

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Врио директора

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета



/О.Д. Филиппова/

10 февраля 2026года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки

**15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств»**

Профиль

**«Технология машиностроения»
(набор 2026г.)**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Электросталь 2026

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	4
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	4
3.2	Тематический план изучения дисциплины	6
3.3	Содержание дисциплины	7
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2	Основная литература	7
4.3	Дополнительная литература	7
4.4	Электронные образовательные ресурсы	7
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	7
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
5	Материально-техническое обеспечение	8
6	Методические рекомендации	8

6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	8
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7	Фонд оценочных средств	8
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	8
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	9
7.3	Оценочные средства	11

1. Цель и задачи освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в

различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях;
- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;
- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от простого к сложному)
- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

Обучение по дисциплине (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на

	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами:

- культура речи и деловое общение.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

3.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры			
			6	7	8	9
1	Аудиторные занятия	112	28	28	28	28

	В том числе:					
1.1	Лекции					
1.2	Семинарские/практические занятия	112	28	28	28	28
1.3	Лабораторные занятия					
2	Самостоятельная работа	320	80	80	80	80
3	Промежуточная аттестация					
	Зачет/диф.зачет/экзамен		3	3	3	Э
	Итого	432	108	108	108	108

3.2. Тематический план изучения дисциплины

3.2.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Трудоемкость, час		
		Всего	Аудиторная работа	Само-

			Лекции	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	стоятельная работа
1	Развитие лингвистической компетенции	108		28			80
2	Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы	108		28			80
3	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений	108		28			80
4	Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме	108		28			80
Итого		432		112			320

3.3 Содержание дисциплины

1 семестр

№ раздела	План занятия, основное содержание
1.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Видовременные формы глаголов»
2.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Образование Великобритании». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Образовательные центры Великобритании». Пакет заданий дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
3.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «City traffic». Овладение грамматическим материалом «Страдательный залог». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Scientists». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Презентация по заданной теме. Пакет заданий дискурсного характера
5.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Inventors and their inventions». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

2 семестр

№ раздела	План занятия, основное содержание
1.	Развитие знаний, умений и навыков по теме по теме «Modern Cities». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами
2.	Развитие знаний, умений и навыков по теме по теме «Ecological problems of big cities». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. Подготовка презентации по теме «Ecosystem». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

3.	Развитие знаний, умений и навыков по теме по теме «Architecture. From huts to skyscrapers». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. «Англия, Шотландия, Уэльс» - видеофильм. Пакет заданий дискурсного характера.
4.	Развитие знаний, умений и навыков по теме «Travelling transport. Future of cars ». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

3 семестр

№ раздела	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «The engineering profession». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы.
2	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Machine-building materials».
3	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Basic engineering process». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Abrasive Process». Овладение речевыми образцами.
5	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Welding». Обучение диалогической и монологической речи. Презентация устной темы «My Profession».

4 семестр

№ раздела	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Machine Parts». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы.
2	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Metal cutting machines».
3	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Lathes». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Powder metallurgy». Овладение речевыми образцами.
5.	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Tool life and machine ability».
6.	Развитие лингвистических, социолингвистических, социокультурных навыков и умений по теме «Business correspondence». Овладение речевыми и письменными образцами. Основы деловой корреспонденции. Образцы написания писем.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.2 Основная литература:

1.	Полякова Т.Ю. и др. Английский язык для инженеров: Учебник. – М.: Высшая школа, 2008. – 463с.
2.	Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 169с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868&sr=1

4.3 Дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	О.В. Елихина, English reader-ЭПИ МИСиС, 2007. – 72с.
2.	О.В. Елихина ENGLISH FOR MACHINE-BUILDERS. Учеб.пособ.по чтению. Ч.1., Ч.2. - ЭПИ МИСиС, 2007. – 65с., 104с.
3.	О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИ МИСиС, 2010 г. – 111 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

[http://cyberleninka.ru/Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»](http://cyberleninka.ru/Научная_электронная_библиотека_«КИБЕРЛЕНИНКА»);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1.	www.englishfirst.ru
2.	www.linguanet.ru
3.	www.lingualeo.ru
4.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
5.	www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <https://www.edu.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

4. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 609, учебно-лабораторный корпус, 144000,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: под непосредственным руководством преподавателя, самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно- коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро- группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

6.2 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,

контрольная работа,

тест,

зачёт в 1-ом, 2-ом, 3-ем семестрах,

экзамен в 4-ом семестре.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Незачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3 Оценочные средства

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
------	----------------------------------	--	---

1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Зачёт (З)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту
5	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время экзаменационных сес-	Вопросы к экзамену

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1 семестр (зачет)	
1.	What stages of education in our country do you know?
2.	What educational establishments are the most popular in Great Britain? What system of teaching is used there?.
3.	What ways of solving transport problems can you offer?
4.	Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?
5.	What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
6.	What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?
2 семестр (зачет)	
1.	What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.
2.	You are a guide in London. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
3.	You are a guide in New-York. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
4.	What are peculiar features of the ancient Egyptian architecture?
5.	What are peculiar features of the ancient Greek architecture?
6.	What is architecture of the 21-st century characterized by?
7.	What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.
8.	What land transport do you know? Tell about their advantages and disadvantages.
9.	What kinds of water transport do you know? What is the most powerful and why?
10.	What are canals used for? What canals do you know in Russia and in other countries?
11.	What kinds of air transport do you know? Describe one of them.
12.	What about transportation for the 21-st century? What characteristics should they possess?
13.	Name some advantages and disadvantages of bridge and tunnel building.
14.	Give the main functions of the PC (personal computer). Can you imagine your life without it? Why?
3 семестр (зачет)	
1.	Name the main trends in modern machine-building.
2.	What is the main task of engineers and scientists developing new machines and technologies?
3.	In what way can automation be achieved?
4.	What are the main two groups of metals?
5.	What is casting?
6.	What is alloy steel?
7.	What are the main characteristics of non-ferrous metals?
8.	What metal-cutting operations do you know?
9.	Why are abrasive processes considered to be finishing operations?
10.	What is welding and what is it used for?
4 семестр (экзамен)	
1.	What are bearings used for?
2.	What are the main types of ball bearings?
3.	Where are vies widely used?
4.	What operations may be performed on a latte?
5.	What ate automatic lathes?
6.	What operations may be performed on drilling machines?
7.	What is milling?

		a) will finish will be finished finished would have finished will have finished 2. They knew they (to study) English at the Institute a) study b) will have studies have studied will study would study 3. I asked her if she (to know) me knows will know has known had been known knew
1.	2	Контроль лексик-грамматического материала №2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Green Cars. Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. It's no surprise therefore, that in recent years, car manufactures have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment. Finally, after much trial and error, it seems as though they might be making progress, and the future of the car industry is beginning to look a little 'greener'. One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge. Also, the replacement energy packs were very expensive. However, the idea of electric cars has not been scrapped altogether. Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. This is where the hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car. In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol electricity or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speedy it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries. Hybrid cars are better for the environment because the electric motor can help out whenever it is needed and they have a much smaller engine, than a traditional car. Also, hybrid cars on the market are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Both of these factors mean that they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution. Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent. However, they may be the first step along the road to cleaner, greener cars. Car manufacturers are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction. Ex.1 Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because A. today's cars produce too much poisonous gas. B. it is difficult to drive in cities C. today's cars use too much fuel. D. the car industry is in trouble.

