

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета

 /О.Д. Филиппова/

«10» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Направленность образовательной программы
«Обработка металлов и сплавов давлением»
(набор 2025 г)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 22.03.02 Metallurgy.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702;
- Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy;
- учебным планом по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, профиль Обработка металлов и сплавов давлением.

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к основной части (Б1.1) основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 22.03.02 «Metallurgy».

«Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- история;
- культура речи и деловое общение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<u>Индикаторы достижения компетенции</u> ИУК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ИУК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
-------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Форма итогового контроля
			Всего час./ зач. ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	1	2	72/2	36	18	18	-	36	Зачет
Очно-заочная	1	2	72/2	8	4	4	-	64	Зачет

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	-
Практические занятия	18	18	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-

В том числе:			
Подготовка к занятиям (изучение лекционного материала, литературы, законодательства, практических ситуаций)	24	24	-
Подготовка к контрольной работе, тестированию	6	6	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6	6	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия	4	4	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64	-
В том числе:			
Подготовка к занятиям (изучение лекционного материала, литературы, законодательства, практических ситуаций)	24	24	-
Подготовка к контрольной работе, тестированию	36	36	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Лекции

Раздел	№ лекции	Основное содержание
1	1	Предмет и методы философии. Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии. Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.
1	2	Философия Древней Греции. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала, элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллина-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии. Философия эпохи Возрождения Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Воз-

		рождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование научной картины мира. Реформация, Социальные утопии.
1	3	Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм). Немецкая классическая философия. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И. Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1	4	Современная западная философия. Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. Позитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. Зарождение русской философии. Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
1	5	Основные направления русской философии. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.
2	6	Бытие как проблема философии. Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция. Категории развития в философии. Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. История метафизического метода. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Прогресс. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. Принцип системности.
2	7	Социальная философия. Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское обще-

		ство и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к общественно-научному. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Сознание. Структура и сущность сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект. Биологические предпосылки и автономия сознания. Бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Проблема "искусственного интеллекта". Активность сознания. Самосознание и личность. Общественное сознание.
2	8	Познание. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания. Философская аксиология. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей Моральные и нравственные ценности. Этические и эстетические ценности как мотивы человеческих поступков. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
2	9	Особенности научного познания. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия науки и техники. Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Глобальные проблемы человечества. Вступление человеческой цивилизации в качественно новое состояние. Усиление интенсивности воздействия техносферы на космическую, геологическую и биологическую сферы. Появление глобальных проблем современности (война, мир, преодоление разрывов в уровне экономического и культурного развития, демографический взрыв, международный терроризм проблемы образования, воспитания, культура здравоохранение, медицина, экологическая, энергетическая, продовольственная сырьевая и др.). Классификация глобальных проблем. Научно-технические и социально-политические условия современной цивилизации. Судьба человека и человечества в современ-

		ных футурологических концепциях.
--	--	----------------------------------

5.2. Семинары

Раздел	№ с/з	План занятия, основное содержание
1	1	Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Цель: Выявить специфику философского мировоззрения, его влияние на восприятие реальности людьми разных эпох. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2. Чем характеризуется теоретическое мышление? 3. Философия - наука или мировоззрение? 4. Философия как самосознание эпохи. 5. Философия и философствование.
1	2	Тема: Античная философия. Цель: Изучить основные проблемы древнегреческой философии, подходы разных школ. Установить идеи античных мыслителей, влияющие на современное общество. Вопросы для обсуждения: 1. Первые натурфилософские школы древней Греции. 2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 3. Материализм и идеализм Древней Греции.
1	3	Тема: Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.) Цель: Анализ мировоззренческих идей европейского Ренессанса о природе и человеке. Рассмотреть классические философские системы в связи с достижениями наук Нового времени, влияние этих систем на развитие общества. Вопросы для обсуждения: 1. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения? 2. Космологические идеи Дж.Бруно. 3. Понимание человека в философии Возрождения. 4. Гуманизм эпохи Возрождения. 5. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы 6. Политическое учение Н. Макиавелли. 7. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения. 8. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского. 9. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона. 10. Учение о методе Р.Декарта. 11. Социальные теории Нового времени. 12. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени. 13. Теория познания Ф. Бэкона. 14. Теории общественного договора.
1	4	Тема: Классическая немецкая философия. Современная западная философия. Цель: Ознакомиться с основными идеями немецкой классики и их применением в обществознании. Составить понятие о философии как всеобъемлющей системе знаний. : Ознакомить с направлениями разви-

