

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**



Рабочая программа дисциплины
«Основы российской государственности»

Направление подготовки
**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Профиль
«Технология машиностроения»
(набор 2026 г)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Электросталь 2026

Разработчик:

Доцент, кандидат технических наук



/Н.Г. Синельникова/

Согласовано:

Декан технологического факультета

Доцент, кандидат экономических наук



/Н.В. Зиновьева/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	4
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	4
3.2	Тематический план изучения дисциплины	6
3.3	Содержание дисциплины	7
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2	Основная литература	7
4.3	Дополнительная литература	7
4.4	Электронные образовательные ресурсы	8
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	8
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5	Материально-техническое обеспечение	8
6	Методические рекомендации	8
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	8

6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7	Фонд оценочных средств	9
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	9
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	9
7.3	Оценочные средства	9

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского

государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основные задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к числу факультативных дисциплин учебного плана ООП и имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами:

- История России,
- Философия.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			1	
1	Аудиторные занятия	14	14	
	В том числе:			
1.1	Лекции	8	8	
1.2	Семинарские/практические занятия	6	6	

1.3	Лабораторные занятия			
2	Самостоятельная работа	58	58	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	3	3	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

3.2.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час					
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ская подгот- овка	
1	Что такое Россия	14	1	1			12
2	Российское государство – цивилиза- ция.	14	1	1			12
3	Российское мировоззрение и ценно- сти российской цивилизации	16	2	2			12
4	Политическое устройство России.	15	2	1			12
5	Вызовы будущего и развитие стра- ны	13	2	1			10
Итого		72	8	6			58

3.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Темы лекций	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Лекция 1. Россия: цифры и факты	Цель, задачи и структура дисциплины. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное социально-экономическое положение России. Хозяйственная специализация российских регионов. Ключевые символы России.
		Лекция 2. Россия: испытания и герои	Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели; ученые; деятели культуры и искусства; выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство – цивилизация.	Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
		Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества. Переход от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России и внутри неё. Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества – единство

			многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, ответственность, созидание и развитие. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Историко-политические течения: консерватизм, коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризм (Хомяков, Гинс, Петражицкий) и космизм (Вернадский, Циолковский, Франк). Русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 1. Мировоззрение и идентичность	Культурологические и социологические концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и др.). Мировоззрение как функциональная система. Структура мировоззрения. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
		Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Мировоззренческая система российской цивилизации. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти и историческая политика, культурная политика национальная политика и политика в области идентичности. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России.	Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей.	Государство и его структура. Концепции политических систем и политических режимов. Российские государственные и общественные институты. Конституция РФ.

			Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Многонациональность государственного суверенитета России. Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
		Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Государственные и национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.) Приоритеты долгосрочного развития России.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические, экологические, антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Техногенные риски («искусственный интеллект», цифровое неравенство, «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство), экологические вызовы и экономические шоки. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и кватификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Значимость Россия в решении глобальных проблем. Российские предложения и инновационные решения по их преодолению.
		Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры, гражданская ответственность в развитии и процветании России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном ха-

			рактуре российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Логика построения будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.
--	--	--	---

3.4 Семинары

№ п/п	Наименование раздела	Темы семинаров	Содержание
1	Что такое Россия	Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства.	Доклады и презентации наиболее знаменательных фактов о России, о положительной и отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).
		Семинар 2. Многообразие российских регионов.	Презентации и доклады об исторических символах, об особенностях своего города и региона.
		Семинар 3. Испытания и победы России.	Доклады и презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки. Просмотр актуальных образовательных и художественных видеоматериалов.
		Семинар 4. Герои страны, герои народа.	Презентации и доклады студентов о выдающихся земляках и родственниках-героях.
2	Российское государство – цивилизация.	Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	Дискуссионное обсуждение о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных (со)обществ. Доклады и презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
		Семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике.	Доклады и обсуждение природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
		Семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	Презентации и доклады о российской цивилизации и ее особенностях на различных этапах ее исторического развития. Анализ научных трудов российских ученых, философов об осмыслении миссии России, ее роли и предназначе-

			нии.
		Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики.	Работа с социологическими данными, связанными с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, их эффект на трансформацию общества, власти и государства.
		Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.	Доклады и презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и др.); об основных концепциях мировоззрения.
		Семинар 3. Системная модель мировоззрения.	Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде.
		Семинар 4. Ценности российской цивилизации.	Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации «символы – идеи – ритуалы – институты».
4	Политическое устройство России.	Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	Политическое устройство. «Государство», «власть», «легитимность» - разные подходы к этим понятиям.
		Семинар 2. Уровни и ветви власти.	Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных и потенциально возможных изменениях).
		Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	Приоритеты долгосрочного развития страны. Разработка и реализация стратегий и программ. Особенности национальных проектов.
		Семинар 4. Гражданское участие общества в современной России.	Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Доклады и презентации о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Семинар 1. Россия и глобальные вызовы.	Дискуссии о глобальных проблемах, имеющих приоритетное значение для России.
		Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития.	Внутрироссийские проблемы и вызовы.

		Семинар 3. Образы будущего России.	Презентации различных версий образа будущего России.
		Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России.	Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения соотношения с ценностными ориентирами.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 19 июля 2022г., 27 февраля 2023г.), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 года, № 1044.
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

4.2 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=2&rangeSize=1>
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. Колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Титорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Еремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023 — 432 с. — ISBN 978-5-85006-519-5
4. Орлов А.С., Георгиев, В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М.: Проспект, 2012. –528с
5. Тимофеева, А. А. Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А. А. Тимофеева. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0655-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844155>

4.3 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX – XXI в.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии//

Социологические исследования, 2013, №2, с. 15-24.

3. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022 . – Т.6, №3. – С.9-19.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616 Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

2. Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая системы «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия» <https://www.consultant.ru/online/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

4. ЭБС «IPR» <https://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Федеральный портал http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)

7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

10. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа №1301, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Мультимедийное оборудование, экраны, комплект мебели.
Учебная аудитория для занятий семинар-	Комплект мебели, переносной мульти-

ского типа № 1506, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	медийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
--	--

6Методические рекомендации

6.1Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Взаимодействие преподавателя со студентами можно разделить на несколько составляющих – лекционные, практические и лабораторные занятия и консультирование.

Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- четко представлять себе, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент;
- познакомиться с видами учебной работы;
- изучить содержание разделов дисциплины.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Экзамен или зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа с последующей индивидуальной беседой со студентом на основе контрольных вопросов. Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа. Преподаватель, принимающий зачет или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Цель выполнения индивидуальной контрольной работы: проверка умений и навыков самостоятельного решения конкретных задач по данному разделу дисциплины, проверка логического обоснования решения, умений применения теоретических знаний к решению задач.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины и является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и

по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету/экзамену.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите;
- выполнение расчетно-графической работы.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;

7Фонд оценочных средств

7.1Методы контроля и оценивания результатов обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-11	. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции, опасность их разрушительного влияния на социальные, экономические и иные отношения в гражданском обществе ИУК-11.2. Умеет применять правовые	Д УО Т З	Темы 1-5

		нормы, обеспечивающие противодействие экстремизму, терроризму, коррупции и профилактику их проявлений в сфере профессиональной деятельности ИУК-11.3. Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

1.1 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний,

	умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют недостоверные факты; демонстрирует авторскую позицию студента;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но материал содержит единичные элементы, не соответствующие теме; в целом доклад имеет четкую структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет четкую структуру, но есть логические нарушения в представлении материала; в докладе представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание доклада в незначительной степени соответствует заявленной в названии тематике; доклад не имеет четкой структуры, есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала, используются недостоверные факты.

Критерии оценки тестирования:

Доля верных ответов	Оценка
---------------------	--------

0 – 50	2
51 – 65	3
66 – 80	4
81 – 100	5

7.3 Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Доклад, (Д)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
2.	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Зачёт (З)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачёту

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Что такое Россия

1. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты России.
2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
3. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
4. Что вы знаете о героях и символике своего региона?

Раздел 2. Российское государство – цивилизация.

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Определение понятия «идеология». Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
4. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
5. Государственные символы Российской Федерации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

4. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

5. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Назовите методы прогнозирования, дайте краткую характеристику.

2. Глобализм и глобализация: в чем разница?

3. Назовите основные глобальные тренды.

4. Глобальные проблемы человечества (дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем).

5. Как прошлое России определяет ее будущее?

6. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?

7. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

Примерные темы докладов, презентаций, диспутов, дебатов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Примерные тестовые задания

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта
 - а) цивилизационного подхода;
 - б) формационного подхода;
 - в) стадийного подхода;
 - г) прогрессистского подхода.
2. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как
 - а) стадийную цивилизацию;
 - б) целостную общественную систему;
 - в) локальную цивилизацию;
 - г) универсальную и многозначную систему.
3. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа

а) общинный социализм б) консерватизм в) славянофильство г) западничество

4. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
а) антропоцентризм; б) гелеоцентризм; в) гуманизм; г) гуманизм

5. Один из типов мировоззрения:
а) научное; б) видимое; в) чувственное; г) практическое

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята
а) в 2020 г.; б) в 2000 г.; в) в 1993 г., г) в 1995 г.

7. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является
а) земля и другие природные ресурсы;
б) государственная власть;
в) человек, его права и свободы;
г) частная собственность.

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
а) политический режим;
б) форма правления;
в) форма административного устройства;
г) государственный суверенитет.

9. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей
а) Счетная палата;
б) Федеральное агентство по делам молодежи;
в) Совет Федерации;
г) Президент.

10. Необходимым условием существования гражданского общества является
а) наличие двухпалатного парламента;
б) высокий уровень правовой культуры граждан;
в) существование рыночной экономики;
г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

11. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это
а) закон;
б) государственный бюджет;
в) государственная программа;
г) местное самоуправление.

12. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это
а) технологизация; б) глобализация; в) институционализация; г) дивергенция

13. Главная глобальная проблема человечества в наше время
а) демографическая; б) продовольственная; в) экологическая; г) мира и разоружения

14. Основной способ решения глобальных проблем
а) освоение космоса;
б) сокращение населения планеты;
в) консолидация усилий всех стран;
г) их нельзя решить.

15. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX – начале XXI в. свидетельствует

- а) рост управленческого аппарата;
- б) увеличение экспорта нефти и газа;
- в) инвестирование наукоемких отраслей;
- г) создание агропромышленных комплексов.

16. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- а) активизацией международного терроризма;
- б) созданием единого союзного государства России и Белоруссии;
- в) созданием многополюсной системы международных отношений;
- г) активным сотрудничеством с ЕС.

17. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции

- а) агрономические и биологические;
- б) компьютерные и информационные;
- в) микробиологические и педагогические;
- г) космические и атомной энергетики.