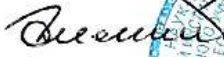


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/

26 мая

2025 г.



Рабочая программа дисциплины
Государственное регулирование экономики

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Государственное регулирование экономики»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Государственное регулирование экономики».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

К основным **целям** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» следует отнести: формирование теоретической базы и практических знаний о государственном регулировании экономики, о проблемах государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта.

К основным **задачам** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» следует отнести:

- формирование представления о государстве как одном из активных участников рыночной экономики и его роли;
- приобретение знаний о инструментарии государственного регулирования социально-экономических процессов;
- формирование умений в области анализа форм, методов и механизмов воздействия государства на национальную экономику;
- овладение навыками оценки социально-экономических условий осуществления государственного регулирования экономики на основе анализа выбранных приоритетов и методов экономической политики государства, а также принципов ее реализации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучению дисциплины предшествует освоение программ следующих дисциплин: макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы предприятия, социальная политика государства.

Успешное освоение материала дисциплины в рамках установленных компетенций даст возможность обучающимся продолжить освоение образовательной программы и в дальнейшем успешно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности.	Знать: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. Владеть: навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей	Знать: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом. Уметь: анализировать экономическую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Очная форма обучения: лекции – 18 часов, семинары – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов. Форма контроля – зачёт. Разделы дисциплины «Государственное регулирование экономики» изучаются в 7-м семестре.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 12 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 52 часа. Форма контроля – зачёт. Разделы дисциплины «Государственное регулирование экономики» изучаются в 8-м семестре.

Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование экономики» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

4.1. Лекции

Тема 1. Основы государственного управления

Формы государственного устройства. Правовое и социальное государство. Структура органов власти Российской Федерации: система разделения властей в государственном управлении; роль президента в системе государственного управления; законодательная власть в системе управления государством; роль органов исполнительной власти в государственном управлении. Распределение государственных функций по уровням управления. Система региональной государственной власти. Теоретические основы государственного регулирования. Принципы государственного управления. Классификация методов государственного управления экономики. Методы финансового регулирования в системе государственного управления. Программно- целевой метод в управлении государством.

Тема 2. Антимонопольное регулирование

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий. Создание в монополизированной отрасли альтернативной конкурентной среды. Прямое государственное регулирование деятельности монополий. Современное российское антимонопольное законодательство. Регулирование деятельности естественных монополий в современной России. Основные направления мировой антимонопольной государственной политики.

Тема 3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.

Понятие методов и инструментов денежно- кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно- кредитной сферы, по объектам воздействия. Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования. Регулирование наличного денежного обращения. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования. Административные методы валютного регулирования.

Регулирование наличного денежного обращения. Особенности организации налично-денежного обращения в России. Направления координации денежно-кредитной и финансовой политики в России в целях повышения их эффективности. Нормативная правовая основа координации денежно-кредитной и финансовой политики в России

Тема 4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.

Тема 5. Государственная инновационная политика

Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы

Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Финансовое регулирование социальных процессов. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности. Налоговые методы регулирования социальных 2 1 пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.

Тема 7. Регулирование внешнеэкономической деятельности в России

Цели и принципы регулирования ВЭД. Органы государственного регулирования ВЭД в Российской Федерации. Организация негосударственного регулирования ВЭД. Методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Экономические методы стимулирования экспортного производства. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Тема 8. Государственное регулирование регионального развития

Управление пространственным развитием. Основные факторы региональной дифференциации. Региональные диспропорции в современной России. Цели и механизмы Стратегии пространственного развития Российской Федерации. Экономическое районирование и кластеризация российских регионов.

Тема 9. Новые формы государственного управления и электронное правительство в цифровой среде

Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования. Проблемы внедрения информационных технологий в деятельность органов государственной власти и управления. Электронное правительство в цифровой среде.

4.2. Семинарские занятия

Тема: Экономическая система как объект государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономической системы и государственного регулирования.
2. Типы экономических систем.
3. Принципы функционирования рыночной экономики.
4. Формирование системы государственного регулирования в России.
5. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
6. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.

Тема: Методы государственного регулирования

Вопросы для обсуждения

1. Различные классификации методов государственного регулирования экономики.
2. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия.

3. Административные и экономические методы, особенности их применения
4. Принципы прогнозирования
- 5.. Методы прогнозирования экономического развития.
6. Применение программно-целевого метода управления в экономике.
7. Экономическое содержание планирования.

