

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



 /О.Д. Филиппова/

« 17 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Институциональная экономика»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2026 года)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Ст. преподаватель



/А.В. Николина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Доцент, кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3	Содержание дисциплины	6
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	8
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	8
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	10
4.2	Основная литература	10
4.3	Дополнительная литература	11
4.4	Электронные образовательные ресурсы	11
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	11
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
5	Материально-техническое обеспечение	11
6	Методические рекомендации	12
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	12
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7	Фонд оценочных средств	14
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	14
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	14
7.3	Оценочные средства	16

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Институциональная экономика» – сформировать у обучающихся целостное понимание роли экономических институтов в функционировании и развитии экономических систем, а также развить навыки институционального анализа для решения практических задач в сфере экономики.

Задачи обучения по дисциплине «Институциональная экономика»:

- изучить категориальный аппарат дисциплины: «институт», «транзакционные издержки», «контракт» и др.;
- изучить основные теории и концепции институциональной экономики (теории транзакционных издержек, прав собственности, общественного выбора и др.);
- рассмотреть закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- научить применять институциональный анализ для объяснения экономических явлений на микро- и макроуровнях;
- развить умение анализировать влияние институтов на принятие экономических решений индивидами, фирмами и государством;
- обучить методам оценки транзакционных издержек и способов их минимизации;
- научить анализировать институциональные изменения и прогнозировать их последствия для экономики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды.

Уметь: анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды.

Владеть: навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды.

Обучение по дисциплине «Институциональная экономика г» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Математический анализ
- Линейная алгебра
- Экономическая теория
- Экономика предприятия
- Экономическая статистика
- Основы менеджмента

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и практик:

- Планирование на предприятии
- Производственная практика (преддипломная)

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			5	
1	Аудиторные занятия	46	46	
	в том числе:			
1.1	Лекции	24	24	
1.2	Семинарские/практические занятия	22	22	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	134	134	
	в том числе:			
2.1	подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	40	40	
2.2	подготовка и защита курсовой работы	60	60	
2.3	подготовка к тестированию	34	34	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	экзамен	экзамен	
	Итого	180	180	

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа
			Лекц ии	Семина ские/ практич еские занятия	Лабора торные заняти я	Практи ческая подгот овка	
1.	Введение в институциональную		2	1	-	-	7

	экономику						
2.	Институты и их роль в экономической жизни общества		2	1	-	-	7
3.	Трансакционные издержки		2	2	-	-	12
4.	Экономическая теория прав собственности		2	2	-	-	12
5.	Теория контрактов в институциональной экономике		2	2	-	-	12
6.	Институциональные теории фирмы		2	2	-	-	12
7.	Новая институциональная теория государства		2	2	-	-	12
8.	Институциональная теория рынка		2	2	-	-	12
9.	Неформальная экономика.		2	2	-	-	12
10.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры.		2	2	-	-	12
11.	Теория институциональных изменений		2	2	-	-	12
12.	Теория общественного выбора		2	2	-	-	12
	Итого	180	24	22	-	-	134

3.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональную экономику

Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.

Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества

Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил.

Тема 3. Трансакционные издержки

Понятие транзакции. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные способы защиты контракта, репутация и правовая система. Издержки защиты контракта от третьих лиц. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом.

Тема 4. Экономическая теория прав собственности

Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

Тема 5. Теория контрактов в институциональной экономике

Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.

Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.

Тема 6. Институциональные теории фирмы

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы.

Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.

Тема 7. Новая институциональная теория государства

Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.

Тема 8. Институциональная теория рынка

Институциональное определение рынка. Типы рыночных институтов. Трансакционный подход к объяснению существования рынков. Институциональный механизм корректировки цен. Рыночная организация как результат рыночной кооперации. Система рыночных норм. Аукционные или «клиентские» рынки; рынки товаров, оцениваемых опытным путем или в ходе поиска; «организованные» или «неорганизованные» рынки. Пути снижения трансакционных издержек поиска и проверки. Соккрытие информации, асимметрия информации. Исполнение, контроль и обеспечение исполнения контрактов. Разрешение споров с помощью третьей стороны.

