

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Электростальский институт (филиал)**  
**Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института  
(филиала) Московского политехнического  
университета

  
/О.Д. Филиппова/  
  
26 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятий»**  
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Электросталь 2025**

## **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

К **основным целям** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» следует отнести: дать студентам комплекс знаний о потенциале и закономерностях развития мировой экономики, а также об основных формах и тенденциях современных международных экономических отношений.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» следует отнести:

- дать представление о структуре мировой экономики, а также о современном ресурсном потенциале и глобальных проблемах развития мирового хозяйства;
- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях, определяющих основные направления движения товаров, услуг, инвестиций и рабочей силы;
- развить навыки логического анализа экономических международных процессов и явлений;
- сформировать у студентов научное представление о деятельности экономических агентов в условиях открытой рыночной экономики;
- обучить студентов пользоваться методами экономико-математического моделирования применительно к проблемам мирового хозяйства;
- изучить сравнительные преимущества стран различных регионов, определить их место в системе МРТ;
- развить понимание роли и места России в мировом хозяйстве, ее конкурентных позиций как экспортера и импортера товаров и услуг, инвестора и реципиента иностранных инвестиций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

Экономическая теория;

Международные стандарты финансовой отчетности;

Международные стандарты аудита.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом	<p><b>Знать:</b> закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.</p>
		ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей.	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро-и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

Разделы дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучаются на 2-м курсе в 3-м семестре.

**Очная форма обучения:** лекции – 18 часов, семинары – 36 часов, самостоятельная работа – 54 часов. Форма контроля – экзамен.

**Очно-заочная форма обучения:** лекции – 14 часа, семинары – 14 часов, самостоятельная работа – 80 часов. Форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мирового хозяйства</b>	
1.	Мировое хозяйство и его структура	Мировое хозяйство; субъекты мирового хозяйства: страны, международные экономические организации, интеграционные группировки; международные корпорации; индексы экономического развития стран мира; индексы и рейтинги конкурентоспособности стран; организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); регионы «триады»; «Большая восьмерка»; международное разделение труда.
2.	Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике; абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов; человеческие ресурсы мирового хозяйства: рождаемость, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства; научно-технический потенциал мирового хозяйства.
3.	Глобализация мировой экономики	Понятие глобализации; теоретические подходы к пониманию глобализации; глобализация как процесс и как результат; соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация»; «Вашингтонский консенсус»; «Пекинский консенсус».
4.	Глобальные проблемы мировой экономики	Проблема ограниченности ресурсов; проблема экономического и технологического разрыва между развитыми и развивающимися странами; проблема устойчивого развития стран и международных корпораций.
	<b>Раздел 2. Экономика зарубежных стран</b>	
5.	Экономика промышленно-развитых стран	Промышленно-развитые страны (ПРС); США, ЕС, Япония; модели экономического развития ПРС: либеральная, социально-ориентированная, корпоративистская.
6.	Экономика развивающихся и пост-социалистических	Развивающиеся страны; новые индустриальные страны; страны ОПЕК; страны со средним уровнем развития; наименее развитые страны; страны БРИК; КНР; экономики стран

