

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



 /О.Д. Филиппова/
26 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Деньги, кредит, банки»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Деньги, кредит, банки».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К основным **целям** освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» следует отнести: сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о сущности, функциях, теориях и законах денег и кредита, денежной, кредитной и банковских системах, банках и небанковских институтах в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки»:

- изучение основных понятий и теорий денежно-кредитной политики сферы экономики;
- освоение методик проведения прогнозно-плановых расчетов выявления кредитных, рыночных, операционных рисков и рисков потери ликвидности, управления такими рисками в соответствии с нормативными актами и рекомендациями Банка России;
- изучение методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; рассчитывать значения экономических показателей, применяемых в практике денежно-кредитной сферы;
- изучение основных видов банков, их активных и пассивных операций, а также формах расчетов и порядка осуществления операций по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание, лизинг, факторинг, траст, операции с ценными бумагами и др.);
- формирование у студентов общих представлений о банковской деятельности центрального банка и коммерческого банка, их основных: целях, задач, функций;
- изучение особенности организации и функционирования банков на основе законодательных актов и нормативных положений, регламентирующих деятельность банков на территории Российской Федерации (РФ), включая Центральный Банк РФ;
- применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к элективным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

Экономическая теория;

Финансы, денежное обращение и кредит.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей.	ИПК-1.1. Собирает, анализирует и содержательно интерпретирует массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты ИПК-1.2. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы, с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей	Знать: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и перспективы развития денежно-кредитных рынков и их институтов. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Очная форма обучения 8-й семестр: лекции – 18 часов, семинарские/практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения 9-й семестр: лекции – 12 часов, семинарские/практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 52 часа. Форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Деньги, кредит, банки» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль денег в рыночной экономике.

Происхождение и сущность денег, их роль. Виды денег: металлические, бумажные, кредитные (сущность и происхождение векселя, банкноты, чека), электронные. Функция денег как меры стоимости. Деньги в функции средства обращения. Содержание,

назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа. Функция денег как средства накопления. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Безналичная денежная эмиссия. Сущность и механизм банковского мультипликатора. Кредитный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Налично-денежная эмиссия и роль в этом процессе Центрального банка. Функции резервных фондов и оборотных касс расчетно-кассовых центров региональных и Главных управлений ЦБ РФ.

Тема 2. Денежное обращение.

Сущность понятий денежного оборота и денежного обращения. Понятие безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов в соответствии с Положением ЦБ РФ «О порядке организации безналичных расчетов...» № 2П: расчеты платежными требованиями-поручениями; расчеты чеками; аккредитивная форма расчетов (покрытые и непокрытые, отзывные и безотзывные аккредитивы). Налично-денежный оборот. Порядок осуществления налично-денежного обращения на территории РФ. Денежные реформы в России. Характеристика законов денежного обращения. Факторы, влияющие на количество денег, необходимых для обращения. Денежная масса и ее структура в РФ и зарубежных странах. Понятие и сущность денежной базы. Скорость обращения денег. Сущность и формы проявления инфляции. Инфляция издержек. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Государственная антиинфляционная политика. Дефляционная политика. Политика доходов. Особенности проявления инфляции в России.

Тема 3. Денежные системы.

Понятие денежной системы. Принцип классификации денежных систем. Типы денежных систем. Биметаллизм: система параллельной валюты, система двойной валюты, система «хромающей» валюты. Виды и структура денежных систем, основанных на золотом монометаллизме: золотомонетный, золотослитковый и золотовалютный (золотодевизный) стандарты. Особенности современных денежных систем. Денежная система страны, генезис ее развития. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ. История денежных реформ в России. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация как способы проведения денежной реформы. Особенности их проведения в различных странах. Структура современной денежной системы экономически развитых стран. Состояние и перспективы развития денежной системы РФ.

Тема 4. Сущность формы и виды кредита

Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Основные этапы формирования и развития кредитных отношений: первичное становление, современное состояние. Основные принципы кредита: возвратность, платность, срочность, обеспеченность, целевой характер использования. Базовые функции кредита: перераспределительная функция, экономия издержек обращения, ускорение концентрации капитала, обслуживание товарооборота, ускорение научно-технического процесса. Законы кредита, их характеристика. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, кредитора, заемщика и характера его целевых потребностей. Банковская форма кредита и его особенности. Государственный, международный и коммерческий кредит. Виды кредитов. Структура кредитной системы Российской Федерации. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Международные финансовые потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства и экономном использовании материальных и денежных ресурсов. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота и развитие внешнеэкономических связей. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне. Границы применения различных видов кредита.

