

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)
Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/

27.06.2025

Рабочая программа дисциплины
«Основы российской государственности»

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность образовательной программы
«Информационные технологии в управлении»
(набор 2025-2026 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к числу факультативных дисциплин учебного плана ООП и имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами:

- История России,
- Философия,
- Социальная политика государства,
- История религий России.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями, целями и задачами дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Категория (группа) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

		культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Разделы дисциплины «Основы российской государственности» изучаются на 1 курсе в 1-м семестре.

Очная форма обучения: лекции – 16 часов, семинары – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов, форма контроля – зачёт.

Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины для **очной** формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек.	п/з	л/р	сам.-раб		
1.	Что такое Россия	1	2	2	-	8	Устный опрос, доклад, презентация	Зачет
2.	Российское государство – цивилизация.	1	4	4	-	8	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	4	-	8	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	
4.	Политическое устройство России.	1	4	4	-	8	Устный опрос, доклад, презентация	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	1	2	2	-	8	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия, тест	
	Итого:		16	16	-	40		

очно-заочная форма обучения: лекции – 4 часов, семинары – 4 часов, самостоя-

тельная работа – 64 часов, форма контроля – зачёт.

Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины для **очно-очно-заочной** формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек.	п/з	л/р	сам.-раб		
1.	Что такое Россия	1	2	2	-	10	Устный опрос, доклад, презентация	Зачет
2.	Российское государство – цивилизация.	1			-	10	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1			-	12	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты	
4.	Политическое устройство России.	1			-	10	Устный опрос, доклад, презентация	
5.	Вызовы будущего и развитие страны	1			-	10	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия, тест	
Итого:			12	8	-	52		

Содержание разделов дисциплины

4.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела	Темы лекций	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Россия: цифры и факты	Цель, задачи и структура дисциплины. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное социально-экономическое положение России. Хозяйственная специализация российских регионов. Ключевые символы России.
		Россия: испытания и герои	Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели; ученые; деятели культуры и искусства; выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское го-	Цивилизационный	Концептуализация понятия «цивилизация».

	сударство – цивилизация.	подход: возможности и ограничения.	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
		Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества. Переход от имперской организации к федеративной, междоцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё. Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность, созидание и развитие. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Историко-политические течения: консерватизм, коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризм (Хомяков, Гинс, Петражицкий) и космизм (Вернадский, Циолковский, Франк). Русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность	Культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и др.). Мировоззрение как функциональная система. Структура мировоззрения. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценно-

			сти и убеждения, потребности и стратегии). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
		Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Мировоззренческая система российской цивилизации. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти и историческая политика, культурная политика национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России.	Конституционные принципы и разделение властей.	Государство и его структура. Концепции политических систем и политических режимов. Российские государственные и общественные институты. Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Многонациональность государственного суверенитета России. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
		Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Государственные и национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Приоритеты долгосрочного развития России.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические, экологические, антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продо-

			вольствия, энергетический дефицит). Технологические риски («искусственный интеллект», цифровое неравенство, «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство), экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и кватификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Значимость Россия в решении глобальных проблем. Российские предложения и инновационные решения по их преодолению.
		Сценарии развития российской цивилизации.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры, гражданская ответственность в развитии и процветании России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

4.2. Семинары

№ п/п	Наименование раздела	Темы семинаров	Содержание
1	Что такое Россия	Россия: географические факторы и природные богатства.	Доклады и презентации наиболее знаменательных фактов о России, о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
		Многообразие российских регионов.	Презентации и доклады об исторических символах, об особенностях своего города и региона.
		Испытания и победы России.	Доклады и презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки. Просмотр актуальных образовательных

