МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Филиппова О.Д.
2026.10.26
14:22:39
+03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
Электростальского института (филиала)
Московского политехнического университета
_____/О.Д. Филиппова/
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

«Государственные программы и проекты»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

ОП (образовательная программа**)**

«Информационные технологии в управлении»

(набор 2023 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Электросталь 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

1) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 871, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

2) Профессиональным стандартом 40.178 Специалист в области проектирования АСУ ТП, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2017 г. №272н.

3) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5) Учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: Д.П. Посевин, доцент, к.ф.-м.н. кафедры ПМиИ
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ПМиИ (протокол № 7 от 22.05.2023 г.).

1 Цели и задачи факультатива

Учебный факультатив «Государственные программы и проекты (онлайн)» нацелен на формирование специалистов, обладающих знаниями особенностей в области управления государственными проектами и программами, реализуемыми как на федеральном, региональном, так и муниципальном уровнях.

Цель освоения факультатива – формирование у студентов комплекса теоретических и практических знаний об особенностях управления государственными проектами и программами как инструментов государственного управления, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с этим формулируются следующие главные задачи изучения факультатива:

1) Изучение нормативно-правовой базы управления государственными проектами и программами, реестра государственных программ Российской Федерации;
2) Сформировать навыки организации эффективной планово-программной деятельности в системе государственного менеджмента;
3) Изучение правил разработки, реализации и оценки эффективности пилотных государственных программ, которые переводятся на механизмы проектного управления;
4) Изучение особенностей реализации государственных проектов и программ на региональном и муниципальном уровнях.

2 Место факультатива в структуре ООП бакалавриата

Факультатив «Государственные программы и проекты (онлайн)» относится к числу факультативных дисциплин основной образовательной программы бакалавриата.

Факультатив «Государственные программы и проекты (онлайн)» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

– Программирование в среде 1С ПРЕДПРИЯТИЕ;
– Экономика и организация производства;
– Информационный менеджмент;
– Компьютерные технологии в автоматизации отрасли;
– Управление проектами;
– Введение в проектную деятельность;
– Проектная деятельность;
– Проектный практикум.

Последующие дисциплины: Итоговая государственная аттестация.

3 Перечень планируемых результатов обучения по факультативу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения факультатива у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций (Таблица 1):

Таблица 1

Код и название компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	**Знать:** - основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; - основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; - механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; - основные акты об ответственности за управленческие решения. **Уметь:** - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; - грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; - с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. **Владеть:** навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.
УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	УК-9.1 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Нетерпимо относится к коррупционному поведению; УК-9.3 Принимает участие в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-9.4способен проявлять активную гражданскую позицию.	**Знать:** - нормативно-правовую базу управления государственными проектами и программами, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов; - требования к отражению информации о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы, а также расходах субъектов Российской Федерации и государственных внебюджетных источниках и их обоснованию; - принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; **Уметь:** - анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; - оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами; - проводить анализ показателей финансирования госпрограмм на всех этапах их реализации; **Владеть**: - современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта); - современными методами ранжирования госпрограмм и проектов; - основные модели государственных инвестиционных решений в рамках государственных проектов и программ Российской Федерации.

4 Структура и содержание факультатива

Общая трудоемкость дисциплины «Государственные программы и проекты» составляет 1 зачетную единицу 36 часов (из них 18 часов – самостоятельная работа студентов заочной формы и 18 часов – очной формы обучения).

Разделы факультатива очной формы составляет общая трудоемкость факультатива – 18 часов изучается в шестом семестре: лекции – 18 часов, форма контроля – зачёт.

Разделы факультатива заочной формы составляет общая трудоемкость факультатива – 18 часов изучаются в девятом семестре: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов, форма контроля – зачёт.

Структура и содержание факультатива «Государственные программы и проекты» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

Содержание разделов факультатива

Лекции

№ раздела	Основное содержание
1	Понятие и модели бюджетирования, ориентированного на результат. Применение программно-проектного подхода в России и за рубежом. Метод бюджетного планирования на основе программно-целевого подхода. Государственные проекты и программы. Классификация проектов и программ, основанных на различных критериях.
2	Государственная программа Российской Федерации как документ, определяющий цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики, направленные на достижение целей и реализацию приоритетов, установленных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Федеральные целевые программы и подпрограммы, содержащие в том числе ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия органов государственной власти. Государственная программа и оценка всех ресурсов в сфере деятельности органов исполнительной власти – бюджетных ассигнований, других материальных ресурсов, находящихся в их распоряжении. Интеграция регулятивных правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) инструментов для достижения целей государственных программ. Перечень и содержание Государственных программ Российской Федерации.
3	Мероприятия и сроки реализации государственной программы. Изменение сроков реализации мероприятий, влияющее на реализацию основных параметров государственной программы (подпрограммы). Корректировки государственной программы (подпрограммы). Роль мониторинга и контроля в системе управления реализацией государственной программы. Мониторинг реализации государственной программы: цели, объекты, источники, методика, субъекты и результаты. Объекты мониторинга государственной программы: значения показателей (индикаторов) государственной программы (подпрограмм); ход реализации основных мероприятий государственной программы. Источники мониторинга государственной программы: данные официального статистического наблюдения, годовые отчеты о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ, доклады ответственного исполнителя о ходе реализации государственной программы, отчеты о ходе реализации федеральных целевых программ и ведомственных целевых программ, доклады о результатах и основных направлениях деятельности федеральных органов исполнительной власти, иные отчеты и доклады федеральных органов исполнительной власти, подготавливаемых по поручениям Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
4	Методика оценки эффективности реализации государственной программы (подпрограммы). Деятельность Министерства экономического развития Российской Федерации по управлению реализацией и оценке эффективности государственной программы. Использование результатов мониторинга реализации государственных программ при проведении оценки их эффективности и подготовке заключений Министерства экономического развития Российской Федерации о ходе реализации государственной программы. Порядок разработки предложений Министерством экономического развития Российской Федерации о сокращении или перераспределении между участниками государственной программы на очередной финансовый год и плановый период бюджетных ассигнований на ее реализацию или досрочное прекращение реализации, как от-

