие коррупции»

- а) это многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, ослабление, нейтрализацию и устранение детерминантов коррупции, ее видов и конкретных преступлений, а также на ресоциализацию личности коррупционера;
- б) скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции, уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и минимизации и (или) ликвидации их последствий;
- в) изучение и познание законов и закономерностей развития коррупции и связанных с ней явлений.

3. Какие функции выполняет Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры в целях организационных основ противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

- а) координирует деятельность органов внутренних дел РФ, органов федеральной службы безопасности;
- б) координирует деятельность таможенных органов РФ и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией;
- в) все вышеперечисленное.

4. Какие виды коррупции выделяют по статусу субъектов?

- а) низовая, верхушечная, вертикальная;

- б) коррупция в органах власти, коррупция в частном секторе, коррупция в политике;
- в) коррупция – проступок, коррупция – преступление.

5. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

- а) честность и порядочность;
- б) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- в) справедливость и гуманность.

6. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;
- в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

7. Что из перечисленных ниже принципов относится к основным принципам противодействия коррупции согласно ФЗ «О противодействии коррупции»?

- а) равенство граждан перед законом; б) законность; в) презумпция невиновности.

8. Согласно ФЗ «О противодействии коррупции» профилактика коррупции – это:

- а) выявление и последующее устранение причин коррупции;
- б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений;
- в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

9. Какие виды коррупции выделяют по уровням?

- а) низовая, верхушечная, вертикальная;
- б) коррупция в органах власти, коррупция в частном секторе, коррупция в политике;
- в) коррупция – проступок, коррупция – преступление.

10. Какие органы могут формироваться в целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции?

- а) органы по борьбе с коррупцией;
- б) органы по координации деятельности в области противодействия коррупции;
- в) дисциплинарные комиссии.

11. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства – это:

- а) устранение противоречий; б) конфликт интересов; в) столкновение мнений.

12. Возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц – это:

- а) личная заинтересованность;
- б) корыстная заинтересованность;
- в) семейная заинтересованность.

13. Утрата доверия не имеет место в следующих случаях:

- а) непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- б) непредставления лицом сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений;
- в) несоблюдение правил делового поведения и служебной этики.

14. Утрата доверия не имеет место в следующих случаях:

- а) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;
- б) осуществления лицом предпринимательской деятельности;
- в) несоблюдение правил делового поведения и служебной этики

15. Понятие должностного лица содержится в ...

- а) Конституции РФ
- б) Уголовно-исполнительном кодексе РФ
- в) Уголовном кодексе РФ
- г) Федеральном законе «О должностных лицах»

16. Должностное лицо правоохранительного или контролирующего органа, а также иное должностное лицо, наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости — это...

- а) лицо, выполняющее организационно-распорядительные функции
- б) лицо, выполняющее административно-хозяйственные функции
- в) лицо, выполняющее частные функции
- г) представитель власти

17. Полномочия должностного лица, которые связаны с руководством трудовым коллективом государственного органа, государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их служебном подчинении отдельными работниками – это ...

- а) административно-хозяйственные функции
- б) организационно-распорядительные функции
- в) функции представителя власти
- г) частно-потребительские функции

18. Полномочия должностного лица, которые связаны с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий и т. п. - это...

- а) административно-хозяйственные функции

- б) организационно-распорядительные функции
- в) функции представителя власти
- г) частно-потребительские функции

19. Полномочия должностного лица по управлению и распоряжению имуществом (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций, учреждений, воинских частей и подразделений, - это...

- а) административно-хозяйственные функции
- б) организационно-распорядительные функции
- в) функции представителя власти
- г) частно-потребительские функции

20. Полномочия должностного лица по принятию решений о начислении заработной платы, премий, осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определению порядка их хранения, учета и контроля за их расходованием — это...

- а) административно-хозяйственные функции
- б) организационно-распорядительные функции
- в) функции представителя власти
- г) частно-потребительские функции

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 50% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиММК
«___»_____20___г., протокол № _____.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК _____/Т.И. Покровская/