		Ex.2 Vehicles which ran on electric motors. A. moved very fast. B. were made of pieces of scrap. C. were not very popular. D. had to have their engines replaced. Ex.3 The electric motor in hybrid cars A. doesn't need to recharge its batteries. B. has its own petrol engine. C. takes a long time to be recharged. D. needs replacement energy packs. Ex.4 The computer in a hybrid car A. powers the engine. B. helps the car to go up hills. C. keeps the car running at a steady speed. D. decides how the car should be powered at any given time. Ex.5 Hybrid cars are better for the planet because A. they use different fuel to normal cars. B. they are made of special materials. C. the electric motor is smaller than a normal engine D. they produce less harmful gases Ex.6 Hybrid cars are not the Meal solution because A. they produce carbon fibre. B. they do not make the roads cleaner. C. they also use petrol. D. they are made from aluminium.
2 семестр		
2.	1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1: Определите функцию инфинитива 1. Our task is to study 2. To ee is to believe 3. I like to, watch TV. 4. You should work hard to master English. 5. I was the first to see him. 6. The article to be translated was very interesting. 7. They wanted to carry out the experiments 8. In order to pass a test yon have to read up all the material 9. To complete the work in time you should hurry up. 10. There are changes to be made in that plan. a) подлежащее b) часть сказуемого обстоятельство дополнение определение Определите наличие или отсутствие конструкции Complex Subject Complex Object 1.Lightning is supposed to be a-discharge of electricity. 2.The students saw "the thermometer mercury fall to the fixed point. 3. The teachers supposed that he would be a good engineer. 4. Physicists proved the kinetic energy to be the energy the body possesses because of its speed 5. Peter is certain to do the work in time. 6. We know Mendeleyev to discover the Periodic Law 7. I am sure that he will be the first to come. 8. The Sun's rate of generation of radiation is considered to be constant 9. All of you are sure to become good specialists. 10. He made me do the laboratory work.

2.	2	Контроль лексико-грамматического материала №2 Прочитайте текст и заполните пропуски недостающими словами ISAAC NEWTON "Nature to him was an open book, whose letters he could read without effort." (A.Einstein) Isaac Newton was ... in the small village of Woolsthorpe in Lincolnshire (England) in 1643 in the family of a poor farmer. The boy was fond of ...and science. He began his first scientific ... at school. Newton studied at Cambridge -University, while still a student he ... the binominal theorem. Because of the plague, Cambridge was closed in 1665 and Newton returned to the country. For the next two years, cut off from the world, he ... himself to scientific experimentation. Newton's great ... was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white, light of the sun is compounded of rays of light of all the colors of the rainbow. Among the things he discovered in those productive years was the Law of Universal Gravitation. Curiously enough, Newton ... nothing on these three highly discoveries; he began writing his "Mathematical Principles of Natural Philosophy" much later under ... of fiends. Newton the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the: earth end the planets around the sun is the force of gravity. Most highly By his countrymen (he was elected President of the Royal Society), Newton was very Sir Isaac Newton died- in 1727 and was buried in Westminster Abbey. poetry, formulated, discovery, modest, experiments, danced, significant, born,, devoted, published, science, honored, pressure
		3 семестр
3.	1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1: <i>Match the English words and word-combinations given below with their Russian equivalents.</i> deposits of copper, 2. to work metal, 3. steel article, 4. the fuel in the furnace, 5. to melt iron completely, 6. the great quantities of, 7. open hearth furnace, 8. to separate from, 9. to turn off, 10. reverberatory furnace. обрабатывать металл 2. отражательная печь 3. месторождение меди 4. выключить 5. топливо в печи 6. изделие из стали 7. расплавить железо полностью 8. отделить от 9. большое количество 10. мартеновская печь. <i>Find the translation of the word.</i> олово 1) lead 2) tin 3) copper 4) silver ртуть 1) phosphorus 2) mercury 3) magnesium 4) titanium преуспевать в чем-либо 1) liquify 2) melt 3) succed in 4) introduce пористый 1) efficient 2) spongy 3) durable 4) soft самолётостроение 1) employment 2) aircraft 3) engineering дно 1) oxygen 2) limestone 3) top 4) bottom легированная сталь 1) stainless steel 2) alloy steel 3) crucible steel количество 1) amount 2) sand 3) quality 4) slag литейная форма 1) foundry 2) slag 3) mould 4) resistance чёрный металл 1) hard metal 2) ferrous metal 3) non-ferrous metal 4) malleable <i>Translate from English into Russian.</i> malleable 2. to cover with a thin layer of gold 3. quenching 4. a blast of air 5. to absorb a great deal of carbon 6. lack of fuel 7. coke 8. carbon monoxide 9. oxygen 10. to burn away impurities. <i>Translate the following sentences and choose the correct words given in brackets.</i> Copper is ductile, malleable, reddish – brown metallic element that is an excellent (alloy, conductor, deposit) of heat and electricity. Steel is iron (containing, describing, treating) to 1.7 percent of carbon content. (hard, brittle, pure) iron is not used in industry because it is too soft

