

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/

26 мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
«Введение в проектную деятельность»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Введение в проектную деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Введение в проектную деятельность» входит в модуль «Проекты и проектная деятельность»

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» является предшествующей для дисциплин:

Проектная деятельность;
Управление проектами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-	ИУК-2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов. Уметь: формулировать цель

	ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.
		ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	Знать: способы решения задач проекта. Уметь: выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: способами решения задач проекта.
		ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Знать: основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: навыками планирования проекта.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления временем". Уметь: оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата. Владеть: методами управления временем при выполнении проектов.
		ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост". Уметь: оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.

			Владеть: навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений	Знать: содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие". Уметь: ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. Владеть: методами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в проектную деятельность» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Разделы дисциплины «Введение в проектную деятельность» изучаются на первом курсе в первом семестре.

Очная форма обучения: лекции – 16 часов, семинарские/практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов, форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 8 часов, семинарские/практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 58 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины
1.	Введение. Выбор и определение предмета разработки.
2.	Подготовка идей о предмете разработки (направления усовершенствования, особенности коммерциализации инноваций и т.п.).
3.	Создание презентаций средствами PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> – создание новой презентации, – режимы просмотра презентаций; – структура презентации; – создание текстовых слайдов; – создание диаграмм на слайдах.
4.	Освой пространство для бизнеса. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.
5.	Выбор и обоснование целевой группы. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.
6.	Сбор информации для составления бизнес-плана. Подготовка к участию и прове-

	дение. Обсуждение результатов.
7.	Структурирование содержания буклета бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.
8.	Реклама нового продукта (услуги). Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме изучения теоретических и практико-ориентированных экономических источников литературы, самостоятельном планировании и осуществлении действий, необходимых для реализации проектов, предлагаемых в рамках осуществления обучения по дисциплине «Введение в проектную деятельность»

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Объем самостоятельной работы в часах (очная форма обучения)	Объем самостоятельной работы в часах (очно-заочная форма обучения)
1.	Введение. Выбор и определение предмета разработки.	5	7
2.	Подготовка идей о предмете разработки (направления усовершенствования, особенности коммерциализации инноваций и т.п.).	5	8
3.	Создание презентаций средствами Power-Point: <ul style="list-style-type: none"> - создание новой презентации, - режимы просмотра презентаций; - структура презентации; - создание текстовых слайдов; - создание диаграмм на слайдах. 	5	7
4.	Освой пространство для бизнеса. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	5	7
5.	Выбор и обоснование целевой группы. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	5	7
6.	Сбор информации для составления бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	5	8
7.	Структурирование содержания буклета бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	5	7
8.	Реклама нового продукта (услуги). Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	5	7
	Итого	40	58

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» предусматривает использование интерактивных методов проведения занятий в силу исключительно практико-ориентированности дисциплины.

Основной технологией является технология проектного обучения. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

В основе методики преподавания дисциплины «Введение в проектную деятельность» лежат следующие технологии:

1. Технология проектного обучения.

Данная технология предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проектной задачи:

- Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на формирование концепции, установление целей и задач, ожидаемых результатов, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.
- Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, коллективным обсуждением вопросов, реконструкцией функционального взаимодействия в команде.

2. Интерактивные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата:

- использование интерактивных инструментов для генерации идей (мозговой штурм);
- использование интерактивных инструментов для управления проектом и распределения ролей внутри проектного коллектива и разделением на подгруппы для решения практических задач;
- круглые столы, групповые дискуссии, общение на профессиональные темы в рамках реализуемого проекта.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Данная технология направлена на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией:

- проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;
- компьютерное моделирование и анализ результатов;
- подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;
- групповая рефлексия по итогам работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- корректирующий;
- текущий (во время выполнения студентами их работы в аудиторных часах);
- промежуточный (оценка результата обучения, как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы. Выполняется в виде доклада).

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в процессе работы студентов в рамках проекта в течение семестра.

При выполнении каждого этапа или подэтапа проекта преподаватель осуществляющий руководство проектом, проверяет, демонстрирует ли студент соответствие умений и навыков приведенным в последующих таблицах показателям, оперирует ли приобретенными умениями и навыками, способен ли применять их в ситуациях неопределенности. При этом допущенные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации учитываются при итоговой характеристике, получаемой студентом в процессе и по результатам проекта.

