

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического

университета



/О.Д. Филиппова/

03.06.2026

Рабочая программа дисциплины

«Теоретическая механика»

Направление подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность подготовки

«Роботизированные комплексы»

(набор 2026-2027 года)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Электросталь 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 августа 2021 года № 730 (далее – ФГОС ВО).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4) Учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: С.А. Ревин, профессор, д.т.н., кафедры ПМИИ
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ПМИИ (протокол № 7 от 03.06.2026).

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Прикладная математика и информатика», к.т.н.



/М.В. Лунева/

Руководитель образовательной программы
доцент, к.э.н.



/Н.В. Зиновьева/

Оглавление

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость.....	5
3.2	Содержание разделов дисциплины.....	5
3.3	Тематика лабораторных занятий.....	6
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
4.1	Основная литература.....	7
4.2	Дополнительная литература.....	8
4.3	Электронные образовательные ресурсы.....	8
4.4	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение..	8
4.5	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
6	Методические рекомендации.....	9
6.1	Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	9
6.2	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения.....	10
7	Фонды оценочных средств.....	12
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения.....	12
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения.....	12
7.3	Оценочные средства по дисциплине.....	20

1 Цель и задачи освоения дисциплины

К основным целям освоения дисциплины «Теоретическая механика» следует отнести:

- владеть основными принципами и законами теоретической механики, и их математическим обоснованием;
- показать, что теоретическая механика составляет основную базу современной техники с расширяющимся кругом проблем, связанных с методами расчетов и моделирования сложных явлений;
- подготовить к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра по направлению, в том числе формирование умений использовать методы расчета в профессиональной деятельности.

К основным задачам освоения дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» следует отнести:

- показать, что роль и значение теоретической механики состоит не только в том, что она представляет собой одну из научных основ современной техники, но и в том, что ее законы и методы дают тот минимум фундаментальных знаний, на базе которых будущий бакалавр сможет самостоятельно овладевать всем новым, с чем ему придется столкнуться в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая механика» относится к обязательной части (Б.1.1.13) основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Дисциплина «Теоретическая механика» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

математика,
физика.

Дисциплина подготавливает студентов к изучению следующих за ней («Технические средства автоматизации и управления», «Современные технические средства измерения») дисциплин профессиональной подготовки бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания при решении профессиональных задач ИОПК-1.2. Применяет методы математического анализа и моделирования при решении профессиональных задач	Знать: информационные ресурсы; Уметь: разрабатывать технологию обработки информации; пользоваться литературой. Владеть: способами и методами обработки информации в технологическом процессе

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа (из них 54 часа – самостоятельная работа студентов очной формы обучения и 78 часов очно-заочной формы обучения).

Разделы дисциплины «Теоретическая механика» очной формы обучения изучаются: во 4-ом семестре: лекции – 18 часов, практических занятий — 18 часов, лабораторные занятия – 18 часов, форма контроля – зачёт.

Разделы дисциплины «Теоретическая механика» очно-заочной формы обучения изучаются: во 4-ом семестре: лекции – 18 часов, практических занятий — 6 часов, лабораторные занятия – 6 часов, форма контроля – зачёт.

Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины приведены в приложении А.

3.2 Содержание разделов дисциплины

4 семестр

Тема 1. Статика

Сила и система сил. Понятие об абсолютно твердом теле. Связи и их реакции. Момент силы относительно точки и оси. Главный вектор и главный момент системы сил. Пара сил. Момент пары сил.

Приведение силы к заданному центру. Основная теорема статики (теорема Пуансо). Частные случаи приведения системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.

Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. Частные случаи равновесия сил, приложенных к твердому телу. Центр параллельных сил. Центр тяжести твердого тела и его координаты.

Основные виды трения (трение скольжения, трение качения, трение верчения). Равновесие твердого тела при наличии сил трения.

Тема 2. Кинематика

Способы задания движения точки. Кинематические характеристики движущейся точки, их определение при различных способах задания движения. Графики движения, скорости и ускорения точки.

Поступательное движение. Теорема о скоростях, ускорениях и траекториях точек тела в поступательном движении. Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. Угловая скорость и угловое ускорение. Скорости и ускорения точек тела при его вращательном движении.

Уравнения движения плоской фигуры. Скорости точек плоской фигуры. Мгновенный центр скоростей. Ускорения точек плоской фигуры. Способы определения угловой скорости и углового ускорения плоской фигуры.

Абсолютное, относительное и переносное движения точки. Скорость точки в сложном движении. Ускорение точки в сложном движении. Движение тела вокруг неподвижной точки. Мгновенная ось вращения. Угловая скорость и скорость точки тела при сферическом движении.

Тема 3. Динамика

Механическая система. Дифференциальные уравнения движения системы. Центр масс. Теорема о движении центра масс системы.

Моменты инерции твердого тела. Теорема Гюйгенса – Штейнера о моментах инерции относительно параллельных осей.

Количество движения точки и механической системы. Импульс силы. Теоремы об изменении количества движения. Законы сохранения. Кинетический момент системы относительно центра и оси. Теоремы об изменении кинетического момента системы и законы его сохранения.

