МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Электростальский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»

Подписан цифровой подписью: Филиппова О.Д.
Дата: 2026.11.06 11:03:30+03'00'

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
оценки профессорско-преподавательского состава студентами института за 2025 год

Электросталь
2026

Введение

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата) определяется в рамках системы внутренней оценки на основе принципов систематичности и открытости. В целях совершенствования системы управления профессиональной подготовкой, повышения эффективности и качества образовательной деятельности при проведении внутренней оценки качества институт регулярно привлекает работодателей, преподавателей и обучающихся.

В декабре 2025 года было проведено анкетирование обучающихся «Преподаватель глазами обучающихся», педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности и опрос работодателей и индустриальных партнеров об удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников. В рамках проведенного анкетирования студентам, педагогическим работникам, представителям работодателей была предоставлена возможность оценить условия и качество реализации образовательного процесса в рамках каждой образовательной программы института.

В анкетировании приняли участие:

- 129 обучающихся 5 направлений подготовки очной формы обучения:
  - 08.03.01 Строительство – 15 человек;
  - 15.03.04 Автоматизация технологических процессов
  - и производств – 61 человек;
  - 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств – 6 человек;
  - 22.03.02 Металлургия – 5 человек;
  - 38.03.01 Экономика – 42 человека.
- 33 педагогических работника;
- 14 работодателей.

Цель анкетирования «Преподаватель глазами обучающихся» – оценка студентами деятельности преподавателей по определенным критериям.

Анкетирование «Преподаватель глазами обучающихся» было проведено с использованием 5-баллной шкалы по 11 показателям, сгруппированным в 3 блока:

- Б1 Показатели методической компетенции

1. Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность
2. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов
3. Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)
4. Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся

– Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции

5. Индивидуальный подход к обучающимся
6. Доступность и последовательность изложения
7. Организованность и пунктуальность
8. Готовность оказать помощь в освоении дисциплины

– Б3 Показатели коммуникативной компетенции

9. Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)
10. Уважение и тактичность в отношении к обучающимся
11. Умение создавать благоприятный социально-психологический климат

Результаты анкетирования обучающихся представлены в таблицах 7-11.

Таблица 7 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе

08.03.01 Строительство

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,8**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,8
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,9
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,8
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,6
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,8**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,8
Доступность и последовательность изложения	4,8
Организованность и пунктуальность	4,8
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,8

Показатели коммуникативной компетентности	**4,8**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,8
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,9
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,8

Таблица 8 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,67**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,59
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,62
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,73
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,72
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,69**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,66
Доступность и последовательность изложения	4,7
Организованность и пунктуальность	4,71
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,7
Показатели коммуникативной компетентности	**4,73**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,73
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,76
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,69

Таблица 9 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,49**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,46
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,19

Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,68
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,63
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,5**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,41
Доступность и последовательность изложения	4,41
Организованность и пунктуальность	4,52
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,67
Показатели коммуникативной компетентности	**4,58**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,5
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,65
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,59

Таблица 10 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **22.03.02 Металлургия**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	4,96
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,98
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	5
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,84
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	5
Показатели психолого-педагогической компетентности	4,88
Индивидуальный подход к обучающимся	4,86
Доступность и последовательность изложения	4,76
Организованность и пунктуальность	4,92
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,98
Показатели коммуникативной компетентности	4,96
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,96
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	5
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,92

Таблица 11 - Результаты анкетирования обучающихся по образовательной программе **38.03.01 Экономика**

Вопросы обучающимся	Средний балл
Показатели методической компетентности	**4,78**
Ориентирование обучающихся на будущую профессиональную деятельность	4,83
Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов	4,69
Понятность требований, предъявляемых к обучающимся (к сдаче зачетов и экзаменов, к курсовым, расчетно-графическим, лабораторным работам и т.п.)	4,83
Объективность и справедливость оценки учебных достижений обучающихся	4,78
Показатели психолого-педагогической компетентности	**4,74**
Индивидуальный подход к обучающимся	4,56
Доступность и последовательность изложения	4,79
Организованность и пунктуальность	4,9
Готовность оказать помощь в освоении дисциплины	4,69
Показатели коммуникативной компетентности	**4,77**
Коммуникабельность (эффективное взаимодействие с обучающимися)	4,78
Уважение и тактичность в отношении к обучающимся	4,78
Умение создавать благоприятный социально-психологический климат	4,77

Средняя оценка ППС института (4,74 балла) показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности обучающихся профессиональной компетентностью преподавателей.

