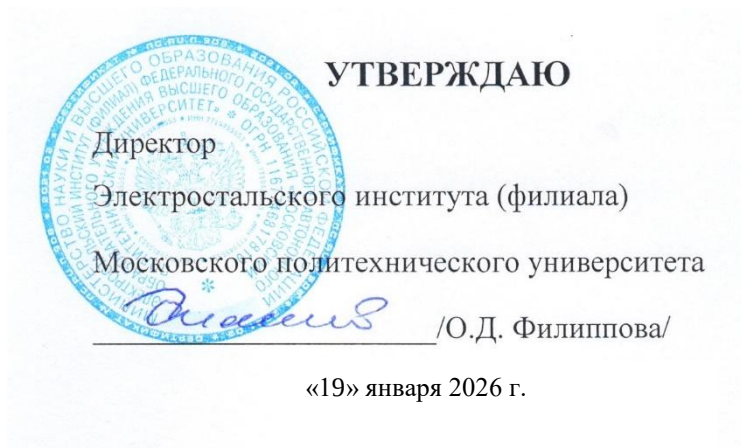


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки/специальность
08.03.01 Строительство

Профиль/специализация
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

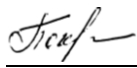
Доцент, к.филос.н.

/С.М. Кускова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3	Содержание дисциплины	6
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества		7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	9
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	9
4.2	Основная литература	10
4.3	Дополнительная литература	10
4.4	Электронные образовательные ресурсы	10
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	10
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5	Материально-техническое обеспечение	10
6	Методические рекомендации	10
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	10
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7	Фонд оценочных средств	13
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	13
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	13
7.3	Оценочные средства	14

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Философия» – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- владение базовыми принципами и приемами философского познания;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- осознание системы общечеловеческих ценностей, понимание значения для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений
- владение навыками критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
- владение навыками взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Обучение по дисциплине «Философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений. ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами: История России, Основы российской государственности. В процессе изучения данных дисциплин формируются основные универсальные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности

к анализу и синтезу. Это создает основу для эффективного освоения данной дисциплины, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплины «История религий России».

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			2	
1	Аудиторные занятия	20	20	
	в том числе:			
1.1	Лекции	12	12	
1.2	Семинарские/практические занятия	8	8	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	52	52	
	в том числе:			
2.1	подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	32	32	
2.2	рефераты	10	10	
2.3	подготовка к тестированию	10	10	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	зачет	зачет	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Семи- нарские/ практи- ческие занятия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Прак- тиче- ская подго- товка	
1	Раздел 1. История фило- софии						
1.1	Тема 1. Предмет и методы философии		1	-	-	-	4
1.2	Тема 2. Древняя филосо- фия		2	2	-	-	6
1.3	Тема 3. Философия Ново- го времени		2	-	-	-	6

1.4	Тема 4. Немецкая классическая философия		1	2	-	-	6
1.5	Тема 5. Современная западная философия		1	-	-	-	6
1.6	Тема 6. Русская философия		2	2	-	-	6
2	Раздел 2. Проблемы философии						
2.1	Тема 7. Бытие как проблема философии		1	-	-	-	6
2.2	Тема 8. Социальная философия		1	-	-	-	6
2.3	Тема 9. Философия науки и техники		1	2	-	-	6
	Итого	72	12	8	-	-	52

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии

Тема 1. Предмет и методы философии. Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии.

Тема 2. Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала, элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии.

Тема 3. Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).

Тема 4. Немецкая классическая философия. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И. Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 5. Современная западная философия. Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. Позитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 6. Русская философия. Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основ-

ные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема 7. Бытие как проблема философии. Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция.

Проблема человека в историко-философском контексте. Многомерность человека, специфика его существования. Человек как родовое существо. Природное и общественное в человеке. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни. Человек в системе социальных связей. Личность и общество.

Тема 8. Социальная философия. Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществознанию. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе.

Тема 9. Философия науки и техники.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

Раздел 1. История философии

Тема 1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Цель: Выявить специфику философского мировоззрения, его влияние на восприятие реальности людьми разных эпох.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Чем характеризуется теоретическое мышление?
3. Философия - наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.

Тема 2: Античная философия.