Тема 9. Неформальная экономика.

Понятие «теневая (внелегальная)» экономика. Причины внелегального осуществления экономической деятельности. Основные формы издержек, связанных с организацией хозяйственной деятельности в рамках закона. Трансакционные издержки в теневом секторе экономики. Классификация видов теневой экономики. Методы оценки размеров теневой экономики. Субъекты теневой экономики. Социально-экономические последствия существования внелегальной экономики. Масштабы и динамика теневых процессов в экономике России

Тема 10. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры

Домашнее хозяйство и его типы. Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств.

Субъекты институциональных и организационных инноваций. Институциональная теория развития. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций.

Тема 11. Теория институциональных изменений

Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути развития.

Эволюционное развитие институтов. Зависимость от предшествующего развития.

Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Спрос и предложение институтов. Предложение институтов на мировом рынке. Деформация институтов. Институциональные ловушки. Прогнозирование институционального развития и выбор экономических стратегий.

Тема 12. Теория общественного выбора

Основные методологические принципы теории общественного выбора. Концепция политики как обмена. Сущность общественного выбора. Правила общественного выбора. Общие издержки общественного выбора. Правила оптимального и простого большинства. Процедуры общественного выбора.

Причины возникновения института бюрократии. Критерии бюрократической системы управления. Политическая и бюрократическая ренты. Причины неэффективных решений государственных чиновников. Способы реализации личных интересов бюрократии. Лоббизм. Логроллинг. Проблема коррупции

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

1. Введение в институциональную экономику
2. Институты и их роль в экономической жизни общества
3. Трансакционные издержки
4. Экономическая теория прав собственности
5. Теория контрактов в институциональной экономике
6. Институциональные теории фирмы
7. Новая институциональная теория государства
8. Институциональная теория рынка
9. Неформальная экономика.
10. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры.
11. Теория институциональных изменений
12. Теория общественного выбора

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Примерная тематика курсовых работы

1. Институциональный анализ экономических систем.
2. Институциональный анализ функций государства.
3. Институциональный сравнительный анализ налоговых систем.
4. Институты кредитно-банковской системы.
5. Институты финансовой системы.
6. Типы организаций.

7. Институциональный анализ реформы образования.
8. Институциональный анализ реформы пенсионной системы.
9. «Рынок лимонов» как предконтрактный оппортунизм.
10. Сравнительный анализ институтов в смешанной экономике.
11. Координационная и распределительная функции институтов.
12. Формальные и неформальные правила и их роль в экономическом развитии.
13. Институциональная среда и институциональные соглашения.
14. Экономические правила и права собственности.
15. Особенности формирования трансакционных издержек, способы их минимизации.
16. Издержки поиска и переработки информации.
17. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
18. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
19. Издержки оппортунистического поведения.
20. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
21. Спецификация и размывание прав собственности в смешанной экономике.
22. Альтернативные режимы собственности (сравнительный анализ).
23. Режим свободного доступа и проблема сверхиспользования ресурсов.
24. Варианты трансформации общей собственности.
25. Частная собственность и факторы, определяющие ее распространение
26. Государственная собственность де-факто и де-юре.
27. Рынок и организации.
28. Исторические виды рынков.
29. Типология экономических организаций.
30. Модели корпоративного управления.
31. Конкуренция в корпоративном управлении.
32. Государство как агентство по созданию общественных благ.
33. Создание и защита правил как общественное благо.
34. Контрактная модель государства.
35. Перераспределительные функции государства.
36. Рентоориентированное поведение экономических агентов.
37. Группы специальных интересов и их роль в экономическом развитии.
38. Проблема "безбилетника".
39. Институциональный анализ альтернативных форм организации обмена.
40. Бартерная экономика.
41. Денежная экономика: товарные деньги и денежные знаки.
42. Право и экономическая теория.
43. Социальная среда и стимулы к преступному поведению: влияние существующих социальных норм на преступность.
44. Модели человека в экономической теории.
45. Экономические теории коррупции
46. Экономические теории лоббирования.
47. Государственные корпорации и их роль в смешанной экономике.
48. Институты национальной инновационной системы и их роль в экономическом развитии.
49. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
50. Анализ государственной политики в области высшего образования.
51. анализ проблемы коллективных действий.
52. альтернативные формы предприятий в российской экономике.
53. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
54. Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты.
55. Защита интеллектуальной собственности.

56. Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.
57. Институциональный анализ образовательного кредитования: теория и практика.
58. институциональные ловушки и дисфункции экономических инструментов.
59. институциональный анализ системы государственных закупок в России.
60. Модели взаимодействия университетов и индустрии.
61. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления транзакциями в государственном секторе.
62. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным инструментам.
63. Механизмы и инструменты оценки качества образовательных услуг.
64. Механизмы защиты интеллектуальных прав собственностиб преимущества и недостатки.
65. Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.
66. Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.
67. Оценка эффективности источников финансирования высшего образования.
68. Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.
69. Проблемы асимметрии информации на рынке кредитования.
70. проблемы асимметрии информации на рынке банковских вкладов.
71. Проблемы асимметричной информации на рынке высшего образования.
72. Роль социального капитала в развитии регионов России.
73. Рыночная дисциплина: межстрановой анализ.
74. Рыночная дисциплина: механизмы, стимулы, влияние на стабильность банковской системы.
75. Сравнительный анализ институтов высшего образования.
76. Товарищества собственников жилья в регионах России.
77. Университеты как организации: подход теории контрактов.
78. Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.
79. Экономический анализ института товариществ собственников жилья в России и за рубежом.
80. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты.
81. Экономический анализ российского закона о несостоятельности (банкротстве).
82. Экономический анализ регулирования рекламной информации.
83. Экономический анализ законодательства о государственных закупках.
84. Экономический анализ частно-государственного партнерства.
85. Экономическое значение социального капитала.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954

4.2 Основная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583967>
2. *Одинцова, М. И.* Институциональная экономика : учебник для вузов /

М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582861>

4.3 Дополнительная литература

1. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586570>

2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583249>

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭОР по дисциплине «Институциональная экономика»:

<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=945>
<https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3413>

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

4. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)

5. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

6. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

3. Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.

4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Москва, 1997–2026. URL: <http://www.consultant.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1503, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория курсового проектирования № 1304, учебно-лабораторный корпус	Комплект мебели, мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук), ксерокс

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть

положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины рассматривается в п.3.3 рабочей программы. Примерная тематика курсовых работ представлена в пункте 3.5. Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы. Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Формы текущего контроля – активность работы на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины. Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом. Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение вопросов по темам, защита презентаций.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа выполнения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Примерная тематика курсовых работ представлена в пункте 3.5.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: опрос, проведение тестирования, написание и защита курсовой работы;
2. промежуточный контроль: экзамен.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.4. Критерии оценки курсовой работы

Отлично	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; - представлены необходимые расчеты без арифметических ошибок; - материал изложен грамотно и последовательно; - имеются соответствующие выводы и обоснованные предложения; - использована основная и периодическая литература. - работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ.
Хорошо	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно; - представлены необходимые расчеты с незначительными арифметическими ошибками (до 5% от общего количества расчетов) - материал изложен грамотно и последовательно; - имеются соответствующие выводы и обоснованные предложения; - использована основная и периодическая литература. - работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ - тема работы раскрыта.
Удовлетворительно	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно; - представленные расчеты имеют арифметические ошибки (но не более 10% от общего количества расчетов); - материал изложен непоследовательно; - слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с литературными источниками; - требованиями к оформлению курсовых работ не соблюдены; - тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер.
Неудовлетворительно	- содержание курсовой работы не соответствует теме или варианту; - работа выполнена несамостоятельно; - представленные расчеты имеют арифметические ошибки (более 10% от общего количества расчетов); - материал изложен непоследовательно; - слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с литературными источниками; - требования к оформлению курсовых работ нарушены; - тема работы не раскрыта; - выводы не обоснованы.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерные тестовые задания

(формирование компетенций УК-10)