		тия пост-классической мысли и многообразием современных подходов к решению философских проблем. Вопросы для обсуждения: 1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта. 2. Автономная этика Канта. 3. Система категорий Г. Гегеля. 4. Исторический метод Гегеля. 5. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 6. Социальная философия К. Маркса. 7. Позитивизм и его эволюция. 8. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга. Темы докладов и рефератов: 1. Учение Канта о пространстве и времени. 2. Соотношение морали и религии. 3. Роль личности в истории по учению Гегеля. 4. Учение об Абсолютной идее. 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
1	5	Тема: Русская философия. Цель: Ознакомиться с наследием отечественной философской мысли, выявить её специфику, основные идеи и влияние на современность. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси. 2. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. 3. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников. 4. Место русской философии в мировой культуре. Темы докладов и рефератов: 1. Учение о человеке Г.С. Сковороды. 2. Философские идеи М.В. Ломоносова. 3. Славянофилы и западники. 4. Философия Всеединства В.С. Соловьёва 5. Концепция свободы Н.А.Бердяева. 6. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция. 7. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года. 8. Русский космизм.
2	6	Тема: Учения о бытии (онтология) и развитии. Цель: Выявить основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть виды онтологии, лежащей в основе разных мировоззрений. Вопросы для обсуждения: 1. История исследования идеи бытия. 2. Принцип единства мира и его значение для естествознания. 3. Представления о движении в древнегреческой философии. 4. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе. 5. Диалектика как учение о развитии и метод познания. 6. Диалектические законы Гегеля. 7. Материалистическая диалектика. 8. Понятие эволюции в естествознании. Совместно определить основные понятия:

		1. Формы бытия. 2. Уровни организации материи. 3. Пространство и время как философские понятия. 4. Современные научные представления о пространстве и времени. 5. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.
2	7	Тема: Социальная философия. Цель: Исследовать историю представлений об обществе, его структуре и источниках развития. Вопросы для обсуждения: 1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 2. Основные подсистемы общества. 3. Специфика законов развития общества. 4. Соотношение природного и социального в человеке.
2	8	Сознание и познание. Цель: Изучить структуру и теории происхождения сознания, организацию познавательного процесса. Способности и границы познания. Вопросы для обсуждения: 1. Биологические предпосылки сознания. 2. Представления современной науки о природе сознания. 3. Проблема автономии сознания. 4. Сознание и бессознательное. 5. Основные теории познания. Темы для докладов и рефератов: 1. Психика и интеллект. 2. Проблема антропогенеза. 3. Чувственное и рациональное познание. 4. Знание и вера. 5. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации. 6. Рассудок и разум в немецкой классической философии. 7. Общественное сознание. 8. Причины заблуждения.
2	9	Тема: Философия науки и техники. Цель: Определить специфику современной науки и роль техники в современном обществе. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие техники от античности до наших дней. 2. Наука и основные стадии ее исторического развития. 3. Научно-техническая революция. 4. Проблемы использования техники и ответственность учёных.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Литература
1.	Балашов Л.Е. Философия : Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с.

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1
2.	Сpirкин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494234
2.	Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные в разделе «Библиотека Московского Политеха» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>);

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;

ЭБС «Юрайт» (www.urait.ru);

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
.	www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека
.	www.philosophy.ru
.	filosof.historic.ru
.	www.filosof.net
.	www.philosophy.allru.net
.	philosophy.wideworld.ru/ philosophers/ansel
.	www.courier.com.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п \п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--------------	--	---	---

	учебным планом		
2.	Философия	Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
		Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Образовательные технологии

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

10.2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10.3. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» для направления 22.03.02 «Металлургия» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополни-

тельные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

10.4. Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Правила оформления компьютерных презентаций

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 22.03.02 «Металлургия».

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Направленность образовательной программы
«Обработка металлов и сплавов давлением»

Форма обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:
технологический;
организационно-управленческий;
проектный.