Тема 5. Ссудный процент

Сущность и функции ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента. Понятие банковской маржи. Понятие минимальной банковской маржи.

Тема 6. Сущность кредитно-банковской системы

Понятие кредитной и банковской систем и их свойства. История возникновения и развития банковского дела. Принципы построения банковской системы. Типы банковских систем. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Сущность банка как элемента банковской системы. Функции и роль банка в экономике. Классификация банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Структура банковской системы РФ. Виды банков. Принципы построения банковской системы РФ. Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России.

Тема 7. Основы деятельности коммерческих банков.

Сущность и функции коммерческих банков. Организационная структура управления коммерческого банка. Пассивные операции коммерческих банков. Порядок формирования обязательных резервов коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков. Организация кредитования в коммерческих банках. Особенности ипотечного кредитования. Нетрадиционные операции коммерческих банков. Проблема ликвидности коммерческого банка. Риски в банковской деятельности.

Тема 8. Институт центральных банков.

Причины возникновения центральных банков. История становления Государственного банка в России. Формы организации и функции центральных банков. Пассивные операции Центрального банка. Активные операции Центрального банка. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка: система рефинансирования, нормативы обязательных резервов, операции на открытом рынке.

5. Образовательные технологии.

Методика преподавания дисциплины «Деньги, кредит, банки» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций с применением мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,
реферат,
доклад, сообщение,
тест,
решение задач на практических занятиях,
зачет.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-1	Способен собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей.

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1 - Способен собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей. Индикаторы достижения компетенции: ИПК-1.1. Собирает, анализирует и содержательно интерпретирует массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты ИПК-1.2. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы, с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей				
Знать: формы, виды,	Обучающийся демонстрирует пол-	Обучающийся демонстрирует не-	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации.	ное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации.	полное соответствие знаний: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	частичное соответствие знаний: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	полное соответствие необходимых знаний: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и пер-	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и перспективы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и перспективы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние

спективы развития денежно-кредитных рынков и их институтов.	развития денежно-кредитных рынков и их институтов.	кредитных рынков и их институтов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	выявлять тенденции и перспективы развития денежно-кредитных рынков и их институтов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и перспективы развития денежно-кредитных рынков и их институтов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере.	Обучающийся в неполном объеме владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых ре-

зультатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511386>

2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511118>

3. Алиев А. Т., Ефимова Е. Г. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 783 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Зеленкова Н. М., Жуков Е. Ф., Эриашвили Н. Д. Деньги. Кредит. Банки: учебник. - М.: Флинта, 2012. - 380 с.

2. Белотелова Н. П., Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки: учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 400 с.

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-

612508131616Офисные приложения, MicrosoftOffice 2013 (или ниже) –

MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042

MicrosoftProject 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1503, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Деньги, кредит, банки» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару.

Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным

правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «Деньги, кредит, банки» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Деньги, кредит, банки» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил к.э.н., доцент Покровская Т.И.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

**Структура и содержание дисциплины «Деньги, кредит, банки»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавр)**

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	Доклад	Задача	Т	Реферат	УО	Э	З
1.	Роль денег в рыночной экономике	8	4	4		4		+	+	+	+	+		
2.	Денежное обращение	8	2	2		4		+	+	+	+	+		
3.	Денежные системы	8	2	2		5		+	+	+	+	+		
4.	Сущность формы и виды кредита	8	2	2		5		+	+	+	+	+		
5.	Ссудный процент	8	2	2		4		+	+	+	+	+		
6.	Сущность кредитно-банковской системы	8	2	2		5		+	+	+	+	+		
7.	Основы деятельности коммерческих банков	8	2	2		4		+	+	+	+	+		
8.	Институт центральных банков	8	2	2		5		+	+	+	+	+		
	Форма аттестации													3
	Всего часов по дисциплине – 72 ч.		18	18		36								

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	Док лад	Зада ча	Т	Реферат	УО	Э	З
1.	Роль денег в рыночной экономике	9	2	1		6		+	+	+	+	+		
2.	Денежное обращение	9	1	1		6		+	+	+	+	+		
3.	Денежные системы	9	1	1		7		+	+	+	+	+		
4.	Сущность формы и виды кредита	9	2	1		7		+	+	+	+	+		
5.	Ссудный процент	9	2	1		6		+	+	+	+	+		
6.	Сущность кредитно-банковской системы	9	2	1		7		+	+	+	+	+		
7.	Основы деятельности коммерческих банков	9	1	1		6		+	+	+	+	+		
8.	Институт центральных банков	9	1	1		7		+	+	+	+	+		
	Форма аттестации													3
	Всего часов по дисциплине – 72 ч.		12	8		52								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
устный опрос,
тест,
реферат,
доклад, сообщение,
устный опрос,
задачи,
вопросы к зачету

Составитель:
доцент, к.э.н. Покровская Т.И.