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) учитывает трансакционные издержки
 - Б) не учитывает производственные издержки
 - В) использует модель иррационального выбора
 - Г) абстрагируется от существования трансакционных издержек
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «защитную оболочку неоклассики»
 - Б) «жесткое ядро» неоклассики
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
 (неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) О. Уильямсон
 - В) Т. Веблен
 - Г) Д. Норт
4. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:
 - А) исторической школы
 - Б) неоклассического направления
 - В) маржинализма
 - Г) неоинституционализма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
 - А) У. Митчелл
 - Б) Л. Вальрас
 - В) Р. Коуз
 - Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - А) теория прав собственности
 - Б) новая экономическая история
 - В) теория конвергенции
 - Г) теория трансакционных издержек
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
 - А) экономического империализма
 - Б) ограниченной рациональности
 - В) «институциональной ловушки»
 - Г) эффекта Веблена
8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
 - А) теории трансакционных издержек
 - Б) теории игр
 - В) теории спроса и предложения
 - Г) теории оптимального контракта
9. Новая институциональная экономика подвергает критике:
 - А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
 - Б) «жесткое ядро» неоклассики

В) «жесткое ядро» классического институционализма

Г) «жесткое ядро» исторической школы

10. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

А) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом

Б) деловых циклов

В) трансакционных издержек

Г) типологизации капитализма

11. В рамках неoinституционализма:

А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена

Б) вопросы собственности не рассматриваются

В) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

Г) анализируется широкий спектр форм собственности

12. Современный институционализм:

А) является однородным направлением экономической мысли

Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»

В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория

Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

13. Какое из приведенных определений не является определением института:

а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности

б) объединение граждан для защиты общих интересов

в) принятая в настоящее время система общественной жизни

г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

14. Трансакция в институциональной экономике - это:

а) любое экономическое действие экономических агентов;

б) любая финансовая сделка;

в) любая экономическая деятельность, в которой участвуют два и более лиц;

г) деятельность, связанная с доставкой товара от продавца к покупателю.

15. К трансакционным издержкам относятся

а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;

б) вложения в основной капитал фирмы;

в) издержки по заключению контракта;

г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

16. Принцип полной рациональности заключается

а) оптимизации индивидуальной функции полезности;

б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;

в) последовательном применении принятого правила рациональности;

г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

17. Под оппортунистическим поведением понимают:

а) невыполнение приказа начальника

б) следование своим интересам путем ущемления прав партнера

в) неумышленное разглашение коммерческой тайны

г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

18. Под размыванием прав собственности в теории прав собственности понимается:

- а) возможность передачи собственником отдельных своих правомочий различным экономическим агентам;
- б) разделение собственности предприятия между государством и частными инвесторами;
- в) невозможность обеспечить контроль собственника за обеспечением отдельных его правомочий;
- г) распыление акционерного капитала фирмы между значительным количеством мелких акционеров.

19. Преимущество фирмы для работника относительно самостоятельной рыночной деятельности заключается в том, что:

- а) именно в рамках фирмы производится большинство благ в экономике;
- б) в рамках фирмы любой человек обладает большим уровнем свободы действий;
- в) повышение требований к уровню компетенции работника в рамках фирмы;
- г) он может зарабатывать деньги даже при отсутствии у него способностей к коммерческой деятельности.

20. При использовании какой организационно-правовой формы предприятия собственник отвечает по обязательствам предприятия всем своим имуществом:

- а) открытое акционерное общество;
- б) индивидуальное (частное) предпринимательство;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) закрытое акционерное общество.

21. В отличие от рынка, объектом выбора принципала (избирателя) в рамках института государства, как правило, является:

- а) отдельное благо;
- б) набор благ;
- в) возобновляемое благо;
- г) неэкономическое благо.

22. Преимуществом рынка как экономического института является:

- а) обеспечение стабильности, уверенности в завтрашнем дне;
- б) снижение требований к объему знаний и опыта у субъектов рынка относительно лиц, являющихся работниками организаций
- в) возможность углубления специализации и обеспечение человека максимально возможным разнообразием благ;
- г) обеспечение максимальной эффективности производства и распределения благ при проведении любой трансакции.