	стран	СНГ.
	<b>Раздел 3. Международная торговля</b>	
7.	Теории международной торговли. Теория конкурентных преимуществ М. Портера	Теория абсолютных преимуществ Адама Смита; теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо; теория Хекшера-Олина; «Парадокс Леонтьева»; теорема Рыбчинского; «Голландская болезнь»; неотехнологические теории международной торговли; теория «технологического разрыва»; теория «международной жизни товара»; теория предпочтения сходства; внутриотраслевая торговля; Теория конкурентных преимуществ М. Портера; детерминанты конкурентных преимуществ стран, отраслей и фирм; типовые конкурентные стратегии фирмы.
8.	Внешнеторговая и международная торговая политика	Автаркия и открытая экономика; показатели степени открытости национальной экономики (экспортная, импортная и внешнеторговая квоты); международная торговая политика; международно-правовые принципы согласованного регулирования международной торговли; генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ); Всемирная торговая организация (ВТО); региональная торговая либерализация; зона свободной торговли; таможенный союз; коллективный протекционизм; региональные торгово-экономические союзы и соглашения; Европейская ассоциация свободной торговли; Североамериканское соглашение о свободной торговле; Общий рынок стран Южного конуса; зона свободной торговли в рамках Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества.
9.	Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли	Таможенные пошлины; виды пошлин; функции таможенных пошлин; таможенный тариф; товарная номенклатура ВЭД; номинальная ставка таможенной пошлины или номинальный уровень протекционизма; эффективная ставка таможенной пошлины или фактический уровень протекционизма; таможенная стоимость товара, методы ее определения; страна происхождения товара; режим наибольшего благоприятствования; запретительные ставки таможенных пошлин.
10.	Нетарифное регулирование внешней торговли	Экономические и административные нетарифные ограничения (НТО); неавтоматическое и автоматическое лицензирование; генеральная лицензия; индивидуальная лицензия; квоты; квотная рента; эмбарго; «добровольное ограничение экспорта»; технические меры; паратарифные меры; меры валютно-финансовой политики; специальные пошлины; антидемпинговые меры; демпинг; антидемпинговая процедура; демпинговая маржа; антидемпинговые пошлины; экспортные субсидии. Компенсационные пошлины, процедура их введения; тарификация НТО.
11.	Теории международных инвестиций	Теории «эффекта масштаба» и «эффекта диверсификации»; парадигма «летающих гусей»; эклектическая теория Дж. Данинга; эффекты международных прямых инвестиций на страны-инвесторы и страны-реципиенты.
12.	Международная торговля: структу-	Экспорт, импорт, торговое сальдо; Торговый баланс страны; показатели, характеризующие участие страны в междуна-

	ра и динамика. Внешняя торговля РФ	родной торговле (МТ); оценка МТ в натуральных и стоимостных показателях; товарная структура МТ; основные международные товарные классификации и номенклатуры; динамика товарной структуры международной торговли; географическая структура международной торговли; показатели внешней торговли РФ; товарная и географическая структура экспорта и импорта РФ.
13.	Международная торговля услугами	Классификация услуг; торгуемые и не торгуемые услуги; отличие международной торговли услугами от торговли вещественными товарами; виды услуг, являющихся предметом международной торговли; структура и динамика международной торговли услугами; международный туризм; международные транспортные услуги; виды международных финансовых, банковских услуг, место России в международной торговле услугами. Регулирование международной торговли услугами; Генеральное соглашение по торговле услугами ГАТС.
14.	Формы и методы международной торговли	Формы международной торговли; посредники в международной торговле: брокер, комиссионер, консигнатор, дистрибьютор; международный договор дистрибьюции; институциональные посредники; международные торги; товарные биржи; биржевые товары; биржевые операции; срочные сделки; фьючерсные операции; хеджирование; аукционная торговля; аукционные товары; виды аукционов; современные методы международной торговли; международная встречная торговля; международные сделки на основе натурального обмена (бартер). Коммерческие сделки, предусматривающие участие продавца в реализации товаров, предлагаемых покупателем; встречные закупки как часть промышленного сотрудничества.
	<b>Раздел 4. Международное движение факторов производства</b>	
15.	Международная миграция капитала	Мировой рынок капиталов; международная миграция капитала; прямые, портфельные и прочие иностранные инвестиции; отражение иностранных инвестиций в платежном балансе страны; отраслевая и географическая структура прямых и портфельных инвестиций в мире; стратегия «гринфилд»; слияния и поглощения компаний; совместное предприятия; международный стратегический альянс; международный холдинг; инвестиционный климат страны: инвестиционный риск, инвестиционный потенциал; инвестиционный имидж страны; соглашения о разделе продукции; свободные экономические и оффшорные зоны.
16.	Роль и место России в международной миграции капитала	Россия и международная миграция капитала: структура и динамика; отраслевая и географическая структура прямых и портфельных инвестиций в Россию; инвестиционный климат и имидж России; свободные экономические зоны в России; экспорт капитала из России; бегство капитала из России; оффшорные юрисдикции и российский экспорт и импорт капитала.