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Электросталь 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-18

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1.Критерии оценки ответа на экзамене

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах				
Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории; основ научной методологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории; основ научной методологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основных концепций истории философии и философской теории; основ научной методологии. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие основных концепций истории философии и философской теории; основ научной методологии. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

		при их переносе на новые ситуации.		
Уметь: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументированно обосновывать свою точку зрения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументированно обосновывать свою точку зрения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументированно обосновывать свою точку зрения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; аргументированно обосновывать свою точку зрения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: -навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками работы с основными философскими категориями; методами научного познания.	Обучающийся владеет навыками работы с основными философскими категориями; методами научного познания в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучаю-	Обучающийся частично владеет навыками работы с основными философскими категориями; методами научного познания. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, пе-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками работы с основными философскими категориями; методами научного познания. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		щийся испыты- вает значитель- ные затрудне- ния при приме- нении навыков в новых ситуа- циях.	реносе умений на новые, не- стандартные ситуации.	
--	--	---	--	--

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Экзамен (формирование компетенции УК-5)

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и методы философии.
2.	Основные школы древнегреческой натурфилософии
3.	Милетская школа древнегреческой философии.
4.	Атомизм Демокрита
5.	Философские школы Древней Индии.
6.	Диалектическое учение Гераклита
7.	Философия Сократа.
8.	Учение Платона об идеях.
9.	Метафизика Аристотеля
10.	Социальная философия Платона и Аристотеля.
11.	Философия эпохи эллинизма.
12.	Социально-нравственные учения древнего Китая
13.	Основные проблемы философии Средних веков
14.	Гуманизм эпохи Возрождения.
15.	Эмпиризм Нового времени
16.	Рационализм Нового времени
17.	Учение о методе Р. Декарта
18.	Социальная философия Нового времени.
19.	Субъективный идеализм Нового времени
20.	Социальная философия Нового времени
21.	Субъективный идеализм Нового времени
22.	Теория познания И. Канта
23.	Моральная философия Канта
24.	Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
25.	Философия истории Гегеля
26.	Иррационализм А. Шопенгауэра
27.	Учение Ф.Ницше о воли к власти
28.	Социальная философия К.Маркса
29.	Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
30.	Позитивизм и его эволюция
31.	Американская философия прагматизма
32.	Экзистенциализм.
33.	Особенности русской философии
34.	Религиозная философия В.Соловьева
35.	Философия свободы Н. Бердяева

36.	Русский космизм
37.	Славянофилы и западники
38.	Роль философии в обществе
39.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
40.	Проблема бытия в истории философии
41.	Понятие развития. Законы диалектики
42.	Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции
43.	Познание, его виды и границы
44.	Материя как философская категория
45.	Философские концепции пространства, времени, движения
46.	Специфика научного познания
47.	Философия науки и техники
48.	Глобальные проблемы современности
49.	Общество как предмет философского анализа
50.	Проблема человека в философии.

3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «Философия»

Устный опрос

Раздел 1. История философии

Предмет и методы философии

1. Каков предмет философии?
2. Какое место философия занимает в культуре, какую роль она в ней играет?
3. Какие проблемы интересуют философов?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия?
5. Какие функции выполняет философия?
6. Каковы основные компоненты структуры философии?
7. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
8. Каковы исторические типы философии?
9. Какова природа различающихся философских направлений?

Философия древнего мира и средневековья

1. Где и почему возникла философия?
2. Каковы особенности философии Древней Индии?
3. Какие различия имеются между конфуцианством и даосизмом?
4. Как называлась первая из известных в античности философских школ, кто были ее основными представителями и какие проблемы их интересовали?
5. Прав ли был Гераклит, утверждая, что все течет?
6. Каковы основные проблемы философии пифагореизма?
7. В чем суть атомизма Демокрита?
8. Что нового внесли в философию софисты?
9. Что означает мысль Сократа “Познай самого себя”?
10. В чем сущность платоновской теории идей?
11. В чем сущность платоновской теории идеального государства?
12. Как, по Аристотелю, взаимодействуют материя и форма?
13. В чем сущность аристотелевской теории познания?
14. Какова направленность политической философии Аристотеля,
15. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
16. В чем сущность этики стоицизма?

17. Какова природа античного скептицизма?
18. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Платона?
19. Как возникает средневековая христианская философия?
20. Каковы особенности и основные принципы средневековой философии?
21. Назовите этапы развития Средневековой христианской философии, дайте их характеристику.
22. В чем состоят особенности патристики?
23. Назовите основных представителей патристики
24. В чем заключается отличие схоластики от патристики?
25. Назовите основных представителей схоластики.
26. Охарактеризуйте причины и сущность споров номиналистов и реалистов.
27. Как средневековая философия решала вопрос о соотношении разума и веры?
28. Назовите основных представителей средневековой арабо-исламской философии.
29. В чем вы видите особенности Средневековой арабской философии?

Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени

1. Чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения? Назовите основные проблемы философии данного периода.
2. Каковы особенности гуманизма Возрождения?
3. Как представлена натурфилософия у мыслителей эпохи Возрождения?
4. Охарактеризуйте взгляды Н.Макиавелли на проблемы государства, власти и церкви.
5. Почему учения Т.Мора и Т.Кампанеллы называют утопическими?
6. Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
7. Назовите произведения философов эпохи Возрождения, касающиеся проблем онтологии. Проанализируйте, исходя из содержания, почему эти произведения относят к онтологическим?
8. Влияла ли философия эпохи Возрождения на развитие науки своего времени?
9. Каковы социально-экономические условия формирования философии Нового времени
10. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени?
11. Каково коренное различие между этими направлениями?
12. Каковы достоинства и недостатки индуктивного метода Ф. Бэкона?
13. В чем суть метода, предложенного Р. Декартом?
14. Каково логическое содержание знаменитого принципа «мыслью, следовательно, существую»?
15. Что нового в понимании субстанции внес Б. Спиноза?
16. Что понимал Спиноза под субстанцией, атрибутом и модусом?
17. В чем суть понятия монады в философии Лейбница?
18. Какова направленность философии французского Просвещения?
19. Каковы особенности французского материализма?
20. В чем суть субъективного идеализма Дж. Беркли?
21. Каковы проявления скептицизма Д. Юма?
22. В чем различие между материализмом и деизмом Нового времени?

Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)

1. Каковы предпосылки возникновения немецкой классической философии?
2. Каковы предмет и задачи философии согласно учению И. Канта?
3. Что такое «вещь в себе» в кантовской философии?
4. Что такое априорное познание?
5. Что представляет собой «категорический императив» Канта?
6. Каково различие теоретического и практического разума?

7. Как формулируется основной закон морали у Канта?
8. Каковы основные принципы и задачи философии выдвигает Фихте в своем «Научном учении»?
9. В чем состоит противоречие между методом и системой Гегеля?
10. В чем заключается основной вклад Гегеля в разработку диалектики?
11. Что представляет собой философия Шеллинга?
12. В чем состоят особенности материализма Л. Фейербаха?

Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)

1. Что означают утверждения А. Шопенгауэра «мир есть воля» и «мир есть мое представление»?
2. В чем состоит специфика жизни человека в учении А. Шопенгауэра?
3. Какую роль играет понятие «воля к власти» в учении Ф. Ницше?
4. В чем состоит сущность «дионисийского» и «аполлоновского» начал в анализе западной культуры Ф. Ницше?
5. В чем смысл пророчества о «смерти Бога» в философии Ф. Ницше?
6. Кто такой сверхчеловек Ф. Ницше?
7. Почему философия К. Маркса и Ф. Энгельса называется материалистической?
8. Что положено К. Марксом и Ф. Энгельсом в основу понимания истории?
9. Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?
10. Какие основные направления выделяют в современной западной философии? Назовите главных представителей каждого направления.
11. Каковы основные принципы позитивизма?
12. Какие идеи в философию науки внесли К. Поппер и Т. Кун?
13. Какие постулаты лежат в основе философии прагматизма?
14. Что такое феноменология по Э. Гуссерлю?
15. В чем суть интенциональности сознания в феноменологии?
16. Почему С. Кьеркегора считают родоначальником экзистенциализма?
17. Какие направления выделяют в экзистенциализме?
18. Какова социальная направленность философии Ж.П. Сартра и А. Камю?
19. Какую роль играет свобода человека в экзистенциализме?
20. Каковы основные идеи неотолизма?
21. Что такое «герменевтический круг»?
22. В чем смысл философии структурализма и постструктурализма?
23. Каково понимание человека в психоанализе?
24. Какие два принципа функционирования психики человека выделяет З. Фрейд?
25. В чем сходство и отличие индивидуального и коллективного бессознательного?
26. Что такое архетипы по К. Юнгу?
27. Что нового в учение о бессознательном предлагает Ж. Лакан?
28. В чем смысл постмодернизма как философского течения конца XX века?

Русская философия (X-XIX вв.)