3.	2.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №2 Fill the blanks with the correct words and translate. Modern civilization is based on metals because three of all known chemical elements are metals. We cannot live without iron because it is very Early smiths could not produce proper steel because they did not know the right of carbon. No furnace in Europe could melt iron to a state because they were not hot Abraham Darby succeeded in his experiments to do without because he used coke. Cold, silver and copper have been always for their qualities. Converters can several tons of pig iron in a short period of time. Cold is much softer than copper, so it is easier to into shape. Steel is made by more carbon and adding other metals. Not only could the metal be run off into, but many of the impurities separated from the melted iron. 1. percentage 2. liquid 3. quarter 4. enough 5. cheap 6. valued 7. charcoal 8. mould 9. removing 10. work 11. purify Translate from Russian into English. 1. Добыть металл 2. Встречаться в чистом виде. 3. Свинец. 4. Добавлять углерод. 5. Хрупкий. 6. Плавить железо. 7. Преобразовывать. 8. Цветные металлы. 9. Доменная печь. 10. Жидкое состояние. 11. Прокатный стан. 12. Чугун. 13. Удалять примеси. 14. Шлак. 15. Термическая обработка
		4 семестр
4.	1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1 Lapping. <i>Insert the necessary words.</i> Lapping is an ... process for producing component with surface finishes and dimensional accuracies superior to those readily obtained by ... or honing. Lapping usually follows other abrasive ... and its economic success is dependent on the prior operations. Components to be lapped are usually left about 0005 in. oversize. Lapping may be done ... or on specially designed power driven machines. In both cases lap wear should be at least uniform so that the lap maintains its ... The workpiece wear (stock removal) should be as high and as uniform as possible to achieve the desired ... and shape, and the surface finish required quickly and accurately. Uniform wear and stock ... will occur when all points on the surfaces are subjected to the same treatment, i.e. same velocity, distance traveled, ... , etc. A number of machines have been designed for lapping flat and cylindrical components as well as more complex High-quality surfaces are used on gauges, while it is often believed that the tool life of cutting tools is increased by lapping the tool faces. <i>manually, abrasive, processes, removal, lapped, pressure, grinding, surfaces, form, size</i>
4.	2.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №2: <i>Прочитайте текст и ответьте на вопросы.</i> How heat-treatment influences structure. The metallurgy of steel largely depends on the fact that when the temperature is above the critical level then iron exists in a form and will hold carbon in solid solution; below this level it reverts to the form on slow cooling and ferrite throws carbon out of solution to form pearlite or cementite. The iron-iron carbide diagram plots the relationship between composition and structure and it may be thought that at any given carbon content the same structure will always appear; this however, is not the case. By altering the rate at which the t° is lowered from above the upper critical line we can produce a wide variety of different structures in steel although the carbon content remains the same. In the formation of pearlite slow cooling is known to produce coarse lamellae whilst fast cooling produces fine lamellae. The reason for this apparent ability to set aside the basic rules of physical chemistry which govern the behaviour of alloy systems is that the system requires time to reach equilibrium. The carbon dissolved in the austenite at high t° must have time to migrate or diffuse through the structure so that the equilibrium phases can develop. In solid