Работа силы и кинетическая энергия механической системы. Кинетическая энергия твердого тела при различном движении. Теоремы об изменении кинетической энергии точки и механической системы. Принцип Даламбера для материальной точки и механической системы. Силы инерции твердого тела в частных случаях его движения.

Вычисление работы сил, приложенных к твердому телу. Вычисление работы внешних сил механической системы. Примеры применения теорем об изменении кинетической энергии материальной точки и механической системы. Примеры решения задач динамики материальной точки методом кинетостатики. Вычисление главного вектора и главного момента сил инерции твердого тела. Метод кинетостатики для твердого тела и механической системы. Примеры определения динамических реакций подшипников.

Понятие об устойчивости равновесия механической системы.

Теорема Лагранжа – Дирихле.

Малые свободные колебания системы с одной степенью свободы.

3.3 Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Статика

Вычисление главного вектора и главного момента системы сил.

Равновесие твердого тела под действием плоской системы сил.

Равновесие составной конструкции. Равновесие твердого тела под действием произвольной пространственной системы сил.

Равновесие тел при наличии трения.

Тема 2. Кинематика

Определение траектории точки по заданным уравнениям движения. Вычисление скорости и ускорения точки при различных способах задания движения.

Определение скорости и ускорения точек твердого тела при поступательном и вращательном движениях.

Определение скорости и ускорения точек тела при плоском движении. Определение угловой скорости и углового ускорения тела при плоском движении.

Определение скорости и ускорения точки в сложном движении.

Дифференциальные уравнения движения материальной точки. Определение сил по заданному движению. Интегрирование дифференциальных уравнений движения точки.

Относительное движение материальной точки. Уравнение относительного покоя.

Тема 3. Динамика

Вычисление осевых моментов инерции однородного тела и механической системы. Вычисление центробежных моментов инерции. Определение положения центра масс механической системы. Примеры применения теоремы о движении центра масс механической системы. Вычисление импульса силы и количества движения тела и механической системы. Примеры применения теорем об изменении количества движения материальной точки и механической системы.

Вычисление кинетического момента твердого тела и механической системы. Примеры применения теоремы об изменении кинетического момента механической системы. Дифференциальное уравнение вращения твердого тела вокруг неподвижной оси. Вычисление кинетической энергии твердого тела при различном движении. Вычисление кинети-

ческой энергии механической системы.

Вычисление работы сил, приложенных к твердому телу. Вычисление работы внешних сил механической системы. Примеры применения теорем об изменении кинетической энергии материальной точки и механической системы. Примеры решения задач динамики материальной точки методом кинетостатики. Вычисление главного вектора и главного момента сил инерции твердого тела. Метод кинетостатики для твердого тела и механической системы. Примеры определения динамических реакций подшипников.

Определение зависимости между возможными перемещениями точек механической системы. Применение принципа возможных перемещений к определению условий равновесия механической системы.

Применение принципа возможных перемещений к определению реакций связей. Примеры применения общего уравнения динамики к исследованию движения механической системы с одной степенью свободы.

Вычисление обобщенных сил механической системы с одной степенью свободы.

Примеры составления дифференциального уравнения движения механической системы с одной степенью свободы по методу Лагранжа.

Примеры применения уравнений Лагранжа второго рода для консервативной системы.

Примеры определения условий устойчивости равновесия механической системы с одной степенью свободы.

Примеры определения частоты и периода малых свободных колебаний механической системы с одной степенью свободы.

Самостоятельная работа обучающегося

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку
54/ 94	1 Условия равновесия произвольной пространственной системы сил. 2 Частные случаи равновесия сил, приложенных к твердому телу. 3 Центр параллельных сил. 4 Центр тяжести твердого тела и его координаты. 5 Основные виды трения (трение скольжения, трение качения, трение верчения). 6 Равновесие твердого тела при наличии сил трения. 7 Поступательное движение. 8 Теорема о скоростях, ускорениях и траекториях точек тела в поступательном движении. 9 Вращение твердого тела вокруг неподвижной оси. 10 Угловая скорость и угловое ускорение. 11 Скорости и ускорения точек тела при его вращательном движении. 12 Движение тела вокруг неподвижной точки. 13 Мгновенная ось вращения. 14 Угловая скорость и скорость точки тела при сферическом движении.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1	Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики: Учебник для вузов. Высшая школа 2006. – 416с.
2	Буланов Э.А., Шинкин В.Н. Механика. Вводный курс. БИНОМ, 2011. – 172с.

4.2 Дополнительная литература

2.	Гриншпун М.И., Малегин Ю.В., Смирнова М.П. Теоретическая механика: Сборник задач по статике и кинематике. ЭПИ МИСиС ТУ 2004. – 30с.
3.	Гриншпун М.И., Малегин Ю.В., Смирнова М.П. Теоретическая механика: Сборник задач по динамике. ЭПИ МИСиС ТУ 2004. – 39с.
4.	Смирнова М.П., Малегин Ю.В., Жучин А.В. Теоретическая механика: Сборник задач по кинематике на базе Mathcad. ЭПИ МИСиС ТУ, 2009. – 131с.
5.	Диевский В.А. Теоретическая механика: Учебное пособие для вузов. – СПб: Лань, 2009. – 320с.

