

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
**МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /**

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО Директора

Электростальского института(филиала)

Московского политехнического университета

\_\_\_\_\_/О.Д. Филиппова/

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Воспитание»**

Направление подготовки  
**08.03.01 «Строительство»**

Направленность образовательной программы  
**«Промышленное и гражданское строительство»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

**Электросталь 2023**

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 «Промышленное и гражданское строительство». утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 мая 2017 г. №481

Рабочая программа воспитания разработана к.т.н., доцентом кафедры ПГС Писаревым С.В.

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Промышленное и гражданское строительство» **протокол № 9 от 16.06.2022 г.**

И.о. зав. кафедрой ПГС \_\_\_\_\_/С.В. Писарев/

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа воспитания в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Федеральным законом от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- Уставом и локальными нормативными актами федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;
- Положением об Электростальском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» и локальными нормативными актами Института.

### **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в Институте организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности обучающихся – будущих компетентных конкурентоспособных специалистов, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах личности, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания обучающихся в Институте строится на основе следующих концептуальных идей:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и правил надлежащей производственной практики;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- реализация системного, компетентностного и проектного подходов к воспитанию;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учет социально-экономических, исторических, культурных, производственных и других особенностей подмосковного региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся, реализация их субъектной позиции;
- вариативность направлений воспитательной работы, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- обеспечение открытости, преемственности, гибкости системы воспитательной работы в Институте.

Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательная работа в Институте – это часть образовательного процесса, педагогическая деятельность преподавателей и сотрудников, направленная на организацию и развитие воспитательного пространства (среды), то есть совокупности предметно-пространственного, поведенческого, событийного, смыслового и информационно-культурного окружения обучающихся, где созданы условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов по основной образовательной программе бакалавриата и способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность образовательной программы «Промышленное и гражданское строительство» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Институт создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;

- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Результаты реализации программы воспитания:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

#### **1.4 Особенности организуемого воспитательного процесса в Институте**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Институте по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Воспитательный процесс в Институте организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2022-2023 гг., и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 08.03.01 Строительство у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции.

Таблица 1. Перечень компетенций

| <b>Направление</b>       | <b>Формируемые компетенции</b>                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессионально-трудовое | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | УК-10/9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                    |
| Гражданско-патриотическое                                                                              | УК-11/10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание                                                         | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                  |
| Экологическое                                                                                          | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                         |
| Культурно-творческое воспитание                                                                        | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                        |
| Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                            | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                         |
| Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни                                           | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                           |
| Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-11/10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                                                                              |
| Научно-образовательное                                                                                 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Развитие студенческой инициативы и самоуправления                                                      | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                |

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Института**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии.

Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в Институте может выступать:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на популяризацию права интеллектуальной собственности: ведение тематических блогов в социальных сетях силами обучающихся и преподавателей, проведение мастер-классов, организация лекций в целях повышения квалификации;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивной команде Института по какому-либо виду спорта (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), борьба за высокий спортивный результат, привлечение вновь поступивших в спортивную команду Института;
- деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 2. Направления воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитательные цели                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Профессионально-трудовое</b><br>Приобщение обучающихся к профессиональной деятельности и связанными с нею функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.<br>Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение | Формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие важнейших качеств личности: самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;</li> <li>– формирование у обучающихся умений и навыков добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;</li> <li>– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);</li> <li>– формирование чувства соци-</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.</p>                                                                                                  | <p>ного поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.</p>                                                                                                                          | <p>ально- профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>– содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul> |
| 2 | <p><b>Гражданско-патриотическое</b><br/>Гражданское направление воспитательной работы – развитие у обучающихся российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных</p> | <p>развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обу-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</li> <li>– реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно-патриотического;</li> <li>– разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся- иностранцев;</li> <li>– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.</p> <p>Патриотическое направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».</p> | <p>чающихся к реализации и защите интересов Родины</p> | <p>личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;</li> <li>– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– формирование антикоррупционного мировоззрения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | <p><b>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b></p> <p>Система духовно-нравственного воспитания студента ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.</p> | <p>развитие духовно-нравственной культуры обучающегося; повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального общества, культуры, приобщение обучающегося к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости;</li> <li>– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;</li> <li>– расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> | <p>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– развитие культуры межнационального общения;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развития ценностно-смысловой сферы</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | <b>Экологическое</b><br>Целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. | воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</li> <li>– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> </ul> |
| 5 | <b>Культурно-творческое воспитание</b><br>Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                      | поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества;</li> <li>– формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>– формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>– формирование условий для повышения интереса обучающихся к</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;</li> <li>– формирование условий для проведения культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>– развитие у обучающихся способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | <p>развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– обеспечение освоения различных технологии в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;</li> <li>– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;</li> <li>– обеспечение условия для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;</li> <li>– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p><b>Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни</b></p> <p>Пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактики и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками. Спортивная база Института обеспечивает доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.</p> | <p>оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;</li> <li>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>– формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;</li> <li>– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>– формирование понятия единства физического здоровья; формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать</li> </ul> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                               |                                                                                                                      | <p>знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>– формирование у обучающегося представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</li> <li>– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,</li> <li>– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
| 8 | <b>Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде.</b> | Обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения обучающихся Института | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств;</li> <li>– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;</li> <li>– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;</li> <li>– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| 9 | Воспитательная работа в рамках учебной деятельности –                                                         | повышен уровня научной подготовки                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование исследовательского и критического мышления,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>научно-образовательное направление</b>                | специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны. | мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10 | <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b> | вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;</li> <li>– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования четкого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;</li> <li>– содействие в участии обучающихся в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;</li> <li>– распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</li> <li>– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;</li> <li>– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;</li> <li>– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;</li> <li>– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;</li> <li>– координация деятельности об-</li> </ul> |