Параллельно с этим в рамках каждого этапа студент выполняет содержательные задания, необходимые для достижения намеченного продуктового результата проекта, и накапливает баллы за их реализацию. Баллы выставляются с учетом качества и сроков выполнения поставленных задач. По результатам выполнения этапов проекта на основе полученных баллов формируется оценка продуктового результата проектной деятельности студента. В конце каждого семестра проходит защита проекта, которая представляет собой выступление команды проекта с отчетом о проделанной работе и презентацией полученного продуктового результата, которая также учитывается при общей оценке работы студента.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,
доклад,
презентация,
зачет.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:
 ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение
 ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации
 ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

<p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования;</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет :</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками определения взаимосвязи задач проек-</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками определения взаимо-</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками определения</p>

способами решения задач проекта; навыками планирования проекта.	навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; навыками планирования проекта.	та и их ранжирования; способами решения задач проекта; навыками планирования проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	связи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; навыками планирования проекта. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; навыками планирования проекта. Свободно применяются навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	---	---	---	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений

Знать: основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления временем"; содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост"; содержание поня-	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний : основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления време-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления временем";	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления временем";
---	---	---	--	---

<p>тий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие".</p>	<p>управления временем"; содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост"; содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие".</p>	<p>нятий "личностное развитие", "профессиональный рост"; содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие". Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост"; содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие". Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост"; содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие". Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личност-</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения поручен-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата; оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения по-</p>

<p>ных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p>	<p>порученной работы и саморазвития; ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p>	<p>ной работы и саморазвития; ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>успешного выполнения порученной работы и саморазвития; ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>рученной работы и саморазвития; ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методами управления временем при выполнении проектов; навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет : методами управления временем при выполнении проектов; навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами по-</p>	<p>Обучающийся владеет методами управления временем при выполнении проектов; навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами построения профессиональной карьеры и определения про-</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами управления временем при выполнении проектов; навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами построения профессио-</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами управления временем при выполнении проектов; навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами построения профессио-</p>

	строения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	фессионального развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	нальной карьеры и определения стратегии профессионального развития. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	карьеры и определения стратегии профессионального развития. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	--	--	--

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1 Основная литература:

1. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие, Вылегжанина А. О. – Директ-Медиа 2015 г.– 312 с.
2. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник, Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А.– Издательский дом Высшей школы экономики, 2013 г. – 624 с.
3. Управление процессами: учебно-практическое пособие, Самсонова М. В. –УЛГТУ 2014 г.– 187 с.
4. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313>

7.2 Дополнительная литература:

5. Инновационный менеджмент: учебное пособие, Кузнецов Б. Т., Кузнецов А. Б.– Юнити-Дана, 2015 г. – 364 с.
6. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом: учебное пособие. Вылегжанина А. О.–Директ-Медиа 2015 г.– 429 с.
7. *Мальцева, С. В.* Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15607-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510861>

7.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 Dream Spark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Поисковые ресурсы

www.yandex.ru
www.rambler.ru
www.google.ru

Информационные ресурсы

www.gks.ru
www.auditorium.ru
www.economicus.ru
www.econom.nsc.ru
www.worldbank.org

Периодические издания

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1505, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Компьютерный класс № 1305, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, проекционный экран, ноутбук).

9. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное выполнение задач проекта;
- самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для решения задач;
- самостоятельное изучение материалов, необходимых для выполнения проекта;
- посещение тематических выставок и конференций по тематике проекта;
- подготовку презентаций и сопровождающих материалов по проекту.

Самостоятельное получение недостающих знаний по отдельным задачам и дисциплинам возможно как с помощью соответствующей профессиональной литературы, так и посредством освоения современных онлайн курсов от ведущих университетов и компаний. Рекомендованные платформы онлайн курсов - <https://ru.coursera.org>, <https://openedu.ru>

Студенту рекомендуется посещать и участвовать в выставках и конференциях по тематике реализуемого проекта, которые способствуют расширению кругозора, ознакомлению с существующими трендами тематики проекта, поиском возможных альтернативных решений.

Рекомендуется участвовать в регулярно проводимых лекциях и сессиях, посвященных современным технологическим вызовам и инновациям.