Электросталь 2025

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Роль денег в рыночной экономике	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
2	Денежное обращение	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
3	Денежные системы	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
4	Сущность формы и виды кредита	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
5	Ссудный процент	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
6	Сущность кредитно-банковской системы	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
7	Основы деятельности коммерческих банков	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
8	Институт центральных банков	ПК-1	Устный опрос, доклад, реферат, тест, решение задач
	Промежуточная аттестация		Зачет

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способен собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей.	Индикаторы достижения компетенции: ИПК-1.1. Собирает, анализирует и содержательно интерпретирует массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты ИПК-1.2. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы, с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей В том числе: Знать: формы, виды, функции денег и их эволюцию; элементы кредитной системы и типы банковских систем; основные нормативные правовые документы, регулирующие денежный оборот, деятельность кредитных организаций, банков; основные способы сбора и обработки экономической информации. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические процессы и институты денежно-кредитных рынков, изменения в наличном и безналичном денежном обороте, состояние кредитной и банковской системы; выявлять тенденции и перспективы развития денежно-кредитных рынков и их институтов. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Т, Р, УО, ДС, РЗЗ, зачет	Базовый уровень: обучающийся знает термины, основные понятия закономерности денежного обращения и кредита. Повышенный уровень: обучающийся владеет навыками подбора данных для оценки денежно-кредитных показателей

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Деньги, кредит, банки»**

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Разноуровневые задачи и зада- ния (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разно- уровневых задач и заданий
5.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Деньги, кредит, банки»
формирование компетенций ПК-1

1. Сущность и виды денег
2. Функции денег
3. Эмиссия безналичных денег
4. Налично-денежная эмиссия
5. Безналичный денежный оборот
6. Современная система безналичных расчетов
7. Сущность и структура денежной массы
8. Денежное обращение и закономерности его организации в рыночной экономике. Скорость обращения денег
9. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой: принципы организации и элементы.
10. Характеристика денежной системы административно-распределительного типа экономики.
11. Современный тип денежной системы. Денежная система РФ
12. Сущность и виды инфляции
13. Типы денежных систем
14. Сущность и функции кредита
15. Формы кредита
16. Классификация видов кредита
17. Функции и формы ссудного процента
18. Виды ставок процентов
19. Условия формирования процентной ставки
20. Основные элементы кредитной системы
21. Банковская система: понятие и сущность
22. Свойства и элементы банковской системы
23. Структура группы Всемирного банка
24. Роль функции МВФ в мировой банковской системе
25. Сущность денежно-кредитной политики ЦБ РФ, ее методы и инструменты.
26. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики ЦБ РФ.
27. Международные финансовые и кредитные организации.
28. Значение для РФ участия в ЕБРР, Парижском и Лондонском клубах кредиторов
29. Форма организации и функции центральных банков
30. Пассивные операции центральных банков
31. Активные операции центральных банков
32. Денежно-кредитная политика центральных банков
33. Сущность и функции коммерческого банка
34. Пассивные операции коммерческого банка
35. Формирование обязательных резервов коммерческого банка в ЦБ РФ
36. Организационная структура управления коммерческим банком
37. Активные операции коммерческого банка
38. Кредитование в коммерческом банке
39. Особенности ипотечного кредитования
40. Нетрадиционные операции коммерческого банка
41. Депозитные операции.
42. Эмиссионные операции.
43. Активные и активно-пассивные операции.
44. Балансовые и забалансовые операции банка.