		solutions the rate of diffusion is inevitably slow and so it is quite possible by faster cooling to stop diffusion and "freeze" the system in a state of non-equilibrium. 1. What does the metallurgy of steel largely depend on? 2. What does the iron-iron carbide diagram plot? 3. Does the same structure appear at any given carbon content? 4. How does the t° influence the structure? 5. What do slow and fast cooling result in? 6. When do equilibrium phases develop? 7. What is it possible to do by faster cooling?
4.	3.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №3 <u>METAL-CUTTING MACHINES.</u> <i>Insert the necessary words.</i> A lathe is known to be essentially a ... for producing and finishing surfaces of... The machine is designed to hold and revolve work around an axis of ... so that it may be subjected to the action of a cutting tool moving in a horizontal plane through the axis of the work When the cutting ... moves in a longitudinal direction or parallel to the axis, the operation is known as "turning"; when it moves in a ... direction, it is known as facing. In addition to ... and boring, which the machine is primarily designed for, many other operations, such as... , threading, tapping, and by employing special adapters grinding and milling, may be performed on a ... Lathes used in shop practice arc known to be of different ... and sizes. These lathes fall into various types, either according to their characteristic constructional features, or according to the ... for which they are designed 1 he size of a lathe is determined by the diameter and length of work that may be swung between centres. Lathes of comparatively small ... , which mav be mounted on a ... , are termed bench lathes, and are intended for small work of considerable ... ; lathes provided with tools held in a revolvable turret are called turret lathes ; lathes in which workpieces to be treated are held in a ... are known as "chucking lathes"; lathes in which most of operations arc performed automatically are named ... lathes. rotation, tool, lathe, transverse, workpieces, drilling, designs, chuck, work, machine tool ,size, bench, accuracy, automatic, turning

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибкам; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

Устный опрос

1 семестр

What stages of education in our country do you know?

What educational establishments are the most popular in Great Britain? What system of teaching is used there?.

What ways of solving transport problems can you offer?

Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?
What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?

2 семестр

What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.
You are a guide in London. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
You are a guide in New-York. What interesting places will you show to Russian tourist and why?
What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.
What land transport do you know? Tell about their advantages and disadvantages.
What kinds of water transport do you know? What is the most powerful and why?
What are canals used for? What canals do you know in Russia and in other countries?
What kinds of air transport do you know? Describe one of them.
What about transportation for the 21-st century? What characteristics should they possess?

3 семестр

Name the main trends in modern machine-building.
What is the main task of engineers and scientists developing new machines and technologies?
In what way can automation be achieved?
What are the main two groups of metals?
What is casting?
What is alloy steel?

4 семестр

What are the main characteristics of non-ferrous metals?
What metal-cutting operations do you know?
Why are abrasive processes considered to be finishing operations?
What is welding and what is it used for?
What are bearings used for?
What operations may be performed on a lathe?
What operations may be performed on drilling machines?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст.

Словарь к тексту

capital – столица
to found – основывать
convenient – удобный
to divide – делить
a part – часть
to be situated – быть расположенным
to serve – служить
a church – церковь
to build – строить
power – власть
to destroy – разрушать
to take place – происходить
in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. Отметьте правильные утверждения.

- 1) London stands on the river Thames.
- 2) London is divided into two parts.
- 3) The Tower is a royal residence now.
- 4) Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
- 5) Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
- 6) Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
- 7) Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть

4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр
7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen
6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of ...

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is

There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Стартовый тест для определения уровня знаний студентов первого курса

1. Put one of these words into each question: Who, What, Which, How, Where, When.

1. ... did Louis Bleriot travel from France to England in 1909?
2. ... animals did Hannibal take across the Alps when he invaded Italy?
3. ... was the name of the man who built the Eiffel Tower?
4. ... Copernicus disagreed with Ptolemy. about?
5. ... did the Second World War start (month and year)?
6. ... led the "Long March" in China?
7. ... starred in the film The Sound of Music?
8. ... of these was not a member of the Beatles: John Lennon, Mick Jagger, George Harrison, Ringo Starr, Paul McCartney?
9. ... wrote the James Bond novels?
10. ... of these sports was Pele famous for: baseball, running, football, tennis?

2. Put at, on, in, for or no preposition.

1. What are you doing ... the weekend?
2. I'm seeing Carlo ... Tuesday.
3. My mother's telephoning ... three o'clock.
4. "Can I talk to you?" "Sorry, I'm leaving ... five minutes".
5. I think it's going to rain. ... this afternoon.
6. We're going to Dakar in June ... three weeks.
7. Would you like to go out with me ... Monday evening?
8. Telephone me ... tomorrow if you have time.
9. "I'm going to Norway ... August." "That's nice. How long ...?"