	дельных мероприятий государственной программы, так и государственной программы в целом, начиная с очередного финансового года. Выявление отклонений фактических результатов в отчетном году от запланированных аргументированное обоснование причин: отклонения достигнутых в отчетном периоде значений показателей от плановых, а также изменений в этой связи плановых значений показателей на предстоящий период; значительного недовыполнения одних показателей в сочетании с перевыполнением других или значительного перевыполнения большинству плановых показателей в отчетном периоде; возникновения экономии бюджетных ассигнований реализацию государственной программы (подпрограммы) в отчетном году; перераспределения бюджетных ассигнований между мероприятиями государственной программы (подпрограммы) в отчетном году; исполнения плана по реализации государственной программы (подпрограммы) в отчетном периоде с нарушением запланированных сроков. Виды эффектов государственных программ. Показатели эффективности государственных программ.
5	Объем расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы на долгосрочную перспективу при ее формировании. Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы. Информация о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы и ее расшифровка по главным распорядителям средств федерального бюджета (по ответственному исполнителю и соисполнителям государственной программы). Обеспечение основных мероприятий подпрограмм государственной программы на уровне регионов Российской Федерации. Субсидии или субвенции из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в случае, если государственная программа направлена на достижение целей и решение задач по вопросам, относящимся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Информация о расходах на реализацию государственной программы. Прогнозная (справочная) оценка расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов и юридических лиц на реализацию целей государственной программы, если государственная программа направлена на достижение целей, относящихся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и/или если в реализации государственной программы участвуют государственные корпорации, акционерные общества с государственным участием, общественные, научные и иные организации, а также предполагается использование средств государственных внебюджетных фондов. Учет стоимости денег во времени при бюджетировании государственных программ.
6	Проектная и операционная деятельность. Функциональное управление. Проектное управление. Управление инвестициями. Основные понятия управления проектами и программами. Классификация проектов. Методы управления проектами и программами. Организационные структуры и участники проекта.
7	Государственные стандарты проектной деятельности Российской Федерации. Нормативная методологическая основа для разработки государственных программ Российской Федерации: • Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288) • Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588); • Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 года № 670). • Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242). • Перечень государственных программ Российской Федерации. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. 1950-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 2211-р).
8	Порядок проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 августа 2008 г. № 590, в редакции, актуальной с 12 января 2018 г.) Методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения. Расчет интегральной оценки эффективности инвестиционных проектов. Система количественных и качественных показателей (показателя) результатов реализации инвестиционного проекта.

9	Передовой опыт проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации до и после 2016 года. Проектные офисы в федеральных органонах исполнительной власти РФ и российских регионах. Анализ накопленного опыта в сфере управления проектами в РСО-Алания. Анализ современных тенденций проектного управления. Анализ тенденций развития инвестиционной сферы. Структура инвестиционного комплекса. Агентство развития РСО-Алания. Проектный офис региона. Первые приоритетные проекты развития Агентства развития РСО-Алания: «Госпрограммы» и «Инвестиционный климат». Перспективы развития управления проектами в РСО-Алания.

Практические занятия

Выполнение заданий в рамках практических занятий способствует овладению слушателем теоретическим материалом, развитию навыков расчётно-аналитической работы, раскрытию возможностей использования полученных знаний на практике.

№ раздела	План занятия, основное содержание
2	Дополните и представьте в письменном виде анализ нижеследующей информации: Все государственные программы распределены по пяти блокам: «Новое качество жизни» (13 программ), «Инновационное развитие и модернизация экономики» (17 программ), «Обеспечение национальной безопасности» (2 программы), «Сбалансированное региональное развитие» (5 программ) и «Эффективное государство» (5 программ), что соответствует стратегическим направлениям социально-экономического развития страны, сформулированным в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года. К настоящему времени Правительством Российской Федерации утверждено 43 государственных программ. Полный перечень Государственных программ Российской Федерации содержит 44 Государственные программы. Объем финансового обеспечения реализации государственных программ: в 2012 году – 12 189,4 млрд. рублей, в 2013 году – 12 943,2 млрд. рублей, в 2014 году – 13 341,6 млрд.
4	1 Представьте презентацию ответов на вопросы: Эволюция организационных структур управления в бизнесе и системе государственного и муниципального управления. Линейно-функциональная организационная структура управления и ее разновидности. Проектные и матричные организационные структуры управления. Возможности и ограничения организационных структур системы управления для эффективной реализации проектной деятельности. Оценка эффективности и измерение результатов государственной программы. 2 Выполнить эссе на тему: «Какая организационная структуры системы управления является наиболее эффективной для менеджмента государственной программы?»
5	Представьте презентацию ответов на вопросы: Учет стоимости денег во времени при бюджетировании государственных программ. Показатели эффективности государственных программ. Виды эффектов государственных программ. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма окупаемости. Срок окупаемости. Оценка эффективности инвестиционных проектов: коммерческая (финансовая), бюджетная, экономическая эффективности. Необходимость обоснования инвестиций.
	Опираясь на нормативно-правовую информацию, опишите состав и источники инвестиций. Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ. Требования к отражению информации о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы, а также расходах субъектов Российской Федерации государственных внебюджетных источниках и их обоснованию.
9	Дополните и представьте в письменном виде анализ нижеследующей информации: Анализ тенденций развития инвестиционной сферы. Структура инвестиционного комплекса. Агентство развития РСО-Алания. Проектный офис региона. Первые приоритетные проекты раз-

	вития Агентства развития РСО-Алания: «Госпрограммы» и «Инвестиционный климат».
	Дополните и представьте в письменном виде анализ нижеследующей информации: Перспективы развития управления проектами в РСО-Алания.