Тема: Подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка деятельности органов исполнительной власти, бюджетирование, ориентированное на результат, оценка регулирующего воздействия, аудит эффективности.
2. 2 Характеристика каждого подхода

Тема: Бюджетно-налоговая политика государства

Вопросы для обсуждения:

1. Роль финансовой системы в регулировании экономики.
2. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов
3. Структура государственных доходов.
4. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налога. Классификация налогов.
5. Структура государственных доходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
6. Дефицит и профицит бюджет

Тема: Денежно-кредитная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики.
2. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
3. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
4. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики

Тема: Структурная политика

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цель и задачи государственной структурной политики.
2. Показатели экономической динамики и факторы экономического роста.
3. Формирование отраслевой структуры экономики.
4. Понятие и роль межотраслевого баланса экономики.
5. Сбалансированность структуры экономики
- 6.. Формы экономической собственности в Российской Федерации.
7. Основные направления современной структурной политики.

Тема: Антимонопольная политика.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная антимонопольная политика: сущность, цель, задачи.
2. Инструменты антимонопольного регулирования.
3. Российское антимонопольное законодательство.
4. Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур
- 5.. Естественные монополии в Российской Федерации.
6. Механизм управления естественными монополиями.

7. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий

Тема: Инвестиционная политика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели и задачи государственной инвестиционной политики.
2. Виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционного процесса
3. Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации.
4. Структура инвестиций: воспроизводственная, отраслевая, технологическая, территориальная, по формам собственности.
5. Источники инвестиций.
6. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ

Тема: Инновационная политика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие инновации, научно-технического прогресса и технологического уклада общества
2. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Характеристика показателей развития инновационной сферы экономики в РФ. Роль академического и вузовского секторов.
4. Понятие, цели и задачи государственной инновационной политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике.
5. Проблемы развития инновационной сферы в России.

Тема: Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика демографической ситуации в России.
2. Концепция демографического развития страны.
3. Понятие, цели и задачи демографической политики в России. Регулирование миграционных процессов.
4. Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства
5. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест.
6. Спрос и предложение на рабочую силу.
7. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации.
8. Государственная служба занятости населения: цель и функции.
9. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ

Тема: Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Вопросы для обсуждения

1. Объекты природопользования. Сущность, цели и задачи государственной политики природопользования.
2. Административные и экономические методы государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов
3. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России.
4. Сущность, цели и задачи экологической политики в Российской Федерации.
5. Структура и функции органов государственного управления в сфере природопользования.
6. Механизм и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России.
7. Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий

Тема: Регулирование государственного сектора экономики

Вопросы для обсуждения

1. Определение государственного сектора экономики.

2. Структура государственной собственности в России.
3. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России.
4. Сущность процесса национализации

Тема: Регулирование регионального сектора экономики и социальной сферы.

Вопросы для обсуждения

1. Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития.
2. Малое предпринимательство: формы и методы государственного регулирования развития. Состояние развития малого предпринимательства в России.
4. Социальные функции государства в рыночной экономике. Сущность, цели и задачи социальной политики в Российской Федерации.
5. Методы государственного регулирования развития социальной сферы в России.
6. Конституционные основы социальной политики в России.
7. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения
8. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни».
9. Проблемы снижения уровня жизни и рост социального неравенства в. Уровень бедности в России, причины его динамики.
10. Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. Понятие и классификация потребительских бюджетов

Тема: Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика

Вопросы для обсуждения

1. Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей.
2. Виды внешнеэкономической деятельности. Состояние внешней торговли России
3. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
4. Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала
5. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции.
6. Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса.
7. Инструменты валютной политики. Содержание валютного регулирования и валютного контроля

Тема: Сущность, цели, задачи, методы и инструменты государственной социально экономической политики.

Вопросы для обсуждения

1. Определение государственной региональной социально экономической политики.
2. Нормативно-правовая основа формирования региональной политики в Российской Федерации.
3. Цели, задачи и методы региональной политики.
4. Инструменты регулирования социально-экономической политики.
5. Свободные экономические зоны.
6. Зоны опережающего развития. Сущность и основные проблемы местного самоуправления

Тема: Государственные программы социально экономического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Государственные программы как современный инструмент программного регулирования социально-экономических процессов в Российской Федерации
2. Понятие государственной программы. Методическая основа разработки государственных программ в Российской Федерации.
3. Структурные элементы государственных программ, их содержание
4. Оценка эффективности реализации государственных программ