4.3 Электронные образовательные ресурсы

Учебно-методические материалы в электронном виде, представлены на сайте Электронная библиотека НТБ Московского политехнического университета <http://lib.mospolitech.ru>; <http://elib-mgup.ru>;

ЭБС «Университетская книга онлайн» <http://biblioclub.ru/>;

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

Электронно-библиотечная система и образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение не предусмотрено.

4.5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Полезные учебно-методические и информационные материалы и электронные ресурсы:

1.	http://www.rsl.ru/ Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва
2.	http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека
3.	http://www.bibliotekar.ru/ Электронная библиотека;
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека
5.	http://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
6.	www.garant.ru – Электронный правовой справочник «Гарант»

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 301, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Мультимедийное оборудование, экраны, комплект мебели.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 507, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д. 7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Лаборатория «Механика» № 210, лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д. 7	Комплект мебели, лабораторные установки для затяжки болтового соединения, экспериментальная установка для исследования вибрационной устойчивости валов, экспериментальное изучение подшипников качения. Модели: «Цилиндрический зубчатый

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Цель выполнения индивидуальной контрольной работы: проверка умений и навыков самостоятельного решения конкретных задач по данному разделу дисциплины, проверка логического обоснования решения, умений применения теоретических знаний к решению задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины и является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи самостоятельной работы студента:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы;
- освоение содержания дисциплины;
- углубление содержания и осознание основных понятий дисциплины;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету/экзамену.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- оформление отчетов по выполненным лабораторным работам и подготовка к их защите;
- выполнение расчетно-графической работы.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроля (промежуточного и конечного) результатов работы и корректировка выполнения работы;
- рефлексия;
- презентация работы.

6.2 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Взаимодействие преподавателя со студентами можно разделить на несколько составляющих – лекционные, практические и лабораторные занятия и консультирование.

Преподаватель должен последовательно вычитать студентам ряд лекций, в ходе которых следует сосредоточить внимание на ключевых моментах конкретного теоретического материала, а также организовать проведение практических занятий таким образом, чтобы активизировать мышление студентов, стимулировать самостоятельное извлечение ими необходимой информации из различных источников, сравнительный анализ методов решений, сопоставление полученных результатов, формулировку и аргументацию собственных взглядов на многие спорные проблемы.

Перед началом преподавания преподавателю необходимо:

- изучить рабочую программу, цели и задачи дисциплины;
- четко представлять себе, какие знания, умения и навыки должен приобрести студент; с видами учебной работы;
- познать - изучить содержание разделов дисциплины.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного мате-

риала. Лекцию следует начинать, только чётко обозначив её характер, тему и круг тех вопросов, которые в её ходе будут рассмотрены.

В основной части лекции следует раскрывать содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического или лабораторного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию или лабораторной работе. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Цель практических и лабораторных занятий - обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности практических занятий достигается посредством создания творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым вопросам, желанию у студентов поработать у доски при решении задач.

После каждого лекционного, лабораторного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Экзамен или зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа с последующей индивидуальной беседой со студентом на основе контрольных вопросов. Оценка выставляется преподавателем и объявляется после ответа. Преподаватель, принимающий зачет или экзамен, лично несет ответственность за правильность выставления оценки.

Особенности реализации дисциплины «Теоретическая механика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Теоретическая механика» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

Методика преподавания дисциплины «Теоретическая механика» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного интернет-тестирования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- устный опрос,
- контрольная работа,
- тест,
- зачет в 4-ом семестре.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ОПК-1	Применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1 - Применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности				
Знать: информационные системы для обработки данных.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие или недостаточное соответствие знаний основных понятий закона механики, методов изучения равновесий движения материальной точки, твердого тела и механической системы; методов изучения равновесия твердых тел и механических систем; способов изучения движения материальной точки, твердого тела и механической системы.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных понятий закона механики, методов изучения равновесий движения материальной точки, твердого тела и механической системы; методов изучения равновесия твердых тел и механических систем; способов изучения движения материальной точки, твердого тела и механической системы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных понятий закона механики, методов изучения равновесий движения материальной точки, твердого тела и механической системы; методов изучения равновесия твердых тел и механических систем; способов изучения движения материальной точки, твердого тела и механической системы. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний основных понятий закона механики, методов изучения равновесий движения материальной точки, твердого тела и механической системы; методов изучения равновесия твердых тел и механических систем; способов изучения движения материальной точки, твердого тела и механической системы. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: разрабатывать требования к системам хранения и переработки информации; пользоваться научно-технической и справочной литературой.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять полученные знания для решения соответствующих конкретных задач механики, связанных с расчетно-экспериментальной, проектно-конструкторской и технологической деятельностью; выбирать алгоритм решения; проводить анализ полученных результатов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при опе-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений применять полученные знания для решения соответствующих конкретных задач механики, связанных с расчетно-экспериментальной, проектно-конструкторской и технологической деятельностью; выбирать алгоритм решения; проводить анализ полученных результатов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при опе-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений применять полученные знания для решения соответствующих конкретных задач механики, связанных с расчетно-экспериментальной, проектно-конструкторской и технологической деятельностью; выбирать алгоритм решения; проводить анализ полученных результатов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических опе-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений применять полученные знания для решения соответствующих конкретных задач механики, связанных с расчетно-экспериментальной, проектно-конструкторской и технологической деятельностью; выбирать алгоритм решения; проводить анализ полученных результатов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