Самостоятельная работа обучающихся

Основное содержание
Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта, плана
Государственные стандарты проектной деятельности Российской Федерации. Нормативная методологическая основа для разработки государственных программ Российской Федерации: • Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288) • Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588); • Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 года № 670). • Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242). • Перечень государственных программ Российской Федерации. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. 1950-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 октября 2018 г. № 2211-р).
Порядок проведения проверки инвестиционных проектов на предмет эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 августа 2008 г. № 590, в редакции, актуальной с 12 января 2018 г.) Методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения. Расчет интегральной оценки эффективности инвестиционных проектов. Система количественных и качественных показателей (показателя) результатов реализации инвестиционного проекта.
Передовой опыт проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации до и после 2016 года. Проектные офисы в федеральных органонах исполнительной власти РФ и российских регионах. Анализ накопленного опыта в сфере управления проектами в РСО-Алания. Анализ современных тенденций проектного управления. Анализ тенденций развития инвестиционной сферы. Структура инвестиционного комплекса. Агентство развития РСО-Алания. Проектный офис региона. Первые приоритетные проекты развития Агентства развития РСО-Алания: «Госпрограммы» и «Инвестиционный климат». Перспективы развития управления проектами в РСО-Алания.

5 Образовательные технологии

Методика преподавания факультатива «Государственные программы и проекты» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

– подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;

– использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного тестирования;

– разбор конкретных исследовательских задач с применением ПО.

К не имитационным технологиям относится визуализация лекционного материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием факультатива «Государственные программы и проекты» и в целом по факультативу составляет 70 % аудиторных занятий.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения факультатива и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы

студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме опроса; для контроля и освоения обучающимися разделов факультатива: презентация, устный опрос, зачёт.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в Приложении Б.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения факультатива (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися факультатива (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения факультатива (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по факультативу (Таблица 2).

Критериями оценки являются:

– воспроизведение теоретического материала лекции (учебника) по изученной теме (85-90%);

– умение аргументировано высказать свою точку зрения на изученную проблему;

– правильность изложения изученного учебного материала;

– умение использовать дополнительную информацию как результат самостоятельного освоения новых научных источников.

– умение работать с современной нормативно-методической базой (ГОСТ) на оформление документов определённой тематики.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде проверки знаний лекционного и текстового (учебные пособия) материала; проверки самостоятельных работ.

Таблица 2

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Знать: - основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; - основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; - механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; - основные акты об ответственности за управленческие решения.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний основных актов об ответственности за управленческие решения, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; - грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; - с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; -анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся частично владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, перено-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышен-

		применении навыков в новых ситуациях.	се умений на новые, нестандартные ситуации.	ной сложности.
УК-9. Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм				
Знать: - нормативно-правовую базу управления государственными проектами и программами, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов; - требования к отражению информации о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы, а также расходах субъектов Российской Федерации и государственных внебюджетных источниках и их обоснованию; - принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: - анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; - оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами; - проводить анализ показателей финансирования госпрограмм на всех этапах их реализации;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: - современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта); - современными методами ранжирования госпрограмм и проектов; - основные модели государственных ин-	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет построением современных аппаратно-программных ком-	Обучающийся владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточ-	Обучающийся частично владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами, навыки освоены, но до-	Обучающийся в полном объеме владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации

вестиционных решений в рамках государственных проектов и программ Российской Федерации.	плексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами.	ность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	пускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	управления техническими объектами, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данному факультативу, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по факультативу проводится преподавателем, ведущим занятия по факультативу методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по факультативу выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой**.**

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении Б к рабочей программе.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение факультатива

а) основная литература

1 Управление проектами/ под ред. Мазура И.И., Шапиро В.Д. :Учебное пособие для вузов. – М.: Омега, 2010. – 960с.
2 Аньшин В.М. и др. Управление проектами : фундаментальный курс: учебник. – М.: ИД ВШЭ, 2013. – 624с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227270&sr=1

б) дополнительная литература

1 Шаблоны документов для управления проектами + CD: Практическое руководство. – М.: БИНОМ, 2010. – 159с.
2 Управление проектами (теория и практика менеджмента)/ под ред. Дж. Пинто . – Спб.: Издательство Питер, 2004. – 464с.
3 Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения: Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2011. – 208с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

– Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

– Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

– Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

– Turbo C++ (свободная лицензия)

– TurboPascal 7.1 (свободная лицензия)

– VBA 7.0 (свободная лицензия)
– Delphi 7.0 (бесплатно для образовательных целей)
– LinuxUbuntu (свободная лицензия)
– Arduino 1.6.5 (свободная лицензия)
– 1С: Предприятие 8.2 (версия для обучения)
– AnyLogic (версия пакета имитационного моделирования бесплатно для образовательных целей)
– ForexOptimizer, LiteUpdateDevelop – программное обеспечение для работы на учебном сегменте рынка Форекс (свободная лицензия)
– XAMPP (свободная лицензия)
– MySQL (свободная лицензия).