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме изучения теоретических и практико-ориентированных экономических источников литературы по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Наименование темы	Трудоемкость самостоятельной работы, час.		Содержание работы
	очная	очно-заочная форма	
Тема 1. Основы государственного управления	4	5	Содержание понятия «государственное регулирование, функции государственного регулирования, субъекты и объекты государственного регулирования, методы прогнозирования экономического развития экономики страны, формы и методы государственного регулирования, масштаб и структура государственного сектора в системе государственного регулирования, критерии эффективности управления государственной собственностью
Тема 2. Антимонопольное регулирование	4	5	Экономическое содержание конкуренции и монополии, государственные подходы по формированию конкурентной среды в экономике, необходимость и цели реструктуризации естественных монополий в экономике
Тема 3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	4	6	Инструменты денежно-кредитного регулирования, основные стратегические индикаторы денежно-кредитной политики
Тема 4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	4	6	Управление факторами инвестиционного спроса и предложения на макроэкономическом уровне посредством реализации мер государственного воздействия на основные воспроизводственные пропорции в экономической системе, методы оценки их макроэкономической эффективности
Тема 5. Государственная инновационная политика	4	6	Функции, формы, методы и инструменты регулирования инновационной деятельности в рамках системного управления устойчивым экономическим ростом национальной экономики с учетом стратегических приоритетов, кластерная политика государства

Тема 6. Государственное регулирование социальной сферы	4	6	Прогнозирование и оценка факторов, оказывающих влияние на формирование рынка труда в кратко и среднесрочной перспективе, обоснование и эффективность применения мер государственного регулирования социальной сферы в контексте взаимосвязи экономических и социальных процессов на макроуровне
Тема 7. Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	4	6	Обеспечение экономической безопасности экономики России в условиях глобализации мирового хозяйства, основные методы и инструменты регулирования внешнеторговых отношений на макроэкономическом уровне
Тема 8. Государственное регулирование регионального развития	4	6	Прогнозирование и регулирование динамики и структуры экономики в контексте отраслевого и регионального аспектов
Тема 9. Новые формы государственного управления и электронное правительство в цифровой среде	4	6	Современные технологии цифровизации в практике регулирования отношений между государством и предпринимательским сектором экономики
Всего часов	36	52	

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Государственное регулирование экономики» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- чтение лекций с применением мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- устный опрос;
- подготовка докладов,
- контрольная работа;
- решение задач на практических занятиях,
- тестирование,
- зачёт.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции.

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике				
ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности.				
Знать: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточ-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затрудне-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. Свободно оперирует приоб-

		ность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ния при аналитических операциях.	ретенными знаниями.
Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ря-	Обучающийся частично владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затрудне-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях по-

		ду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ния при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	вышенной сложности.
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей				
Знать: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: анализировать экономическую информацию.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать экономическую информацию.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать экономическую информацию. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточ-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать экономическую информацию. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточ-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать экономическую информацию. Свободно оперирует приобретенными умениями, при-

		ность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	меняет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы.	Обучающийся владеет навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507498>
2. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494945>
3. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html><http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебное пособие для вузов / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и сервис, 2012. - 182, [1] с
2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Архипова, Н. А. Барменкова, И. В. Биткина [и др.] ; под ред. Н. Л. Красюкова, И. В. Биткина, Н. А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>
3. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для вузов / С. Г. Капканщиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус , 2012. - 517, [1] с.
4. Мельников, В. В. Государственное регулирование национальной экономики : учеб. пособие для вузов / В. В. Мельников. – Москва : Омега-Л, 2012. – 334 с
5. Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]/ Щербина Н.Г., Щербина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Влади-

восток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25775*http://www.iprbookshop.ru/25775*

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

Офисные приложения MicrosoftOffice 2013 (или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Интернет-ресурсы:

Поисковые ресурсы

www.yandex.ru

www.rambler.ru

www.google.ru

Информационные ресурсы

www.gks.ru

www.auditorium.ru

www.economicus.ru

www.econom.nsc.ru

www.worldbank.org

Периодические издания

www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь»

www.vopresco.ru – «Вопросы экономики»

www.economist.ru – «Экономист»

www.expert.ru – «Эксперт (экономика и бизнес)»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа №1508, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1505, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Компьютерный класс № 1305, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, проекционный экран, ноутбук).