Цель: Изучить основные проблемы древнегреческой философии, подходы разных школ. Установить идеи античных мыслителей, влияющие на современное общество.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые натурфилософские школы древней Греции.
2. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
3. Материализм и идеализм Древней Греции.

Тема 3: Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

Цель: Анализ мировоззренческих идей европейского Ренессанса о природе и человеке. Рассмотреть классические философские системы в связи с достижениями наук Нового времени, влияние этих систем на развитие общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона.
2. Учение о методе Р.Декарта.
3. Социальные теории Нового времени.
4. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени.
5. Теория познания Ф. Бэкона.
6. Теории общественного договора.

Тема 4: Классическая немецкая философия.

Цель: Ознакомиться с основными идеями немецкой классики и их применением в обществознании. Составить понятие о философии как всеобъемлющей системе знаний: Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.

Вопросы для обсуждения:

1. Автономная этика Канта.
 2. Система категорий Г. Гегеля.
 3. Исторический метод Гегеля.
- Темы докладов:
1. Учение Канта о пространстве и времени.
 2. Соотношение морали и религии.
 3. Роль личности в истории по учению Гегеля.
 4. Учение об Абсолютной идее.

Тема 5: Современная западная философия

Ознакомить с направлениями развития пост-классической мысли и многообразием современных подходов к решению философских проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Социальная философия К. Маркса.
3. Позитивизм и его эволюция.
4. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 6: Русская философия.

Цель: Ознакомиться с наследием отечественной философской мысли, выявить её специфику, основные идеи и влияние на современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.
2. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
3. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников.
4. Место русской философии в мировой культуре.

Темы докладов:

1. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
2. Философские идеи М.В. Ломоносова.
3. Славянофилы и западники.
4. Философия Всеединства В.С. Соловьёва

5. Концепция свободы Н.А.Бердяева.
6. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
7. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года. Русский космизм.

Раздел 2. Проблемы философии

Тема 7: Учения о бытии (онтология) и развитии.

Цель: Выявить основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть виды онтологии, лежащей в основе разных мировоззрений.

Вопросы для обсуждения:

1. История исследования идеи бытия.
2. Принцип единства мира и его значение для естествознания.
3. Представления о движении в древнегреческой философии.
4. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
5. Диалектика как учение о развитии и метод познания.
6. Диалектические законы Гегеля.
7. Материалистическая диалектика.
8. Понятие эволюции в естествознании.

Совместно определить основные понятия:

1. Формы бытия.
2. Уровни организации материи.
3. Пространство и время как философские понятия.
4. Современные научные представления о пространстве и времени.

Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.

Тема 8: Социальная философия.

Цель: Исследовать историю представлений об обществе, его структуре и источниках развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Основные подсистемы общества.
3. Специфика законов развития общества.
4. Соотношение природного и социального в человеке.

Тема 9: Философия науки и техники.

Цель: Определить специфику современной науки и роль техники в современном обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие техники от античности до наших дней.
2. Наука и основные стадии ее исторического развития.
3. Научно-техническая революция.

Проблемы использования техники и ответственность учёных.

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены учебным планом

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

Не предусмотрены

4.2 Основная литература

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
2. Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

4.3 Дополнительная литература

1. Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494234
2. Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. LMS «История философии от Античности до эпохи Возрождения». <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=539>
2. LMS «История философии от Нового времени до Постмодернизма». <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=1660>
<http://philosophy.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
6. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elenph.org/>
2. <https://www.philosophy.ru/>
3. <https://iphlib.ru/library>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место

и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лек-

ции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Подготовка написания реферата

Реферат – краткое аналитическое изложение студентом изученной им литературы по выбранной тематике. Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований. Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция студента по освещаемой проблеме. После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, студент должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргумен-

ты, формулировки, выводы, статистические данные. Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента. В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия): написание рефератов, проведение тестирования;
2. промежуточный контроль: зачет в устной форме.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.2.2. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.

«4» (хорошо): цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.