17.	Международная миграция рабочей силы	Понятие и виды международной миграции рабочей силы; международная трудовая миграция; эмиграция и иммиграция; "утечка мозгов"; положительные и отрицательные последствия эмиграции; положительные и отрицательные последствия иммиграции; основные направления миграционных потоков; национальное и межнациональное регулирование миграции рабочей силы; эмиграционные и иммиграционные потоки в и из России; оценка последствий эмиграции на экономику России.
	<b>Раздел 5. Международная экономическая интеграция</b>	
18.	Международная экономическая интеграция	Экономическая интеграция; интеграционные группировки; зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический и валютный союз; эффект создания торговли; эффект отклонения торговли; ЕОУС; Европейской Экономическое Сообщество; Европейский Союз; евро; еврозона; НАФТА; МЕРКОСУР; АСЕАН; АТЭС; интеграция африканских стран; сущность и виды; интеграция на постсоветском пространстве; СНГ; ЕврАзЭС; Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана.

## **5. Образовательные технологии**

Методика преподавания дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- чтение лекций с использованием мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарах;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- подготовка рефератов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,  
тест,  
реферат,  
экзамен.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

**ОПК-3-** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Индикаторы достижения компетенции:

ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом

ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; закономерности функциониро-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; закономерности функционирования современной экономики на макро- и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; закономерности функцио-

	<p>вания современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.</p>	<p>микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>важнейшие тенденции развития международных экономических отношений. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>нирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений. Свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p><b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для реше-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать по-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических пока-</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономиче-</p>

	<p>ния профессиональных задач.</p>	<p>ные для решения профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>решения профессиональных задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>ских показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1 Основная литература:

1. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения: учебник. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016 г., 350 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511321>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519325>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения и международные экономические отношения: учебник. - Юнити-Дана, 2015 г. - 447 с.
2. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9891-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514137>

### 7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616  
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License.  
Лицензия № 61984042  
Microsoft Project 2013 Stadart 32-bit/x64 Russian.  
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

### 7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ([www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru))
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1507, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### **Методические указания для обучающихся при работе на семинаре**

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

## **10. Методические рекомендации для преподавателя**

На первом занятии по учебной дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

### *Правила оформления компьютерных презентаций*

#### Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

#### Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеослайдов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

#### Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## **11. Особенности реализации дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

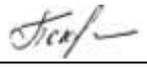
Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил к.э.н. доцент Покровская Т.И.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК  /Т.И. Покровская/

## Структура и содержание дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавр)

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	Т	Р	УО	Э	З
1	Общая характеристика мирового хозяйства	3	4	8	-	10			+	+	+			
2	Экономика зарубежных стран	3	4	8	-	10			+	+	+			
3	Международная торговля	3	4	10	-	12			+	+	+			
4	Международное движение факторов производства	3	4	8	-	12			+	+	+			
5	Международная экономическая интеграция	3	2	2	-	10			+	+	+			
	<b>Форма аттестации</b>											Э		
	<b>Всего часов по дисциплине – 108 ч.</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>54</b>								

**Очно-заочная форма обучения**

№ n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	Т	Р	УО	Э	З
1	Общая характеристика мирового хозяйства	3	2	2	-	16			+	+	+			
2	Экономика зарубежных стран	3	4	4	-	16			+	+	+			
3	Международная торговля	3	2	2	-	16			+	+	+			
4	Международное движение факторов производства	3	4	4	-	16			+	+	+			
5	Международная экономическая интеграция	3	2	2	-	16			+	+	+			
	<i>Форма аттестации</i>											Э		
	<b>Всего часов по дисциплине – 108 ч.</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>80</b>								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Электростальский институт (филиал)**  
**Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Типы задач профессиональной деятельности:

аналитический;

расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

реферат,

тест,

устный опрос,

вопросы к экзамену

**Составитель:**

к.э.н., доцент Покровская Т.И.