	проводить анализ полученных результатов.	рировании умениями при их переносе на новые ситуации.	рациях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
Владеть: способами и средствами получения информации о состоянии технологического оборудования и процессов.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками расчетов и применения методов механики для изучения других специальных инженерных дисциплин; навыками решения статических и кинематических задач, задач динамики и аналитической динамики.	Обучающийся владеет навыками расчетов и применения методов механики для изучения других специальных инженерных дисциплин; навыками решения статических и кинематических задач, задач динамики и аналитической динамики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками расчетов и применения методов механики для изучения других специальных инженерных дисциплин; навыками решения статических и кинематических задач, задач динамики и аналитической динамики. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками расчетов и применения методов механики для изучения других специальных инженерных дисциплин; навыками решения статических и кинематических задач, задач динамики и аналитической динамики. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении Б к рабочей программе.

Приложение А к рабочей программе

Структура и содержание дисциплины «Теоретическая механика» по направлению подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (бакалавр)

Очная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
1.1	Статика	4	4	4	4	12			+			+			
1.2	Кинематика		5	5	5	12			+			+			
2.1	Динамика	4	9	9	9	30			+			+	+		
	<i>Форма аттестации</i>	4							1			1	1		3
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре		18	18	18	54									
	Всего по дисциплине		18	18	18	54									

Очно-заочная форма обучения

n/n	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	Р	К/р	Т	Э	З
1.1	Статика	4	4	1	1	20			+			+	+		
1.2	Кинематика		6	2	2	20			+			+	+		
2.1	Динамика	4	8	3	3	38			+			+	+		
	<i>Форма аттестации</i>	4							1			1	1		3
	Всего часов по дисциплине в четвертом семестре		18	6	6	78									
	Всего по дисциплине		18	6	6	78									

* – Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В к РП.

Приложение А к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность образовательной программы
«Роботизированные комплексы»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности:
проектно-конструкторская.

Кафедра «Машиностроительные и металлургические технологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теоретическая механика»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Описание оценочных средств:
перечень вопросов на зачет,
устный опрос,
контрольная работа,
тест

Составитель:

С.А. Ревин

Электросталь 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Теоретическая механика»**

Направление подготовки
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность образовательной программы
«Роботизированные комплексы»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

№ п/п	Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины	Код контролируемой компетен- ции (или ее части)	Наименование оценочного сред- ства
1.	Статика	ОПК-1	Устный опрос Контрольная ра- бота
2.	Кинематика	ОПК-1	Устный опрос Контрольная ра- бота
3.	Динамика	ОПК-1	Устный опрос Тест Контрольная ра- бота
	Промежуточная аттестация		Зачёт

Таблица 1 – ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Теоретическая механика				
ФГОС ВО 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1 Применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	Знать: информационные системы для обработки данных. Уметь: разрабатывать требования к системам хранения и переработки информации; пользоваться научно-технической и справочной литературой. Владеть: способами и средствами получения информации о состоянии технологического оборудования и процессов.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Т, УО, КР, зачёт	Базовый уровень - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень - студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

7.3 Оценочные средства по дисциплине

«Теоретическая механика»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная (самостоятельная) работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
4	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
(зачёт)**

формирование компетенции ОПК-1

№ п/п	Вопросы
1	Вычислить главный вектор и главный момент системы сил.
2	Определить реакции опор твердого тела под действием плоской системы сил.
3	Определить реакцию внутренней связи составной конструкции (система двух тел).
4	Составить уравнения равновесия пространственной конструкции.
5	Определить координаты центра тяжести несимметричной плоской фигуры.
6	Рассмотреть равновесие твердого тела с учетом сил трения.
7	Определить кинематические характеристики точки по заданному уравнению движения.
8	Определить по заданному уравнению вращения угловую скорость и угловое ускорение твердого тела.
9	Определить скорость и ускорение точки вращающегося тела.
10	Определить скорости точек и угловую скорость звена механизма в плоском движении.
11	Определить абсолютную скорость точки в сложном движении.
12	Определить величину и направление поворотного ускорения точки.
Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачёт)	
1.	По заданным уравнениям движения определить силу, действующую на материальную точку.
2.	Определить указанную в задаче величину, применяя одну из общих теорем динамики материальной точки.
3.	Вычислить кинетическую энергию системы твердых тел.
4.	Вычислит работу внешних сил механической системы на заданном перемещении.
5.	Определить указанную в задаче величину, составив дифференциальное уравнение вращения твердого тела.
6.	Определить указанную в задаче величину методом кинетостатики.
7.	Определить в случае равновесия механизма указанную в задаче силу или момент, применяя принцип возможных перемещений.
8.	Определить с помощью общего уравнения динамики ускорения тел системы с одной степенью свободы.
9.	Определить обобщенную силу, соответствующую указанной обобщенной координате.
10.	Определить указанную в задаче величину, составив дифференциальное уравнение движения механизма с одной степенью свободы по методу Лагранжа.

