

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность
08.03.01 Строительство

Профиль/специализация
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Доцент, к.и.н.

О.Д. Филиппова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Кандидат экономических наук



Т.И. Покровская

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	6
3.1	Тематический план изучения дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины	7
3.3	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	9
3.4	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	10
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
4.1	Нормативные документы и ГОСТы.....	10
4.2	Основная литература	11
4.3	Дополнительная литература	11
4.4	Электронные образовательные ресурсы.....	12
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.....	13
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5	Материально-техническое обеспечение	13
6	Методические рекомендации.....	13
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	13
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7	Фонд оценочных средств.....	15
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	15
7.1	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	15
7.2	Оценочные средства	16

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следую-

щими дисциплинами: История России, Философия, Социальная политика государства, История религий России.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	Аудиторные занятия	14	14	
	в том числе:			
1.1	Лекции	8	8	
1.2	Семинарские/практические занятия	6	6	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	58	58	
3	Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная работа
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Прак- тиче- ская подго- товка	
1	Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Тема 1. Символы России		1	1	-	-	5
1.2	Тема 2. Россия: цифры и факты				-	-	5
2	Раздел 2. Российское гос- ударство – цивилизация.						
2.1	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения		1		-	-	6
2.2	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации		1	1	-	-	6
3	Раздел 3. Российское ми- ровоззрение и ценности русской цивилизации						
3.1	Тема 5. Мировоззрение и идентичность		1	1	-	-	6
3.2	Тема 6. Мировоззренче-		1	1	-	-	6

	ские принципы (константы) российской цивилизации						
4	Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.		1	1	-	-	6
4.2	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		1		-	-	6
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.		1	1	-	-	6
5.2	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.				-	-	6
	Итого	72	8	6	-	-	58

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Символы России

Цель, задачи и структура дисциплины.

Официальные символы России: флаг, герб и гимн. Неформальные символы: кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы (“Родина-Мать”), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.)

Тема 2. Россия: цифры и факты

Объективные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Структура населения России по данным последней Всероссийской переписи населения. Культура, религии и языки в России. Современное социально-экономическое положение России. Хозяйственная специализация российских регионов.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Конкурирующие научные парадигмы – универсализм, прогрессизм, формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального

(наднационального) характера общества. Переход от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России и внутри неё.

Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность, созидание и развитие. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Историко-политические течения: консерватизм, коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризм (Хомяков, Гинс, Петражицкий) и космизм (Вернадский, Циолковский, Франк). Русская религиозная философия.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 5. Мировоззрение и идентичность

Культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и др.). Мировоззрение как функциональная система. Структура мировоззрения. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззренческая система российской цивилизации. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти и историческая политика, культурная политика, национальная политика и политика в области идентичности.

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей

Государство и его структура. Концепции политических систем и политических режимов. Российские государственные и общественные институты. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Многонациональность государственного суверенитета России. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные и национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.). Развитие институтов гражданского общества. Программы и мероприятия по предупреждению проявлений радикализма, экстремизма и шовинизма.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические, экологические, антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Техногенные риски («искусственный интеллект», цифровое неравенство, «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство). Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и кватификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Значимость Россия в решении глобальных проблем. Российские предложения и инновационные решения по их преодолению.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации

Различные сценарии и образы будущего России.

Великая Россия. Россия должна вызывать чувство уважения и гордости за нее (главным образом по причине своих достижений).

Комфортная (уютная) Россия. Россия должна быть благоустроенной, комфортной и безопасной; в ней каждому должны быть гарантированы необходимые медицинские услуги, качественная инфраструктура, беспристрастное поддержание правопорядка, хорошая экология и пр.

Справедливая Россия. Россия должна отстаивать ценности равенства и социальной защиты граждан, ценности сокращения неравенства и формирования общественного идеала по принципу «Счастье для всех, и пусть никто не уйдет обиженным!»

Современная Россия. Россия должна быть страной с высокотехнологичной экономикой, где передовые технологии открывают новые возможности и широко применяются в самых разных сферах жизнедеятельности.

Россия – страна возможностей. Россия должна быть страной подлинного народовластия, где обеспечивается реальный баланс личных и общественных интересов, гарантируются права и свободы граждан, защищены интересы основных групп, множеств и сообществ.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные и неофициальные символы России

Обсуждение истории ключевых государственных символов России - флага, герба и гимна. Дискуссия о значении этих символов. Презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта). Неформальные символы страны.

Тема 2. Факторы исторического развития

Доклады и презентации наиболее знаменательных фактов о России, о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), об исторических вызовах, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории. Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Тема 3. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Доклады и обсуждение развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом («цивилизация», «культура» и проч.).

Тема 4. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Обсуждение ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилиза-

ции, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Доклады и презентации о российских мыслителях. Анализ научных трудов российских ученых, философов об осмыслении миссии России, ее роли и предназначении. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 5. Ценности как фактор общественного развития

Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации: «символы – идеи – ритуалы – институты».

Тема 6. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Доклады и презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 7. Основы конституционного строя

Политическое устройство («государство», «власть», «легитимность») и основные конституционные принципы российского государства («демократическое государство», «социальное государство», «светское государство», отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.) - разные подходы к этим понятиям. Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных и потенциально возможных изменениях). Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Тема 8. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы

Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 9. Россия и глобальные вызовы

Дискуссии о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.