45. Специфика доверительных (трастовых) операций банка.
46. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
47. Понятие банковских резервов.
48. Основы банковского менеджмента.
49. Банковский маркетинг.
50. Управление рисками в банковской деятельности
51. Специализированные коммерческие банки
52. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты
53. Сберегательные банки
54. Особенности деятельности инвестиционных банков
55. Экономические нормативы, устанавливаемые Банком России
56. Ипотечное кредитование в России
57. Проблемы и перспективы развития банковской системы в современной России
58. Сущность денежно-кредитной политики ЦБ РФ, ее методы и инструменты.
59. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики ЦБ РФ
60. Проблема обеспечения ликвидности коммерческого банка

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей. (ПК-1).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью собрать, проанализировать и содержательно интерпретировать массивы экономических данных, характеризующих социально-экономические процессы, явления и объекты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с использованием стандартных теоретических и эконометрических (экономико-математических) моделей (ПК-1).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Примерная тематика докладов

формирование компетенций ПК-1

1. Виды и формы денег в Древней Руси.
2. Особенности и сферы использования электронных денег.
3. Важнейшие цели безналичной эмиссии денег.
4. Порядок наличного денежного обращения на территории РФ.
5. Современная количественная теория. Кембриджский вариант. Современный монетаризм.
6. Государственная политика в области денежного обращения: цели и виды.

7. Структура денежной массы в РФ и зарубежных странах.
8. Государственная антиинфляционная политика: цели и виды.
9. Возникновение и сущность Бреттон-Вудской денежной системы.
10. Особенности Ямайской денежной системы.
11. Денежная система командно-административной экономики.
12. Современная денежная система РФ.
13. Структура кредитной системы экономически развитых стран.
14. Особенности современной кредитной системы РФ.
15. Принципы кредитования и их реализация в современной кредитной системе
16. Стоимость кредита и её регулирование
17. Проблема ценовой и неценовой конкуренции на кредитном рынке.
18. Факторы ссудного процента
19. Специфика расчета ссудного процента
20. Значение ссудного процента в экономике
21. Банковская реформа и становление современной банковской системы в России.
22. Мировая история возникновения и развития банковского дела.
23. Перспективы интеграции российской банковской системы в мировую банковскую систему.
24. Российские банки за рубежом.
25. Перспективы интеграции российской банковской системы в мировую банковскую систему.
26. Активные операции банков
27. Пассивные операции банков
28. Банк как инвестиционный институт
29. Центральный банк как орган макроэкономического денежно-кредитного регулирования.
30. Роль Банка России в налично-денежной эмиссии.
31. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
32. Банковская реформа и становление современной банковской системы в России.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Примерная тематика рефератов формирование компетенций ПК-1

1. Сущность и функции денег.
2. Предпосылки возникновения, происхождение и история развития денег.
3. Роль денег в рыночной экономике.
4. Кредитный характер современной денежной эмиссии.
5. Наличные и безналичные деньги.
6. Кредитные деньги и их виды.
7. Электронные деньги.
8. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, классическая и современная количественная теория денег (монетаризм).
9. Понятие денежного обращения.
10. Условия нормального функционирования денежного обращения.
11. Спрос на деньги и предложение денег.
12. Денежная масса и скорость обращения денег.
13. Денежные агрегаты.
14. Сущность и механизм денежного мультипликатора.
15. Наличный и безналичный денежный оборот.
16. Налично-денежная эмиссия.
17. Организация налично-денежного оборота в России.
18. Принципы организации безналичного денежного оборота.
19. Система безналичных расчетов.
20. Формы безналичных платежей.
21. Очередность платежей.
22. Платежный кризис в России 90-х годов.
23. Денежная система и ее элементы.
24. Типы денежных систем.
25. Современный тип денежной системы и ее характеристика.
26. Денежная система Российской Федерации: принципы организации и основные элементы.
27. Стоимость денег.
28. Инфляция: сущность и формы проявления.
29. Теории инфляции.
30. Методы исчисления инфляции.

31. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
32. Антиинфляционная политика государства: антиинфляционная стратегия и тактика.
33. Виды денежных реформ
34. Необходимость, сущность и функции кредита.
35. Основные этапы развития кредитных отношений.
36. Кредит как форма движения ссудного капитала.
37. Рынок ссудных капиталов: сущность, эволюция, функции.
38. Взаимодействие кредита и денег.
39. Роль кредита в становлении и развитии рыночной экономики.
40. Субъекты кредитных отношений.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные вопросы для устного опроса

формирование компетенций ПК-1

1. В чём заключаются необходимость и предпосылки возникновения денег?
2. В чём проявляется экономическая сущность денег?
3. Назовите и охарактеризуйте функции денег.
4. Какова роль денег в рыночных условиях?
5. Что такое денежная система страны?
6. Каковы особенности денежной системы административно-командной экономики?
7. Каковы особенности денежной системы стран с рыночной экономикой?
8. Формы эмиссии. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
9. Эмиссии безналичных денег.
10. Процесс эмиссии наличных денег.
11. Денежные расчёты и безналичный денежный оборот.
12. Назовите принципы организации безналичных расчётов.
13. Понятие и факторы, определяющие объём и структуру безналичного денежного оборота.
14. Какие виды счетов открываются в банках для осуществления расчётов?
15. Какие виды расчётных документов используются для совершения расчётных операций?
16. Какие формы безналичных расчётов применяются в Российской Федерации?
17. Каковы формы проявления инфляции?
18. Охарактеризуйте финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.
19. Регулирование инфляции.

20. Каковы основные направления антиинфляционной политики России?
21. В чём заключается сущность кредита, какова его структура?
22. Назовите и охарактеризуйте функции кредита.
23. Каковы принципы кредитования?
24. Формы обеспечения возвратности кредита.
25. Кредитная сделка как организующий элемент кредита.
26. Какие формы кредита существуют?
27. В чём особенности банковской формы кредита?
28. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
29. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.
30. Гражданская форма кредита.
31. Назовите новые направления кредитного рынка России
32. Каковы экономические предпосылки и основы возникновения банков?
33. В чём проявляется монополизация банковского капитала?
34. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.
35. Охарактеризуйте особенности развития банковского дела в России.
36. Какова роль Госбанка в банковской системе XIX-XX вв.?
37. В чём проявляются особенности деятельности специализированных банков?
38. Что представляет собой банковская система?
39. Назовите типы банковской системы, их отличия.
40. Охарактеризуйте элементы банковской системы.
41. Какие виды банков Вы знаете?
42. Банковская инфраструктура и её особенности в современном хозяйстве.
43. Банки и небанковские кредитные организации: общие черты и различия.
44. Центральный банк – главное звено банковской системы.
45. Задачи, функции и операции Центрального банка.
46. Денежно-кредитная политика Центрального банка и её инструменты.
47. Регулирование эмиссионной деятельности.
48. Роль Центрального банка в экономике.
49. Организационная структура коммерческого банка.
50. Функции коммерческого банка.
51. Назовите пассивные и активные операции коммерческого банка.
52. Каковы посреднические (нетрадиционные) операции коммерческого банка.
53. Основы ликвидности банка. Банковская прибыль.
54. Роль коммерческого банка в рыночной экономике.
55. Каковы проблемы специализации банков в России?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерные тестовые задания

формирование компетенций ПК-1

1. Сущность денег состоит в том, что:

- а) деньги являются экономической категорией, выражающей отношения товарного обмена;
- б) деньги выражают общественные отношения сферы производства, распределения, перераспределения и обмена;
- в) деньги эмитируются центральными банками;
- г) эмиссия денег приносит эмиссионный доход (сеньораж).

2. Основным фактором изменения роли денег в XXI в. не является:

- а) развитие и формирование новых потребностей экономических субъектов общества;
- б) научно-технический прогресс в сфере денежного хозяйства;
- в) развитие теоретических концепций функционирования денег;
- г) быстрое вовлечение в товарно-денежный оборот природных, социальных, духовных и виртуальных ценностей.

3. Что не относится к причинам появления денег?

- а) излишки и недостатки жизненных ценностей у экономических субъектов;
- б) общественное разделение труда;
- в) желание людей иметь деньги;
- г) товарные отношения экономических субъектов.

4. Необходимостью возникновения денег служит:

- а) появление товарного производства и товарного обмена;
- б) наличие различных неудовлетворенных потребностей людей;
- в) возникновение государства;
- г) социальные контракты людей.

5. Закон денежного обращения определяет:

- а) скорость оборота денег;
- б) величину денежной массы;
- в) покупательную способность денег;
- г) соотношение наличных и безналичных денег.

6. В уравнение обмена включаются следующие переменные:

- а) денежная масса, скорость денежного обращения, реальный ВВП, уровень цен;
- б) уровень цен, один из денежных агрегатов, скорость денежного обращения, реальный ВВП;
- в) скорость денежного обращения, реальный ВВП, валютный курс;
- г) денежная масса, скорость денежного обращения, реальный ВВП, процентная ставка.

7. Денежный агрегат M_0 :

- а) включает наличные деньги;
- б) полностью контролируется центральным банком;
- в) включает срочные депозиты;
- г) включает депозиты до востребования.

8. Денежный агрегат $M1$:

- а) включает денежный агрегат M_0 ;
- б) включает депозиты до востребования;
- в) включает срочные депозиты;
- г) не зависит от кредитных операций коммерческих банков.

9. Какие выделяют типы денежных систем?

- а) система обращения неполноценных денег;
- б) система металлического обращения;
- в) система бумажно-кредитного обращения;
- г) система налично-денежного обращения.

