

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета


_____/О.Д. Филиппова/
_____**26 мая** 2025 г.



Рабочая программа дисциплины
«Институциональная экономика»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Институциональная экономика».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Институциональная экономика» следует отнести: изучение и освоение студентами основ институциональной экономики.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Институциональная экономика» следует отнести:

- получение навыков проведения, планирования и организации исследований операций в материальных и нематериальных отраслях национальной экономики;
- изучить основные методологические подходы и принципы при исследовании операций в экономике;
- использовать информацию для определения типа системы управления по классификатору, для структуризации внешней и внутренней среды объекта, для параметрического описания объекта и среды, для прогнозирования и идентификации различных ситуаций;
- навыками проведения системного анализа объекта исследования;
- методикой проведения диагностического анализа исследований системы управления и экспресс-диагностики;
- знаниями о методах и способах принятия решения и о качестве управленческого решения при исследовании систем управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к элективным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Институциональная экономика» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

Экономическая теория,
Основы менеджмента,
Экономика предприятия,
Экономическая статистика;
Маркетинг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности	Знать: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды. Уметь: анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды. Владеть: навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

Очная форма обучения 6-й семестр: лекции – 36 часов, семинарские/практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 108 часов. Форма контроля – экзамен. Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Очно-заочная форма обучения 7-й семестр: лекции – 24 часа, семинарские/практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа – 134 часа. Форма контроля – экзамен. Учебным планом предусмотрена курсовая работа.

Структура и содержание дисциплины «Институциональная экономика» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в институциональную экономику	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
2.	Институты и их роль в экономической жизни общества	Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил.
3.	Транзакционные издержки	Понятие транзакции. Определение транзакционных издержек. Виды рыночных транзакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные способы защиты контракта, репутация и правовая система. Издержки защиты контракта от третьих лиц. Измерение транзакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Измерение транзакционных издержек в экономике США Нормом и Дугласом.
4.	Экономическая теория прав собственности	Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.
5.	Теория контрактов в институциональной экономике	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения. Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтер-

		нативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.
6.	Институциональные теории фирмы	Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы. Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением.
7.	Новая институциональная теория государства	Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
8.	Институциональная теория рынка	Институциональное определение рынка. Типы рыночных институтов. Трансакционный подход к объяснению существования рынков. Институциональный механизм корректировки цен. Рыночная организация как результат рыночной кооперации. Система рыночных норм. Аукционные или «клиентские» рынки; рынки товаров, оцениваемых опытным путем или в ходе поиска; «организованные» или «неорганизованные» рынки. Пути снижения трансакционных издержек поиска и проверки. Соккрытие информации, асимметрия информации. Исполнение, контроль и обеспечение исполнения контрактов. Разрешение споров с помощью третьей стороны.
9.	Неформальная экономика.	Понятие «теневая (внелегальная)» экономика. Причины вне-легального осуществления экономической деятельности. Основные формы издержек, связанных с организацией хозяйственной деятельности в рамках закона. Трансакционные издержки в теневом секторе экономики. Классификация видов теневой экономики. Методы оценки размеров теневой экономики. Субъекты теневой экономики. Социально-экономические последствия существования вне-легальной экономики. Масштабы и динамика теневых процессов в экономике России
10.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры.	Домашнее хозяйство и его типы. Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Субъекты институциональных и организационных инноваций. Институциональная теория развития. Типология субъектов инноваций. Сравнительный анализ субъектов инноваций.
11.	Теория институциональных изменений	Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути развития. Эволюционное развитие институтов. Зависимость от предшествующего развития.

		Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Спрос и предложение институтов. Предложение институтов на мировом рынке. Деформация институтов. Институциональные ловушки. Прогнозирование институционального развития и выбор экономических стратегий.
12.	Теория общественного выбора	Основные методологические принципы теории общественного выбора. Концепция политики как обмена. Сущность общественного выбора. Правила общественного выбора. Общие издержки общественного выбора. Правила оптимального и простого большинства. Процедуры общественного выбора. Причины возникновения института бюрократии. Критерии бюрократической системы управления. Политическая и бюрократическая ренты. Причины неэффективных решений государственных чиновников. Способы реализации личных интересов бюрократии. Лоббизм. Логроллинг. Проблема коррупции

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Институциональная экономика» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций с применением мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций: устный опрос, тест, реферат, курсовая работа, экзамен.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Индикаторы достижения компетенции: ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности				
Знать: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институ-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испы-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды. Допускаются не-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики ин-