|  |  |  |                                        |
|--|--|--|----------------------------------------|
|  |  |  | пественных и студенческих организаций. |
|--|--|--|----------------------------------------|

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно- спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Институте**

В Институте применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации в Институте понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором реализуются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, волонтерские, патриотические и другие;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально- полезной деятельности).

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Института.

Методы воспитания представлены пятью группами:

1. методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

3. методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

4. методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.;

5. методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

1. познавательные: конференции, круглые столы, конкурсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.;

2. интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3. досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

4. правление и самоуправление: совет обучающихся, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.5. Ресурсное обеспечение воспитательной работы в Институте**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующее:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица 3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

| №<br>п/п | Вид ресурсного обеспечения      | Содержание ресурсного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Нормативно-правовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>– Положение об Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>– Концепция воспитательной работы в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>– Рабочая программа воспитания в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>– План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся в Электростальском институте (филиале) Московского политехнического университета;</li> <li>– Положение об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» и его филиалах;</li> <li>– Положение о заполнении вакантных мест в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет»;</li> <li>– Положение о Совете обучающихся Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета</li> </ul> |
| 2        | Кадровое обеспечение            | 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместитель директора института по учебной и воспитательной работе;</li> <li>– учебно-методический отдел;</li> <li>– деканат;</li> <li>– кафедра ПГС</li> </ul> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор института;</li> <li>– заместитель директора института по учебной и воспитательной работе;</li> <li>– декан факультета.</li> </ul>                                                                                                                      |
| 3 | Финансовое обеспечение                                | Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Информационное обеспечение                            | Сайт Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета <a href="https://elpol.ru">https://elpol.ru</a><br>Страницы и группы в социальных сетях:<br>ВКонтакте <a href="https://vk.com/elektrostal_polytech">https://vk.com/elektrostal_polytech</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение | Научно-методические, учебно- методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной образовательной программы (далее – ООП) по направлению подготовки бакалавриат, программы и планы воспитательной работы Института.<br>Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Материально-техническое обеспечение                   | Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.<br>Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.<br>В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для образовательной организации. |

## 2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, афиши проводимых мероприятий.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя здания, находящиеся в оперативном управлении Филиала:

- учебные корпуса Филиала расположены по адресу: г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы.

## **2.7. Социокультурная среда и взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. К ним относятся:

- музеи г.о. Электросталь
- центры развлечений (Художественная галерея кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

Молодежный центр г.о. Электросталь;

Электростальский городской центр патриотического воспитания.

Взаимодействие Института с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в Институте**

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации рабочей программы воспитания в Институте:

анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;

разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Институте нормативных документов;

планирование работы по организации воспитательной деятельности;

организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-мето-

дических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. *Анализ итогов воспитательной работы* в Институте за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. *Планирование воспитательной работы* в Институте на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Института;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Института;
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в Институте;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Института, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения Института, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Института;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями.