Электросталь 2025

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятия»**

Уровень  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общая характеристика мирового хозяйства	ОПК-3	Устный опрос, реферат, тест
2	Экономика зарубежных стран	ОПК-3	Устный опрос, реферат, тест
3	Международная торговля	ОПК-3	Устный опрос, реферат, тест
4	Международное движение факторов производства	ОПК-3	Устный опрос, реферат, тест
5	Международная экономическая интеграция	ОПК-3	Устный опрос, реферат, тест
	Промежуточная аттестация		Экзамен

**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p><b>Индикатор достижения компетенции:</b> ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом</p> <p><b>В том числе: Знать:</b> закономерности, структуру институциональную организацию, регионализацию и транснационализацию мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития мирового хозяйства; анализировать особенности развития и место России в системе мирового хозяйства.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.</p> <p><b>Индикатор достижения компетенции:</b> ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>В том числе: Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; важнейшие тенденции развития международных экономических отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинары	Т, Р, УО, экзамен	<p><b>Базовый уровень</b> способен использовать основы экономических знаний в стандартных учебных ситуациях</p> <p><b>Повышенный уровень</b> способен использовать основы экономических знаний на основе анализа экономических источников литературы</p>

**Перечень оценочных средств по дисциплине  
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Устный опрос (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Примерный перечень вопросов к экзамену  
формирование компетенций ОПК-3**

1. Определение и содержание понятия мирового хозяйства.
2. Основные этапы формирования мирового хозяйства.
3. Основные субъекты мировой экономики.
4. Основные экономические показатели мирового хозяйства.
5. Основные формы мирохозяйственных связей и тенденции их развития.
6. Основные международные экономические организации, их краткая характеристика и роль в развитии мирового хозяйства.
7. Международные финансовые организации: цели, источники финансирования и направления деятельности.
8. Международные валютно-кредитные организации: цели, источники финансирования и направления деятельности.
9. ТНК и их роль в развитии интернационализации хозяйственной деятельности стран мира.
10. Деятельность ТНК на мировом рынке.
11. Основные критерии выделения высокоразвитых стран, развитых и развивающихся стран.
12. Основные группы развитых стран и их общая характеристика.
13. Сопоставление показателей душевого ВВП и ВНП, производительности труда в различных сферах экономики и других показателей экономического развития различных групп стран мирового хозяйства.
14. Доля развитых стран в территории и населении мира, мировом сельскохозяйственном и промышленном производстве, мировой торговле товарами и услугами.
15. Доля развивающихся стран в территории и населении мира, мировом сельскохозяйственном и промышленном производстве, мировой торговле товарами и услугами.
16. Доля стран с переходной экономикой в территории и населении мира, мировом сельскохозяйственном и промышленном производстве, мировой торговле товарами и услугами.
17. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
18. Экологические проблемы в мировом хозяйстве.
19. Мировой финансовый рынок и перераспределение финансовых ресурсов мира.
20. Мировой валютный рынок – важнейший сегмент мирового финансового рынка.
21. Этапы становления Европейского Союза: от таможенного до экономического и валютного союза.
22. АСЕАН и ее роль в экономической интеграции стран Юго – Восточной Азии.
23. СНГ: состояние интеграционного процесса и перспективы его развития.
24. Роль и место стран ОПЕК на мировом рынке нефти и нефтепродуктов.

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся на высоком уровне владеет:

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приво-

дит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся хорошо владеет:

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет:

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся не владеет:

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

#### **Примерные темы рефератов**

##### **формирование компетенций ОПК-3**

1. Международная торговля: понятие, значение для мировой экономики, объемы, структура, динамика, важнейшие тенденции развития.
2. Международная торговля сырьевыми товарами.
3. Международная торговля готовыми изделиями, машинотехнической продукцией.
4. Конъюнктура и цены мировых товарных рынков.
5. Место России и стран СНГ в международном разделении труда: текущее состояние и перспективы.
6. Международная торговля услугами в современной мировой экономике.
7. Международная передача технологии. Международная лицензионная торговля.
8. Международная торговля инжиниринговыми услугами.
9. Посреднические услуги в международной торговле.
10. Международные товарные биржи.
11. Транспортные услуги в международной торговле.
12. Страховые операции в современной системе международных экономических отношений.
13. Международный туризм.
14. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенная политика.
15. Многостороннее регулирование международной торговли.
16. Значение вступления в ВТО для совершенствования внешнеэкономических связей России.
17. Интеграционные процессы в Европе. Основные интеграционные объединения на европейском пространстве.
18. Интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.

20. Международный валютный фонд.
21. Группа Всемирного банка.
22. Региональные банки развития.
23. Система органов экономического сотрудничества в системе ООН.
24. Проблема задолженности развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
25. Международные корпорации и банки в мировом хозяйстве.
26. Международная миграция рабочей силы.
27. Особые экономические зоны как элемент мирового хозяйства.

### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

### Примерные вопросы для устного опроса

#### формирование компетенций ОПК-3

1. Какие факторы повлияли на формирование мирового хозяйства?
2. История развития мирового хозяйства.
3. Различия в обладании природными ресурсами среди стран мира.
4. Раскройте структуру современного мирового хозяйства.
5. Назовите объективные основы и исторические этапы интернационализации хозяйственной жизни.
6. Развитые страны в мировом хозяйстве.
7. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
8. Назовите плюсы и минусы глобализации мировой экономики.
9. Глобализация и транснационализация мирового хозяйства.
10. Что такое МРТ, каковы его основные формы?
11. Дайте определение критериев открытой экономики.
12. Сделайте краткий вывод по динамике, товарной и географической структуре внешней торговли Российской Федерации.
13. К чему сводится внешнеэкономическая политика государства и каковы ее основные инструменты?
14. Назовите основные постулаты концепции свободы мировой торговли. В каких формах она осуществляется?

15. Объясните истоки и суть протекционизма, его связь с торговыми барьерами. Назовите современные торговые барьеры.
16. Что такое таможенный тариф?
17. Что такое нетарифные ограничения?
18. Каким образом проводится тарифное регулирование внешней торговли в РФ.
19. Укажите законодательные акты, регулирующие внешнюю торговлю в РФ.
20. Назовите особенности развития мирового рынка.
21. Назовите формы международной торговли и каналы товаропродвижения на мировой рынок.
22. Что такое сравнительные преимущества в мировой торговле, какие методы используются для их определения?
23. Назовите особенности конкуренции на мировом рынке.
24. Что такое конкурентоспособность товарной продукции и чем она отличается применительно к мировой торговле?
25. Перечислите особенности мировой цены как фактора конкурентоспособности на мировом рынке.
26. Укажите динамику цен на мировом рынке. В чем отличие мировых цен и цен международных контрактов.
27. Какие основные теории международной торговли Вы знаете?
28. Дайте определение международной валютной системы и назовите классификационные признаки исторических периодов ее развития.
29. Назовите субъектов и объекты мирового валютного рынка. Постройте условный график спроса и предложения на нем.
30. Какие особенности становления и функционирования валютного рынка в России?
31. Какие экономические условия и предпосылки необходимо создать для конвертируемости национальной валюты?
32. Укажите формы международных расчетов, их классификация.
33. В чем состоят международные расчетно-платежные отношения России с развитыми и развивающимися странами?
34. Чем обуславливается межгосударственное перемещение капиталов, каковы основные направления и формы этого процесса?
35. Изложите масштабы, динамику и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
36. Почему необходимо регулирование международного движения капитала на государственном и межгосударственном уровнях?
37. Что такое инвестиционный климат? Каково его состояние в отдельных странах и группах стран?
38. Дайте определение свободных экономических зон в мировой экономике, изложите их функции и приведите классификацию.
39. Что такое «оффшорные финансовые центры»?
40. Раскройте опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
41. Покажите на примере современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику РФ.
42. Как происходит регулирование иностранных инвестиций в России?
43. Что такое иностранные инвесторы, каковы права и гарантии для иностранных инвесторов?
44. Каким образом происходит формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами?
45. Что такое международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития?
46. Дайте определение мирового рынка труда, назовите его отличительные особенности и основные центры.