1. Каковы источники возникновения русской философии?
2. Какую роль в становлении русской философии сыграла христианская православная церковь?
3. Каковы отличительные черты русской средневековой философии?
4. Каково содержание философских взглядов мыслителей Киевской Руси?
5. Какие нравственные проблемы рассматриваются в творчестве Максима Грека?
6. В чем основное различие взглядов «нестяжателей» и «иосифлян»?
7. Кто из отечественных интеллектуалов входил в «ученую дружину» Петра I?
8. В чем заключаются отличительные особенности социально – философских взглядов В. Татищева и А. Кантемира?

9. Каковы основные черты философии М.В. Ломоносова?
10. Кто был представителями философии Просвещения в России?
11. Отражалась ли хозяйственная жизнь России XI-XVIII вв. в отечественной философии? В чем суть философских взглядов П.Я. Чаадаева?
12. Какова специфика взглядов славянофилов?
13. В чем суть философских воззрений западников?
14. Каковы философские и социально – политические взгляды представителей революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев)?
15. В чем суть философских взглядов Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, К.Н. Леонтьева?

Русская философия конца XIX-XX вв.

1. В чем сущность философского учения В.С. Соловьева?
2. Каковы особенности философии народничества?
3. Каковы особенности философских взглядов Г.В. Плеханова?
4. Каковы основные черты русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.?
5. В чем заключается специфика философских воззрений В.В. Розанова?
6. Каков социальный смысл философии русских космистов?
7. Каковы особенности философии С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского?
8. Почему С.Н. Булгакова относят к религиозным философам?
9. В чем заключается специфика философских взглядов В.И. Ленина?
10. Каковы философские основы учения Н.А. Бердяева о свободе?
11. Каковы основные положения социально – философского учения Н.А. Бердяева?
12. В чем суть философии истории Н.А. Бердяев.
13. Каковы этапы развития философии в России в 20-90-х гг. XX века?

Раздел 2. Проблемы философии

Бытие и сознание

1. Что такое онтология?
2. Что такое бытие?
3. Каковы формы бытия?
4. Что такое материя?
5. Какие свойства материи характеризуют ее субстанциальную природу?
6. Что такое движение?
7. Что такое пространство? Каковы его основные свойства?
8. Что такое время? Каковы его основные свойства?
9. Как соотносятся материя и движение, материя и пространство, время?
10. Что такое картина мира?
11. В чем специфика восприятия реальности в религиозной картине мира?
12. Какие общие принципы понимания реальности легли в основу научно-философской картины мира?
13. Что такое синергетика? Каковы ее основные принципы?
14. Что такое сознание?
15. Что такое отражение?
16. Каковы особенности отражения на разных его уровнях?
17. Каковы особенности сознания как отражения?
18. Какова роль мозга в функционировании сознания?
19. Что такое идеальное?
20. Как соотносятся сознание и самосознание?
21. Каковы биологические предпосылки возникновения сознания?
22. Какую роль сыграл труд в возникновении сознания?

23. Какую роль играет общество в возникновении сознания?
 24. Каковы функции сознания?
 25. Связаны ли сознание и деятельность?
 26. Связано ли сознание с языком?
 27. Что такое искусственный интеллект?
 28. Как соотносятся понятия «сознание» и «интеллект»?
 29. Какую роль играет сознание в познавательном процессе?
 30. Как соотносятся психика и сознание?
 31. Раскройте основные философские концепции происхождения, сущности и роли человеческого сознания.
 32. Раскройте функции сознания и покажите их связь сознания с деятельностью человека?
 33. Осветите связь неосознаваемого и осознаваемого?
 34. Дайте определение понятий материального и идеального. Какие трактовки идеального существуют в современной философии?
 35. Опишите связь сознания, мышления и языка?
 36. Раскройте философские проблемы создания и использования искусственного интеллекта.
 37. Как влияет на развитие сознания виртуальная реальность?
- Раскройте роль языка в коммуникации знания.
Какова связь сознания и культуры?
Как связаны сознание и деятельность?

Познание, его формы и методы

1. Что такое познание и теория познания?
2. Каковы уровни и формы познания?
3. Что значит понимать?
4. Что такое агностицизм?
5. Как соотносятся знание и вера?
6. Какова связь между субъектом и объектом познания?
7. Что такое истина?
8. Назовите наиболее известные критерии истины. В чем их особенности?
9. Что такое практика? И в какой мере она является критерием истины?
10. Признаками истины является объективность, относительность, абсолютность и конкретность. Что они означают?
11. Что такое рациональное и иррациональное?
12. Что представляет собой вненаучное знание?
13. Назовите критерии научности.
14. Какова роль интуиции в научном познании?
15. Каковы методы научного познания?
16. Что такое научное творчество?
17. Какие методы познания более продуктивны в экономических исследованиях?

Социальная философия.

1. Что изучает социальная философия?
2. Каковы важнейшие функции социальной философии?
3. Как соотносятся социальная философия с социологией, историей, экономической теорией и другими науками?
4. Что такое общественные отношения?
5. Какова структура общества как социальной системы?
6. Каковы важнейшие функции общества?
7. В чем заключается специфика социальных закономерностей и тенденций?

8. Что такое социальная структура общества?
9. Каковы причины социальной дифференциации общества?
10. Каковы исторические формы общности людей?
11. Что такое классы в обществе?
12. Какова историческая роль классов?
13. Каковы особенности социальной структуры современного российского общества?
14. Что такое раса, род, племя, народность и нация?
15. Что такое микро- и макро- структура общества?
16. Какова историческая роль социальных слоёв, сословий?
17. Какие социальные классы появились в России в период реформ?
18. Чем отличаются классы от слоёв?
19. Что такое социальная общность?
20. Что такое социальная мобильность?
21. Какова роль малых групп в развитии человека?
22. Какое место занимает семья в структуре современного общества?

Философия науки.

1. Что такое наука? 2. Каковы функции науки?
3. Каковы механизмы развития науки?
4. Что такое критерии научности?
5. Что такое философия науки?
6. Какова структура философии науки?
7. Каковы функции философии науки?
8. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
9. Что такое научная рациональность?
10. Какие типы рациональности вам известны?
11. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?
12. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
13. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Темы докладов

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Первые натурфилософские школы древней Греции.
4. Космологические идеи Дж.Бруно.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
7. Социальные теории Нового времени.
8. Социально-политические идеалы эпохи просвещения.
9. Учение Канта о пространстве и времени.
10. Соотношение морали и религии.
11. Роль личности в истории по учению Гегеля.
12. Учение об Абсолютной идее.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.
15. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
16. Философские идеи М.В. Ломоносова.
17. Славянофилы и западники.
18. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
19. Концепция свободы Н.А.Бердяева.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
22. Русский космизм.
23. Психика и интеллект.
24. Проблема антропогенеза.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Знание и вера.
27. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
28. Рассудок и разум в немецкой классической философии.
29. Общественное сознание.
30. Причины заблуждения.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Тематика рефератов

№ п/п	Тема
1.	Философия активистская и философия созерцательная
2.	Сущность философии
3.	Исторические дела философии
4.	Религиозно-философские учения Древней Индии.
5.	Философские аспекты буддизма.
6.	Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы .
7.	Милетская школа.
8.	Элейская школа.
9.	Миф Платона о пещере
10.	Идеальное государство Платона
11.	Учение Эпикура о преодолении страха
12.	Принцип золотой середины в этике Аристотеля
13.	Концепция времени у Аврелия Августина
14.	Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского
15.	Гуманизм эпохи Возрождения
16.	Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
17.	Политическое учение Н. Макиавелли
18.	Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
19.	Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
20.	Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
21.	Теория познания Ф. Бэкона
22.	Теории общественного договора
23.	Социально-политические идеалы эпохи просвещения
24.	Учение Канта о пространстве и времени
25.	Соотношение морали и религии в учении Канта
26.	Роль личности в истории по учению Гегеля
27.	Учение Гегеля об Абсолютной идее
28.	Антропологический материализм Л. Фейербаха
29.	Критика Ф. Ницше морали и религии

30.	"Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П.Сартр
31.	Закон трёх стадий развития общества О. Конта
32.	«Бунтующий человек» А. Камю
33.	Учение о человеке Г.С. Сковороды
34.	Философские идеи М.В. Ломоносова
35.	Славянофилы и западники
36.	Философия Всеединства В.С. Соловьёва
37.	Концепция свободы Н.А.Бердяева
38.	П.Я. Чаадаев и его историософская концепция
39.	Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
40.	Русский космизм
41.	Формы бытия
42.	Уровни организации материи
43.	Пространство и время как философские понятия
44.	Современные научные представления о пространстве и времени
45.	Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
46.	Соотношение моральных и правовых ценностей
47.	Специфика наук о культуре
48.	Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
49.	Правда и правдоподобие в искусстве
50.	Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
51.	«Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
52.	Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
53.	Учение Гераклита об изменении
54.	Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
55.	Диалектические законы Г. Гегеля
56.	Материалистическая диалектика
57.	Понятие эволюции в естествознании
58.	Синергетика как современная концепция развития
59.	Научные революции
60.	Почему мы доверяем научным выводам?
61.	Социальный эксперимент
62.	Является ли философия наукой?
63.	Глобальные проблемы современности