Тема 10. Образы будущего России

Презентации различных версий образа будущего России.

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены учебным планом

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

4.2 Основная литература

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
3. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
5. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тютковский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родинон), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
7. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
12. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
13. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
14. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
15. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-85006-544-7. – EDN AYTFMV.

4.3 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.

4. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
5. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
6. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
7. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в ХI-ХХ вв. М.: Территория будущего, 2008.
8. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
9. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
10. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
11. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
12. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
13. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
14. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
15. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
16. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
18. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука, 2003.
19. Тишков В.А., Шабаетов Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
20. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
24. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
25. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
26. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
27. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. LMS «Основы российской государственности»
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
5. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. [Электронно-библиотечная система «Лань»](https://e.lanbook.com/) (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Мультимедийный национальный портал «ДНК России»: Сайт: Российское общество «Знание» - <https://znanierrussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
8. Российский государственный архив кинофотодокументов <http://rgakfd.ru/>
9. Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>
10. Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>
11. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
12. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/>
13. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/activities/>
14. Федеральная служба официальной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо в целом познакомить студентов со структурой дисциплины, ее целью и задачами, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как ее академического характера, так и воспитательной, просветительской составляющих. То есть преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Необходимо в обязательном порядке подчеркнуть внимание к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати

по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной деятельности. В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные качества. Целью семинара является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. Содержанием семинара может быть представление и обсуждение подготовленных обучающимися рефератов, докладов, различные виды учебных дискуссий. Обучающиеся в процессе семинаров развивают критичность мышления, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность обучающимся, способствует развитию между ними продуктивных деловых контактов. Для повышения результативности проведения практических занятий, семинаров рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий; применение коллективных и групповых форм работы, а также максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение объема работ.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы российской государственности» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения этой дисциплины. При этом посещение лекционных занятий является обязательным. Регулярное повторение конспективного материала по каждому разделу при подготовке к итоговой аттестации – важнейший вид самостоятельной работы студента. Для успешного усвоения дисциплины «Основы рос-

сийской государственности» студенту необходимо систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого немаловажно: знакомиться с планом очередного занятия; изучать соответствующие вопросы конспекта лекций; заранее готовиться и отвечать на вопросы, вынесенные на обсуждение; выполнять все задания преподавателя во внеаудиторное время. Цель практических занятий – углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, апробирование полученных знаний на практике. Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Для получения более глубоких знаний рекомендуется наряду с основной литературой изучить и дополнительную.

В конце освоения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: написание рефератов, проведение тестирования;
2. промежуточный контроль: зачет в устной форме.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.2.2. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.

«4» (хорошо): цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«3» (удовлетворительно): цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«2» (неудовлетворительно): цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания
(формирование компетенций УК-5)

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта
 - а) цивилизационного подхода;
 - б) формационного подхода;
 - в) стадийного подхода;
 - г) прогрессистского подхода.
2. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
 - а) стадийную цивилизацию;
 - б) целостную общественную систему;
 - в) локальную цивилизацию;
 - г) универсальную и многозначную систему.
3. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа
 - а) общинный социализм б) консерватизм в) славянофильство г) западничество
4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
 - а) антропоцентризм; б) гелеоцентризм; в) гуманизм; г) гуманизм
5. Один из типов мировоззрения:
 - а) научное; б) видимое; в) чувственное; г) практическое
6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
 - а) в 2020 г.; б) в 2000 г.; в) в 1993 г., г) в 1995 г.
7. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
 - а) земля и другие природные ресурсы;
 - б) государственная власть;
 - в) человек, его права и свободы;

г) частная собственность.

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- а) политический режим;
- б) форма правления;
- в) форма административного устройства;
- г) государственный суверенитет.

9. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей

- а) Счетная палата;
- б) Федеральное агентство по делам молодежи;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент.

10. Необходимым условием существования гражданского общества является

- а) наличие двухпалатного парламента;
- б) высокий уровень правовой культуры граждан;
- в) существование рыночной экономики;
- г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

11. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это

- а) закон;
- б) государственный бюджет;
- в) государственная программа;
- г) местное самоуправление.

12. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это

- а) технологизация; б) глобализация; в) институционализация; г) дивергенция

13. Главная глобальная проблема человечества в наше время

- а) демографическая; б) продовольственная; в) экологическая; г) мира и разоружения

14. Основной способ решения глобальных проблем

- а) освоение космоса;
- б) сокращение населения планеты;
- в) консолидация усилий всех стран;
- г) их нельзя решить.

15. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в. свидетельствует

- а) рост управленческого аппарата;
- б) увеличение экспорта нефти и газа;
- в) инвестирование наукоемких отраслей;
- г) создание агропромышленных комплексов.

16. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- а) активизацией международного терроризма;
- б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии;
- в) созданием многополюсной системы международных отношений;
- г) активным сотрудничеством с ЕС.

17. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции
- а) агрономические и биологические;
 - б) компьютерные и информационные;
 - в) микробиологические и педагогические;
 - г) космические и атомной энергетики.

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций
(формирование компетенций УК-5)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы российской государственности»
(формирование компетенций УК-5)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.