

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора
Электростальского института (филиала)
Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/

19.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	22.03.02 Металлургия
Направленность (профиль) подготовки	«Обработка металлов и сплавов давлением»
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Электросталь 2023

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702;

Рабочая программа воспитания разработана к.т.н., доцентом кафедры ММТ

Синельниковой Н.Г.

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машиностроительные и металлургические технологии» протокол № 7 от 24.03.2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа воспитания в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Федеральным законом от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриата по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702;
- Уставом и локальными нормативными актами федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;
- Положением об Электростальском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» и локальными нормативными актами Института.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в Институте организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности обучающихся – будущих компетентных конкурентоспособных специалистов, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах личности, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания обучающихся в Институте строится на основе следующих концептуальных идей:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского

общества, межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и правил надлежащей производственной практики;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- реализация системного, компетентностного и проектного подходов к воспитанию;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учет социально-экономических, исторических, культурных, производственных и других особенностей подмосковного региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся, реализация их субъектной позиции;
- вариативность направлений воспитательной работы, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- обеспечение открытости, преемственности, гибкости системы воспитательной работы в Институте.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная работа в Институте – это часть образовательного процесса, педагогическая деятельность преподавателей и сотрудников, направленная на организацию и развитие воспитательного пространства (среды), то есть совокупности предметно-пространственного, поведенческого, событийного, смыслового и информационно-культурного окружения обучающихся, где созданы условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов по основной образовательной программе бакалавриата и способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Институт создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Результаты реализации программы воспитания:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

1.4 Особенности организуемого воспитательного процесса в Институте

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса. Воспитательный процесс в Институте организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023-2024 гг., и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Таблица 1. Перечень компетенций

Направление	Формируемые компетенции
Профессионально-трудовое	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданско-патриотическое	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Экологическое	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Культурно-творческое воспитание	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Добровольческая (волонтерская) деятельность	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Научно-образовательное	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Развитие студенческой инициативы и самоуправления	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте может выступать:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами обучающихся и преподавателей, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Института по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду Института;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 2. Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные цели	Воспитательные задачи
1	Профессионально-трудовое Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение	Формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального	– развитие важнейших качеств личности: самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; – формирование у обучающихся умений и навыков добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; – развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; – формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу); – формирование чувства социально-профессиональной

	обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.	поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.	ответственности, усвоение профессионально-этических норм; – осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; – развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
2	Гражданско-патриотическое Гражданское направление воспитательной работы – развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и	– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; – реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического; – разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся- иностранцев; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих

	наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и международных отношений. Патриотическое направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».	защите интересов Родины	противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; – формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; – развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи
--	---	--------------------------------	---

			народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения.
3	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание Система духовно-нравственного воспитания ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.	развитие духовно-нравственной культуры обучающегося; повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального общества, культуры, приобщение обучающихся к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого	– воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости; – формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; – формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями; – расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; – воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к

		члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом; – воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно- смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного
--	--	--	---

			стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.
4	Экологическое Целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов.	воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.	– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
5	Культурно-творческое воспитание Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России	– ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества; – формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; – формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; – формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе,

			театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя; – приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства; – формирование условий для проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – развитие у обучающихся способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность	развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).	– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности; – формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; – обеспечение освоения различных технологии в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере; – формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности; – обеспечение условия для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; – создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.
7	Физическое воспитание	оптимизация физического развития	– повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности,

	популяризация здорового образа жизни Пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактики и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками. Спортивная база Института обеспечивает доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.	обучающегося, всестороннее совершенствование собственных физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.	олимпийскому движению, вырабатывание навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям; – создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; – формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время; – формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения; – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование понятия единства физического здоровья; формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения; – формирование представления о
--	---	--	--

			необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; – формирование у обучающегося представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; – профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, – формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни; – популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.
8	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.	Обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся Института	– формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; – профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств; – формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения; – привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; – организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
9	Воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное направление	повышен уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным	– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

		образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.	
10	Развитие студенческой инициативы и самоуправления	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации; – создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования четкого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций; – содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей; – распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления; – формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях; – развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся; – содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах; – содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач; – координация деятельности общественных и студенческих организаций.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте

В Институте применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в Институте понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором реализуются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, волонтерские, патриотические и другие;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально- полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Института.