23. Основой любых институциональных изменений в экономике является (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) изменение относительных цен;
- б) необходимость тотальной формализации неформальных норм;
- в) необходимость законотворческой деятельности для повышения благосостояния общества;
- г) изменение предпочтений хозяйствующих субъектов.

24. Эволюционный путь развития институтов:

- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
- б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;

- в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
- г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

25. Объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки
- г) права собственности

Примерные вопросы для устного опроса

(формирование компетенций УК-10)

1. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?
2. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?
3. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?
4. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?
5. В чем заключаются методологические особенности неинституциональной экономической теории?
6. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?
7. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?
8. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ.
9. Какие существуют виды институтов?
10. Какова экономическая сущность транзакции?
11. Какие виды транзакций различают?
12. В чем заключается экономическое содержание процесса управления транзакциями?
13. Какие существуют механизмы управления транзакциями?
14. Каковы общие и отличительные черты транзакции и обмена? Перечислите признаки транзакции.
15. Что представляют собой транзакционные издержки в узком и широком смысле?
16. Каковы отличия транзакционных издержек от трансформационных?
17. Какие существуют способы измерения транзакционных издержек?
18. Какие виды транзакционных издержек выделяют в соответствии с классификацией Д. Норта и Т. Эггертсона (П. Милгрона и Дж. Робертса; О. Уильямсона)?
19. Какова экономическая сущность контрактов?
20. В чем заключаются основы экономической теории контрактов?
21. Какие различают типы контрактов?
22. Каковы общие и отличительные черты классических, неоклассических и отношенческих контрактов?
23. Какова методологическая основа теории неполных контрактов?
24. Каковы сравнительные параметры транзакций и их значение для теории контрактов?
25. Что такое фирма? Что вы понимаете под «теорией фирмы»?
26. Каковы методологические особенности неоклассической теории фирмы?
27. В чем заключается экономическая сущность контрактного подхода в теории фирмы?
28. Какова роль специфичности активов в формировании фирмы?
29. В чем заключается экономическое содержание модели «Принципал-агент»?
30. Какова организационная структура предприятия?
31. Какие организационно-правовые формы предприятий в соответствии с Гражданским кодексом РФ существуют?

32. Какие типы интеграции различают? В чем заключаются преимущества и недостатки вертикально-интегрированной фирмы?
33. Какие подходы к анализу государства различают в институциональной теории?
34. Каковы методологические особенности неоклассической теории государства Д. Норта?
35. В чем заключается экономическое содержание модели государства МакГира – Олсона?
36. Что представляют собой институциональные изменения?
37. Какие виды институциональных изменений различают?
38. Какие существуют механизмы институциональных изменений?

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Институциональная экономика»

(формирование компетенций УК-10)

1. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.
2. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
3. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
4. Организации и институты их общие черты и отличия.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие транзакции и ее структура.
8. Основные виды транзакций и условия их реализации.
9. Сущность транзакционных издержек и их классификация.
10. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.
11. Права собственности как важнейший экономический институт.
12. Проблема спецификации и размыwania прав собственности в экономической деятельности.
13. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
14. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
15. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
16. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
17. Понятие контракта и его структура.
18. Основные виды контрактов и их характеристика.
19. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
20. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
21. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
22. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
23. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
24. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.
27. Профессиональные товарищества.
28. Некоммерческие организации.
29. Теория государства Норта.
30. Институциональная природа государства.
31. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
32. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.

33. Основные функции государства и их содержание.
34. Причины возникновения бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.
35. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
36. Рынок как экономический институт.
37. Роль институтов в обеспечении рыночного обмена.
38. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.
39. Социально-экономические последствия существования незаконной экономики.
40. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику.
41. Домохозяйство как институциональная единица.
42. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
43. Институциональное равновесие и институциональные изменения.
44. Основные формы институциональных изменений.
45. Сущность и принципы теории общественного выбора.
46. Причины возникновения института бюрократии.
47. Критерии бюрократической системы управления.
48. Проблема коррупции