Для поиска дополнительного финансирования и развития проекта в будущем рекомендуется ознакомление с регламентами различных конкурсов поддержки молодежных проектов и самостоятельное участие в этих конкурсах:

- конкурс «Умник» выдает гранты для поддержки инновационных проектов - <http://umnik.fasie.ru>
- Преактум– программа по развитию проектной, практико-ориентированной и предпринимательской деятельности среди молодежи <http://preactum.ru>

10. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке проекта до начала семестра преподавателю необходимо заранее спланировать этапы проекта, а также согласовать сложность проекта и необходимые инструменты и компетенции, которые могут понадобиться обучающимся по ходу работы.

При работе в течение семестра основной задачей преподавателя является организация деятельности студентов по реализации проекта. Преподаватель должен быть готовым консультировать студентов по вопросам, связанным с проектом, однако в процессе работы необходимо мотивировать студентов к самостоятельной работе и решению поставленных задач, формировать у них ответственность за результат проекта, а также мотивировать студентов выполнять работу вовремя и в срок. Важно стимулировать студентов самостоятельно выбирать инструменты для решения поставленных задач, а также общаться с преподавателями других дисциплин при возникновении затруднений в выполнении специализированных заданий. При реализации проекта важно обращать внимание на качество и скорость выполнения работы, а также оценивать выполнение заданий студентами с профессиональной точки зрения.

Студентов необходимо как можно глубже погружать в проблематику проекта. Для этого преподавателю рекомендуется приглашать как можно больше экспертов по тематике проекта, а также стимулировать студентов общаться с профильными специалистами. При наличии партнера, совместно с которым реализуется проект, рекомендуется организовывать регулярные встречи для получения обратной связи и корректировки общего курса проектирования.

По итогам каждого этапа рекомендуется проводить рефлексию проделанной работы. Важно обсуждать все аспекты проекта - как с точки зрения процесса его реализации, так и с точки зрения профессиональной деятельности студентов - важно проводить анализ примененных инструментов и стимулировать студентов систематизировать их.

11. Особенности реализации дисциплины «Введение в проектную деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Введение в проектную деятельность» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил доцент, к.э.н. Зиновьева Н.В.

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Покровская Т.И./

**Структура и содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
(бакалавр)
Очная форма обучения**

№ n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной рабо- ты студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	Д	Пр	Э	З
1.	Введение. Выбор и определение предмета разработки.	1	2	2	-	5			+					
2.	Подготовка идей о предмете разработки (направления усовершенствования, особенности коммерциализации инноваций и т.п.).	1	2	2	-	5			+	+	+			
3.	Создание презентаций средствами Power-Point	1	2	2	-	5			+	+	+			
4.	Освой пространство для бизнеса. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	2	2	-	5			+	+	+			
5.	Выбор и обоснование целевой группы. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	2	2	-	5			+	+	+			
6.	Сбор информации для составления бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	2	2	-	5			+	+	+			
7.	Структурирование содержания буклета бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	2	2	-	5			+	+	+			
8.	Реклама нового продукта (услуги). Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	2	2	-	5			+	+	+			
	Форма аттестации													З
	Всего часов по дисциплине		16	16		40								

Очно-заочная форма обучения

№ n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной рабо- ты студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	Д	Пр	Э	З
1.	Введение. Выбор и определение предмета разработки.	1	1	-	-	7			+					
2.	Подготовка идей о предмете разработки (направления усовершенствования, особенности коммерциализации инноваций и т.п.).	1	1	1	-	8			+	+	+			
3.	Создание презентаций средствами Power-Point	1	1	1	-	7			+	+	+			
4.	Освой пространство для бизнеса. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	1	-	-	7			+	+	+			
5.	Выбор и обоснование целевой группы. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	1	1	-	7			+	+	+			
6.	Сбор информации для составления бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	1	1	-	8			+	+	+			
7.	Структурирование содержания буклета бизнес-плана. Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	1	1	-	7			+	+	+			
8.	Реклама нового продукта (услуги). Подготовка к участию и проведение. Обсуждение результатов.	1	1	1	-	7			+	+	+			
	Форма аттестации												3	
	Всего часов по дисциплине		8	6		58								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

презентация;
доклад,
устный опрос,
вопросы к зачету

Составитель:

доцент, к.э.н. Зиновьева Н.В.