Текущий контроль

Устный опрос

формирование компетенции ОПК-1

1	Скорость и ускорение точки, как векторы.
2	Определение скорости при естественном способе задания движения точки.
3	Проекция ускорения точки на естественные координатные оси.
4	Теорема о скоростях и ускорениях точек тела в поступательном движении.
5	Вращательное движение твердого тела. Уравнение вращательного движения.
6	Скорости и ускорения точек тела, вращающегося вокруг неподвижной оси.
7	Плоскопараллельное движение твердого тела. Уравнения плоского движения.
8	Теорема о скоростях точек плоской фигуры.
9	Мгновенный центр скоростей. Определение положения МЦС.

10	Теорема об ускорениях точек плоской фигуры.
11	Скорость точки в сложном движении.
12	Ускорение точки в сложном движении (теорема Кориолиса).
13	Момент силы относительно точки и оси.
14	Пара сил. Момент пары сил.
15	Главный вектор и главный момент системы сил.
16	Условия равновесия пространственной и произвольной плоской системы сил.
17	Основное уравнение движения точки в векторной форме. Дифференциальные уравнения движения точки.
18	Теорема об изменении количества движения точки. Импульс силы.
19	Теорема об изменении количества движения системы и закон его сохранения.
20	Теорема об изменении кинетического момента системы относительно оси и закон его сохранения.
21	Работа силы на конечном перемещении. Примеры вычисления работы (работа силы тяжести, силы трения, сил сопротивления качению).
22	Кинетическая энергия твердого тела в различных случаях движения.
23	Теоремы об изменении кинетической энергии точки и системы.
24	Принцип Даламбера для точки и системы.
25	Возможные перемещения системы. Принцип возможных перемещений.
26	Основное уравнение теории удара.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

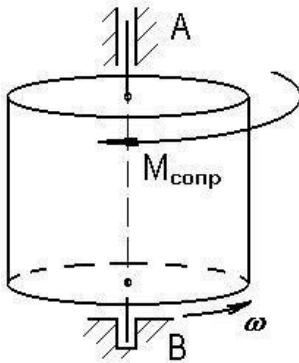
Тест по разделу «Динамика».

Пример тестового задания:

1. Точка движется по некоторой траектории под действием центральной притягивающей силы. Как изменится скорость точки в наиболее близком к центру притяжения месте траектории по сравнению с наиболее удаленным от него, если наиболее удаленное положение в n раз дальше от центра притяжения, чем наиболее близкое положение?

- 1) увеличится в n раз,
- 2) уменьшится в n раз,
- 3) увеличится в n^2 раз,
- 4) увеличится в $2n$ раз.

2. Тело вращается вокруг вертикальной оси Oz . Найти, как изменится угловая скорость с течением времени, если тело начало вращаться с начальной скоростью ω_0 и к нему в некоторый момент времени приложили момент сопротивления $M_{\text{сопр}}$. Момент инерции тела равен I_z .



- 1) $\omega_0 (1 - e^{-t/I_z})$, 2) $\omega_0 e^{-t/I_z}$, 3) $\omega_0 e^{t/I_z}$, 4) $\omega_0 e^{t/I_z}$.

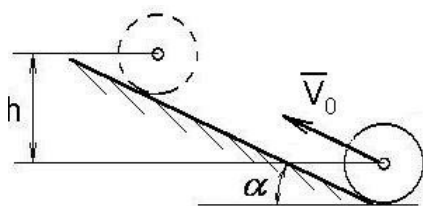
3. Недеформированную пружину жесткости $c = 5 \text{ Н/см}$ растянули на 5 см . Какую работу совершила упругая сила пружины?

- 1) $A = 0.625 \text{ Н·м}$, 2) $A = 1.0 \text{ Н·м}$, 3) $A = 1.25 \text{ Н·м}$, 4) $A = 0.250 \text{ Н·м}$

4. Как вычисляется кинетическая энергия при вращательном движении твердого тела относительно оси z ?

- 1) $T = \frac{1}{2} m V^2$, 2) $T = \frac{1}{2} I_C \omega^2$, 3) $T = \frac{1}{2} I_z \omega^2$, 4) $T = \frac{1}{2} m^2 \omega^2$

5. На какую высоту h может вкатиться по наклонной плоскости без скольжения диск, центр которого в начальный момент времени имеет скорость V_0 , направленную параллельно наклонной плоскости?



- 1) $h = \frac{3}{4} \frac{V_0^2}{g}$, 2) $h = \frac{3}{2} \frac{V_0^2}{g}$, 3) $h = \frac{3}{4} \frac{V_0^2}{g}$, 4) $h = \frac{1}{4} \frac{V_0^2}{g}$.