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog), к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (http://window.edu.ru), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):
Электронно-библиотечная система «Лань» (www.e.lanbook.com): Доступ к коллекциям «Инженерно-технические науки», «Экономика и менеджмент»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**(**https://biblioclub.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф);
Электронная библиотека Московского политехнического университета **(**http://lib.mami.ru/**);**
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (http://cyberleninka.ru/)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах
Периодические издания
www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь»
www.vopreco.ru – «Вопросы экономики»
www.economist.ru – «Экономист»
www.expert.ru – «Эксперт (экономика и бизнес)»

Изучение дисциплины «Управление проектами» предполагает использование мультимедийных учебных аудиторий или аудиторий, оснащенных видеопроектором и компьютером.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 303, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, компьютеры, проектор.
Компьютерные классы № 305, 306, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, компьютеры, проектор.

9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Время, отводимое на самостоятельную работу должно затрачиваться студентами для изучения лекционного материала, выполнение практических задач и подготовку к лабораторным работам (при их наличии). Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения факультатива в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Лекции и частично практические занятия базируются на литературных источниках, указанных в основном и дополнительном списках литературы, приведенных в рабочей программе.

Более детальные и подробные рекомендации по использованию в самостоятельной работе литературных источников, а также программного обеспечения, даются на занятиях преподавателем. На этих же занятиях преподаватель передает студентам интернет-ссылки или на флэшке видеоматериалы по лабораторным работам.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

В конце рабочей программы есть контрольные вопросы, по которым студент имеет возможность самоконтроля выполненной работы.

В ряде факультативов предусмотрены домашние задания, которые выполняются студентами в указанные преподавателем периоды времени (семестра). При этом студентом используются возможности представления выполненной работы в виде реферата, презентации или эссе.

При подготовке к контрольным мероприятиям, в том числе, защите курсовых проектов (работ), экзаменам и зачетам студент пользуется конспектами лекций, примерами выполнения практических расчетов, видеоматериалами и заполненными на лабораторных работах бланками по их выполнению. Преподавателем контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, тестирования, проведения коллоквиума, защиты презентации, эссе или рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Перед контрольными мероприятиями преподаватель выдает примерные вопросы, основная доля которых представлена в рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебного факультатива. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10 Методические рекомендации для преподавателя

1. Изучив глубоко содержание учебного факультатива, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения факультатива на её высший уровень.
3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
4. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лек-

ций студентами заочной формы обучения существенно отличается по готовности и умению от восприятия студентами очной формы.
6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11 Особенности реализации факультатива для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по факультативу «Государственные программы и проекты» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

По факультативу «Государственные программы и проекты» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Приложение А к рабочей программе

Структура и содержание факультатива «Государственные программы и проекты»
по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (бакалавр)
Заочная форма обучения

n/n	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	К.Р	Р	Т	Э	З
	Девятый семестр													
1.1	Проектно-целевой подход в системе государственного управления. Государственные программы в Российской Федерации	2	2		6			+			+	+		
1.2	Управление реализацией государственной программы. Оценка эффективности государственной программы	4	2		6			+			+	+		
1.3	Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ. Проектная деятельность в системе государственного управления	4	4		6			+			+	+		
	Форма аттестации							**1**			**1**	**1**		**З**
	Всего часов по дисциплине в девятом семестре	**10**	**8**		**18**									

Очная форма обучения

n/n	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	К.Р	Р	Т	Э	З
	Шестой семестр													
1.1	Проектно-целевой подход в системе государственного управления	2						+			+	+		
1.2	Государственные программы в Российской Федерации	2			2			+			+	+		
1.3	Управление реализацией государственной программы	2						+			+	+		
1.4	Оценка эффективности государственной программы	2			4			+			+	+		
1.5	Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ	2			6			+			+	+		
1.6	Проектная деятельность в системе государственного управления	2						+			+	+		
1.7	Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности	2						+			+	+		
1.8	Порядок разработки, реализации и оценки эффективности про-	2						+			+	+		

n/n	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	К.Р	Р	Т	Э	З
	ектов Российской Федерации													
1.9	Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	2			6			+			+	+		
	Форма аттестации							**1**			**1**	**1**		**З**
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре	**18**			**18**									

*** – Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В к РП.**

Приложение Б к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки **27.03.04 Управление в технических системах**

ОП (образовательная программа**) «Информационные технологии в управлении»**

Форма обучения: **очная, заочная**

Виды профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская;

организационно-управленческая деятельность

Кафедра Прикладной математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ФАКУЛЬТАТИВУ

«Государственные программы и проекты»

(набор 2023 года)

Состав: 1) Паспорт фонда оценочных средств

2) Описание оценочных средств:
вопросы для устного опроса,
темы рефератов,
вопросы к зачёту,
фонд тестовых заданий.

Составители:

Д.П. Посевин

Электросталь 2023

Паспорт
фонда оценочных средств по факультативу

«Государственные программы и проекты»

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

ОП (образовательная программа**)**
«Информационные технологии в управлении»

Уровень
бакалавриат
Форма обучения
очная, заочная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1 Проектно-целевой подход в системе государственного управления	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
2 Государственные программы в Российской Федерации	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
3 Управление реализацией государственной программы	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
4 Оценка эффективности государственной программы	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
5 Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
6 Проектная деятельность в системе государственного управления	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
7 Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
8 Порядок разработки, реализации и оценки эффективности проектов Российской Федерации	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
9 Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации	УК-6, УК-9	УО, Т, Р
Промежуточная аттестация		зачет