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

9.2 Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

9.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

9.4 Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по дисциплине «Государственное регулирование экономики» для направления 38.03.01 «Экономика» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или

иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

11. Особенности реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

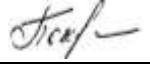
Обучение по дисциплине «Государственное регулирование экономики» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил к.э.н., доцент Зиновьева Н.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК  /Т.И. Покровская/

**Структура и содержание дисциплины «Государственное регулирование экономики»
по направлению подготовки 38.03.01«Экономика»(бакалавр)
Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной рабо- ты студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	РЗЗ	К/р	УО	Д	Т	Э	З
1.	Основы государственного управления	7	2	2	-	4				+				
2.	Антимонопольное регулирование	7	2	2	-	4				+	+			
3.	Финансовые и денежно-кредитные методы ре- гулирования экономики.	7	2	2	-	4				+	+			
4.	Государственное регулирование инвестицион- ной деятельности	7	2	2	-	4				+	+			
5.	Государственная инновационная политика	7	2	2	-	4				+	+			
6.	Государственное регулирование социальной сферы	7	2	2	-	4		+		+	+			
7.	Регулирование внешнеэкономической дея- тельности в России	7	2	2	-	4				+	+	+		
8.	Государственное регулирование регионально- го развития	7	2	2	-	4		+		+	+			
9	Новые формы государственного управления и электронное правительство в цифровой среде	7	2	2		4			+	+	+			
	<i>Форма аттестации</i>				-									3
	Всего часов по дисциплине -72 часа		18	18	-	36								

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов					Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	РЗЗ	К/р	УО	Д	Т	Э	З
1.	Основы государственного управления	8	1	-	-	5				+				
2.	Антимонопольное регулирование	8	1	1	-	5				+	+			
3.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики.	8	2	1	-	6				+	+			
4.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	8	2	1	-	6				+	+			
5.	Государственная инновационная политика	8	2	1	-	6				+	+			
6.	Государственное регулирование социальной сферы	8	1	1	-	6		+		+	+			
7.	Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	8	1	1	-	6				+	+	+		
8.	Государственное регулирование регионального развития	8	1	1	-	6		+	+	+	+			
9.	Новые формы государственного управления и электронное правительство в цифровой среде	8	1	1	-	6								
	Форма аттестации				-									3
	Всего часов по дисциплине – 72 час		12	8	-	52								

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:

аналитический;

расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Описание оценочных средств:

устный опрос,
разноуровневые задачи и задания,
тест,
доклад,
контрольная работа,
вопросы к зачету.

Составитель:

доцент, к.э.н. Зиновьева Н.В.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Государственное регулирование экономики»

Уровень: **бакалавриата**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы государственного управления	УК-10, ОПК-3	Устный опрос
2.	Антимонопольное регулирование	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, доклады
3.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики.	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, доклады
4.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, доклады
5.	Государственная инновационная политика	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, решение задач
6.	Государственное регулирование социальной сферы	УК-10, ОПК-3	Доклады Решение задач
7.	Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, тест
8.	Государственное регулирование регионального развития	УК-10, ОПК-3	Устный опрос, решение задач
9.	Новые формы государственного управления и электронное правительство в цифровой среде	УК-10, ОПК-3	Устный опрос Контрольная работа
	Промежуточная аттестация		Зачёт

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Государственное регулирование экономики					
ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства**	Степени уровней освоения компетенций
Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-10.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности.	Знать: принципы функционирования микро- и макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. Уметь: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений. Владеть: навыками разработки и реализации обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Т, ДС, К/Р, УО, РЗЗ, зачет	Базовый уровень: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень: студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно интерпретирует показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом ИОПК-3.2. Объясняет природу экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне, по результатам анализа экономической информации, в соответствии с поставленной задачей	Знать: социально-экономические процессы и явления в России и за рубежом. Уметь: анализировать экономическую информацию. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа информации; навыками анализ состояния и прогнозирования изменений национальной экономической системы	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	Т, ДС, К/Р, УО, РЗЗ, зачет	Базовый уровень: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень: студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«Государственное регулирование экономики»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
1.	Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оце- нивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, фак- ты) и умение правильно использовать специ- альные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дис- циплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтези- ровать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать зна- ния различных областей, аргументировать соб- ственную точку зрения.	Комплект разно- уровневых задач и заданий
2.	Контрольная (самостоятель- ная) работа (КР)	Средство проверки умений применять полу- ченные знания для решения задач определен- ного типа по теме или разделу	Комплект кон- трольных заданий
3.	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специ- альная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенно- му разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных ре- зультатов решения определенной учебно- прак- тической, учебно-исследовательской или науч- ной темы	Темы докладов, сообщений
5.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позво- ляющая автоматизировать про- цедуру измерения уровня знаний и умений обу- чающегося.	Фонд тестовых заданий
6.	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения зачёта