Методы воспитания представлены пятью группами:

1. методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3. методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4. методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5. методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

1. познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;
2. интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
3. досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
4. правление и самоуправление: совет обучающихся, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Институте

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующее:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое обеспечение	– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»; – Положение об Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета; – Концепция воспитательной работы в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета; – Рабочая программа воспитания в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета; – План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета; – Правила внутреннего распорядка обучающихся в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета; – Положение об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» и его филиалах; – Положение о заполнении вакантных мест в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»; – Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»; – Положение о Совете обучающихся Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета
2	Кадровое обеспечение	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: – заместитель директора института по учебной и воспитательной работе; – учебно-методический отдел; – деканат;

		– кафедра ММТ. 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института: – директор института; – заместитель директора института по учебной и воспитательной работе; – декан факультета.
3	Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4	Информационное обеспечение	Сайт Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета https://elpol.ru Страницы и группы в социальных сетях: ВКонтакте https://vk.com/elektrostal_polytech
5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	Научно-методические, учебно- методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат, программы и планы воспитательной работы Института. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для образовательной организации.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях,

беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, афиши проводимых мероприятий.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя здания, находящиеся в оперативном управлении Филиала:

- учебные корпуса Филиала расположены по адресу: г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы.

2.7. Социокультурная среда и взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. К ним относятся:

- музеи г.о. Электросталь
- центры развлечений (Художественная галерея кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежный центр г.о. Электросталь;

Электростальский городской центр патриотического воспитания.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и план воспитательной работы в Институте

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации рабочей программы воспитания в Институте:

анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;

разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте нормативных документов;

планирование работы по организации воспитательной деятельности;

организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления

инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ итогов воспитательной работы* в Институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование воспитательной работы* в Институте на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Института;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Института;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Институте;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Института, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Института, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Института;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация воспитательной работы* в Институте связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей,

координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование воспитательной работы* в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль за исполнением* управленческих решений по воспитательной работе в Институте заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление в Институте

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления Институт, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора института с обучающимися, встреча с заместителем директора,

начальниками отделов, заведующими кафедр, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Институте реализуется поэтапно:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (выбор старост, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Совета обучающихся, внеаудиторные мероприятия);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курсы):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через самоанализ. Самоанализ осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Институте;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Института;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Институте: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Институте воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Таблица 5. Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализ
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать
Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации	Наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации	Беседы с обучающимися, ППС, лидерами общественных молодежных организаций, при необходимости их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации по направлениям: - гражданско-патриотическое и правовое воспитание, - социализация и духовно-нравственное воспитание, - профессионально-трудовое воспитание, - развитие творческого потенциала, культурно-эстетическое воспитание, - формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика социально негативных явлений, - развитие студенческого самоуправления, волонтерской и проектной деятельности обучающихся.

Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
 Электростальский институт (филиал)
 Московского политехнического университета

Кафедра «Машиностроительные и металлургические технологии»

Направление подготовки: **22.03.02 «Металлургия»**

Направленность образовательной программы: **«Обработка металлов и сплавов давлением»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое направление	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	Сентябрь 2023	Зам. директора по УВР, кафедры	Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.	
		Беседа со студентами по вопросам терроризма и экстремизма	Сентябрь 2023	Деканат, кафедры		
		Лекция «Актуальные вопросы противодействия коррупции в РФ»	Октябрь 2023	Деканат		
		Викторина к Дню народного единства	Октябрь 2023	Библиотека		
		Лекция на тему «Законодательная база по борьбе с коррупцией» Старший оперуполномоченный ОЭБиПК Моисеев А.В.	Ноябрь 2023	Зам. директора по УВР		
		Всероссийский антикоррупционный диктант	Декабрь 2023	Кафедры		