Показатель уровня сформированности компетенций

Государственные программы и проекты					
ФГОС ВО **27.03.04 Управление в технических системах**					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
Индекс	**Формулировка**				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**					
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	**Знать:** - основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; - основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; - механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; - основные акты об ответственности за управленческие решения. **Уметь:** - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; - грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; - с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; -анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; -принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. **Владеть:** навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.	лекции, самостоятельная работа, практические занятия	УО, Р, Т, З	**Базовый уровень:** воспроизводство полученных знаний в ходе текущего контроля **Повышенный уровень:** практическое применение полученных знаний в процессе подготовки к практическим работам, к выступлению с докладом
УК-9	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и пра-	**Знать:** - нормативно-правовую базу управления государственными проектами и программами, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов; - требования к отражению информации о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы, а также расходах субъектов Российской Федерации и государственных внебюджетных источниках и их обоснованию; - принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; **Уметь:**	лекции, самостоятельная работа, практические занятия	УО, Р, Т, З	**Базовый уровень:** знает принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; **Повышенный уровень:** знает нормативно-правовую базу управления государственными проектами и программа-

	вовых норм.	- анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; - оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами; - проводить анализ показателей финансирования госпрограмм на всех этапах их реализации; **Владеть**: - современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта); - современными методами ранжирования госпрограмм и проектов; - основные модели государственных инвестиционных решений в рамках государственных проектов и программ Российской Федерации.			ми, включая основные методы оценки инвестиций и инвестиционных проектов**.**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена зачетом в 6/8 семестре.

формирование компетенций УК-6, УК-9

1 Понятие, цели, задачи государственной программы России.
2 Понятие, сущность, значений и роль государственных инвестиций. Классификация бюджетных инвестиций.
3 Источники финансирования государственных инвестиций.
4 Система инвестиционных ресурсов и инвестиционная деятельность государства и региона.
5 Инвестиционный потенциал (инвестиционные риски) региона.
6 Факторы, формирующие инвестиционный климат региона.
7 Рейтинг инвестиционного климата регионов России.
8 Инвестиционная политика государства и региона.
9 Планирование инвестиционных расходов. Предварительное обоснование инвестиций.
10 Инвестиционный проект. Зависимость степени инвестиционного риска от категории проектов.
11 Ставка дисконтирования и индексы-дефляторы ВРП: сущность и особенности применения в расчетах. Факторы формирования дисконта.
12 Влияние ставки рефинансирования на средневзвешенную стоимость инвестиционных ресурсов.
13 Прямой и косвенный налоговые денежные потоки. Прямой, косвенный и совокупный макроэкономические эффекты.
14 Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования».
15 Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
16 Решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты капитального строительства государственной и муниципальной собственности в форме капитальных вложений в основные средства.
17 Кассовое обслуживание исполнения бюджетов органами Федерального Казначейства. Кассовый план, бюджетная роспись и бюджетная смета.
18 Исполнение бюджета по расходам. Главный распорядитель бюджетных средств. Получатель бюджетных средств. Лимиты бюджетных обязательств. Администратор доходов бюджета. Главный администратор доходов бюджета.
19 Перечень действующих федеральных государственных программ, подпрограмм и уровни их утверждения.
20 Органы исполнительной власти региона, ответственные за реализацию ФГП.
21 План организационных мероприятий по реализации ФГП в РСО-Алания: наименование комплексов работ, ответственные исполнители, сроки исполнения.
22 Приоритетные государственные программы России.
23 Сравнение государственных программ России и приоритетных инвестиционных проектов.
24 Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы.
25 Принцип формирования госпрограмм России.
26 Анализ текущего состояния государственных программ.
27 Основные функции Дирекции государственной программы.
28 Основные зоны стратегических интересов России и федеральные целевые программы регионального развития.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация (Устный опрос) основные вопросы

формирование компетенций УК-6, УК-9

Тема: Государственные программы в Российской Федерации

Государственная программа Российской Федерации как документ, определяющий цель, задачи, результаты, основные направления и инструменты государственной политики, направленные на достижение целей и реализацию приоритетов, установленных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Федеральные целевые программы и подпрограммы, содержащие в том числе ведомственные целевые программы и отдельные мероприятия органов государственной власти.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности

Интеграция регулятивных (правоустанавливающих, правоприменительных и контрольных) и финансовых (бюджетных, налоговых, таможенных, имущественных, кредитных, долговых и валютных) инструментов для достижения целей государственных программ.

Тема: Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ

Субсидии или субвенции из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации для обеспечения основных мероприятий подпрограмм государственной программы.

Тема: Опыт организации проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации

Передовой опыт проектной и программной деятельности в субъектах Российской Федерации до и после 2016 года. Проектные офисы в федеральных органонах исполнительной власти РФ и российских регионах.

Критерии оценки текущего контроля

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерная тематика рефератов

формирование компетенций УК-6, УК-9

1 Исторические этапы развития государственного стратегического управления в России.
2 Национальные программы развития за рубежом.
3 Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами Российской Федерации.
4 Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.
5 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.
6 Экономический потенциал общества и прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
7 Стратегическое планирование развития промышленного производства РФ, общая характеристика.
8 Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.
9 Стратегическое планирование решения социальных проблем общества.
10 Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.
11 Прогнозирование социально-демографического развития.
12 Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

13 Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
14 Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов.
15 Анализ деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектного офиса Правительства Российской Федерации.
16 Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Новое качество жизни».
17 Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики».
18 Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Эффективное государство».
19 Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Сбалансированное региональное развитие».
20 Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Обеспечение национальной безопасности».
21 Методологические аспекты прогнозирование внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.
22 Федеральные целевые программы развития высоких технологий и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
23 Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
24 Федеральные целевые программы развития социальной инфраструктуры и их роль в обеспечении повышения уровня и качества жизни в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Методические рекомендации по выполнению эссе, докладов и рефератов

Выполнение рефератов, подготовка докладов и устных сообщений является одной из основных форм самостоятельной работы студентов наряду с такими, как работа над конспектами лекций, рекомендованными источниками информации, обработка материалов и подготовка к семинарским и практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

Для выполнения рефератов, подготовки эссе и докладов студентам рекомендуется:

1. Тема доклада (реферата, эссе) выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по факультативу.