Тест

формирование компетенции ОПК-1

1 Модуль равнодействующей двух равных по модулю (5 Н) сходящихся сил, образующих между собой угол 45° , равен...

- 1) + 9,24 2) 5,73 3) 4,87 4) 8,21 5) 6,38

2 Для плоской системы сходящихся сил: $\vec{F}_1 = 3\vec{i} + 4\vec{j}$; $\vec{F}_2 = 5\vec{j}$; и $\vec{F}_3 = 2\vec{i}$, модуль равнодействующей силы равен...

- 1) 5,89 2) 9,31 3) + 7,35 4) 2,94 5) 8,57 6) 9

3 Равнодействующая сходящихся сил F_1 и F_2 равна по модулю 8 Н и образует с горизонтальной осью Ox угол 30° . Вектор силы $\vec{F}_1$ направлен по оси Ox , а вектор $\vec{F}_2$ образует с этой осью угол 60° , тогда модуль силы $\vec{F}_1$ равен...

- 1) 5,97 2) + 4,62 3) 7,39 4) 3,85 5) 6,71

4 На закрепленную балку действует плоская система параллельных сил. Тогда количество независимых уравнений равновесия балки будет равно...

- 1) 1 2) + 2 3) 3 4) 4 5) 5

5 К телу приложены четыре силы, параллельные оси Ox : $\vec{F}_1 = F_2 = -5\vec{i}$; и $\vec{F}_3 = \vec{i}$, тогда при равновесии значение силы $\vec{F}_4$ равно...

- 1) 7 2) 9 3) 6 4) + 8 5) 5

6 Плоская система трех сил находится в равновесии. Заданы модули сил $F_1 = 3$ Н и $F_2 = 2$ Н, а также углы, образованные векторами сил $\vec{F}_1$ и $\vec{F}_2$ с положительным направлением горизонтальной оси Ox , соответственно равные 15° и 45° . Тогда модуль силы $\vec{F}_3$ равен...

- 1) 2,54 2) 3,96 3) 5,12 4) 6,38 5) + 4,84

7 Даны проекции силы на оси координат: $F_x = 20$ Н, $F_y = 25$ Н, $F_z = 30$ Н. Тогда модуль этой силы равен...

- 1) + 43,9 2) 32,8 3) 51,6 4) 29,8 5) 39,6

8 Две силы $\vec{F}_1 = 5\vec{i} + 7\vec{j} + 9\vec{k}$ и $\vec{F}_2 = 4\vec{i} + 9\vec{j} + 11\vec{k}$ приложены в центре O системы прямоугольных координат $Oxyz$. Тогда модуль равнодействующей силы равен...

- 1) 31,2 2) + 27,1 3) 19,5 4) 22,7 5) 33,8

9 Три вертикальных троса удерживают конструкцию весом 6 кН. Если натяжения двух тросов равны 1,75 кН, то натяжение третьего троса в кН равно...

- 1) + 2,5 2) 3,2 3) 1,9 4) 2,9 5) 3,1

10 Четыре вертикальных троса удерживают конструкцию весом 1 кН. Если натяжения трех тросов равны 0,25 кН, то натяжение четвертого троса в кН равно...

- 1) 0,35 2) 0,15 3) + 0,25 4) 0,5 5) 0,75

11 Задана проекция $R_x = 5$ Н равнодействующей двух сходящихся сил $\vec{F}_1$ и $\vec{F}_2$ на горизонтальную ось Ox . Проекция силы $\vec{F}_1$ на эту же ось равна 7 Н. Тогда алгебраическое значение проекции на ось Ox силы $\vec{F}_2$ равно...

- 1) - 1 2) 2 3) 1 4) + -2 5) 3

12 Силы $F_1 = F_2 = 10$ Н и $\vec{F}_3$ находятся в равновесии. Линии действия сил между собой образуют углы по 120° . Тогда модуль силы $\vec{F}_3$ равен...

- 1) 10 2) 9 3) 8 4) 7 5) 11 6) + 10

13 Даны три сходящиеся силы. Заданы их проекции на оси координат: $F_{1x} = 7 \text{ Н}$; $F_{1y} = 10 \text{ Н}$; $F_{1z} = 0 \text{ Н}$; $F_{2x} = -5 \text{ Н}$; $F_{2y} = 15 \text{ Н}$; $F_{2z} = 12 \text{ Н}$; $F_{3x} = 6 \text{ Н}$; $F_{3y} = 0 \text{ Н}$; $F_{3z} = -6 \text{ Н}$. Тогда модуль равнодействующей этих сил равен...

- 1) +26,9 2) 21,8 3) 32,6 4) 19,7 5) 31,1

14 Дана сила $\vec{F} = 3\vec{i} + 4\vec{j} + 5\vec{k}$. Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Oz равен...

- 1) 0,498 2) 0,856 3) +0,707 4) 0,652 5) 0,593

15 Дана сила $\vec{F} = 3\vec{i} + 2,45\vec{j} + 7\vec{k}$. Тогда косинус угла между вектором этой силы и осью координат Ox равен...