3. Choose the correct verb forms to complete the sentences.

1. "Can you help me?" "Sorry, not just now. I ..." (work).
2. "What does she do?" "I'm not sure. I think she ... in a bank." (work)
3. We ... to Canada on holiday nearly every summer. (go)
4. But next summer we ... to Scotland. (go)
5. I ... Matthew yesterday. He sends you his love. (see)
6. I ... three good films this week. (see)
7. Alice ... her boyfriend for three weeks, and they're already talking about getting married. (know)
8. ... you ever ... to change your job? (want)
9. If you ... help I ... what I can. (need; do)
10. Look at those black clouds. I'm sure it (rain)

Keys

1. How	1. On	1. Am working
2. What	2. On	2. Works
3. What	3. At	3. Are going
4. What	4. In	4. Saw
5. When	5. -	5. Have seen
6. Who	6. For	6. Have known
7. Who	7. On	7. Have wanted
8. Which	8. -	8. Need, will do
9. Who	9. In	9. Will rain
10. Which		

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом (задания 1-5).

On History of the University of London.

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college – “University College” – was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The “godless” college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King’s College.

In 1836 these two institutions, University College and King’s College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization, faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of and confer degrees upon their students”. Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London County Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the London County Council. In brief, the University of London is a federation of college, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London University was the first to abolish religious tests, to grant degrees without residence. Recently the Senate abolished – not without a stir – the requirement of being English for entrance. The cap and gown are missing here, but the tradition of schooling is strong.

1. According to the text in the 1st half of the 19th century:

- A Oxford and Cambridge were founded
- B there were only two universities
- C the history of the University of London began
- D the University College and the King’s College were closed

2. In 1836 the King’s College and the University College lost the following privilege:

- A to have their own internal structure
- B to have their own buildings
- C to hold examinations for the University degree
- D to provide modern teaching

3. It follows from the text that the creation of the University of London could best be described as _____:

- A a struggle for survival
- B an opposition to the Church
- C an opening of a rival institution
- D a compromise

4. Among the forces opposing the University College the author fails to mention _____:

- A the Church
- B the State
- C the Queen
- D the Head of the Government

5. Among the traditional requirements abandoned by the University of London the reader does not find the requirement _____:

- A to be English
- B to have a religious background
- C to admit men only
- D to be a resident of the UK

Keys

- 1-b
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-c

Tect

Test

Look at the terms in the left-hand column and find the correct synonyms or definitions in the right-hand column.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. interest payment | a) a financial picture |
| 2. obligation | a company on a particular |
| 3. deadline | b) have the same value as |
| 4. property | c) the contract or promise that |
| 5. equal | compels one to follow a certain |
| 6. issue | course or action. |
| 7. accounting equation | d) print for sale or distribution |
| 8. balance | e) assets equal liabilities plus |
| 9. meet | owner's equity |
| | f) anything owned by a person. |
| | g) a sum paid for borrowing money. |
| | h) a time limit for finishing smth. |
| | i) satisfy |

Give the answer that best complete the sentences below.

10 the process of acquiring capital is known as:

- a. finance
- b. financier
- c. financing
- d. financial

11. the unit of ownership in a corporation is a:

- a. bond
- b. share
- c. certificate
- d. fend

12. all corporations receive their starting capital by:

- a. selling bond
- b. purchasing stock
- c. purchasing shares
- d. selling stock

Fill in blanks with the most appropriate terms from the list:

capital	costs	short-term	support	consideration	purchase
start up	finance	salaries	business		

1. The Robinsons were planning to a small retail business/
2. Before making the final decision, they looked at the amount of personal they had to invest.
3. The remaining funds they would have to through various and long-term
4. Another was the type of equipment they would have to initially.
5. Primary, the Robinsons evaluated the of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses.
6. After reviewing all there factors, the Robinsons decided to open their