2. Для написания реферата и выполнения доклада, эссе студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.

3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список. Доклад выполняется устно по собственным (черновым) записям докладчика. Однако его можно оформить письменно по тем же правилам, что и реферат за исключением введения и заключения. При этом доклад обязательно должен быть зачитан на семинарском занятии и студент должен ответить на вопросы аудитории.

4. Объём реферата должен составлять от 20 до 30 страниц машинописного текста (доклада – 5- 10 стр.). Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в реферате (докладе) должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посредине сверху каждой страницы.

5. Каждый пункт плана реферата должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы:

введению,

заключению,

библиографическому списку.

Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера.

Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.

6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата (доклада). Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Промежуточная аттестация в виде тестирования

формирование компетенций УК-6, УК-9

1 Что понимается под нововведением (инновацией) в инноватике?
- практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
- использование новшества в технологии производства продуктов и выполнения услуг;
- освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг.

2 Какие группы новшеств (по степени новизны) принято выделять в инноватике?
- абсолютная; - относительная; - условная; - частная; - частичная; - преобладающая.

3 Что может рассматриваться в качестве инновационных стратегий?
- получение результатов инновационной деятельности в организации в виде новых продуктов, технологий и услуг;
- применение новых методов в НИОКР, производстве, маркетинге и управлении;
- переход на новую организационную структуру;
- применение новых видов ресурсов и новых подходов к использованию традиционных ресурсов.

4 Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «приспособление к узким сегментам рынка (нишам) путем специализированного производства новой продукции с уникальными свойствами»?
- виолентный; - патиентный; - эксплерентный; - коммутантный.

5 Диффузия инноваций осуществляется как ...
- распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;

- широкомасштабное освоение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
- равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
- ограниченное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности;
- распространение нововведений в научно-технической деятельности.

6 Основная цель функционирования инкубатора бизнеса:
- выращивание новых предприятий;
- обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке;
- помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности;
- продвижение продукции новых предприятий на рынок;
- повышение квалификации сотрудников предприятия.

7 «Степень риска инновационной деятельности»:
- вероятность риска;
- частота возникновения рисковой ситуации;
- количественная оценка возможности возникновения рисковой ситуации;
- оценка вероятности возникновения рисковой ситуации;
- оценка возможности возникновения рисковой ситуации.

8 Показатель степени риска характеризует:
- вероятность наступления рисковой ситуации;
- математическое ожидание потерь в результате возникновения рисковой ситуации;
- возможные негативные отклонения в ходе реализации инновации;
- величину потерь в случае наступления рисковой ситуации;
- величину выигрыша в случае не наступления рисковой ситуации.

9 Верное определение полной лицензии на использование промышленной собственности:
- патентообладатель может уступить, т.е. передать полученный патент по договору любому лицу, при этом лишаясь права на его использование;
- лицензия, при которой лицензиар, предоставляя лицензиату право на использование объекта промышленной собственности, сохраняет за собой все права, подтверждаемые патентом, в том числе и на предоставление лицензий третьим лицам;
- лицензия, предоставляемая лицензиатом;
- лицензия, при которой лицензиату передается право на использование объекта промышленной собственности в пределах, оговоренных договором, с сохранением за лицензиаром права на его использование в части, не передаваемой лицензиату.

10 Фактор, который является определяющим точность и достоверность
- результатов при проведении экспертизы рисков инновационного проекта;
- квалификация экспертов, независимость их суждений, а также методическое обеспечение проявления экспертизы;
- независимость суждений экспертов;
- методическое обеспечение проявления экспертизы;
- среди перечисленных факторов нет определяющего точность и достоверность результатов экспертизы рисков инновационного проекта.

11 Источники финансирования, относящиеся к заемным средствам организации:
- чистая прибыль; - полученные займы; - сальдо внереализационных доходов и расходов;
- задолженность перед бюджетом; - кредиторская задолженность; - кредиты.

12 Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме ...
- инновационных программ; - бизнес-плана; - технологического парка;
- стратегического альянса; - малого венчурного предприятия.

13 Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности
- наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
- негативными последствиями событий;
- неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
- неопределенностью возникновения и последствий событий;
- наличием неопределенности (случайности) последствий событий.

14 Принцип регистрации изобретений, принятый в Российской Федерации
- явочной экспертизы; - проверочной экспертизы; - отложенной экспертизы;