- 1) 0,798 2) 0,156 3) 0,707 4) +0,375 5) 0,693

Критерии оценки:

отлично – от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо – от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно – от 50% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

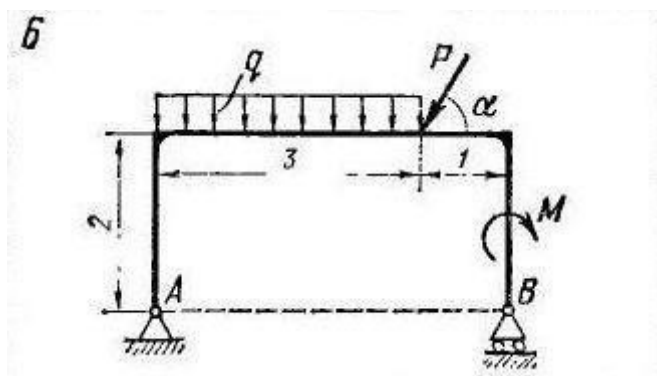
Контрольные работы

формирование компетенции ОПК-1

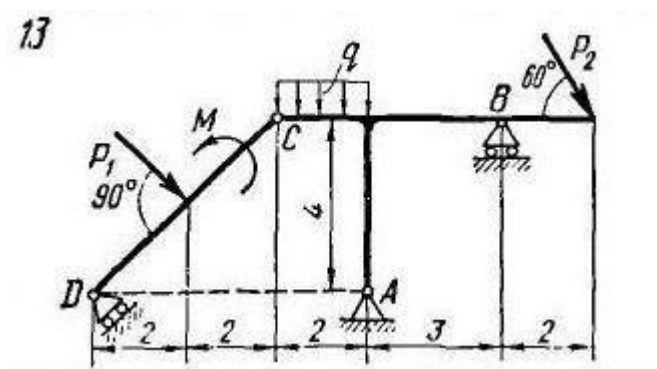
Время на выполнение каждой работы – 20 мин.

Раздел «Статика»

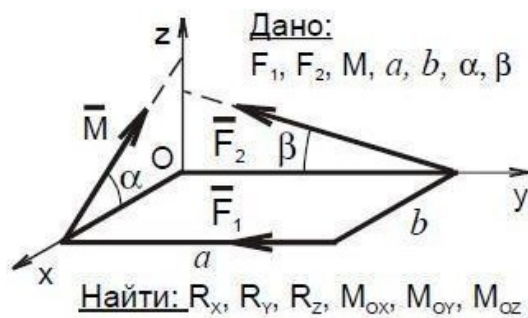
1. Определение реакций опор плоской простой конструкции. Пример варианта работы:



2. Определение реакций опор плоской составной конструкции. Пример варианта работы:



3. Приведение пространственной системы сил к центру. Пример варианта работы:



Раздел «Кинематика»:

1. Кинематика точки. Пример варианта работы:

Точка движется в координатной плоскости x, y . Закон движения точки задан уравнениями $x = x(t)$, $y = y(t)$ (x, y - в сантиметрах, t - в секундах).

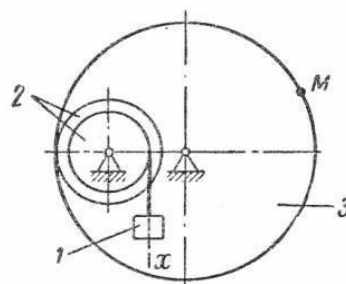
Вар.	$x = x(t)$, см	$y = y(t)$, см	t_1 , сек
5	$x = 2 \sin \frac{t}{3}$	$y = 3 \cos \frac{t}{4}$	1.0

Определить траекторию точки и для момента времени $t = t_1$, сек. найти:

- положение точки на траектории;
- скорость и ускорение точки;
- касательную и нормальную составляющие ускорения;
- радиус кривизны в соответствующей точке траектории.

2. Преобразование простейших движений твердого тела. Пример варианта работы:

Груз I механизма совершает прямолинейное поступательное движение по закону $x = 2,5t$ см. Если $r = 8$ см, $R_1 = 32$ см, $R_2 = 72$ см, $t = 0,4$ сек, ускорение a_M равно ... см/сек²

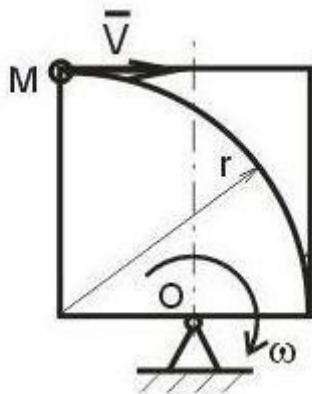


3 Сложное движение точки.

Пример варианта работы:

Прямоугольник вращается в плоскости рисунка с постоянной угловой скоростью ω вокруг оси, проходящей через точку O . По прямоугольнику по дуге окружности радиуса r движется точка M с постоянной скоростью V . Определить относительное, переносное и кориолисово ускорение точки. На рисунке показать направления векторов этих ускорений.