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		В результате освоения дисциплины обучающийся должен.	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровня освоения компетенций
Код компетенции, наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющих условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>	<p>Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи проекта.</p> <p>Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.</p> <p>Знать: способы решения задач проекта.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта.</p> <p>Владеть: способами решения задач проекта</p> <p>Знать: основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования проекта.</p>	самостоятельная работа, практические занятия	ДС, УО, презентация, зачёт	<p>Базовый уровень сформировано умение выстраивать коммуникации в процессе межличностного взаимодействия и трансляции проектных результатов</p> <p>Повышенный уровень: успешно и регулярно применяет навыки по выстраиванию коммуникации для достижения намеченных результатов в процессе работы и трансляции проектных результатов</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений</p>	<p>Знать: основные положения тайм менеджмента, содержание понятий "инструменты управления временем", "методы управления временем".</p> <p>Уметь: оценивать эффективность использования времени при достижении цели и решения задач проекта, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: методами управления временем при выполнении проектов.</p> <p>Знать: содержание понятий "личностное развитие", "профессиональный рост".</p> <p>Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками формирования приоритетных целей своей деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Знать: содержание понятий "профессиональная карьера", "профессиональное развитие".</p> <p>Уметь: ставить перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p> <p>Владеть: методами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p>	<p>самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>ДС, УО, презентация, зачёт</p>	<p>Базовый уровень: сформировано умение успешно сотрудничать внутри команды и быть полезным участником при реализации проекта, с уважением относиться к мнению</p> <p>Повышенный уровень: успешно планирует и организует командную работу совместно согласованным задачам с другими участниками проекта.</p>
---	--	--	---	-----------------------------------	--

Перечень оценочных средств по дисциплине

Введение в проектную деятельность

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем устных докладов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации формирование компетенций УК-2, УК-6

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Появление и развитие понятия «проект»
2. Классификация проектов.
3. Роль и место проектной работы в разных организациях
4. Участники проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Структура проекта.
7. Основные этапы разработки проекта
8. Целеполагание и планирование проекта
9. Технологии генерации идей проекта
10. Развитие идеи в проект
11. Ресурсы проектной деятельности
12. Принципы проектной работы
13. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
14. Оценка рисков в проектной работе
15. Система управления проектной деятельностью
16. Оценка заявки на получение финансирования
17. Основы финансового менеджмента в проектной работе
18. Общие требования к составлению бюджета.
19. Типы расходов в проектном бюджетировании
20. Приемы обоснования устойчивости проекта
21. Структура резюме
22. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
23. Управления проектом в процессе его реализации
24. Отчет по проекту.
25. Оценка эффективности и результатов проекта

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Текущий контроль

Примерные вопросы для устного опроса

формирование компетенций УК-2, УК-6

1. Какую проблему решает ваш проект?
2. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
3. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
4. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
5. На каком этапе находится ваш проект?
6. Интересанты проекта – кто заинтересован в вашем проекте? (целевая аудитория, потенциальный заказчик, портрет пользователя, рынки сбыта)
7. Сформулируйте основные этапы реализации проекта.
8. Опишите вашу роль в команде проекта.
9. Ресурсная база, необходимая для реализации проекта.

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся четко отвечает на вопросы по теме проекта, способен представить логическую цепочку принятия проектных решений и обосновать свою точку зрения при устном опросе
Базовый уровень	обучающийся способен ответить на общие вопросы по теме проекта, может выстраивать логические обоснованные выводы при устном опросе
Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен ответить на вопросы по теме проекта или донести его содержание, не имеет базовых понятий о предмете обсуждения по тематике устного опроса

Примерная тематика докладов, презентаций

формирование компетенций УК-2, УК-6

№ п/п	Тематика
1.	Применение системного подхода в методологии УП.
2.	Система управления по целям.
3.	Особенности работы проект - менеджера в организациях малого бизнеса.
4.	Проблемы анализа внутренней и внешней среды при выполнении проекта.
5.	Проблемы сочетания централизации и децентрализации в проекте
6.	Координация как функция УП.
7.	Мотивация и ее роль в методологии УП.
8.	Групповое принятие решений в проекте
9.	Современные информационные технологии, используемые в менеджменте организации и в методологии УП.
10.	Конфликты в проекте и пути их разрешения.
11.	Лидерство в методологии УП.
12.	Женский стиль при управлении проектом
13.	Проблемы использования власти и влияния в методологии УП.
14.	Управленческая команда: проблемы формирования и функционирования.
15.	Типовые ошибки топ - менеджеров при выполнении проекта

16.	Проблема оценки управленческого персонала.
17.	Проблемы карьеры работников при выполнении проекта.
18.	Электронные технологии в методологии УП.
19.	Роль фактора времени в проекте

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в значительной степени соответствует теме

Критерии оценивания презентации

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.

	изучению исследуемой темы.		
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