- нет верного ответа.
15 Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:
– от создания новшества до его потребления;
- от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве;
- от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у потребителя инноватора;
- от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации;
- от начала научных исследований до завершения периода массового производства.
16 Отдельные инновационные проекты в инновационных программах взаимосвязаны между собой:
- функционально; - по срокам выполнения; - по ресурсным ограничениям; - по целям;
- проекты не обязаны быть взаимосвязанными.
17 Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности
- наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
- негативными последствиями событий;
- неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
- неопределенностью возникновения и последствий событий;
- наличием неопределенности (случайности) последствий событий.
18 Принцип регистрации полезных моделей, принятый в Российской Федерации - .... экспертизы
- явочной; - проверочной; - отложенной.
19 Венчур - это ...
- вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты с повышенным риском и получающих соответственно более высокий доход;
- способ финансирования организацией разработки новой продукции;
- финансирование любых инновационных проектов;
- вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты для получения более высоких доходов за счет увеличения объемов производства;
- форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею.
20 Операция дисконтирования при определении доходности инновационных проектов состоит в ...
- корректировке экономических показателей инновационного проекта на величину инфляции;
- корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом проектных рисков;
- корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом возможных альтернативных вложений капитала;
- приведении экономических показателей инновационного проекта к валютному эквиваленту;
- приведении экономических показателей инновационного проекта в разные временные интервалы к сопоставимому уровню.
21 Бизнес-инвестиции (или капиталообразующие инвестиции) - это...
- любое вложение средств с целью получения дохода;
- вложение средств в реальные активы для производства товаров и оказания услуг с целью получения доходов;
- долгосрочное вложение средств с целью сбережения денег;
- это приобретение активов в форме ценных бумаг в целях получения дохода для данного вида инвестиционного риска;
- вложение средств в предметы искусства.
22 Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы:
- малое инновационное предприятие;
- крупное объединение промышленных организаций;
- финансово-промышленная группа;
- региональное научно-промышленное объединение;
- межгосударственные альянсы.
23 Статические риски инновационного проекта - риски,
- возникновение которых либо последствия характеризуются относительно постоянными значениями показателей;
- которые оцениваются с помощью статистических методов;
- которые невозможно оценить статистическими методами;
- имеющие неопределенный характер проявления;
- возникновение которых либо последствия характеризуются постоянно изменяющимися значениями показателей.
24 При финансовых инвестициях инвестор приобретает право ... :

- управления реальными активами; - на финансовые ресурсы;
- на будущий доход; - на получение кредита.
25 Бутлегерство в управлении инновациями:
- незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
- форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
- разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности
- инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
- разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.
26 Не является возможным участником инновационного процесса:
- органы государственной власти и управления;
- инвесторы;
- исследователи и разработчики;
- промышленники, предприниматели и коммерсанты;
- потребители.
27 Сущность метода аналогий при управлении рисками инновационного проекта:
- принятие решений на основе анализа базы данных о реализации аналогичных проектов и аналогичных условий их реализации (состояния внешней среды);
- принятие аналогичных решений по управлению рисками проектов;
- принятие решений на основе личного опыта руководителя;
- прогнозирование последствий инновационного проекта на основе опыта экспертов;
- принятие решений на основе законодательно определенных нормативов.
28 Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...
- аванпроект; - эскизный проект; - бизнес-план;
- инициативное обращение; - инновационную идею.
29 Метод Монте-Карло при анализе рисков инновационного проекта применяется, для:
- формализованного описания неопределенности в наиболее сложных для прогнозирования инновационных проектах;
- определения наиболее существенных рисков инновационного проекта;
- разработки способов минимизации потерь;
- упреждающего определения рисковых ситуаций;
- определения влияния рисковых ситуаций на окончательный результат проекта.
30 Критерии патентоспособности полезной модели:
- новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость;
- новизна и промышленная применимость;
- оригинальность;
-новизна, оригинальность, промышленная применимость.
31 Экономическая рентабельность - это показатель эффективности:
- использования собственного капитала;
- капитала, вложенного в активы;
- использования иммобилизованных активов;
- использования оборотного капитала;
- использования заемного капитала.
32 При обосновании экономической эффективности инновационного проекта расчет какого показателя (каких показателей) необходимо проверить еще раз?
- срок окупаемости – 3 года;
- период реализации – 4 года;
- дисконт – 10%;
- внутренняя норма доходности - 16%;
- индекс доходности - 0,98;
- среднегодовая рентабельность инвестиций – 33%;
- никакие показатели не вызывают сомнений.
33 Максимальный срок действия патента на изобретение, считая с даты поступления заявки в Па-

тентное ведомство составляет ...
- пять лет; - десять лет; - двадцать лет; - бессрочно.
34 Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме ...
- инновационных программ; - бизнес-плана; - технологического парка;
- стратегического альянса; - малого венчурного предприятия.
35 Собственные оборотные средства - это ...
- разность между текущими активами и текущими пассивами;
– оборотный капитал организации;
- разность между долгосрочными финансовыми вложениями и заемным капиталом;
- разность между материальными оборотными средствами и текущими пассивами;
- разность между иммобилизованными активами и собственным капиталом.
36 Ранкинг - это...
- метод рейтинговой оценки, основанный на ранжировании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации;
- метод анализа рисков, основанный на упорядочивании факторов риска по степени их влияния на результаты инновации;
- ранжирование показателей по результатам экспертизы;
- оценивание на основе системы показателей и балльной оценки;
- метод оценки факторов риска, основанный на упорядочивании их путем подсчета голосов экспертов.
37 Товарный знак охраняется нормами:
- авторского права; - патентного права;
-специального законодательства об охране средств индивидуализации - участников хозяйственного оборота;
- специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности.
38 Комплекс работ и услуг по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и диффузию определенной инновации – это:
- инжиниринг; - мэрджер; - бенчмаркинг; - реинжиниринг.
39 Каковы основные задачи государства в инновационном процессе?
- создание стимулирующих финансовых механизмов;
- организация и финансирование разработок;
- подготовка кадров инновационной деятельности;
- повышение статуса инновационной деятельности в обществе.
40 Для отечественных предприятий в инновационной деятельности характерна модель:
- технологического переноса; - «рыночного вызова»;
- «технологического толчка»; - внешнего инвестирования.
41.Затраты региона на НИОКР составляют 50 млн рублей в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) региональной экономики, если бюджет региона составляет 47 млрд рублей?
- 4%; - 20%; - 2,5%; - ваш ответ.
42 Рыночная стоимость предприятия составляет 3 млрд рублей. Восстановительная стоимость активов – 600 тыс. руб. Какова величина коэффициента Тобина?
- 20%; - 16%; - 2,4 млрд. руб.; -5 млрд. руб.
43 Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. руб. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?
- 400 тыс. руб.; - 1600 тыс. руб.; - 799,5 тыс. руб.; - 0,5 тыс. руб.
44 К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:
- административный; - юридический; - стратегический; - тактический.
45 Роль предприятия в инновационном процессе определяется:
- долей финансирования; - склонностью к рискам;
- влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
- тесной связью с рынками.
46 К инновационным ресурсам предприятия относятся:
- оборотные средства; - организационная культура;
- технико-технологический уровень; - возможности финансирования.
47 К инновационным ресурсам предприятия не относятся:
- научно-технический задел; - организационная иерархия;