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

№ п/п	Примерные вопросы
1.	Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.
2.	Роль государства в экономике - генезис, развитие, современное состояние.
3.	Государство в классической системе - взгляды А. Смита, экономический либерализм.
4.	Государство в неоклассической системе
5.	Рынок и государство в системе кейнсианства.
6.	Базовые теории государственного регулирования экономики.
7.	Государственный дирижизм.
8.	Общие функции государства в рыночной экономике.
9.	Влияние государственной структурной политики на экономическое развитие вообще и России
10.	Объекты и цели государственного регулирования экономики России
11.	Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
12.	Формы и методы государственного регулирования экономики
13.	Основной инструментарий государственного регулирования экономики
14.	Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.
15.	Основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.
16.	Эффективное регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях
17.	Ключевые проблемы для России в области бюджетно-налоговой политики
18.	Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.
19.	Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности. Налоговые органы, их права и обязанности
20.	Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
21.	Бюджетное планирование и межбюджетные отношения.
22.	Бюджетное планирование как метод государственного регулирования экономики.
23.	Основные модели бюджетно-налоговой политики, какая из моделей применяется в России
24.	Теоретические основы кредитно-денежной политики.
25.	Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
26.	Денежно-кредитное регулирование.
27.	Сущность и цели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
28.	Государственное регулирование инвестиционной деятельности
29.	Основные направления инвестиционной политики государства.
30.	Необходимость, основные задачи и методы государственного регулирования инвестиций.
31.	Основные механизмы стимулирования инвестиционной активности.
32.	Государственная поддержка и регулирование направлений научных исследований в условиях рыночной экономики
33.	Инновационная политика в системе государственного регулирования
34.	Особенности государственной поддержки инноваций в экономике.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Текущий контроль

Примерные вопросы для устного опроса

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

№ п/п	Тематика
1.	Государственная (муниципальная) собственность в современной рыночной экономике.
2.	Государственная (муниципальная) собственность в современной экономике России.
3.	Управление государственной (муниципальной) собственностью.
4.	Особенности управления государственными (муниципальными) предприятиями.
5.	.Региональные программы НТП: цели и содержание.
6.	.Особенности формирования межбюджетных отношений на региональном уровне
7.	Государственное регулирование межрегиональных экономических связей.
8.	Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ.
9.	Структурная политика и инструменты ее реализации.
10.	Малый бизнес и формы его государственной поддержки (зарубежный опыт и российская практика).
11.	Регулирование внешнеэкономической деятельности.
12.	Антимонопольное регулирование: сущность и основные формы.
13.	Бюджетно-налоговое регулирование: сущность и инструменты.
14.	Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
15.	Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готов-

ность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерная тематика докладов

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

№ п/п	Темы
1.	Сущность и функции государственного регулирования экономики.
2.	Основные формы государственного регулирования экономики.
3.	Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
4.	Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
5.	Государственное предпринимательство: сущность и формы.
6.	.Промышленная политика - инструмент перехода к экономическому росту.
7.	.Социальная роль государства в современном обществе.
8.	Денежно-кредитное регулирование: сущность и инструменты.
9.	Государственное регулирование жизненного уровня населения.
10.	Система социального партнерства (зарубежный опыт, российская практика)

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Примеры задач для решения на практических занятиях

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

Задание 1 Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. р., инвестиции в основной капитал 7, 9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 1 % от внутренних инвестиций.

Задание 2 Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если:
ожидается производство ВВП в объеме \$513млрд.;
произойдет продажа подержанного оборудования на \$1, 5 млрд.;
производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 3 На основании статистических данных, начиная с 2010 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 4 В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

Задание 5 В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т. н. "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 6 Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если: численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства -1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105,5%, в сельском хозяйстве - 104, 5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%. В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0, 5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3, 5%.

Критерии оценивания

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
Хорошо	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	Задача решена неправильно, или задача не решена

Примерные тестовые задания

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

№ п/п	№ темы	Тестовые задания
1.	1	Вопрос 1 Что из перечисленного ниже не является общественным благом: а) автомобили; б) полиция; в) маяки; г) защита от наводнения.
2.	1	Вопрос 2 Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада - это: а) рост процентных ставок по ссудам банка; б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы; в) сдерживание дополнительного кредитования; г) снижение налоговых ставок.
3.	1	Вопрос 3 Широкое применение экономических методов государственного регулирования: а) может ослабить эффект рыночных механизмов; б) оставляет нейтральным рыночный механизм; в) не влияет на рыночный механизм; г) может укрепить действие рыночных механизмов.
4.	1	Вопрос 4 Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение: а) потребителей общественными товарами и услугами; б) условий конкуренции; в) полной занятости; г) экономической свободы.
5.	1	Вопрос 5 Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