	циональной среды.	тывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	сти, затруднения при аналитических операциях.	ституциональной среды. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды.	Обучающийся владеет в неполном объеме навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные за-	Обучающийся частично владеет навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Обучающийся в полном объеме владеет навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной

		труднения при применении навыков в новых ситуациях.	се умений на новые, нестандартные ситуации.	сложности.
--	--	---	---	------------

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512148>
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510856>

7.2. Дополнительная литература:

1. Володько О. В., Грабар Р. Н., Зглюй Т. В. Экономика организации: учебное пособие – М.: Высшая школа 2015 г. 400 с. -
2. Вестник НГУЭУ: научный журнал. 2015. № 1 М.: Издательство СО РАН 2015 г. 368 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License.
Лицензия № 61984042
Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1503, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория курсового проектирования № 1304, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук), ксерокс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Институциональная экономика» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;

- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «Институциональная экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

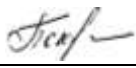
Обучение по дисциплине «Институциональная экономика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил: к.э.н., доцент Т.И. Покровская

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

Структура и содержание дисциплины «Институциональная экономика»

по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавр)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоем- кость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	РЗЗ	УО	Контр. раб.	Т	Р	Э	З
1.	Введение в институциональную экономику	6	2	2	-	9				+		+	+		
2.	Институты и их роль в экономической жизни общества	6	4	4	-	9				+		+	+		
3.	Трансакционные издержки	6	4	4	-	9				+		+	+		
4.	Экономическая теория прав собственности	6	4	4	-	9				+		+	+		
5.	Теория контрактов в институциональной эконо- мике	6	4	4	-	9				+		+	+		
6.	Институциональные теории фирмы	6	2	2	-	9				+		+	+		
7.	Новая институциональная теория государства	6	2	2	-	9				+		+	+		
8.	Институциональная теория рынка	6	4	4	-	9				+		+	+		
9.	Неформальная экономика.	6	2	2		9				+		+	+		
10.	Домашнее хозяйство и другие организацион- ные структуры.	6	2	2		9				+		+	+		
11.	Теория институциональных изменений	6	4	4		9				+		+	+		
12.	Теория общественного выбора	6	2	2		9				+		+	+		
	<i>Форма аттестации</i>							+						Э	
	<i>Всего часов по дисциплине – 180 ч.</i>		36	36	-	108									

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоем- кость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттеста- ции	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	РЗЗ	УО	Контр. раб.	Т	Р	Э	З
1.	Введение в институциональную экономику	7	2	1	-	7				+		+	+		
2.	Институты и их роль в экономической жизни общества	7	2	1	-	7				+		+	+		
3.	Трансакционные издержки	7	2	2	-	12				+		+	+		
4.	Экономическая теория прав собственности	7	2	2	-	12				+		+	+		
5.	Теория контрактов в институциональной эконо- мике	7	2	2	-	12				+		+	+		
6.	Институциональные теории фирмы	7	2	2	-	12				+		+	+		
7.	Новая институциональная теория государства	7	2	2	-	12				+		+	+		
8.	Институциональная теория рынка	7	2	2	-	12				+		+	+		
9.	Неформальная экономика.	7	2	2		12				+		+	+		
10.	Домашнее хозяйство и другие организацион- ные структуры.	7	2	2		12				+		+	+		
11.	Теория институциональных изменений	7	2	2		12				+		+	+		
12.	Теория общественного выбора	7	2	2		12				+		+	+		
	Форма аттестации							+						Э	
	Всего часов по дисциплине – 180 ч.		24	22	-	134									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
реферат,
тест,
курсовая работа,
вопросы к экзамену.

Составитель:

доцент, к.э.н. Покровская Т.И.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Институциональная экономика»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в институциональную экономику	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
2.	Институты и их роль в экономической жизни общества	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
3.	Трансакционные издержки	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
4.	Экономическая теория прав собственности	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
5.	Теория контрактов в институциональной экономике	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
6.	Институциональные теории фирмы	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
7.	Новая институциональная теория государства	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
8.	Институциональная теория рынка	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
9.	Неформальная экономика.	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
10.	Домашнее хозяйство и другие организационные структуры.	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
11.	Теория институциональных изменений	УК-10	Устный опрос, реферат, тест
12.	Теория общественного выбора	УК-10	Устный опрос, реферат, тест Курсовая работа
	Промежуточная аттестация		Экзамен