- текущие затраты; - нематериальные активы.
48 Инновационный потенциал региона – это:
- совокупность инновационных ресурсов;
- предельный размер вклада инноваций в эффективность региональной экономики;
- вся инновационная деятельность региональных предприятия;
- способ соединения инновационных ресурсов региона.
49 Какие характеристики определяют размер финансирования инновационной деятельности?
- финансовые возможности предприятия; - репутация исследовательских коллективов;
- сохранение инновационного персонала; - поддержание престижа компании.
50 Какой подход к управлению инновационной деятельностью наиболее приемлем?
- технократический; - поведенческий; - информационный; - эдхократический.
51 Какие задачи решает стратегия организационно-личностного развития инновационных ресурсов организации?
- формирование и развитие инновационного персонала;
- приобретение нового оборудования;
- улучшение «инновационного климата» в организации;
- формирование организационных механизмов поддержки ИД.
52 Внутренними участниками инновационной деятельности предприятия являются:
- венчурные фирмы; - спиннинговые фирмы; - консорциумы; - бизнес-ангелы.
53 Инновационный проект – это:
- ожидаемый результат инновации;
- формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
- пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
- инновационная идея.
54 Проектная организация предполагает:
- сложную иерархию; - матричную структуру; - жесткий контроль; - гибкое планирование.
55 Проекная организация исключает:
- командную организацию; - использование семинаров;
- директивное планирование; - широкую гласность.
56 К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
- собственные средства; - оборотные средства; - заемные средства; - спонсорские средства.
57 В соответствии с Налоговым кодексом РФ затраты, связанные с финансированием неудачным инновационным проектов, относятся:
- к безвозвратным потерям; - на себестоимость продукции в полном объеме;
- на себестоимость продукции в размере 70%; - на себестоимость продукции в размере 30%.
58 Источниками инновационных противоречий служат:
- персонал; - технико-технологический уровень производства;
- руководство предприятия; - внешнее окружение.
59 Инновационный конфликт – это:
- социализация противоречий; - персонализация противоречий;
- проявление противоречий; - предельное обострение противоречий.
60 Организационная структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения эффективной деятельности малых инновационных фирм, реализующих оригинальные научно-технические идеи – это:
- Технопарк; - Инкубатор бизнеса; - Инновационный центр.
61 Конечным результатом фундаментальных исследований являются:
- Общенаучная информация;
- Открытие новых принципов создания новых изделий и технологий;
- Создание методик, рецептов, проектов.
62 Что означает формула? Т = К / Д, где:
К – инвестиции, капиталовложения; Д – ежегодные денежные доходы.
- Доходы по проекту за данный период; - Период получения доходов;
- Период (срок) окупаемости.
63 Что означает Е в формуле? $1 / (1+ E)^t$
- Коэффициент дохода; - Процент затрат на проект; - Банковский процент.
64 Что означает формула? $NPV = \sum_{K} \frac{P_K}{(1+E)^K} - 1$

где Р – годовые доходы; I – инвестиции; Е – дисконт.
- Разница между доходами и затратами по проекту;
- Чистый приведенный эффект (доход);
- Рентабельность инвестиций.
65 Что означает формула? $1 / (1+ E)^t$
- Множитель наращивания; - Дисконтирующий множитель; - Процентный множитель.
66 Инновационный проект принимается, если:
NPV > 0
NPV > 1
NPV = 0
67 Эффективность инноваций - это:
- Действие, результат, возникающий при использовании проекта;
- Отношение результата к затратам проекта;
- Положительный результат проекта.
68 Прикладные исследования – это:
- изучение путей практического использования результатов фундаментальных исследований в конкретной области;
- выявление, изучение и систематизация объективных явлений и закономерностей развития природы и общества;
- исследования по открытию новых принципов создания изделий и технологий; новых, неизвестных ранее, свойств материалов, методов анализа и синтеза.
69 Отношение результата к затратам проекта – это
- рентабельность инноваций; - эффективность инноваций; - результативность инноваций.
70 Эффективность - это:
- Действие, результат, возникающий при использовании проекта;
- Отношение результата к затратам проекта;
– Положительный результат проекта.
71 Инновационная способность экономики – это:
– способность практического использования результатов фундаментальных исследований;
– возможность распространения во всех сферах новых продуктов и технологий, завоевание соответствующих областей рынка;
– способность производства промышленной продукции.

Критерии оценки:

отлично – от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо – от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно – от 55% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно – менее 55% правильных ответов.

Приложение В к рабочей программе

Перечень оценочных средств по факультативу

«Государственные программы и проекты»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Зачёт (З)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту