

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)  
Московского политехнического университета**



Рабочая программа дисциплины

**«История религий России»**

Направление подготовки  
**22.03.02 «Металлургия»**

Профиль  
**«Обработка металлов и сплавов  
давлением»**  
(набор 2026 года)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Электросталь 2026**

**Разработчик:**

Доцент, кандидат технических наук



/И.М. Таупек/

**Согласовано:**

Зав. Кафедрой «Машиностроительные  
и металлургические технологии»

Доцент, кандидат технических наук



/Н.Г. Синельникова/

## Содержание

|     |                                                                              |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1   | Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине                 | 4 |
| 2   | Место дисциплины в структуре образовательной программы                       | 4 |
| 3   | Структура и содержание дисциплины                                            | 4 |
| 3.1 | Виды учебной работы и трудоемкость                                           | 4 |
| 3.2 | Тематический план изучения дисциплины                                        | 6 |
| 3.3 | Содержание дисциплины                                                        | 7 |
| 3.4 | Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий                     | 7 |
| 3.5 | Тематика курсовых проектов (курсовых работ)                                  | 7 |
| 4   | Учебно-методическое и информационное обеспечение                             | 7 |
| 4.1 | Нормативные документы и ГОСТы                                                | 7 |
| 4.2 | Основная литература                                                          | 7 |
| 4.3 | Дополнительная литература                                                    | 7 |
| 4.4 | Электронные образовательные ресурсы                                          | 8 |
| 4.5 | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение             | 8 |
| 4.6 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 8 |
| 5   | Материально-техническое обеспечение                                          | 8 |
| 6   | Методические рекомендации                                                    | 8 |
| 6.1 | Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения          | 8 |
| 6.2 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                 | 8 |
| 7   | Фонд оценочных средств                                                       | 9 |
| 7.1 | Методы контроля и оценивания результатов обучения                            | 9 |
| 7.2 | Шкала и критерии оценивания результатов обучения                             | 9 |
| 7.3 | Оценочные средства                                                           | 9 |

## Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

**Основными задачами** освоения дисциплины являются:

получение знаний об исторических основах становления, развития и современного состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристик,

получение актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

| Код и наименование компетенций                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «История религий России» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

- История России,
- Философия;
- Основы российской государственности.

## 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, форма контроля – зачет.

### 3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

#### 3.1.2 Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Вид учебной работы               | Количество<br>часов | Семестры  |  |
|----------|----------------------------------|---------------------|-----------|--|
|          |                                  |                     | 3         |  |
| <b>1</b> | <b>Аудиторные занятия</b>        | <b>8</b>            | <b>8</b>  |  |
|          | В том числе:                     |                     |           |  |
| 1.1      | Лекции                           | 4                   | 4         |  |
| 1.2      | Семинарские/практические занятия | 4                   | 4         |  |
| 1.3      | Лабораторные занятия             |                     |           |  |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа</b>    | <b>64</b>           | <b>64</b> |  |
| <b>3</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                     |           |  |
|          | Зачет/диф.зачет/экзамен          | <b>3</b>            | <b>3</b>  |  |
|          | <b>Итого</b>                     | <b>72</b>           | <b>72</b> |  |

### 3.2 Тематический план изучения дисциплины

#### 3.2.2 Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы/темы<br>дисциплины                                                                           | Трудоемкость, час |                   |                                                   |                                        |                                          |                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего             | Аудиторная работа |                                                   |                                        |                                          | Сам<br>о-<br>сто-<br>я-<br>тель<br>ная<br>ра-<br>бота |
|          |                                                                                                      |                   | Лек<br>ции        | Семи-<br>нарские/<br>практи-<br>ческие<br>занятия | Лабо-<br>ратор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Прак-<br>тиче-<br>ская<br>подгот<br>овка |                                                       |
| 1        | Историко-религиоведческий раздел                                                                     | 18                | 1                 | 1                                                 |                                        |                                          | 16                                                    |
| 2        | Исторические аспекты формиро-<br>вания России как поликонфессиональ-<br>ного государства-цивилизации | 18                | 1                 | 1                                                 |                                        |                                          | 16                                                    |
| 3        | Религиозные традиции России и<br>традиционные российские духовно-<br>нравственные ценности           | 18                | 1                 | 1                                                 |                                        |                                          | 16                                                    |
| 4        | Российское законодательство о ре-<br>лигиозных объединениях                                          | 18                | 1                 | 1                                                 |                                        |                                          | 16                                                    |
|          | <b>Итого</b>                                                                                         | <b>72</b>         | <b>4</b>          | <b>4</b>                                          |                                        |                                          | <b>64</b>                                             |