Результаты анкетирования обучающихся показали достаточно высокий уровень показателей методической компетенции преподавателей (Б1 – 4,74 балла) и коммуникативной компетентности (Б3 – 4,77 балла). Показатель психолого-педагогической компетенции немного ниже (Б2 – 4,72 балла). Средние оценки по блокам показателей представлены на рисунке 10.

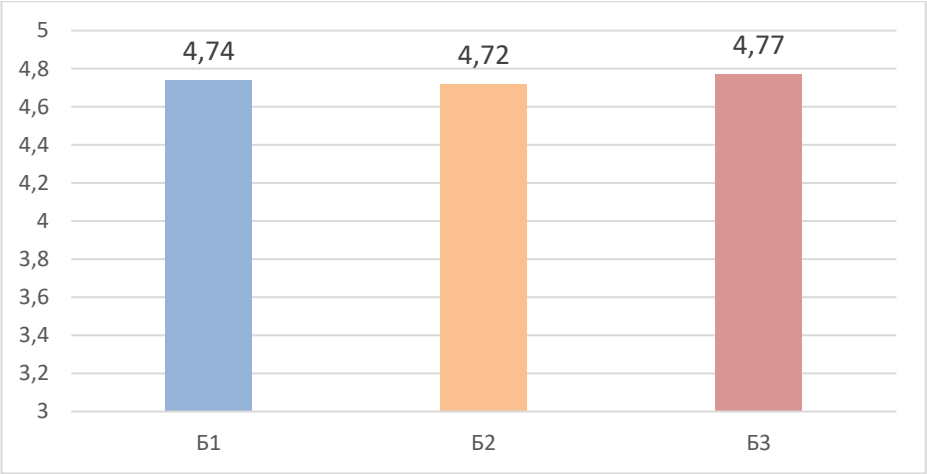

Рисунок 10. Распределение средних оценок ППС по показателям

Б1 Показатели методической компетенции
Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции
Б3 Показатели коммуникативной компетенции

Самая высокая оценка 4,82 балла дана показателю уважительного и тактичного отношения к обучающимся, далее по рейтингу понятность требований, предъявляемых к обучающимся – 4,78 баллов, далее идут показатели организованности и пунктуальности преподавателей и готовности оказать помощи в освоении дисциплины – 4,77 балла. В распределении средних оценок на последнем месте находится показатель индивидуального подхода к обучающимся – 4,66 балла.

Средние оценки преподавателей по показателям отражены на рисунке 11.

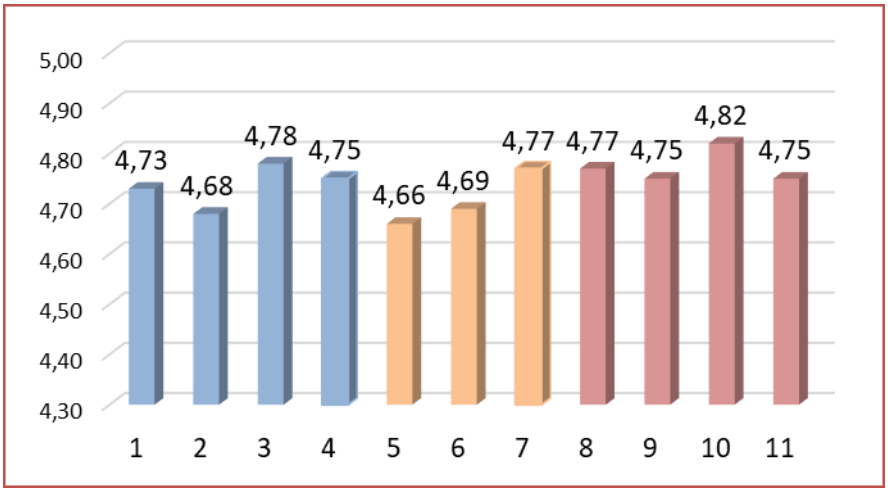

Рисунок 11. Распределение средних оценок ППС по показателям

Б1 Показатели методической компетенции
Б2 Показатели психолого-педагогической компетенции

Средние оценки ППС по образовательным программам отражены на рисунке 7.

Выше средней оценки по институту (4,74) получили оценки ППС следующих образовательных программ:

4,93 – 22.03.02 Металлургия;

4,8 – 08.03.01 Строительство;

4,76 – 38.03.01 Экономика

Ниже медианной оценки по институту получили ППС следующих образовательных программ:

4,7 – 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств (далее – АТПП)

4,52 – 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (далее – КТО).