Планирование воспитательной работы отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. *Организация воспитательной работы* в Институте связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не

только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. *Регулирование воспитательной работы* в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. *Контроль за исполнением управленческих решений* по воспитательной работе в Институте заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

## **3.2. Студенческое самоуправление в Институте**

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления Институтом, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности Института;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией

Института осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча директора института с обучающимися, встреча с заместителем директора, начальниками отделов, заведующими кафедр, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Институте**

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Институте реализуется поэтапно:

**1 этап** реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (выбор старост, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Совета обучающихся, внеаудиторные мероприятия);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

**2 этап** реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курсы):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

### **3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4 курс):**

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Мониторинг качества реализуется также через самоанализ. Самоанализ осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Институте и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по решению заместителя директора по учебной и воспитательной работе) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Институте;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Института;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Институте: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором Институт участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Институте воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

➤ состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Таблица 5. Самоанализ воспитательной работы

| <b>Направления анализа воспитательного процесса</b>                                        | <b>Критерий анализа</b>                                                                                                              | <b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>                                                  | <b>Результат анализ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                             | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                            | Педагогическое наблюдение, анкетирование                                                                     | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Состояние организуемой в Институте совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации | Наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации | Беседы с обучающимися, ППС, лидерами общественных молодежных организаций, при необходимости их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, ППС, администрации по направлениям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,</li> <li>- социализация и духовно-нравственное воспитание,</li> <li>- профессионально-трудовое воспитание,</li> <li>- развитие творческого потенциала, культурно-эстетическое воспитание,</li> <li>- формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика социально негативных явлений,</li> <li>- развитие студенческого самоуправления, волонтерской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> |

Анализ организуемого в Институте воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Электростальский институт (филиал)**  
**Московского политехнического университета**

Кафедра «Промышленного и гражданского строительства»

Направление подготовки: **08.03.01 «Строительство»**

Направленность образовательной программы: **«Промышленное и гражданское строительство»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| №<br>п/п | Направление воспитательной работы     | Наименование мероприятия                                                                                          | Срок<br>(период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель   | Планируемый<br>результат                                                                                                                                                                        | Примечание |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Гражданско-патриотическое направление | Участие в мероприятиях, посвященных Дню города                                                                    | Сентябрь 2023                                 | Зам. директора по УВР, кафедры | Развитие личности обучающегося на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. |            |
|          |                                       | Беседа со студентами по вопросам терроризма и экстремизма                                                         | Сентябрь 2023                                 | Деканат, кафедры               |                                                                                                                                                                                                 |            |
|          |                                       | Лекция «Актуальные вопросы противодействия коррупции в РФ»                                                        | Октябрь 2023                                  | Деканат                        |                                                                                                                                                                                                 |            |
|          |                                       | Викторина к Дню народного единства                                                                                | Октябрь 2023                                  | Библиотека                     |                                                                                                                                                                                                 |            |
|          |                                       | Лекция на тему «Законодательная база по борьбе с коррупцией»<br>Старший оперуполномоченный<br>ОЭБиПК Моисеев А.В. | Ноябрь 2023                                   | Зам. директора по УВР          |                                                                                                                                                                                                 |            |
|          |                                       | Всероссийский антикоррупционный диктант                                                                           | Декабрь 2023                                  | Кафедры                        |                                                                                                                                                                                                 |            |

|   |                                                               |                                                                                                                                            |              |                                |                                                                                                                   |  |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                               | Беседа «Герой моего Отечества», посвященный Дню защитника Отечества                                                                        | Февраль 2024 | Деканат                        |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Ко Дню воссоединения Крыма с Россией.                                                                                                      | Март 2024    | Зам. директора по УВР          |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Книжно-иллюстрированная выставка Ю.А. Гагарин. Он сказал: «Поехали!» Лекция «Актуальные вопросы космических исследований»                  | Апрель 2024  | Библиотека                     |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Исторический час: «Великая Отечественная война. Наша Победа».                                                                              | Май 2024     | Кафедры                        |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Акция «Георгиевская ленточка»                                                                                                              | Май 2024     | Деканат, кафедры               |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Участие в городском праздничном мероприятии с возложением цветов к Вечному огню                                                            | Май 2024     | Зам. директора по УВР, кафедры |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Встреча с представителем городской администрации по ГО и ЧС по вопросам обеспеченности и усиления антитеррористической защищенности.       | Май 2024     | Зам. директора по УВР, кафедры |                                                                                                                   |  |
|   |                                                               | Участие в городском мероприятии, посвященном Дню России                                                                                    | Июнь 2024    | Деканат, кафедры               |                                                                                                                   |  |
| 2 | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое направление | Беседа для студентов 1 курса «Навыки эффективного общения. Виды и причины конфликтов, стратегии и тактики выходов из конфликтной ситуации» | Октябрь 2023 | Кафедра ГНиМКК                 | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных, |  |
|   |                                                               | Лекция в рамках проекта «Живи свободно!», направленного на                                                                                 | Март 2024    | Деканат, кафедры               |                                                                                                                   |  |

|   |                           |                                                                                                                                  |              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                           | профилактику асоциальных явлений среди подростков и молодежи «Настоящий друг»                                                    |              |                     | эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России. |  |
|   |                           | Музыкально-тематическая программа, посвящённая Дню Победы «Победный май. Живём и помним»                                         | Май 2024     | Деканат, кафедры    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |                           | Ко Дню славянской письменности и культуры. «По страницам старославянской азбуки» - интерактивная программа в библиотеке искусств | Май 2024     | Библиотека          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |                           | День славянской письменности и культуры. Лекция-презентация, мастер-классы по народным промыслам                                 | Май 2024     | Библиотека, кафедры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |                           | Всероссийская акция «Библионочь» в центральной городской библиотеке им. Г.К.Паустовского                                         | Май 2024     | Библиотека, кафедры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |                           | литературный квиз, посвященное Пушкинскому дню и дню родного языка.                                                              | Июнь 2024    | Библиотека, кафедры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 3 | Экологическое направление | Квест "Предложи свой способ утилизации фосфогипса"                                                                               | 11.10.2022   | Кафедра ПГС         | Формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|   |                           | Участие в городском субботнике                                                                                                   | 20.04.2023   | Деканат, кафедры    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 4 | Физическое направление    | Участие в проекте «Здоровая дискотека» по предупреждению вредных привычек                                                        | Октябрь 2023 | Деканат, кафедры    | Всестороннее развитие и совершенствование                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |  |                                                                                                                |               |                                |                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Первенство института по настольному теннису                                                                    | Октябрь 2023  | Кафедры                        | вание физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни |  |
|  |  | Беседа врача-инфекциониста «Опасность ВИЧ, методы профилактики СПИД» к Всемирному дню борьбы со СПИДом         | Декабрь 2023  | Зам. директора по УВР, кафедры |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Шахматный турнир в ИШК "Мустанг". Первенство кафедры ПГС по быстрым шахматам                                   | Февраль .2024 | Кафедра ПГС                    |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Фестиваль настольных игр                                                                                       | Март 2024     | Кафедра ПГС                    |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Турнир «Чёрно-белый март» по шахматам и шашкам среди студентов.                                                | Март 2024     | Кафедры                        |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Лекция врача городской поликлиники: «Здоровый образ жизни как средство профилактики наркомании среди молодежи» | Март 2024     | Зам. директора по УВР          |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню здоровья                                                           | Апрель 2024   | Кафедры                        |                                                                                                                                           |  |
|  |  | В шахматно-шашечном клубе "Диагональ" соревнования по шахматам среди студентов города Электросталь.            | Апрель 2024   | Кафедры                        |                                                                                                                                           |  |
|  |  | В шахматно-шашечном клубе «Мустанг» шахматный турнир «Весна идет!» (второй тур)                                | Апрель 2024   | Кафедры                        |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Спортивно-туристический фестиваль «Крокодилиада».                                                              | Май 2024      | Деканат, кафедры               |                                                                                                                                           |  |
|  |  | Шахматный турнир в ИШК «Мустанг» Кубок закрытия сезона                                                         | Июнь 2024     | Кафедры                        |                                                                                                                                           |  |

|   |                                      |                                                                                                                                                                              |               |                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Профессионально-трудовое направление | Мастер-класс: "Правила проведения обследования жилого дома"                                                                                                                  | Сентябрь 2023 | Кафедра ПГС                    | Формирование чувства социально- профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
|   |                                      | Профориентационная встреча "Сделай правильный выбор!"                                                                                                                        | Декабрь 2023  | Зам. директора по УВР, кафедры |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Квест на тему: «Судебная строительная экспертиза».                                                                                                                           | Февраль 2024  | Кафедра ПГС                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Семинар "Использование игровых технологий в работе и обучении" Дискуссия о современных тенденциях востребованности выпускников экономических направлений подготовки.         | Февраль 2024  | Кафедра ГНиММК                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Профессия экономист. Профориентационная встреча со школьниками г.Ногинска                                                                                                    | Февраль 2024  | Кафедра ГНиММК                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Вебинар "Востребованность профессии "Экономист" в современных условиях. Дискуссия о современных тенденциях востребованности выпускников экономических направлений подготовки | Февраль 2024  | Кафедра ГНиММК                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Мастер-класс на тему: «Обследование технического состояния жилого здания». Работа с приборами неразрушающего контроля                                                        | Февраль 2024  | Кафедра ПГС                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Семинар «Инструментарий экономиста в процессе аналитической работы».                                                                                                         | Март 2024     | Кафедра ГНиММК                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                                      | Квест на тему: «Как оценить дефекты в строительных конструк-                                                                                                                 | Апрель 2024   | Кафедра ПГС                    |                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                               |               |                   |                                                                                                           |  |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                    | циях». Мозговой штурм по регламенту обследования зданий и сооружений                                                                                                                          |               |                   |                                                                                                           |  |
|   |                                    | Практический семинар "Бюджетный подход как инструмент формирования финансовой грамотности населения". Знакомство с практикой финансовых расчетов с использованием инструментов бюджетирования | Апрель 2024   | Кафедра ГНиМКС    |                                                                                                           |  |
|   |                                    | Практический семинар "Основные техники эффективной организации рабочего времени руководителя"                                                                                                 | Апрель 2024   | Кафедра ГНиМКС    |                                                                                                           |  |
| 6 | Культурно-творческое направление   | Экскурсия в музей Электростальского института для студентов 1 курса                                                                                                                           | Сентябрь 2023 | Кафедра ГНиМКС    | Создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина РФ |  |
|   |                                    | Ежегодная молодёжная премия "Признание" за наибольший вклад в реализацию молодёжной политики на территории городского округа Электросталь Московской области                                  | Ноябрь 2023   | Деканат           |                                                                                                           |  |
|   |                                    | Студенческая вечеринка "СТУ-День" посвященная Дню студента.                                                                                                                                   | Январь 2024   | Деканат           |                                                                                                           |  |
|   |                                    | Викторина «Мужское и женское». Командная игра                                                                                                                                                 | Март 2024     | Деканат           |                                                                                                           |  |
|   |                                    | Мероприятия в рамках программы «Вечерний политех»                                                                                                                                             | еженедельно   | Совет обучающихся |                                                                                                           |  |
|   |                                    |                                                                                                                                                                                               |               |                   |                                                                                                           |  |
| 7 | Научно-образовательное направление | «Волженские чтения». Обсуждение научного наследия д.т.н., профессора Волженского А.В.                                                                                                         | Февраль 2024  | Кафедра ПГС       | Формирование исследовательского и критического мышления,                                                  |  |

|   |                             |                                                                                                                                           |               |                                |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                             | Книжно-иллюстративная выставка «2023 год – год науки и технологий. Технологии XXI века»                                                   | Февраль 2024  | Библиотека                     | мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.                                                                                                                                                 |  |
|   |                             | Студенческая научно-практическая конференция "Наука, общество, технологии"                                                                | Апрель 2024   | Зам. директора по УВР, кафедры |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|   |                             | Лекция «Истоки социального знания»                                                                                                        | Май 2024      | Кафедры                        |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 8 | Добровольческое направление | Молодежный слёт волонтеров Электростали «Лига молодежи».                                                                                  | Март 2024     | Деканат                        | Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность). |  |
|   |                             | Школа волонтерского актива (тренинговая программа для активистов волонтерского движения «Волонтеры Подмосковья) в МУРМ «Молодежный Центр» | Апрель 2024   | Деканат                        |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 9 | Студенческое самоуправление | Встреча актива студенческого совета с первокурсниками                                                                                     | Сентябрь 2023 | Деканат                        | Формирование навыков организаторской деятельности.                                                                                                                                                                         |  |
|   |                             | Встреча Студенческих Советов г.о. Электросталь                                                                                            | Апрель 2024   | Деканат                        |                                                                                                                                                                                                                            |  |