### 3.3 Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

**Тема 1.** Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

**Тема 2.** Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

**Тема 3.** Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

**Тема 4.** Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

**Тема 5.** Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

**Тема 6.** Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

**Тема 7.** Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

## **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**

**Тема 8.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

**Тема 9.** Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

**Тема 10.** Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

**Тема 11.** Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

**Тема 12.** Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

## **Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности**

**Тема 13.** Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

**Тема 14.** Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

**Тема 15.** Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся

духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

**Тема 16.** Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### 3.4 Семинарские занятия

| № п/п | № раздела дисциплины, темы                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел                                                           |
| 2.    | Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации |
| 3.    | Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности        |

## 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (с изменениями и дополнениями от 27 февраля 2023г.), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

### 4.2 Основная литература

1. История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. –528с

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534356> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/541540> (дата обращения: 10.02.2026).

5. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516398> (дата обращения: 10.02.2026).

### 4.3 Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
3. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
4. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) /Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
5. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
6. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
8. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
10. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
11. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
12. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
15. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
16. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
17. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. М., 2023.
18. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

### 4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте [www.mami.ru](http://www.mami.ru) в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <https://biblioclub.ru>);

#### 4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616 Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

2. Microsoft Project 2013 Standart 32-bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

#### 4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая системы «КонсультантПлюс: Некоммерческая интернет-версия» <https://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. ЭБС «IPR» <https://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Федеральный портал http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
10. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

### 5 Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория лекционного типа №1301, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7               | Мультимедийное оборудование, экраны, комплект мебели.                                       |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1506, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7 | Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук) |

### 6 Методические рекомендации

#### 6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Взаимодействие преподавателя со студентами можно разделить на несколько составляющих – лекционные, практические и лабораторные занятия и консультирование.

Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- четко представлять себе, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент;
- познакомиться с видами учебной работы;
- изучить содержание разделов дисциплины.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Лекцию следует начинать, только четко обозначив ее характер, тему и круг тех вопросов, которые в ее ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Экзамен или зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа с последующей индивидуальной беседой со студентом на основе контрольных вопросов. Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа. Преподаватель,

принимающий зачет или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Цель выполнения индивидуальной контрольной работы: проверка умений и навыков самостоятельного решения конкретных задач по данному разделу дисциплины, проверка логического обоснования решения, умений применения теоретических знаний к решению задач.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины и является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету/экзамену.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите;

- выполнение расчетно-графической работы.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;

## 7 Фонд оценочных средств

### 7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых | УО<br>Р<br>З   | Темы 1-4                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | религиозных, философских<br>и этических учений<br>ИУК-5.3.<br>Взаимодействует с<br>людьми с учетом<br>социокультурных<br>особенностей в целях<br>успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и социальной<br>интеграции |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

### Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

| Шкала<br>оценивания | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено             | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено          | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.                           |

### Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### Критерии оценки реферата

| Оценка              | Критерий оценки                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.                                                                      |
| Хорошо              | Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.                                                                                                           |
| Удовлетворительно   | Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.                           |
| Неудовлетворительно | Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу |

### 7.3 Оценочные средства

| № ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в ФОС |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.   | Устный опрос собеседование, (УО) | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Реферат<br>(Р) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов   |
| 3. | Зачет<br>(З)   | Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы к зачету |

### Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Теологические, философские, социологические концепции происхождения религии
2. Понятие веры и вероисповедания.
3. Определение, сущность, функции религии.
4. Структура религии: основные элементы, их взаимодействие
5. Религия как историко-культурный феномен
6. Ранние формы религии в первобытной культуре
7. Этнические религии: особенности организации, содержания, обрядности (по выбору)
8. Язычество Древней Руси
9. Мировые религии: особенности исторической формы, значение в культуре
10. Буддизм: истоки, основы вероучения, особенности мирозерцания, культа
11. Направления буддизма: хинаяна и махаяна. Чань- буддизм, ламаизм
12. Христианство: истоки, мировоззренческие основы
13. Раннее христианство: формирование вероучения, культа, становление церковной организации
14. Православие: особенности вероучения и организации
15. Католицизм: особенности вероучения и организации
16. Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)
17. Крещение Руси: социально-экономические, политические, идеологические предпосылки принятия православия, его культурно-цивилизационное значение
18. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589 г.). Реформы патриарха Никона (XVII в.), церковный раскол.
19. Старообрядчество
20. Православие в России: синодальный период
21. Русская православная церковь после Великой Октябрьской революции (основные вехи истории)
22. Русская православная церковь в период Перестройки, на рубеже XIX –XXвв.
23. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных организациях» от 19 сентября 1997г.
24. Ислам: истоки, особенности мировоззрения
25. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм
26. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
27. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
28. Нетрадиционные религиозные движения в России в XX в
29. Религия и культура