			и художественных видеоматериалов.
		Герои страны, герои на- рода.	Презентации и доклады студентов о вы- дающихся земляках и родственниках- героях.
2	Российское го- сударство – цивилизация.	Применимость и альтер- нативы цивилизационно- го подхода.	Дискуссионное обсуждение о цивилиза- ционном подходе и границах его при- менимости в отношении различных (со)обществ. Доклады и презентации по особенно- стям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
		Российская цивилизация в исторической динами- ке.	Доклады и обсуждение природно-гео- графического фактора в развитии рос- сийской цивилизации (Мечников, Ми- лов), историко-институциональных эф- фектов в рамках социокультурного раз- вития российской цивилизации.
		Российская цивилизация в академическом дискур- се.	Презентации и доклады о российской цивилизации и ее особенностях на раз- личных этапах ее исторического развития. Анализ научных трудов российских ученых, философов об осмыслении миссии России, ее роли и предназна- чении.
		Российская цивилизаци- онная идентичность на современном этапе.	Обсуждение актуальных социологиче- ских данных о российской идентично- сти.
3	Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации	Ценностные вызовы современной политики.	Работа с социологическими данными, связанными с особенностями современ- ного общественного мнения и обще- ственного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.
		Концепт мировоззрения в социальных науках.	Доклады и презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентич- ность», «культура» и др.); об основных концепциях мировоззрения.
		Системная модель миро- воззрения.	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – об- щество – государство – страна»). Деба- ты об их значении и содержании в современной студенческой среде.
		Ценности русской цивилизации.	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам русской ци- вилизации «символы – идеи – ритуалы – институты».
4	Политическое устройство	Власть и легитимность в конституционном пре-	Политическое устройство. «Государ- ство», «власть», «легитимность» -

	России.	ломлении.	разные подходы к этим понятиям.
		Уровни и ветви власти.	Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных и потенциально возможных изменениях).
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	Приоритеты долгосрочного развития страны. Разработка и реализация стратегий и программ. Особенности национальных проектов.
		Гражданское участие общества в современной России.	Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Доклады и презентации о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Россия и глобальные вызовы.	Дискуссии о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.
		Внутренние вызовы общественного развития.	Внутрироссийские проблемы и вызовы.
		Образы будущего России.	Презентации различных версий образа будущего России.
		Ориентиры стратегического развития России.	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения соотнесения с ценностными ориентирами.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Что такое Россия	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов и презентаций
2.	Российское государство – цивилизация.	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов и презентаций
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов и презентаций
4	Политическое устройство России.	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов и презентаций
5	Вызовы будущего и развитие страны	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов и презентаций Подготовка к тестированию

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» и

реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- открытые дискуссии и студенческие дебаты;
- просмотр актуальных образовательных и художественных видеоматериалов;
- обращение к мультимедийным образовательным порталам («ДНК России»);
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: устный опрос, доклад, презентация, тест, зачёт

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргу-
--

ментировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.				
Компоненты индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федератив-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотно-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном изменении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, су-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в фе-

ном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	шений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	ориентиры российского цивилизационного развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	гласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных осо-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	дициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументиро-	Обучающийся в неполном объеме владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного харак-	Обучающийся частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, обществен-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсужде-

мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	ванного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	тера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ния и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	---	--	---

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. Колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5
4. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. — М.: Проспект, 2012. — 528с
5. Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А. А. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0655-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844155>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX – XXI в.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии// Социологические исследования, 2013, №2, с. 15-24.
2. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022 . – Т.6, №3. – С.9-19.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
Microsoft Project 2013 Stdart 32-bit/x64 Russian.
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1. Мультимедийный национальный портал «ДНК России»: Сайт: Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii>
2. Российский государственный архив кинофотодокументов <http://rgakfd.ru/>
3. Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>
4. Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/news/>
7. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/activities/>
8. Федеральная служба официальной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: лекции, семинары.

В ходе лекционных занятий рассматриваются блоки тем: что такое Россия, российское государство-цивилизация, российское мировоззрение и ценности российской цивилизации, политическое устройство России, вызовы будущего и развитие страны. Характери-

зуются исследования по данным темам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к семинарам. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

В ходе семинарских занятий рассматриваются наиболее значимые и сложные для изучения вопросы, углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки профессиональных компетенций по готовности выполнять на высоком профессиональном уровне различные виды работ, связанные с профессиональными умениями. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При освоении материала студенты могут привлекать также литературу, не включенную в данную рабочую программу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

В конце освоения дисциплины студенты сдают зачет. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предлагаемому перечню вопросов.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине для направления 27.03.04 Управление в технических системах необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержа-

ние различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

11. Особенности реализации дисциплины «Основы российской государственности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Основы российской государственности» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 27.03.04 Управление в технических системах.

Программу составил к.и.н., доцент Филиппова О.Д.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Прикладная математика и информатика» протокол № 8 от 27.06.2025 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **27.03.04 Управление в технических системах**

Направленность образовательной программы: **«Информационные технологии в управлении»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Прикладная математика и информатика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
доклад, презентация,
дискуссия, дебаты,
тест,
вопросы к зачёту.