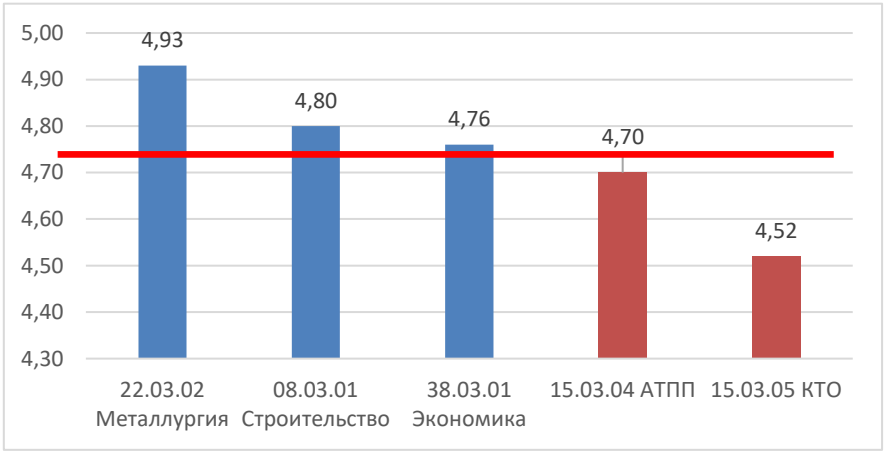

Рисунок 12. Распределение средних оценок ППС по образовательным программам

Средняя оценка ППС по кафедрам представлена на рисунке 8.

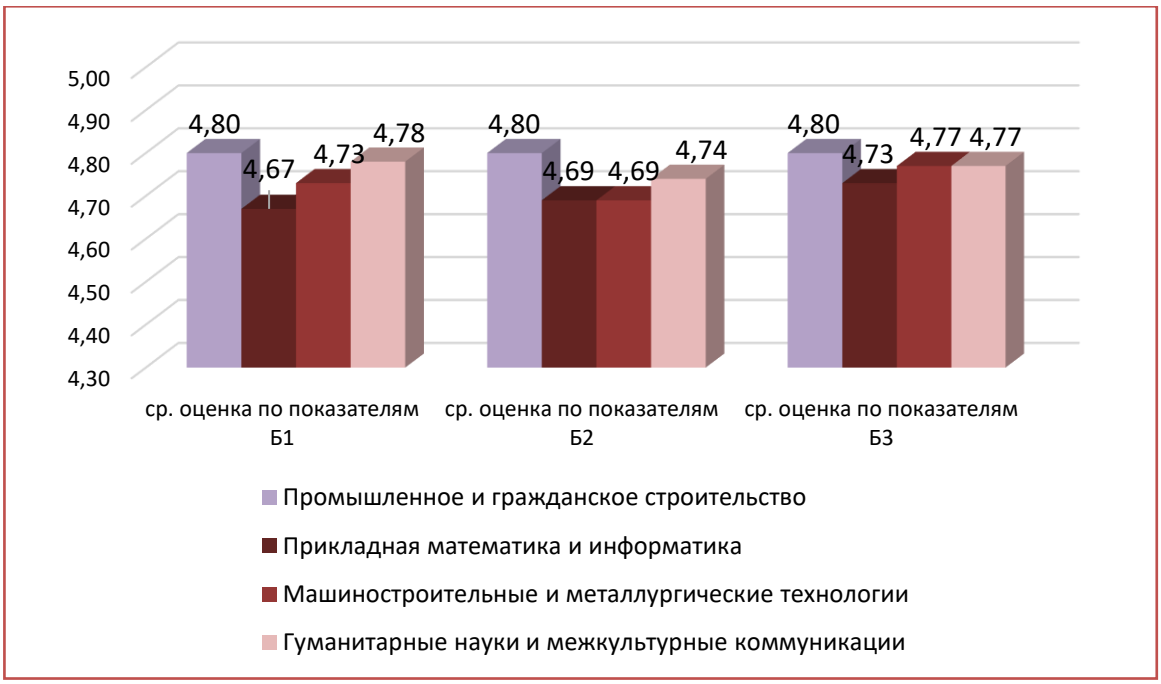

Рисунок 13. Распределение средних оценок ППС по кафедрам

Оценка качества работы педагогических работников является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в институте и качеством подготовки обучающихся.