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу
---------------------	---

Тесты

№ п/п	Тест
1.	Какую функцию не выполняет философия? а) мировоззренческую; б) методологическую; в) практическую; г) критическую.
2.	7. Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю». 8. а) агностицизм; 9. б) скептицизм; 10. в) солипсизм; г) субъективизм.
3.	Основателем даосизма в Китае был: а) Мо-цзы; б) Лао-цзы; в) Конфуций; г) Чжуан-цзы.
4.	Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью? а) срединный путь спасения; б) карма и желания; в) нирвана; г) осознание человеком своего несовершенства.
5.	Где зародилась научная философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим.
6.	Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего? а) Школа стоиков; б) Пифагорейская школа; в) Милетская школа; г) Элейская школа.
7.	Какой философ впервые поставил проблему самопознания? а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
8.	Кто из философов создал учение о «мире идей»? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
9.	Назовите древнегреческих философов – атомистов:

	а) Парменид и Зенон; б) Левкипп и Демокрит; в) Платон и Аристотель; г) Сократ и Гераклит.
10.	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
11.	Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.
12.	Главной проблемой философии Возрождения является: а) познаваемость мира; б) опытное изучение природы; в) поиски субстанции мира; г) человеческая личность.
13.	Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н. Кузанский; г) Н.Макиавелли.
14.	Натурфилософия эпохи Возрождения: а) противопоставляет природу Богу; б) представляет природу как механизм; в) наделяет природу божественными атрибутами; г) отрицает существование Бога.
15.	Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»? а) Томас Мор; б) Томмазо Кампанелла; в) Николо Макиавелли; г) Джордано Бруно.
16.	Кому принадлежит это суждение? «Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, сообразуется с самим разумом». а) Руссо, б) Локк; в) Гоббс; г) Спиноза.
17.	Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии? а) атеизм; б) пантеизм; в) антиклерикализм; г) деизм.
18.	Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке? а) Локк; б) Дидро;

	в) Гольбах; г) Гоббс.
19.	Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы? а) протяженность; б) мышление; в) протяжённость и мышление; г) свободу воли.
20.	Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка: а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная; г) федеративная.
21.	Как называется высший принцип нравственности у Канта? а) категорический императив; б) практический разум; в) трансцендентальный субъект; г) вещь в себе.
22.	Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях? а) искусство; б) религия; в) философия; г) диалектика.
23.	Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга? а) Фихте; б) Кант; в) Гегель; г) Фейербах.
24.	Кто считал общественную практику критерием истинности знаний? а) Фейербах; б) Кант; в) Шеллинг; г) Маркс.
25.	Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса? а) степень осознания свободы; б) уровень благосостояния народа; в) снижение эксплуатации трудящихся; г) развитие науки и техники.
26.	Кто был первым русским философом-материалистом? а) Г.С. Сковорода; б) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев; г) А.И. Герцен.
27.	Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву? а) стыд, жалость, благоговение; б) долг, свобода, ответственность; в) альтруизм, сострадание, любовь; г) милосердие, великодушие, уважение.
28.	Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому? а) биосфера; б) социосфера;

	в) техносфера; г) ноосфера.
29.	В чём видели славянофилы особенность российской культуры? а) социалистические преобразования общества; б) единовластие, централизованное управление; в) отсутствие равенства граждан перед законом; г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.
30.	Какое направление русской философии основано на естествознании? а) западничество; б) легальный марксизм; в) евразийство; г) космизм.

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

Электростальский институт (филиал)

Московского политехнического университета

Факультет **Управления**

Кафедра ГНиМК

Дисциплина **Иностранный язык**

Направление (специальность) **22.03.02 Металлургия**

Курс 2, группа **ДОД-21**, форма обучения **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Вопрос

2. Вопрос

Утверждено на заседании кафедры «ГНиМК»

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»