Составитель:

к.и.н., доцент Филиппова О.Д.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»**

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность образовательной программы
«Информационные технологии в управлении»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Что такое Россия	УК-5	Устный опрос, доклад, презентация
2.	Российское государство – цивилизация.	УК-5	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, доклад, презентация, дебаты
4.	Политическое устройство России.	УК-5	Устный опрос, доклад, презентация
5.	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	Устный опрос, доклад, презентация, дискуссия, тест
	Промежуточная аттестации		Зачёт

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ					
ФГОС ВО 27.03.04 Управление в технических системах					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Индикаторы достижения компетенции</u> УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <u>В том числе:</u> Знает: – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Д, Презентация, Дискуссия, дебаты, Т, УО, зачёт	Базовый уровень: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень: владеет способностью самостоятельно анализировать проблемы, давать собственную оценку.

		организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. Умеет: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеет: – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.			
--	--	--	--	--	--

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Основы российской государственности»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1. 2	Доклад, (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Презентация	Представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.	Темы презентаций
3.	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии, дебатов
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачёту

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Основы российской государственности» формирование компетенций УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

формирование компетенций УК-5

Раздел 1. Что такое Россия

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты России.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?

4. Что вы знаете о героях и символике своего региона?

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».

2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.

3. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Определение понятия «идеология». Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

3. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

4. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

5. Государственные символы Российской Федерации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

4. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

5. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Назовите методы прогнозирования, дайте краткую характеристику.

2. Глобализм и глобализация: в чем разница?

3. Назовите основные глобальные тренды.

4. Глобальные проблемы человечества (дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем).

5. Как прошлое России определяет ее будущее?

6. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?

7. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умением выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность освоенных знаний об объекте; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично, доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный, ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные темы докладов, презентаций, диспутов, дебатов

формирование компетенций УК-5

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют недостоверные факты; демонстрирует авторскую позицию студента;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но материал содержит единичные элементы, не соответствующие теме; в целом доклад имеет четкую структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет четкую структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в докладе

представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада в незначительной степени соответствует заявленной в названии тематике; доклад не имеет четкой структуры, есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала, используются недостоверные факты.

Примерные тестовые задания

формирование компетенций УК-5

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта
а) цивилизационного подхода;
б) формационного подхода;
в) стадийного подхода;
г) прогрессистского подхода.
2. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
а) стадийную цивилизацию;
б) целостную общественную систему;
в) локальную цивилизацию;
г) универсальную и многозначную систему.
3. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа
а) общинный социализм б) консерватизм в) славянофильство г) западничество
4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
а) антропоцентризм; б) гелиоцентризм; в) гуманизм; г) гуманизм
5. Один из типов мировоззрения:
а) научное; б) видимое; в) чувственное; г) практическое
6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
а) в 2020 г.; б) в 2000 г.; в) в 1993 г., г) в 1995 г.
7. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
а) земля и другие природные ресурсы;
б) государственная власть;
в) человек, его права и свободы;
г) частная собственность.
8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
а) политический режим;
б) форма правления;
в) форма административного устройства;
г) государственный суверенитет.
9. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей
а) Счетная палата;
б) Федеральное агентство по делам молодежи;
в) Совет Федерации;
г) Президент.

10. Необходимым условием существования гражданского общества является
- а) наличие двухпалатного парламента;
 - б) высокий уровень правовой культуры граждан;
 - в) существование рыночной экономики;
 - г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.
11. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это
- а) закон;
 - б) государственный бюджет;
 - в) государственная программа;
 - г) местное самоуправление.
12. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это
- а) технологизация; б) глобализация; в) институционализация; г) дивергенция
13. Главная глобальная проблема человечества в наше время
- а) демографическая; 2) продовольственная; в) экологическая; г) мира и разоружения
14. Основной способ решения глобальных проблем
- а) освоение космоса;
 - б) сокращение населения планеты;
 - в) консолидация усилий всех стран;
 - г) их нельзя решить.
15. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в. свидетельствует
- а) рост управленческого аппарата;
 - б) увеличение экспорта нефти и газа;
 - в) инвестирование наукоемких отраслей;
 - г) создание агропромышленных комплексов.
16. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...
- а) активизацией международного терроризма;
 - б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии;
 - в) созданием многополюсной системы международных отношений;
 - г) активным сотрудничеством с ЕС.
17. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции
- а) агрономические и биологические;
 - б) компьютерные и информационные;
 - в) микробиологические и педагогические;
 - г) космические и атомной энергетики.

Критерии оценки тестирования:

Доля верных ответов	Оценка
0 – 50	2
51– 65	3
66 – 80	4
81 – 100	5

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМИИ
«___»_____20___г., протокол № _____.

И.о. зав. кафедрой ПМИИ _____/М.В. Лунева/