«3» (удовлетворительно): цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«2» (неудовлетворительно): цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерная тематика рефератов

(формирование компетенций УК-5)

1. Философия активистская и философия созерцательная
2. Сущность философии
3. Исторические дела философии
4. Религиозно-философские учения Древней Индии.
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы
7. Милетская школа.
8. Элейская школа.
9. Миф Платона о пещере
10. Идеальное государство Платона
11. Учение Эпикура о преодолении страха
12. Принцип золотой середины в этике Аристотеля
13. Концепция времени у Аврелия Августина
14. Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского
15. Гуманизм эпохи Возрождения
16. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
17. Политическое учение Н. Макиавелли
18. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
19. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
20. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
21. Теория познания Ф. Бэкона
22. Теории общественного договора
23. Социально-политические идеалы эпохи просвещения
24. Учение Канта о пространстве и времени

25. Соотношение морали и религии в учении Канта
26. Роль личности в истории по учению Гегеля
27. Учение Гегеля об Абсолютной идее
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха
29. Критика Ф. Ницше морали и религии
30. "Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П.Сартр
31. Закон трёх стадий развития общества О. Конта
32. «Бунтующий человек» А. Камю
33. Учение о человеке Г.С. Сковороды
34. Философские идеи М.В. Ломоносова
35. Славянофилы и западники
36. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
37. Концепция свободы Н.А.Бердяева
38. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
40. Русский космизм
41. Формы бытия
42. Уровни организации материи
43. Пространство и время как философские понятия
44. Современные научные представления о пространстве и времени
45. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
46. Соотношение моральных и правовых ценностей
47. Специфика наук о культуре
48. Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
49. Правда и правдоподобие в искусстве
50. Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
51. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
52. Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
53. Учение Гераклита об изменении
54. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
55. Диалектические законы Г. Гегеля
56. Материалистическая диалектика
57. Понятие эволюции в естествознании
58. Синергетика как современная концепция развития
59. Научные революции
60. Почему мы доверяем научным выводам?
61. Социальный эксперимент
62. Является ли философия наукой?
63. Глобальные проблемы современности

Примерные тестовые задания
формирование компетенций УК-5

1. Какую функцию не выполняет философия?
 - а) мировоззренческую;
 - б) методологическую;
 - в) практическую;
 - г) критическую.
2. Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю».
 - а) агностицизм;
 - б) скептицизм;
 - в) солипсизм;
 - г) субъективизм.

3. Основателем даосизма в Китае был:
- а) Мо-цзы;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Конфуций;
 - г) Чжуан-цзы.
4. Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью?
- а) срединный путь спасения;
 - б) карма и желания;
 - в) нирвана;
 - г) осознание человеком своего несовершенства.
5. Где зародилась научная философия?
- а) Египет;
 - б) Греция;
 - в) Индия;
 - г) Рим.
6. Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего?
- а) Школа стоиков;
 - б) Пифагорейская школа;
 - в) Милетская школа;
 - г) Элейская школа.
7. Какой философ впервые поставил проблему самопознания?
- а) Демокрит;
 - б) Платон;
 - в) Сократ;
 - г) Аристотель.
8. Кто из философов создал учение о «мире идей»?
- а) Гераклит;
 - б) Демокрит;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
9. Назовите древнегреческих философов – атомистов:
- а) Парменид и Зенон;
 - б) Левкипп и Демокрит;
 - в) Платон и Аристотель;
 - г) Сократ и Гераклит.
10. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил
- а) Сократ;
 - б) Демокрит;
 - в) Платон;
 - г) Аристотель.
11. Кто является автором термина «философия»?
- а) Аристотель;
 - б) Пифагор;
 - в) Сократ;
 - г) Фалес.
12. Главной проблемой философии Возрождения является:
- а) познаваемость мира;
 - б) опытное изучение природы;
 - в) поиски субстанции мира;
 - г) человеческая личность.
13. Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма?

- а) Н. Коперник;
- б) Лоренцо Вала;
- в) Н. Кузанский;
- г) Н.Макиавелли.

14. Натурфилософия эпохи Возрождения:

- а) противопоставляет природу Богу;
- б) представляет природу как механизм;
- в) наделяет природу божественными атрибутами;
- г) отрицает существование Бога.

15. Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»?

- а) Томас Мор;
- б) Томмазо Кампанелла;
- в) Николо Макиавелли;
- г) Джордано Бруно.

16. Кому принадлежит это суждение?

«Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, сообразуется с самим разумом».

- а) Руссо,
- б) Локк;
- в) Гоббс;
- г) Спиноза.

17. Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии?

- а) атеизм;
- б) пантеизм;
- в) антиклерикализм;
- г) деизм.

18. Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке?

- а) Локк;
- б) Дидро;
- в) Гольбах;
- г) Гоббс.

19. Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы?

- а) протяженность;
- б) мышление;
- в) протяжённость и мышление;
- г) свободу воли.

20. Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка:

- а) законодательная;
- б) исполнительная;
- в) судебная;
- г) федеративная.

21. Как называется высший принцип нравственности у Канта?

- а) категорический императив;
- б) практический разум;
- в) трансцендентальный субъект;
- г) вещь в себе.

22. Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях?

- а) искусство;

- б) религия;
- в) философия;
- г) диалектика.

23. Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга?

- а) Фихте;
- б) Кант;
- в) Гегель;
- г) Фейербах.

24. Кто считал общественную практику критерием истинности знаний?

- а) Фейербах;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Маркс.

25. Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса?

- а) степень осознания свободы;
- б) уровень благосостояния народа;
- в) снижение эксплуатации трудящихся;
- г) развитие науки и техники.

26. Кто был первым русским философом-материалистом?

- а) Г.С. Сковорода;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) П.Я. Чаадаев;
- г) А.И. Герцен.

27. Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву?

- а) стыд, жалость, благоговение;
- б) долг, свобода, ответственность;
- в) альтруизм, сострадание, любовь;
- г) милосердие, великодушие, уважение.

28. Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому?

- а) биосфера;
- б) социосфера;
- в) техносфера;
- г) ноосфера.

29. В чём видели славянофилы особенность российской культуры?

- а) социалистические преобразования общества;
- б) единовластие, централизованное управление;
- в) отсутствие равенства граждан перед законом;
- г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.

30. Какое направление русской философии основано на естествознании?

- а) западничество;
- б) легальный марксизм;
- в) евразийство;
- г) космизм.

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине «Философия»
(формирование компетенций УК-5)

1. Предмет и методы философии.
2. Основные школы древнегреческой натурфилософии
3. Милетская школа древнегреческой философии.

4. Атомизм Демокрита
5. Философские школы Древней Индии.
6. Диалектическое учение Гераклита
7. Философия Сократа.
8. Учение Платона об идеях.
9. Метафизика Аристотеля
10. Социальная философия Платона и Аристотеля.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Социально-нравственные учения древнего Китая
13. Основные проблемы философии Средних веков
14. Гуманизм эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм Нового времени
16. Рационализм Нового времени
17. Учение о методе Р. Декарта
18. Социальная философия Нового времени.
19. Субъективный идеализм Нового времени
20. Социальная философия Нового времени
21. Субъективный идеализм Нового времени
22. Теория познания И. Канта
23. Моральная философия Канта
24. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
25. Философия истории Гегеля
26. Иррационализм А. Шопенгауэра
27. Учение Ф.Ницше о воли к власти
28. Социальная философия К.Маркса
29. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
30. Позитивизм и его эволюция
31. Американская философия прагматизма
32. Экзистенциализм.
33. Особенности русской философии
34. Религиозная философия В.Соловьева
35. Философия свободы Н. Бердяева
36. Русский космизм
37. Славянофилы и западники
38. Роль философии в обществе
39. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
40. Проблема бытия в истории философии
41. Понятие развития. Законы диалектики
42. Диалектические законы Гегеля.
43. Материалистическая интерпретация диалектики.
44. Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции
45. Сознание и бессознательное.
46. Познание, его виды и границы
47. Материя как философская категория
48. Уровни организации материи.
49. Философские концепции пространства, времени, движения
50. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
51. Синергетика как современная концепция развития.
52. Специфика научного познания
53. Наука и иные формы освоения мира: проблема демаркации.
54. Парадигмы и научные революции.
55. Идеалы и критерии научности.

- 56. Философия науки и техники
- 57. Глобальные проблемы современности
- 58. Социальная философия
- 59. Общество как предмет философского анализа
- 60. Проблема человека в философии.