Keys

- | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| 1. | g | 10.c | 1. Start up |
| 2. | c | 11.b | 2. Capital |
| 3. | h | 12.d | 3. Finance, short-term, support |
| 4. | f | | 4. Considiration, purchase |
| 5. | b | | 5.Costs |
| 6. | d | | 6. Business |
| 7. | a | | |
| 8. | e | | |
| 9. | i | | |

Лексический тест для студентов первого курса

At the beginning of the...there was a big farm near Los Angeles in California called the Hollywood Ranch. A few years later Hollywood was one of the most... places in the world. From the 1910s it was the film center of the world and every family knew the names of the

The reason why people went to Hollywood to ... was the sun. People heard about Los Angeles where there are 350 days of ... every year. Also near Hollywood you can find mountains and sea and ...; they did not have to ... far to make any sort of film.

The first films were silent. Today we still watch some of silent... by Charlie Chaplin, but there are also... films. In the late 1920s came the “talkies” and you could hear the people speaking and listen to the In the 1930s there were famous musicals and ... films such as “Scarface”.

After the War at first Hollywood was very successful but then... became popular. People no longer ... to the cinema. So Hollywood...making films for television.

music, film-stars, television, went, desert, century, sun, gangster, travel, started, serious, famous, make films, comedies.

Keys

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Century | 9.Serious |
| 2. Famous | 10.Music |
| 3. Film-stars | 11.Gangster |
| 4. Make films | 12.Televisoin |
| 5. Sun | 13.Went |
| 6. Desert | 14.Started |
| 7. Travel | |
| 8. Comedies | |

Тест по грамматике

1. Определить по суффиксу часть речи:

а) существительное; б) прилагательное; с) наречие

1.shortage, 2.electrical, 3.creative, 4.happily, 5.systematically, 6.childish, 7.childhood, 8.gladly, 9.silence, 10.technician, 11.forgetful, 12.practically.

2. Выберите английское слово, соответствующее русскому:

1) физика – а) physics; б) physical; с) physicist

2) обобщать – а) general; б) generalize; с) generalization

3) сберегающий, – а) saviour; б) save; с) saving.

спасающий

3. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:

1. Have you talked to ... about your problem?

2. I'll go ... tomorrow.

3. If ... happens, ring me up immediately.

4. I found ... book yesterday. Is it yours?

а) somewhere; б) anything; с) anyone; д) somebody's.

4. Определите время сказуемого:

1. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.

2. By two o'clock the teacher had examined all the students yesterday.

3. Look at there children they are skating very well.

4. Lenny returned home after seven years of absence.

а) Past Indefinite; б) Future Perfect; с) Present Continuous; д) Past Perfect.

5. Выберите соответствующую форму глагола:

- 1) I came too late. The concert ...
 a) already began; b) has already begun; c) had already begin; d) had already been beginning.
- 2) – What’s the matter?– I... for David. Have you seen him anywhere?
 a) look; b) am looking; c) have been looking; d) have looked.
- 3) It’s cold today. A strong wind ...
 a) blows; b) is blowing; c) had been blowing; d) has been blown.
- 4) I need a good rest. I ... a heavy day.
 a) am having; b) have had; c) have been had; d) have been having.
6. Выберите верный перевод выделенных слов.
- 1) I was awakened by the loud singing of the nightingale.
 a) разбудил; b) разбуджу; c) был разбужен.
- 2) They started the selling of the goods.
 a) приступают; b) приступили; c) приступят.
- 3) Having read the book I gave it to my friend.
 a) читая; b) прочитав; c) прочитаю.
7. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже.
- 1) I have got to see the dentist tomorrow.
- 2) He was in London two years ago, so he was able to see English films every day.
- 3) Mary is not allowed to go to the cinema.
 a) can; b) could; c) must; d) may not.

Keys

1-a	1-a	1-c	1-b	1-c	1-c	1-c
2-b	2-b	2-a	2-d	2-c	2-b	2-b
3-b	3-c	3-b	3-c	3-b	3-b	3-d
4-c		4-d	4-a	4-b		
5-c						
6-b						
7-a						
8-c						
9-a						
10-a						
11-b						
12-c						