47. Как происходит государственное и международное регулирование трудовой миграции?
48. Охарактеризуйте роль и место России на международном рынке труда.
49. В чем специфика международной торговли услугами?
50. Дайте понятие ВТО и международного рынка услуг. Каково значение Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС) для международного рынка? .
51. Изложите структуру международного рынка технологий.
52. Каким образом происходит организация международной торговли инжиниринговыми услугами?
53. В чем сущность и формы международной экономической интеграции?
54. Укажите основные этапы развития западноевропейской интеграции.
55. Поясните принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
56. Что такое Европейское экономическое пространство?
57. Чем вызвано развитие мировых интеграционных процессов? Назовите особенности интеграционного сотрудничества.
58. Дайте характеристику Североамериканской модели интеграции (НАФТА).
59. Как происходило формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)?
60. В чем заключались интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира?
61. В чем заключались интеграционные процессы в рамках СНГ?
62. Поясните структуру и функции ВТО.
63. В чем значение Соглашения по торговым аспектам прав на интеллектуальную собственность (TRIPS) для международного рынка?
64. Охарактеризуйте отношения России и ВТО.
65. Дайте общую характеристику и классификацию международных экономических организаций.
66. Дайте характеристику основным международным финансовым организациям.
67. В чем роль и значение Организации международного сотрудничества и развития (ОЭСР)?
68. Дайте характеристику деятельности Всемирного экономического форума.
69. Покажите общее и отличия в деятельности «Парижского клуба» и «Лондонского клуба» как международных финансовых институтов.
70. Покажите участие России в международных экономических организациях.

### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечеткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### Примерные тестовые задания

#### формирование компетенций ОПК-3

1. Укажите правильные характеристики понятия «мировая экономика»:
  - а) совокупность национальных хозяйств, объединенных различными видами мирохозяйственных связей;
  - б) глобальная экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производственных отношений и определенных аспектов правовых и политических отношений в той мере, в какой входящие в него хозяйствующие субъекты обладают определенной совместимостью на каждом из трех названных уровней;
  - в) совокупность национальных экономик, их взаимодействующих частей (отраслей, секторов, регионов), связанных сочетанием подвижных факторов производства и объединенных международным разделением труда.
2. Основными субъектами мирового хозяйства являются:
  - а) интеграционные объединения стран;
  - б) национальные хозяйства;
  - в) Организация Объединенных Наций;
  - г) транснациональные корпорации;
  - д) Всемирная торговая организация;
  - е) международные экономические организации.
3. Материальной основой мирового хозяйства является:
  - а) международная экономическая интеграция;
  - б) международное разделение труда;
  - в) международное движение капиталов;
  - г) международные финансовые отношения.
4. Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:
  - а) углубленное МРТ;
  - б) автаркизм;
  - в) глобализация;
  - г) обострение конкурентной борьбы.
5. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития страны:
  - а) абсолютная величина ВВП;
  - б) ВВП на душу населения;
  - в) темпы роста ВВП;
  - г) абсолютная величина ВНП.
6. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний:
  - а) глобализация;
  - б) демократизация;
  - в) постиндустриализация.
7. Последствия глобализации:
  - а) специализации под воздействием международной конкуренции;
  - б) углубление международного разделения труда;
  - в) замедление внедрения новых технологий;
  - г) сокращения наукоемкого производства;
  - д) спад производства на предприятиях ТНК.

8. Глобальные проблемы

- а) экологическая и «утечка умов»;
- б) финансовая и «утечка умов»;
- в) энергетическая и экологическая;
- г) энергетическая и финансовая.

9. Суть глобальной демографической проблемы:

- а) происходит рост численности населения, проживающего в городах;
- б) рост населения мира обостряет продовольственную проблему;
- в) наблюдается сокращение численности населения мира по причине войн, катастроф, болезней;
- г) свыше 80% прироста мирового населения приходится на развивающиеся страны, где низкий уровень и качество жизни.

10. Глобальные проблемы человечества должны решаться:

- а) интеграционными объединениями;
- б) международными организациями;
- в) каждой страной самостоятельно;
- г) всеми странами сообща.

11. Продажа на зарубежном рынке товара, ранее купленного на другом рынке, без его переработки называется:

- а) экспорт;
- б) импорт;
- в) реэкспорт;
- г) реимпорт.

12. Необходимость определения страны происхождения товара продиктована:

- а) требованием таможенных органов
- б) определением величины таможенной пошлины
- в) составлением особой документации
- г) желанием государства ввести запрет на импорт товаров

13. Основная проблема классификации товаров в международной торговле заключается в:

- а) выявлении контрафактного товара
- б) начислении таможенных пошлин
- в) учете всех поступающих товаров
- г) правильном определении вида товара

14. Объединение государств, заключивших соглашение о торговле с общим внешним таможенным тарифом для третьих стран, - это:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) свободная экономическая зона;
- г) интеграционная группировка.