## 30. Современная религиозная ситуация в мире и в России.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Понятие религия. Религия в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Религия и нравственность.
3. Религия и культура.
4. Религия и наука
5. Государство и религия.
6. Российское законодательство о религиозных объединениях.
7. Особенности мировых религий.
8. Христианство.
  - православие
  - католицизм
  - протестантизм
  - монофизитство
  - несторианство
9. Ислам
  - суннизм
  - шиизм
  - хариджизм
  - ахмадие
10. Буддизм
  - тхеравада
  - махаяна
  - ваджраяна
11. Отличия региональных религий от религий мировых.
12. Региональные религии
  - иудаизм
  - мандеизм
  - зороастризм
  - йезидизм
  - индуизм
  - джайнизм
  - сикхизм
  - конфуцианство
  - даосизм
  - синтоизм
  - родоплеменные культы
13. Общественно-политические предпосылки принятия христианства на Руси.
14. Влияние христианства на духовно-нравственную жизнь древнерусского общества.
15. Религиозное искусство восточных славян.
16. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
17. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба.
18. Церковная реформа Петра I.
19. Старообрядчество в системе государственной политики дореволюционной России.
20. Католическо-православные отношения в современной России.
21. Лютеранские и реформатские церкви в России: история и современное состояние.
22. Баптизм и евангельское христианство в России: история и современное состояние
23. Современный буддизм в России в регионах традиционного распространения и за их пределами.
24. Основные исламские течения и движения в России.

25. Состояние и перспективы ислама в России.
26. Исламо-православный диалог как фактор межконфессионального согласия
27. Современный иудаизм в России: основные течения.
28. Новые религиозные культы и проблемы безопасности.
29. Неоязычество в России: возникновение, анализ вероучения.
30. Религиозный радикализм и экстремизм.
31. Религиозные традиции России о взаимопомощи и взаимоуважении.
32. Ценности семьи.
33. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
34. Динамика религиозного состава населения и современное распространение религий.
35. Миссионерство в системе геополитики.

### **Примерные темы рефератов**

1. Магия и религия в антропологической концепции Дж. Фрезера
2. Теория происхождения религии в концепции Л. Леви-Брюля
3. Понимание религии в психоаналитической концепции З. Фрейда
4. Понимание религии в традиции марксистской философии
5. Религия в концепции К.Г. Юнга
6. Психология религии Э. Фромма
7. Религия как фактор социальной интеграции в концепции Э. Дюркгейма
8. Миф, его структура (М. Элиаде «Аспекты мифа», В.Я. Пропп «Исторические корни волшебной сказки»)
9. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм (по выбору)
10. Первобытное искусство и ранние формы религии
11. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм (по выбору)
12. Священные тексты индуизма.
13. Конфуцианство как национальная религия Китая
14. Синтоизм как национальная религия Японии
15. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
16. Особенности учения и практики тибетского буддизма
17. Религиоведческий статус иудаизма: этническое и универсальное
18. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
19. Мистика в иудаизме (Каббала)
20. Раннее христианство: становление, особенности религиозно-художественной системы образов
21. Библия как памятник исторический и литературный памятник
22. Библейские образы в мировом искусстве
23. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России
24. Византийская школа иконописи
25. Новгородская школа иконописи
26. Творчество А. Рублева
27. Ценности Православия и русская классическая культура
28. Православие и русская народная духовность
29. Монастыри как историко-культурные центры России
30. Русские святые (по выбору)
31. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования (по выбору: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, свт. Феофан Затворник, св. прав. Иоанн Кронштадтский)
32. Старообрядчество: особенности вероучения, культа

33. Русская православная церковь в XX в.
34. Город-государство Ватикан: история, современность
35. Монашеские ордена в католицизме: история, современность
36. Католичество в России
37. Протестантизм и дух капитализма (М. Вебер)
38. Протестантизм в России
39. Ислам как образ жизни и стиль мышления
40. Суфизм в исламе
41. Искусство каллиграфии в исламе
42. Искусство орнамента в исламе
43. Коран как историко-литературный памятник
44. Этика и право в исламе
45. Направления в исламе (по выбору: суфизм, ваххабизм)
46. Ислам в современной России
47. Нетрадиционные религиозные движения XX в.: сущность, классификация, типология
48. Религия в современной культуре: измерения глобального и локального
49. Религиозные сюжеты в мировом кинематографе
50. Проблема диалога различных мировоззрений в современной России