		а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов; б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс; в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством; г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.
6.	2	Вопрос 6 Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего: а) чрезмерной развитостью рыночного механизма; б) отсутствием необходимой базы для их реализации; в) недоразвитостью личного потребления населения; г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
7.	2	Вопрос 7 Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»? а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления; б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления; в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны; г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.
8.	2	Вопрос 8 Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными: а) фискальная политика; б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации; в) антимонопольное регулирование; г) создание государственных заказчиков.
9.	3	Вопрос 9 Основными экономическими функциями государства являются: 1 обеспечение правовой основы функционирования экономики; 2 регулирование общего уровня цен; 3 защита конкуренции; 4 перераспределение доходов; 5 организация и стимулирование НТП; 6 политика снижения издержек производства; 7 воздействие на размещение ресурсов; 8 создание рыночной инфраструктуры; 9 распределение общественного продукта; Политика макроэкономической стабилизации. - а) 1,2,4,7,9 б) 3,4,8,9. в) 1,3,4,7. г) 1,4,5,6,9.
10.	3	Вопрос 10 К «провалам рынка» относят такие процессы как: а) производство общественных благ; б) побочные эффекты от перелива ресурсов; в) эффективность использования ресурсов.
11.	3	Вопрос 11 Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие: а) внешних эффектов; б) внутренних эффектов; в) смешанных эффектов;
12.	3	Вопрос 12 Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

		а) А. Вагнер; б) Дж. М. Кейнс; в) Р. Солоу; г) Л. Вальраас.
13.	4	Вопрос 13 Общественный сектор - это часть экономического пространства, где: а) рынок не срабатывает; б) осуществляется производство общественных благ; в) действуют некоммерческие организации; г) все перечисленное.
14.	4	г) все перечисленное. Вопрос 14 Неконкурентность общественного блага означает, что: а) благо неделимо; б) благо не может быть продано поштучно; в) благо потребляется совместно; г) все перечисленное.
15.	4	Вопрос 15 Внешние эффекты - это: а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом
16.	5	Вопрос 16 Доминирующее место в общественном секторе занимают: а) добровольные организации б) коммерческие предприятия в) государственные предприятия и организации г) политические партии
17.	5.	Вопрос 17 «Провалами рынка» называются: а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично; б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ; в) верно все перечисленное; г) наличие «внешних эффектов».
18.	5	Вопрос 18 Государственное регулирование рыночной экономики: а) порождено исключительно интересами бюрократического государственно-го аппарата; б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства; в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса; г) призвано меняться условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.
19.	6	Вопрос 19 Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего: а) чрезмерной развитостью рыночного механизма; б) отсутствием необходимой базы для их реализации; в) недоразвитостью личного потребления населения; г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
20.	6	Вопрос 20 Несостоятельность рынка может заключаться... а) только в перепроизводстве некоторых товаров; б) только в недопроизводстве некоторых товаров; в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров; г) только в возникновении нехватки товаров.
21.	6	Вопрос 21 Проявление несостоятельности рынка - это:

		а) повышение темпа инфляции; б) уменьшение маржинальной отдачи; в) внешние (побочные) эффекты;
22.	6	Вопрос 22 К функциям государства в рыночной экономике относятся: а) законотворческая деятельность; б) обеспечение распределения ресурсов; в) формирование рыночных цен;
23.	7	Вопрос 23 Антициклическое регулирование экономики направлено: а) на сокращение кризисного падения производства; б) на ускорение экономического роста; в) на стабилизацию экономического развития;
24.	7	Вопрос 24 Производство общественных благ убыточно, так как: а) цена предложения больше цены спроса; б) цена спроса больше цены предложения; в) цена спроса = 0; г) цена предложения = 0

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Примерные задания для контрольной работы

формирования компетенций: УК-10 ОПК-3

1. Денежно-кредитная политика: механизмы и инструменты.
2. Структурная политика.
3. Государственное регулирование развития материального производства.
4. Государственная промышленная политика.
5. Антимонопольное государственное регулирование.
6. Государственное регулирование инновационной сферы.
7. Государственное регулирование малого бизнеса.
8. Социальная политика государства.
9. Государственная валютная политика.
10. Регулирование внешнеэкономических связей страны

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиММК
«__»_____20____г., протокол № _____.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК _____/Т.И. Покровская/