15. Свободной экономической зоной называют:

- а) территорию с особым режимом ведения хозяйственной деятельности в границах государства;
- б) территорию с особым режимом банковской деятельности;
- в) территорию со льготным режимом регистрации фирм;
- г) приграничный регион.

16. Международная миграция рабочей силы – это:

- а) перемещение рабочей силы из села в город;
- б) перемещение трудоспособного населения из одной страны в другую;
- в) повышение рождаемости населения;
- г) снижение количества экономически активного населения.

17. К национальным факторам, определяющим участие страны в международном разделении труда, относится:

- а) численность населения;
- б) спрос на мировом рынке;
- в) предложение на мировом рынке;
- г) система международных расчетов.

18. Мировой рынок труда формируется:

- а) «утечкой умов»;
- б) экспортом и импортом рабочей силы;
- в) маятниковой миграцией населения;
- г) перемещением рабочей силы из развивающихся стран в развитые.

19. Основная доля мирового рынка услуг приходится на:

- а) развитые страны;
- б) страны с переходной экономикой;
- в) развивающиеся страны.

20. Укажите одну из составляющих международного предпринимательского (производительного) капитала:

- а) государственные субсидии;
- б) международные кредиты;
- в) международные займы;
- г) прямые инвестиции

21. Международные валютно-кредитные организации – международные финансовые организации, созданные на основе межгосударственных соглашений с целью регулирования валютных и кредитно-финансовых отношений между государствами, содействия экономическому развитию государств, кредитной помощи.

- а) верно;
- б) неверно.

22. Когда внутренняя экономика России была ослаблена и ее отдельные отрасли не достаточно конкурентоспособны на мировом рынке, приоритет отдавался политике:

- а) свободной торговли;
- б) протекционизма;
- в) сверхпротекционизма.

23. Валютное законодательство— совокупность правовых норм, регулирующих порядок совершения сделок с валютными ценностями внутри страны, сделок между юридическими и физическими лицами разных стран, а также порядок ввоза, вывоза, перевода и пересылки из-за границы и за границу национальной и иностранной валюты и иных валютных ценностей.

- а) верно;
- б) неверно.

24. Внешнеэкономическая политика — проводимая правительством страны государственная политика в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предо-

ставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических проектов.

- а) верно;
- б) неверно.

25. Внешнеторговый оборот страны — это:

- а) все экспортные поставки;
- б) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
- в) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров;
- г) сумма экспорта и импорта.

26. Основные формы организации международной торговли:

- а) аукционная торговля;
- б) бартерные сделки;
- в) ссудные операции;
- г) сделки купли-продажи;
- д) биржевая торговля.

27. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная:

- а) валютно-финансовая система;
- б) торговля;
- в) трудовая миграция;
- г) деятельность ТНК.

28. Таможенный тариф — это метод государственного регулирования внешней торговли, связанный с применением:

- а) административного давления на импортеров;
- б) экономического ограничения импорта;
- в) административного давления на экспортеров;
- г) экономического ограничения экспорта и импорта.

29. По цели движения капитал бывает:

- а) официальный и частный;
- б) предпринимательский и ссудный;
- в) краткосрочный и долгосрочный;
- г) в виде прямых и портфельных инвестиций.

30. Причина вывоза капитала

- а) равенство спроса на капитал и его предложения в различных отраслях мирового хозяйства;
- б) более благоприятный инвестиционный климат (например, наличие свободных экономических зон и менее жесткие экономические стандарты в принимающей стране, чем в стране-доноре капитала);
- в) невозможность «обходить» высокие тарифные или нетарифные ограничения на рынки третьих стран;
- г) наличие в стране, принимающей капитал, более дорогой рабочей силы, сырья.

31. Основные страны – нефтеэкспортеры объединились в:

- а) ОПЕК;
- б) НАФТА;
- в) ВТО;
- г) АТЭС.

32. ГАТТ и ВТО – это:

- а) крупнейшие фирмы, имеющие значительный внешнеторговый оборот

- б) общественные международные организации гуманитарной помощи
- в) международные организации, регулирующие вопросы межгосударственной торговли
- г) межгосударственные организации, занимающиеся валютно-финансовыми операциями
- д) крупнейшие транснациональные корпорации

**Критерии оценки:**

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