10. При какой разновидности системы металлического обращения производился обмен банкнот на валюту, разменную на золото?

- а) серебряный монометаллизм;
- б) золотомонетный стандарт;
- в) золотодевизный стандарт;
- г) золотослитковый стандарт.

11. При какой разновидности системы металлического обращения осуществлялась свободная чеканка и свободное обращение золотых монет?

- а) золотослитковый стандарт;
- б) золотомонетный стандарт;
- в) биметаллизм;
- г) золотодевизный стандарт.

12. Какой тип денежной системы действует на современном этапе?

- а) система металлического обращения;
- б) система обращения полноценных денег;
- в) система обращения кредитных и бумажных денег;
- г) система обращения бумажных денег.

13. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений:

- а) по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств на условиях возвратности;
- б) по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами;
- в) по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов;
- г) связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств.

14. Функция кредита, посредством которой происходит аккумуляция денежных ресурсов в одних сферах деятельности и направление их в другие:

- а) аккумулирующая;
- б) перераспределительная;
- в) контрольная;
- г) эмиссионная.

15. Перераспределительная функция кредита проявляется:

- а) в уплате процентов за кредит;
- б) в возврате кредита в установленные сроки;
- в) в аккумулировании и размещении денежных средств в экономике;
- г) в выдаче ссуды юридическим и физическим лицам.

16. К принципам кредита не относится:

- а) обеспеченность, платность;
- б) сбалансированность;

- в) срочность;
- г) возвратность.

17. Кредитор — это лицо, выдающее ссуду за счет следующих источников:

- а) собственные фонды, денежные сбережения;
- б) привлеченные средства от других физических и юридических лиц на условиях возвратности;
- в) выделенные средства за счет бюджетных источников;
- г) собственные накопления в виде полученного дохода (прибыли).

18. Источниками формирования ссудного капитала являются:

- а) свободные денежные средства государства, юридических и физических лиц, находящиеся на депозитах в кредитных учреждениях;
- б) средства федерального бюджета;
- в) фонд заработной платы предприятий;
- г) прибыль предприятия.

19. Реальная процентная ставка представляет собой:

- а) уровень ставки LIBOR;
- б) номинальную ставку за вычетом темпов инфляции;
- в) ставку рефинансирования ЦБ;
- г) сумму номинальной ставки и темпов инфляции.

20. Товарный кредит представляет собой:

- а) кредит, выданный под залог товаров;
- б) кредит, предоставленный на покупку товаров;
- в) кредит, выдаваемый населению на приобретение товаров длительного пользования;
- г) кредит, предоставляемый в товарной форме.

21. Какие звенья составляют кредитную систему:

- а) налоговая система;
- б) коммерческие банки;
- в) финансовая система;
- г) центральный банк.

22. Сколько уровней в российской банковской системе?

- а) 1 уровень;
- б) 2 уровня;
- в) 3 уровня;
- г) 4 уровня;
- д) 5 уровней.

23. Каким кредитным институтом представлен верхний уровень в банковской системе России?

- а) клиринговыми банками;
- б) инвестиционными банками;
- в) центральным (эмиссионным) банком;
- г) ссудо-сберегательными учреждениями.

24. Коммерческий банк — это:

- а) посредник при финансовых расчетах и кредитовании;
- б) структурное подразделение Министерства экономики;
- в) хранилище золотовалютных резервов;
- г) финансовый агент правительства.

25. К пассивным операциям банка не относятся:

- а) прием вкладов от населения;
- б) продажа сберегательных сертификатов;
- в) проведение безналичных расчетов;
- г) получение кредита от центрального банка.

26. Что не свойственно кассовым операциям?

- а) прием денег;
- б) выдача денег;
- в) перевод денег;
- г) хранение денег.

27. Укажите операции коммерческих банков, которые не относятся к активным:

- а) приобретение сертификатов;
- б) выдача кредитов юридическим лицам;
- в) выпуск ценных бумаг;
- г) покупка государственных облигаций за счет средств банка.

28. Укажите виды операций, которые не относятся к посредническим:

- а) доверительное управление ценностями клиентов;
- б) учет коммерческих векселей;
- в) консультирование клиентов;
- г) лизинг.

29. К целям деятельности Банка России не относится:

- а) защита и обеспечение устойчивости рубля;
- б) развитие банковской системы РФ;
- в) обеспечение эффективного функционирования платежной системы;
- г) получение прибыли для федерального бюджета.