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровня освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индикаторы достижения компетенции: ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности В том числе: Знать: основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории; концепции и направления развития институциональной экономической теории; принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике; методы принятия управленческих решений в зависимости от специфики институциональной среды. Уметь: анализировать институты, институциональные изменения и связанные с ними социально-экономические последствия; принимать обоснованные экономические решения в зависимости от специфики институциональной среды. Владеть: навыками институционального анализа современной экономики; навыками принятия обоснованных экономических решений в зависимости от специфики институциональной среды.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Т, Р, УО, курсовая работа, экзамен	Базовый уровень: знает основные понятия, категории и инструменты институциональной экономической теории Повышенный уровень: владеет навыками институционального подхода к анализу социально-экономических проблем общества, возможных экономических последствий функционирования современных институтов

Перечень оценочных средств
по дисциплине «Институциональная экономика»

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценоч- ного средства в ФОС
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Курсовая работа	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Комплект заданий для выполнения курсовой работы.
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Институциональная экономика»
формирование компетенций УК-10

1. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.
2. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
3. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
4. Организации и институты их общие черты и отличия.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие трансакции и ее структура.
8. Основные виды трансакций и условия их реализации.
9. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
10. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
11. Права собственности как важнейший экономический институт.
12. Проблема спецификации и размыwania прав собственности в экономической деятельности.
13. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
14. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
15. Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения режима частной собственности.
16. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
17. Понятие контракта и его структура.
18. Основные виды контрактов и их характеристика.
19. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
20. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
21. Теория фирмы Коуза, ее основные достоинства и недостатки.
22. Контрактные и иерархические теории фирмы. Теория фирмы Алчиана и Демсеца, ее сравнительные достоинства и недостатки.
23. Теория фирмы Уильямсона. Границы фирмы по Уильямсону.
24. Теория неполных контрактов, остаточные права собственности и их роль в теории фирмы Харта. Границы фирмы по Харту.
25. Регулируемая фирма.
26. Фирма с рабочим самоуправлением.
27. Профессиональные товарищества.
28. Некоммерческие организации.
29. Теория государства Норта.
30. Институциональная природа государства.
31. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
32. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
33. Основные функции государства и их содержание.
34. Причины возникновения бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.
35. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
36. Рынок как экономический институт.
37. Роль институтов в обеспечении рыночного обмена.
38. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.
39. Социально-экономические последствия существования внезаконной экономики.
40. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику.
41. Домохозяйство как институциональная единица.
42. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

43. Институциональное равновесие и институциональные изменения.
44. Основные формы институциональных изменений.
45. Сущность и принципы теории общественного выбора.
46. Причины возникновения института бюрократии.
47. Критерии бюрократической системы управления.
48. Проблема коррупции

Критерии оценки ответа на экзамене

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся на высоком уровне владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся хорошо владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся не владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Текущий контроль

Примерные тестовые задания

формирование компетенций УК-10

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) учитывает транзакционные издержки
 - Б) не учитывает производственные издержки
 - В) использует модель иррационального выбора
 - Г) абстрагируется от существования транзакционных издержек
2. Неинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «защитную оболочку неоклассики»
 - Б) «жесткое ядро» неоклассики

- В) «жесткое ядро» марксизма
Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
А) А. Маршалл
Б) О. Уильямсон
В) Т. Веблен
Г) Д. Норт
4. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:
А) исторической школы
Б) неоклассического направления
В) маржинализма
Г) неоинституционализма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
А) У. Митчелл
Б) Л. Вальрас
В) Р. Коуз
Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
А) теория прав собственности
Б) новая экономическая история
В) теория конвергенции
Г) теория транзакционных издержек
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
А) экономического империализма
Б) ограниченной рациональности
В) «институциональной ловушки»
Г) эффекта Веблена
8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
А) теории транзакционных издержек
Б) теории игр
В) теории спроса и предложения
Г) теории оптимального контракта
9. Новая институциональная экономика подвергается критике:
А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
Б) «жесткое ядро» неоклассики
В) «жесткое ядро» классического институционализма
Г) «жесткое ядро» исторической школы
10. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:
А) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
Б) деловых циклов
В) транзакционных издержек
Г) типологизации капитализма
11. В рамках неоинституционализма:
А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена

- Б) вопросы собственности не рассматриваются
В) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями
Г) анализируется широкий спектр форм собственности
12. Современный институционализм:
А) является однородным направлением экономической мысли
Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками
13. Какое из приведенных определений не является определением института:
а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
б) объединение граждан для защиты общих интересов
в) принятая в настоящее время система общественной жизни
г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
14. Трансакция в институциональной экономике - это:
а) любое экономическое действие экономических агентов;
б) любая финансовая сделка;
в) любая экономическая деятельность, в которой участвуют два и более лиц;
г) деятельность, связанная с доставкой товара от продавца к покупателю.
15. К трансакционным издержкам относятся
а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
б) вложения в основной капитал фирмы;
в) издержки по заключению контракта;
г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.
16. Принцип полной рациональности заключается
а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
в) последовательном применении принятого правила рациональности;
г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.
17. Под оппортунистическим поведением понимают:
а) невыполнение приказа начальника
б) следование своим интересам путем ущемления прав партнера
в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
18. Под размыванием прав собственности в теории прав собственности понимается:
а) возможность передачи собственником отдельных своих правомочий различным экономическим агентам;
б) разделение собственности предприятия между государством и частными инвесторами;
в) невозможность обеспечить контроль собственника за обеспечением отдельных его правомочий;
г) распыление акционерного капитала фирмы между значительным количеством мелких акционеров.

19. Преимущество фирмы для работника относительно самостоятельной рыночной деятельности заключается в том, что:
- а) именно в рамках фирмы производится большинство благ в экономике;
 - б) в рамках фирмы любой человек обладает большим уровнем свободы действий;
 - в) повышение требований к уровню компетенции работника в рамках фирмы;
 - г) он может зарабатывать деньги даже при отсутствии у него способностей к коммерческой деятельности.
20. При использовании какой организационно-правовой формы предприятия собственник отвечает по обязательствам предприятия всем своим имуществом:
- а) открытое акционерное общество;
 - б) индивидуальное (частное) предпринимательство;
 - в) общество с ограниченной ответственностью;
 - г) закрытое акционерное общество.
21. В отличие от рынка, объектом выбора принципала (избирателя) в рамках института государства, как правило, является:
- а) отдельное благо;
 - б) набор благ;
 - в) возобновляемое благо;
 - г) неэкономическое благо.
22. Преимуществом рынка как экономического института является:
- а) обеспечение стабильности, уверенности в завтрашнем дне;
 - б) снижение требований к объему знаний и опыта у субъектов рынка относительно лиц, являющихся работниками организаций
 - в) возможность углубления специализации и обеспечение человека максимально возможным разнообразием благ;
 - г) обеспечение максимальной эффективности производства и распределения благ при проведении любой трансакции.
23. Основой любых институциональных изменений в экономике является (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):
- а) изменение относительных цен;
 - б) необходимость тотальной формализации неформальных норм;
 - в) необходимость законотворческой деятельности для повышения благосостояния общества;
 - г) изменение предпочтений хозяйствующих субъектов.
24. Эволюционный путь развития институтов:
- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
 - б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;
 - в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
 - г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.
25. Объект анализа теории общественного выбора:
- а) неформальные правила
 - б) оптимальный размер фирмы
 - в) политические рынки
 - г) права собственности

Критерии оценки теста:

отлично – от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо – от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно – от 50% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