		Беседа «Герой моего Отечества», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Деканат		
		Ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Март 2024	Зам. директора по УВР		
		Книжно-иллюстрированная выставка Ю.А. Гагарин. Он сказал: «Поехали!» Лекция «Актуальные вопросы космических исследований»	Апрель 2024	Библиотека		
		Исторический час: «Великая Отечественная война. Наша Победа».	Май 2024	Кафедры		
		Акция «Георгиевская ленточка»	Май 2024	Деканат, кафедры		
		Участие в городском праздничном мероприятии с возложением цветов к Вечному огню	Май 2024	Зам. директора по УВР, кафедры		
		Встреча с представителем городской администрации по ГО и ЧС по вопросам обеспеченности и усиления антитеррористической защищенности.	Май 2024	Зам. директора по УВР, кафедры		
		Участие в городском мероприятии, посвященном Дню России	Июнь 2024	Деканат, кафедры		
2	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое направление	Беседа для студентов 1 курса «Навыки эффективного общения. Виды и причины конфликтов, стратегии и тактики выходов из конфликтной ситуации»	Октябрь 2023	Кафедра ГНиМКК	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных, эстетических ценностей и принятых в	
		Лекция в рамках проекта «Живи свободно!», направленного на профилактику асоциальных	Март 2024	Деканат, кафедры		

		явлений среди подростков и молодежи «Настоящий друг»			российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.	
		Музыкально-тематическая программа, посвящённая Дню Победы «Победный май. Живём и помним»	Май 2024	Деканат, кафедры		
		Ко Дню славянской письменности и культуры. «По страницам старославянской азбуки» - интерактивная программа в библиотеке искусств	Май 2024	Библиотека		
		День славянской письменности и культуры. Лекция-презентация, мастер-классы по народным промыслам	Май 2024	Библиотека, кафедры		
		Всероссийская акция «Библионочь» в центральной городской библиотеке им. Г.К.Паустовского	Май 2024	Библиотека, кафедры		
		литературный квиз, посвященное Пушкинскому дню и дню родного языка.	Июнь 2024	Библиотека, кафедры		
3	Экологическое направление	Квест "Предложи свой способ утилизации фосфогипса"	11.10.2022	Кафедра ПГС	Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде	
		Участие в городском субботнике	20.04.2023	Деканат, кафедры		
4	Физическое направление	Участие в проекте «Здоровая дискотека» по предупреждению вредных привычек	Октябрь 2023	Деканат, кафедры	Всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей	
		Первенство института по настольному теннису	Октябрь 2023	Кафедры		

		Беседа врача-инфекциониста «Опасность ВИЧ, методы профилактики СПИД» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2023	Зам. директора по УВР, кафедры	обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни	
		Шахматный турнир в ИШК "Мустанг". Первенство кафедры ПГС по быстрым шахматам	Февраль .2024	Кафедра ПГС		
		Фестиваль настольных игр	Март 2024	Кафедра ПГС		
		Турнир «Чёрно-белый март» по шахматам и шашкам среди студентов.	Март 2024	Кафедры		
		Лекция врача городской поликлиники: «Здоровый образ жизни как средство профилактики наркомании среди молодежи»	Март 2024	Зам. директора по УВР		
		Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню здоровья	Апрель 2024	Кафедры		
		В шахматно-шашечном клубе "Диагональ" соревнования по шахматам среди студентов города Электросталь.	Апрель 2024	Кафедры		
		В шахматно-шашечном клубе «Мустанг» шахматный турнир «Весна идет!» (второй тур)	Апрель 2024	Кафедры		
		Спортивно-туристический фестиваль «Крокодилиада».	Май 2024	Деканат, кафедры		
		Шахматный турнир в ИШК «Мустанг» Кубок закрытия сезона	Июнь 2024	Кафедры		
		Мастер-класс: "Правила проведения обследования жилого дома"	Сентябрь 2023	Кафедра ПГС		
5		Мастер-класс: "Правила проведения обследования жилого дома"	Сентябрь 2023	Кафедра ПГС	Формирование чувства социально-	

