

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



 /О.Д. Филиппова/

«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2026 года)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Доцент, кандидат исторических наук



/О.Д. Филиппова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Доцент, кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	6
3.2	Тематический план изучения дисциплины	7
3.3	Содержание дисциплины	7
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	12
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	12
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	13
4.2	Основная литература	13
4.3	Дополнительная литература	13
4.4	Электронные образовательные ресурсы	13
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	13
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5	Материально-техническое обеспечение	14
6	Методические рекомендации	14
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	14
6.1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7	Фонд оценочных средств	16
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	16
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	16
7.3	Оценочные средства	18

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи освоения дисциплины «История России»:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам): приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Обучение по дисциплине «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.

	ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части, блока Б1 «Дисциплины (модули)». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Историей (среднее общее образование), Обществознанием (среднее общее образование)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы российской государственности, Философия, История религий России.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			8	9
1	Аудиторные занятия	60	28	32
	В том числе:			
1.1	Лекции	40	20	20
1.2	Семинарские/практические занятия	20	8	12
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	84	44	40
	В том числе:			
2.1	подготовка к практическим занятиям по темам дисциплины	42	22	20
2.2	реферат	22	22	
2.3	подготовка к тестированию	20		20
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен		зачет	экзамен
	Итого	144	72	72

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа
			Лекц ии	Семинар ские/ практич еские занятия	Лабора торные заняти я	Практи ческая подгот овка	
	8 семестр						
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		2	2			10
2.	Особенности становления государственности в России		6	2			10
3.	Русские земли в XIII – XV веках		6	2			12
4.	Россия в XVI – XVII веках		6	2			12
	Всего 8 семестр:		20	8			44
	9 семестр						
5.	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		4	2			4
6.	Россия в первой половине XX века		4	2			4
7.	Великая Отечественная война: без срока давности		6	4			26
8.	Россия во второй половине XX века		4	2			4
9.	Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке		2	2			2
	Всего 9 семестр:		20	12			40
	Итого	72	40	20			84

3.3 Содержание дисциплины

8 семестр

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в IX–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Социально-экономический строй Древней Руси.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках

Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

9 семестр

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и её освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций Российского государства. Российское самодержавие и Священный Союз. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 6. Россия в первой половине XX века

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Режим власти и её структура.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт.

Утверждение однопартийной политической системы в Советской России. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны.

Тема 7. «Великая Отечественная война: без срока давности»

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные

расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Геноцид как международное преступление

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны

Тема 8. Россия во второй половине XX века

Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского Договора (ОВД).

Трудности послевоенного переустройства СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Страны «ядерного клуба». МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация,

основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

ГКЧП, прекращение деятельности КПСС и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, начало формирования гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.

Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в России в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

Тема 9. Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке

Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

1 семестр

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Особенности становления государственности в России
3. Русские земли в XIII – XV веках
4. Россия в XVI – XVII веках

2 семестр

5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
6. Россия в первой половине XX века
7. Великая Отечественная война: без срока давности
8. Россия во второй половине XX века
9. Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"// Справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (ред. от 04.03.2026) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

4.2 Основная литература

1. История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. –528с
2. История России: учебник и практикум для вузов/ под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583262>

4.3 Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник архивных документов. В 2 т.: / Федеральное архивное агентство, Государственный архив Российской Федерации и др. ; ответственный составитель: Я. М. Златкис. – Москва : Фонд Связь эпох, 2020. – 684, 1 с. : табл
4. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года.
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. История <https://lms.mospolytech.ru/course/view.php?id=959>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
5. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «История России» (<http://www.history-ru.ru/sitemap.html>) – сайт с общеисторической информацией, содержит хронологические таблицы
2. Федеральный проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История России» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

На первом занятии необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя

категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины рассматривается в п.3.3 рабочей программы. Примерные тестовые задания. Примерная тематика рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету (8 семестр) и экзамену (9 семестр) по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы. Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– анализ и обсуждение вопросов по темам, защита презентаций.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета (8 семестр) и экзамена (9 семестр). Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: опрос, написание реферата (8 семестр), проведение тестирования (9 семестр);
2. промежуточный контроль: зачет в 8-м семестре, экзамен во 9-м семестре.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

7.2.2. Критерии оценки ответа на экзамене

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.4. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.

«4» (хорошо): цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«3» (удовлетворительно): цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«2» (неудовлетворительно): цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

(формирование компетенций УК-5)

8 семестр

1. Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
2. Российская история как часть мировой истории
3. Варяги в истории Древней Руси.
4. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
5. Города Древней Руси.
6. Полководцы Древней Руси.
7. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России
8. Византия и Древняя Русь: проблемы взаимовлияния.
9. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
10. Особенности древнерусской культуры.
11. Принятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации.
12. Новгородская республика в XI—XIII вв.
13. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
14. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
15. Святой князь Александр Невский: исторический портрет
16. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
17. Золотая Орда и Русь: история взаимоотношений.
18. Дмитрий Донской и Куликовская битва

19. Сергей Радонежский – идейный собиратель русских земель.
20. Московское государство: особенности возникновения и развития.
21. История Московского Кремля
22. Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
23. Историки об Иване Грозном и его эпохе.
24. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
25. Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.
26. Борис Годунов: личность, политик, государь.
27. Герои и антигерои «Смутного времени»
28. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
29. Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси XVII века.
30. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
31. Восстание Степана Разина
32. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).

Примерные тестовые задания

(формирование компетенций УК-5)

9 семестр

1.	Какие из названных племен не являются славянскими: а) поляне; б) печенеги; в) дреговичи; г) словене.
2.	Легендарный князь, основавший княжескую династию в Древней Руси: а) Олег; б) Игорь; в) Рюрик; г) Святослав.
3.	Слово “ряд” в Средневековой Руси означало: а) договор; б) закон; в) построение дружинников; г) союз племен
4.	Понятия, относящиеся к славянскому язычеству: а) волхвы; б) Перун; в) Иисус Христос; г) капище.
5.	Причины феодальной раздробленности на Руси: а) развитие феодальной экономики и рост числа городов; б) господство натурального хозяйства; в) лествинничный порядок занятия престолов в Древней Руси и вражда между князьями; г) вмешательство Византии в дела Киевской Руси.
6.	Причины возвышения Москвы: а) географическое положение; б) мудрая политика московских князей; в) союз Москвы и Новгорода; г) татарское происхождение московских князей.

7.	Соперник Москвы в борьбе за ярлык Великого Владимирского княжения: а) Тверь; б) Новгород; в) Киев; г) Литва.
8.	Первый поход Батыя на русские земли произошел в: а) 1223 г.; б) 1237-1238 гг.; в) 1239-1240 гг.; г) 1240-1242 гг.
9.	Кто явился основателем династии московских князей: а) Александр Невский; б) Юрий Долгорукий; в) Даниил Александрович; г) Юрий Данилович Московский.
10.	Ливонская война (1558-1583 гг.) закончилась: а) победой Швеции; б) поражением Речи Посполитой; в) ликвидацией Ливонского ордена; г) победой России.
11.	Причины Смуты начала XVII века: а) введение патриаршества; б) последствия опричнины; в) оформление крепостного права; г) Ливонская война.
12.	В ознаменование какого события был построен Собор Покрова на рву: а) победа на Куликовом поле; б) взятие Казани и Астрахани; в) присоединение Сибири; г) присоединение Крымского ханства.
13.	Петр I ввел в качестве единицы налогообложения ... а) двор; б) семью; в) душу мужского пола; г) общину.
14.	Титул императора был пожалован Сенатом Петру I после ... а) битвы под Нарвой; б) победы под Полтавой; в) Прутского похода; г) победы в Северной войне.
15.	Первым генерал-прокурором Российской империи был ... а) Ф. Лефорт; б) П. Ягужинский; в) П. Возницын; г) А. Меншиков.
16.	Жалованная грамота городам была дарована в период правления ... а) Петра I; б) Екатерины II; в) Александра I; г) Александра II.

17.	А.С. Пушкин писал: “Властитель слабый и лукавый...” ... a) о Павле I; b) об Александре I; c) об А.А. Аракчееве; d) о Николае I.
18.	Негласным комитетом называли ... a) Сенат; b) тайное общество декабристов; c) кружок либеральных друзей Александра I; d) литературный кружок, возглавляемый В.Г. Белинским.
19.	Адвокаты в пореформенной России назывались ... a) присяжными поверенными; b) присяжными заседателями; c) мировыми посредниками; d) мировыми судьями.
20.	Памятник “Тысячелетие России” в 1862 году был установлен ... a) в Москве; b) в Петербурге; c) в Новгороде; d) в Киеве.
21.	“Отрезками” после крестьянской реформы 1861 года называли ... a) наделы, которые крестьяне получали в результате реформы; b) землю, которую крестьяне потеряли в результате реформы 1861 года; c) хутора; d) участки, выделяемые крестьянину общиной.
22.	Лидером партии “Союз 17 октября” был ... a) А.И. Гучков; b) В.М. Пуришкевич; c) А.Ф. Керенский; d) П.Н. Миллюков.
23.	Государственная Дума была впервые созвана в России ... a) при Александре II; b) при Николае II; c) при Временном правительстве; d) при Советском правительстве.
24.	Железнодорожное строительство в России началось в период царствования ... a) Петра I; b) Александра I; c) Николая I; d) Николая II.
25.	В результате русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия потеряла ... a) Аляску; b) Камчатку; c) Курилы; d) Южный Сахалин.
26.	Первое советское правительство в октябре 1917 года возглавил ... a) В.И. Ленин; b) И.В. Сталин; c) Л.Д. Троцкий; d) Я.М. Свердлов.
27.	К новой экономической политике в 1920-е гг. не относится...