30. Государственная Дума РФ:

- а) назначает на должность и освобождает от должности председателя Банка России;
- б) утверждает смету расходов Банка России;
- в) разрабатывает основные направления денежно-кредитной политики;
- г) принимает решение и проверке Счетной Палатой РФ финансово-хозяйственной деятельности Банка России.

31. К функциям Банка России не относится:

- а) обслуживание счетов правительства;
- б) кредитование физических и юридических лиц (не имеющими лицензии на осуществление банковских операций);
- в) обслуживание коммерческих банков;
- г) регулирование денежного обращения.

32. Центральный банк не выпускает:

- а) банкноты;
- б) казначейские билеты;
- в) чеки.
- г) монеты.

Критерии оценки:

- отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
- хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
- удовлетворительно - от 50% до 75% правильных ответов;
- неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов.

Примерные типовые задачи для решения на практических занятиях формирования компетенций ПК-1

Задача 1

Допустим, что ЦБ РФ требует от коммерческих банков держать 20 руб. в резерве на каждые 100 руб. их привлеченных средств. Население на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках держит на руках 30 руб. наличными. Используя эти данные, ответьте на следующие вопросы.

Если ЦБ РФ покупает у населения ценные бумаги на 500 млн. руб., то начальный объем денежной массы (увеличивается/уменьшается) _____ на _____ млн. руб.

Денежный мультипликатор в этом случае равен _____, поэтому конечный эффект операций ЦБ РФ на открытом рынке (увеличивает/уменьшает) _____ денежную массу на _____ млн. долл.

Если население решает держать наличными не 30, а 20 руб. на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках, величина денежного мультипликатора (увеличивается/уменьшается) _____ с _____ до _____.

Задача 2

Допустим, что ЦБ РФ требует от коммерческих банков держать 15 руб. в резерве на каждые 100 руб. их привлеченных средств. Население на каждые 100 руб. вкладов на счетах в коммерческих банках держит на руках 30 руб. наличными. ЦБ РФ покупает у населения государственные ценные бумаги на сумму 500 млн. руб. Используя эти данные, ответьте на следующие вопросы.

Чему равен денежный мультипликатор?

Каков будет конечный эффект операции Центрального банка на открытом рынке (в млрд. руб.)

Задача 3

Экономика охарактеризована следующими данными:

- Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб.
- Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб.
- Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, - 230 млрд. руб.
- Сумма взаимно погашающихся платежей – 580 млрд. руб.
- Среднее число оборотов денег за год – 8.

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения и платежа.

Задача 4

Денежная масса (M2) – 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт – 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег.

Задача 5

Темпы роста потребительских цен

(в % к предыдущему году, декабрь к декабрю)

1992 год	1993 год	1994 год	1995 год	1996 год	1997 год	1998 год
2610	940	320	230	121,8	111,0	184,4

Рассчитать:

1. Во сколько раз увеличились цены в период с 1992 года по 1998 год ?
2. Среднегодовой темп роста цен.

Задача 6

А) Цена на товар А в сентябре 1999 года составляла 9 руб. 80 коп. Индекс цен на товар А (ноябрь 1999 г. к сентябрю 1999 г.) составил 104,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 1999 г.

Б) Прирост цен на товар Б в декабре 1999 г. по отношению к августу 1999 г. составил 22,3 %. Цена на единицу товара Б в декабре 1999 г. – 108 руб. Рассчитайте:

1. Индекс цен в декабре 1999 г. по отношению к августу 1999 г. на товар Б
2. Цену на единицу товара Б в августе 1999 г.

Задача 7

Вам предлагаю сдать в аренду участок на пять лет, выбрав один из двух вариантов оплаты аренды: а) первые три года по 10 тыс. руб. в конце каждого года, оставшиеся два года – по 15 тыс. руб.; б) 43 тыс. руб. в начале пятилетнего периода. Каков вариант более предпочтителен, если банк предлагает 10% годовых по вкладам?

Задача 8

Ежегодно в конце год в банк делаются взносы в размере 12, 15, 9, 25 тыс. руб. Банк платит 12% годовых. Какая сумма будет на счете по истечении четырех лет?

Задача 9

Векселедержатель предъявил для учета вексель на сумму 50 тыс. руб. со сроком погашения 28.09.2012. Вексель предъявлен 13.09.2012. Банк согласился учесть вексель по учетной ставке 30% годовых. Определить сумму, которую векселедержатель получит от банка (в расчет берутся обыкновенные проценты, т.е. определяются исходя из приблизительного числа дней в году - 360).