Профессио- нально-трудовое направление	Профориентационная встреча "Сделай правильный выбор!"	Декабрь 2023	Зам. директора по УВР, ка- федры	профессиональной ответственности, усвоение профессио- нально-этических норм; осознанный вы- бор траектории буду- щего профессиональ- ного развития и воз- можностей реализа- ции собственных жиз- ненных планов	
	Квест на тему: «Судебная строи- тельная экспертиза».	Февраль 2024	Кафедра ПГС		
	Семинар "Использование игровых технологий в работе и обучении" Дискуссия о современных тенден- циях востребованности выпускни- ков экономических направлений подготовки.	Февраль 2024	Кафедра ГНиММК		
	Профессия экономист. Профори- ентационная встреча со школьни- ками г.Ногинска	Февраль 2024	Кафедра ГНиММК		
	Вебинар "Востребованность про- фессии "Экономист" в современ- ных условиях. Дискуссия о современ- ных тенденциях востребован- ности выпускников экономиче- ских направлений подготовки	Февраль 2024	Кафедра ГНиММК		
	Мастер-класс на тему: «Обследо- вание технического состояния жи- лого здания». Работа с приборами неразрушающего контроля	Февраль 2024	Кафедра ПГС		
	Семинар «Инструментарий эконо- миста в процессе аналитической работы».	Март 2024	Кафедра ГНиММК		
	Квест на тему: «Как оценить де- фекты в строительных конструк- циях». Мозговой штурм по регла- менту обследования зданий и со- оружений	Апрель 2024	Кафедра ПГС		

		Практический семинар "Бюджетный подход как инструмент формирования финансовой грамотности населения". Знакомство с практикой финансовых расчетов с использованием инструментов бюджетирования	Апрель 2024	Кафедра ГНиММК		
		Практический семинар "Основные техники эффективной организации рабочего времени руководителя"	Апрель 2024	Кафедра ГНиММК		
6	Культурно-творческое направление	Экскурсия в музей Электростальского института для студентов 1 курса	Сентябрь 2023	Кафедра ГНиММК	Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина РФ	
		Ежегодная молодёжная премия "Признание" за наибольший вклад в реализацию молодёжной политики на территории городского округа Электросталь Московской области	Ноябрь 2023	Деканат		
		Студенческая вечеринка "СТУ-День" посвященная Дню студента.	Январь 2024	Деканат		
		Викторина «Мужское и женское». Командная игра	Март 2024	Деканат		
		Мероприятия в рамках программы «Вечерний политех»	еженедельно	Совет обучающихся		
7	Научно-образовательное направление	«Волженские чтения». Обсуждение научного наследия д.т.н., профессора Волженского А.В.	Февраль 2024	Кафедра ПГС	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской	
		Книжно-иллюстративная выставка «2023 год – год науки и технологий. Технологии XXI века»	Февраль 2024	Библиотека		

		Студенческая научно-практическая конференция "Наука, общество, технологии"	Апрель 2024	Зам. директора по УВР, кафедры	деятельности в образовательной среде.	
		Лекция «Истоки социального знания»	Май 2024	Кафедры		
8	Добровольческое направление	Молодежный слёт волонтеров Электростали «Лига молодежи».	Март 2024	Деканат	Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).	
		Школа волонтерского актива (тренинговая программа для активистов волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья) в МУРМ «Молодежный Центр»	Апрель 2024	Деканат		
9	Студенческое самоуправление	Встреча актива студенческого совета с первокурсниками	Сентябрь 2023	Деканат	Формирование навыков организаторской деятельности.	
		Встреча Студенческих Советов г.о. Электросталь	Апрель 2024	Деканат		