	a) сдельная оплата труда; b) карточная система распределения продуктов; c) разрешение найма рабочей силы; d) введение продналога.
28.	К периоду “Оттепели” относится ... a) принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма; b) ускорение социально-экономического развития; c) ставка на омоложение кадров; d) начало освоения целинных и залежных земель;
29.	Для мирового развития конца XX века не была(о) характерна(о)... a) развязывание “холодной войны”; b) глобализация политических процессов; c) интернационализация экономики; d) формирование единого информационного пространства.
30.	Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это a) приватизация; b) национализация; c) секуляризация; d) репатриация.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «История России» (8 семестр)

(формирование компетенций УК-5)

1. Отличия и особенности цивилизационного и формационного подходов в изучении мировой истории.
2. Начальный этап Древней Руси: социально-экономический строй (VI-IX вв.). Верования и быт восточных славян.
3. Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская теория.
4. Внешняя политика киевских князей.
5. Удельная раздробленность Киевской Руси.
6. Предпосылки объединения русских князей.
7. Принятие христианства на Руси. Политический, экономический и культурные аспекты.
8. Киевская Русь: особенности социально-экономического, политического и культурного развития (XII-XIII вв.).
9. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Влияние ордынского ига на развитие русских земель.
10. Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке.
11. Формирование российской сословно-представительной монархии. Реформы Ивана IV.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.
14. Причины, особенности и основные этапы закрепощения крестьян в России (вторая половина XV-XVII вв.).
15. Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.
16. Основные направления в политическом строе России при первых Романовых.
17. Новые черты в экономическом и социальном строе России при первых Романовых.
18. Внешняя политика России при первых Романовых.
19. Предпосылки и основные этапы становления абсолютизма в России в XVII в.
20. Причины и особенности народных движений в XVII в.

Примерные вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Отличия и особенности цивилизационного и формационного подходов в изучении мировой истории.
2. Начальный этап Древней Руси: социально-экономический строй (VI-IX вв.). Верования и быт восточных славян.
3. Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская теория.
4. Внешняя политика киевских князей.
5. Удельная раздробленность Киевской Руси.
6. Предпосылки объединения русских князей.
7. Принятие христианства на Руси. Политический, экономический и культурные аспекты.
8. Киевская Русь: особенности социально-экономического, политического и культурного развития (XII-XIII вв.).
9. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Влияние ордынского ига на развитие русских земель.
10. Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке.
11. Формирование российской сословно-представительной монархии. Реформы Ивана IV.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.
14. Причины, особенности и основные этапы закрепощения крестьян в России (вторая половина XV-XVII вв.).
15. Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.
16. Основные направления в политическом строе России при первых Романовых.
17. Новые черты в экономическом и социальном строе России при первых Романовых.
18. Внешняя политика России при первых Романовых.
19. Предпосылки и основные этапы становления абсолютизма в России в XVII в.
20. Причины и особенности народных движений в XVII в.
21. Реформы Петра I: предпосылки, цели, содержание, значение и последствия.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Содержание и характер реформ Екатерины II.
24. Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в мировую державу.
25. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
28. Движение декабристов: формирование идеологии, конституционные проекты, причины поражения.
29. Основные направления внутренней политики Николая I.
30. Крестьянская реформа 1861-1863 гг.: причины, содержание, значение.
31. Реформы Александра II в 1863-1874 гг.: содержание, характер, значение.
32. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
33. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности капиталистического развития, социально-классовая структура общества, политический строй. Начало правления Николая II.
34. Предпосылки нарастания общенационального кризиса в России.
35. Революция 1905-1907 гг.: характер, основные события, значение.
36. Эволюция политической системы России в 1905-1917 гг. Формирование многопартийности и развитие российского парламентаризма.
37. Столыпинские реформы.
38. Реформы С.Ю. Витте.
39. Международная политика и внешняя политика России в 1907 – 1914 гг.

40. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.: причины, цели, характер, театры военных действий, трудности военного положения, итоги.
41. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события. Падение монархии в России и борьба различных политических сил за выбор пути дальнейшего развития страны.
42. Октябрьская революция 1917 г. Становление новой политической системы советского общества (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.).
43. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма».
44. НЭП: предпосылки и сущность, первые итоги и противоречия. Уроки новой экономической политики. Причины свертывания НЭПа.
45. Индустриализация. Причины, источники, последствия.
46. Сплошная коллективизация и её последствия.
47. Объективные и субъективные предпосылки, этапы формирования авторитарного режима в СССР в конце 20-х – 30-х гг. XX века.
48. Внешняя политика СССР накануне и в условиях начавшейся Второй мировой войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: хронологические рамки, содержание, значение.
50. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.): восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности социально-политического и культурного развития.
51. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века: от реформ к нарастанию кризисных явлений; итоги.
52. Кризис модели социализма в СССР в середине 1980-х – 1991 гг., («перестройка»): социально-экономические, общественно-политические, культурные и международные аспекты.
53. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».
54. Становление новой российской государственности на рубеже XX – XXI вв.
55. Перестройка 1985 – 1991 гг.
56. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал.
57. Роль России в образовании и деятельности СНГ.
58. Основные направления современной социально-экономической и внешней политики России.