Примерные вопросы для устного опроса**формирование компетенций УК-10**

1. Каковы различия в предметных областях основных направлений институциональной экономики?
2. Какие существуют различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики?
3. Чем отличаются идеи «старых» институционалистов от концепции неоклассиков?
4. Каковы этапы развития и особенности эволюционного институционализма?
5. В чем заключаются методологические особенности неинституциональной экономической теории?
6. В чем состоит ключевое отличие модели институционального человека и экономического человека?
7. В чем заключается общее основание категорий «организация» и «социально-экономический институт»?
8. Какое определение институтов вам кажется наиболее удачным? Поясните свой ответ.
9. Какие существуют виды институтов?
10. Какова экономическая сущность транзакции?
11. Какие виды транзакций различают?
12. В чем заключается экономическое содержание процесса управления транзакциями?
13. Какие существуют механизмы управления транзакциями?
14. Каковы общие и отличительные черты транзакции и обмена? Перечислите признаки транзакции.
15. Что представляют собой транзакционные издержки в узком и широком смысле?
16. Каковы отличия транзакционных издержек от трансформационных?
17. Какие существуют способы измерения транзакционных издержек?
18. Какие виды транзакционных издержек выделяют в соответствии с классификацией Д. Норта и Т. Эггертссона (П. Милгрона и Дж. Робертса; О. Уильямсона)?
19. Какова экономическая сущность контрактов?
20. В чем заключаются основы экономической теории контрактов?
21. Какие различают типы контрактов?
22. Каковы общие и отличительные черты классических, неоклассических и отношенческих контрактов?
23. Какова методологическая основа теории неполных контрактов?
24. Каковы сравнительные параметры транзакций и их значение для теории контрактов?
25. Что такое фирма? Что вы понимаете под «теорией фирмы»?
26. Каковы методологические особенности неоклассической теории фирмы?
27. В чем заключается экономическая сущность контрактного подхода в теории фирмы?
28. Какова роль специфичности активов в формировании фирмы?
29. В чем заключается экономическое содержание модели «Принципал-агент»?
30. Какова организационная структура предприятия?
31. Какие организационно-правовые формы предприятий в соответствии с Гражданским кодексом РФ существуют?
32. Какие типы интеграции различают? В чем заключаются преимущества и недостатки вертикально-интегрированной фирмы?
33. Какие подходы к анализу государства различают в институциональной теории?
34. Каковы методологические особенности неоклассической теории государства Д. Норта?

35. В чем заключается экономическое содержание модели государства МакГира – Олсона?
36. Что представляют собой институциональные изменения?
37. Какие виды институциональных изменений различают?
38. Какие существуют механизмы институциональных изменений?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерные темы рефератов

формирование компетенций УК-10

1. История возникновения и основные направления институциональной теории.
2. Различия в подходах неоклассической и институциональной экономических школ.
3. «Старый» и новый институционализм, их представители и особенности развития.
4. Характеристика основных теорий современного институционализма.
5. Модели поведения человека в экономической и институциональной теории.
6. Значение институциональной теории для экономической науки и практики.
7. Понятие институциональной системы и ее структура. Институциональная система и институциональная среда.
8. Организации и институты: общие черты и отличие.
9. Трансакции и их роль в экономической деятельности людей. Типология трансакций.
10. Трансакционные издержки и их влияние на эффективность использования ограниченных ресурсов.
11. Экономическая теория трансакционных издержек О.Уильямсона.
12. Институциональные основы теории прав собственности.
13. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении проблемы спецификации и размывания прав собственности.
14. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.
15. Сущность, характерные черты и особенности институционального предпринимательства.
16. Теория контрактов в институциональной науке.
17. Природа фирмы: основные теоретические концепции и особенности институционального подхода.
18. Управленческая теория фирмы Гэлбрейта Дж.К. («рыночная» и «планирующая» структуры бизнеса).
19. Теория «принципал-агента».
20. Контрактная и эксплуататорская сущность государства.

21. 3Социально-экономические функции государства и роль институциональной системы в их реализации.
22. Значение института рынка: расширенный порядок Фридриха Хайека.
23. Характеристика институциональной системы рыночной экономики.
24. Основные направления формирования рыночной институциональной системы в России.
25. Сущность и основные причины существования теневой экономики.
26. Проблема теневой экономики в мировом хозяйстве.
27. Основное содержание теории бюрократии, и ее роль в объяснении процесса принятия решения государственными чиновниками.
28. Сущность, институциональная природа и основные функции домохозяйства.
29. Причины, механизмы и основные направления институциональных изменений.
30. Эволюционная теория изменения институциональных систем.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерная тематика курсовой работы

формирование компетенции УК-10

1. Институциональный анализ экономических систем.
2. Институциональный анализ функций государства.
3. Институциональный сравнительный анализ налоговых систем.
4. Институты кредитно-банковской системы.
5. Институты финансовой системы.
6. Типы организаций.
7. Институциональный анализ реформы образования.
8. Институциональный анализ реформы пенсионной системы.
9. «Рынок лимонов» как предконтрактный оппортунизм.
10. Сравнительный анализ институтов в смешанной экономике.
11. Координационная и распределительная функции институтов.
12. Формальные и неформальные правила и их роль в экономическом развитии.
13. Институциональная среда и институциональные соглашения.
14. Экономические правила и права собственности.
15. Особенности формирования транзакционных издержек, способы их минимизации.
16. Издержки поиска и переработки информации.
17. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.

18. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
19. Издержки оппортунистического поведения.
20. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
21. Спецификация и размывание прав собственности в смешанной экономике.
22. Альтернативные режимы собственности (сравнительный анализ).
23. Режим свободного доступа и проблема сверхиспользования ресурсов.
24. Варианты трансформации общей собственности.
25. Частная собственность и факторы, определяющие ее распространение
26. Государственная собственность де-факто и де-юре.
27. Рынок и организации.
28. Исторические виды рынков.
29. Типология экономических организаций.
30. Модели корпоративного управления.
31. Конкуренция в корпоративном управлении.
32. Государство как агентство по созданию общественных благ.
33. Создание и защита правил как общественное благо.
34. Контрактная модель государства.
35. Перераспределительные функции государства.
36. Рентоориентированное поведение экономических агентов.
37. Группы специальных интересов и их роль в экономическом развитии.
38. Проблема "безбилетника".
39. Институциональный анализ альтернативных форм организации обмена.
40. Бартерная экономика.
41. Денежная экономика: товарные деньги и денежные знаки.
42. Право и экономическая теория.
43. Социальная среда и стимулы к преступному поведению: влияние существующих социальных норм на преступность.
44. Модели человека в экономической теории.
45. Экономические теории коррупции
46. Экономические теории лоббирования.
47. Государственные корпорации и их роль в смешанной экономике.
48. Институты национальной инновационной системы и их роль в экономическом развитии.
49. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
50. Анализ государственной политики в области высшего образования.
51. анализ проблемы коллективных действий.
52. альтернативные формы предприятий в российской экономике.
53. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
54. Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты.
55. Защита интеллектуальной собственности.
56. Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.
57. Институциональный анализ образовательного кредитования: теория и практика.
58. институциональные ловушки и дисфункции экономических инструментов.
59. институциональный анализ системы государственных закупок в России.
60. Модели взаимодействия университетов и индустрии.
61. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления транзакциями в государственном секторе.
62. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным инструментам.
63. Механизмы и инструменты оценки качества образовательных услуг.
64. Механизмы защиты интеллектуальных прав собственностиб преимущества и недостатки.
65. Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.
66. Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.
67. Оценка эффективности источников финансирования высшего образования.
68. Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.
69. Проблемы асимметрии информации на рынке кредитования.
70. проблемы асимметрии информации на рынке банковских вкладов.

71. Проблемы асимметричной информации на рынке высшего образования.
72. Роль социального капитала в развитии регионов России.
73. Рыночная дисциплина: межстрановой анализ.
74. Рыночная дисциплина: механизмы, стимулы, влияние на стабильность банковской системы.
75. Сравнительный анализ институтов высшего образования.
76. Товарищества собственников жилья в регионах России.
77. Университеты как организации: подход теории контрактов.
78. Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.
79. Экономический анализ института товариществ собственников жилья в России и за рубежом.
80. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты.
81. Экономический анализ российского закона о несостоятельности (банкротстве).
82. Экономический анализ регулирования рекламной информации.
83. Экономический анализ законодательства о государственных закупках.
84. Экономический анализ частно-государственного партнерства.
85. Экономическое значение социального капитала.

Критерии оценки курсовой работы

Отлично	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; - представлены необходимые расчеты без арифметических ошибок; - материал изложен грамотно и последовательно; - имеются соответствующие выводы и обоснованные предложения; - использована основная и периодическая литература. - работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ.
Хорошо	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно; - представлены необходимые расчеты с незначительными арифметическими ошибками (до 5% от общего количества расчетов) - материал изложен грамотно и последовательно; - имеются соответствующие выводы и обоснованные предложения; - использована основная и периодическая литература. - работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ - тема работы раскрыта.
Удовлетворительно	- содержание курсовой работы соответствует теме и варианту; - работа выполнена самостоятельно; - представленные расчеты имеют арифметические ошибки (но не более 10% от общего количества расчетов); - материал изложен непоследовательно; - слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с литературными источниками; - требованиями к оформлению курсовых работ не соблюдены; - тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер.
Неудовлетворительно	- содержание курсовой работы не соответствует теме или варианту; - работа выполнена несамостоятельно; - представленные расчеты имеют арифметические ошибки (более 10% от общего количества расчетов); - материал изложен непоследовательно; - слабо продемонстрированы аналитические способности и навыки работы с литературными источниками; - требования к оформлению курсовых работ нарушены; - тема работы не раскрыта; - выводы не обоснованы.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20_____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиМКС
«___»_____20___ г., протокол № _____.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКС _____/Т.И. Покровская/