Задача 10

Вложены деньги в банк в сумме 50 тыс. руб. на два года 20% годовых. Определить величину вклада к концу двухлетнего периода, если предусмотрена капитализация процентов и банк использует: а) полугодовое начисление процентов; б) ежеквартальное начисление процентов.

Задача 11

Составьте баланс коммерческого банка.

Млн. ден. единиц	
1. Текущие счета клиентов	34,3
2. Вложения в акции АО	13,5
3. Вложения в государственные ценные бумаги	2,5
4. Уставной капитал	16,7
5. Касса	0,2
6. Прочие активы	44,2
7. Ссудные счета клиентов	56,7
8. МБП	2,3
9. Резервный счет в Центральном Банке	11,2
10. Прочие пассивы	56,2
11. Вклады физ. Лиц.	25,2
12. Кор. счета других коммерческих банков.	4,2
13. Кор. счет в банке России.	1,5
14. Расходы	15,4
15. Хоз. Инвентарь.	7,8
16. Кредиты, полученные в других коммерческих банках.	18,7

Какие изменения произойдут в балансе в результате следующих операций:

1. Банк принимает от физических лиц на во вклады 0,3 млн. ден. единиц наличными.

2. Другой клиент занимает у банка 3,2 млн. ден. единиц и получает эту ссуду в виде зачисления на текущий счет.
3. За счет средств на кор. счете в Банке России банк приобрел МБП на сумму 0,1 млн. ден. единиц.
4. В банк поступил перевод на сумму 1,6 млн. ден. единиц на текущий счет организации из другого ком. банка (Банка Б). От Банка Б поступило распоряжение списать их со счета Лоро.

Задача 12

Составьте баланс коммерческого банка.

	Млн. ден. единиц
1. Ссудные счета физических лиц	274,3
2. Депозиты юридических лиц.	459,6
3. Резервный фонд	73,3
4. Доходы банка	345,2
5. Кор. счет в Банке России	16,9
6. Прочие пассивы	553,1
7. Вложения в акции АО	362,8
8. Кредиты, полученные от других коммерческих банков	120,7
9. Прочие активы.	543,2
10. Прибыль	25,3
11. Нематериальные активы.	79,5
12. Дебиторы банка.	112,4
13. Расходы банка.	246,3
14. Текущие счета	228,3
15. Вклады физических лиц	196,8
16. Здания и сооружения.	366,9

Какие изменения произойдут в балансе в результате следующих операций:

1. Банк принял депозит от юридического лица сроком на 3 месяца на сумму 15,2 млн. ден. единиц с текущего счета.
2. По окончании срока депозита на сумму 10,2 млн. ден. единиц банк начислил по нему проценты в сумме 0,3 млн. ден. единиц и перевел сумму депозита и процентов по нему на текущий счет организации.
3. За счет средств на кор. счете в Банке России банк приобрел акции АО на сумму 5,5 млн. ден. единиц.

Задача 13

Определить, под какую простую ставку процентов выгоднее поместить капитал на год: с ежемесячным начислением 40%, с ежеквартальным начислением 120 % или с ежегодным 600 %.

1. Сравнить доходность представленных вариантов при условии, что проценты на капитал начисляются по схеме сложных процентов.

Задача 14

В банке А вкладчику предложено разместить деньги на депозит на 6 месяцев под 14 % годовых, начисляемых по схеме простых процентов или на тот же срок, но на условиях начисления 1% ежемесячно по схеме сложных процентов. Какой вариант размещения денег более выгоден для вкладчика?

Задача 15

Допустим, что ЦБ РФ требует от коммерческих банков держать 15 руб. в резерве на каждые 100 руб. их привлеченных средств. Население на каждые 100 руб. вкладов на

счетах в коммерческих банках держит на руках 40 руб. наличными. Используя эти данные, ответьте на следующие вопросы.

1. Если ЦБ РФ покупает у населения ценные бумаги на 700 млн. руб., то начальный объем денежной массы (увеличивается/уменьшается) _____ на _____ млн. руб.

2. Денежный мультипликатор в этом случае равен _____, поэтому конечный эффект операций ЦБ РФ на открытом рынке (увеличивает/уменьшает) _____ денежную массу на _____ млн. долл.

3. Если ЦБ РФ будет требовать от коммерческих банков держать 20 руб. в резерве на каждые 100 руб. их привлеченных средств, то величина денежного мультипликатора (увеличивается/уменьшается) _____ с _____ до _____.

Критерии оценивания решения задачи

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
Хорошо	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	Задача решена неправильно, или задача не решена

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиМКС
«___»_____20___ г., протокол № _____.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКС _____/Т.И. Покровская/