14



Дано:
 $V = \text{const};$
 $\omega = \text{const};$
 r

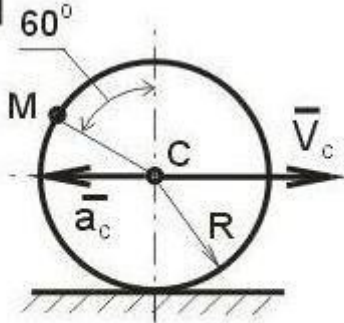
Найти:
 $a_r; a_e; a_k$

4 Плоскопараллельное движение твердого тела. Колесо.

Пример варианта работы:

Колесо радиуса 1 м движется по прямолинейному рельсу. Заданы скорость и ускорение центра колеса. Найти скорость и ускорение точки М, лежащей на ободе колеса, в положении, указанном на рисунке.

15

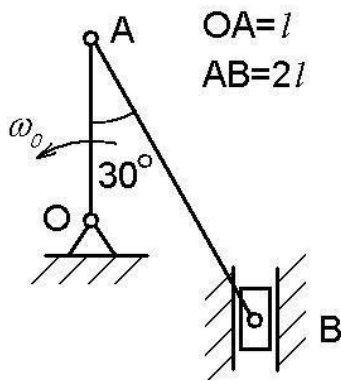


Дано:
 $R = 1 \text{ м};$
 $V_c = 2 \text{ м/с};$
 $a_c = 3 \text{ м/с}^2$

Найти:
 $V_M; a_M$

5. Плоскопараллельное движение твердого тела. Кривошипно-шатунный механизм. Пример варианта работы:

В кривошипно-шатунном механизме кривошип ОА вращается с постоянной скоростью ω_0 . Найти скорости и ускорения точек А и В. Необходимые размеры и углы приведены на рисунке.

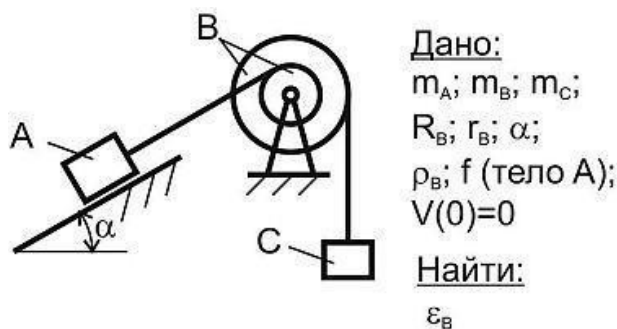


Раздел «Динамика»:

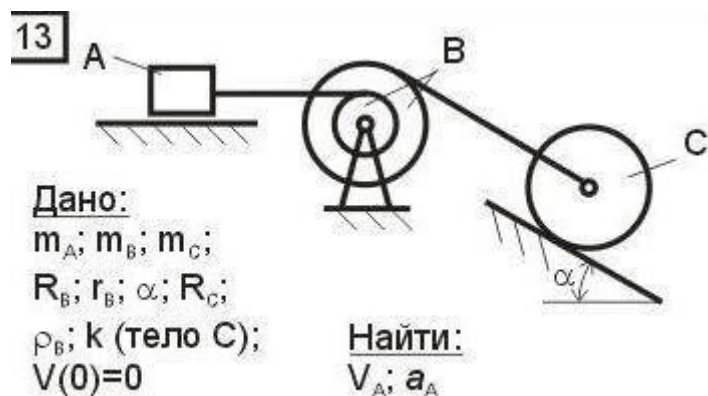
1. Динамика материальной точки. Пример варианта работы:

Груз массы m движется вдоль гладкой горизонтальной плоскости под действием силы F , модуль которой меняется по закону $F = 3t^2$ (Н). Найти закон движения тела, если при $t = 0$ $x = 1$ м, $v = 0$.

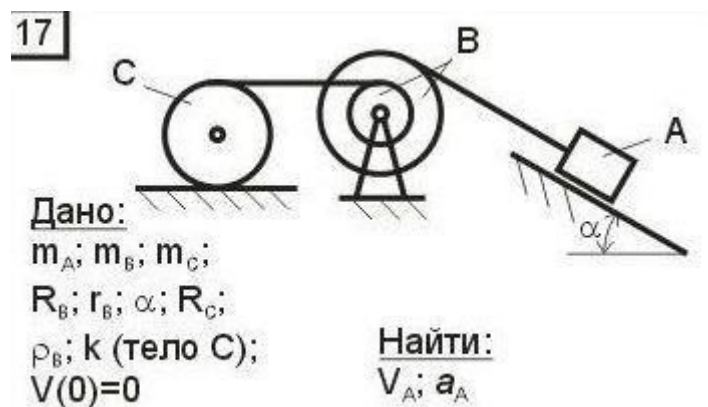
2. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Пример варианта работы:



3. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы. Пример варианта работы:



4. Принцип Даламбера для механической системы. Пример варианта работы:



5. Принцип Даламбера-Лагранжа (Общее уравнение динамики). Пример варианта работы:

15

Дано:
 $m_A; m_B; m_C;$
 $R_B; r_B; \alpha; R_C;$
 $\rho_B; k$ (тело C);
 $V(0)=0$

Найти:
 $V_A; a_A$

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибкам; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.