

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/

03.06.2026

Рабочая программа дисциплины

«Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

ОП (образовательная программа)

«Информационные технологии в управлении»

(набор 2026-2027 года)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Электросталь 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

1) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 871, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

2) Профессиональным стандартом 40.178 Специалист в области проектирования АСУ ТП, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2017 г. №272н.

3) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5) Учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: профессор, д.т.н. Ревин С.А. кафедры ПМиИ

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)



Программа одобрена на заседании кафедры ПМиИ (протокол № 7 от 03.06.2026 г.).

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Прикладная математика и информатика», к.т.н.



/М.В. Лунева/

Руководитель образовательной программы
доцент, к.э.н.



/Н.В. Зиновьева/

1 Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 «Управление в технических системах».

Дисциплина «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» относится к числу учебных дисциплин, формирующих специальные профессиональные знания по направлению 27.03.04 «Управление в технических системах» (направленность образовательной программы «Информационные технологии в управлении»).

Цель освоения дисциплины – дать знания и навыки студентам по основным вопросам теории и практики управления проектами в сфере организационного проектирования с использованием инструментов сетевого планирования в организации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Формирование научного представления о принципах проектного управления;
- 2) Приобретение знаний об основных концепциях и понятиях, лежащих в основе управления организационными проектами;
- 3) Овладение инструментами и средствами создания документационного и информационного сопровождения процессов организационного проектирования;
- 4) Приобретение практических навыков работы создания календарных и сетевых графиков, проведения общего анализа ресурсов и расчета основных показателей проекта.

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» относится к числу элективных дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

- 1 Экономика и организация предприятия;
- 2 Эконометрика;
- 3 Введение в профессию;
- 4 Сетевая экономика;
- 5 Информационный менеджмент;
- 6 Информационная логистика.
- 7 Информационные технологии;
- 8 Проектный практикум;
- 9 Технические средства автоматизации и управления;
- 10 Методы принятия управленческих решений.

Последующие дисциплины: Итоговая государственная аттестация.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций (Таблица 1):

Таблица 1

Код и название компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен принимать участие в модернизации существующих и внедрении новых способов и методов построения систем управления на основе проведения научно-исследовательских работ	ПК-1.1. Использует основные методы разработки и анализа функционирования систем управления ПК-1.2. Применяет современные методы исследования элементов систем управления	Знать: об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения; – современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности; Уметь: подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Владеть: построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа (из них 80 часа – самостоятельная работа студентов очно-заочной формы и 54 часов – очной формы обучения).

Разделы дисциплины очной формы изучаются в шестом семестре: лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, форма контроля – экзамен.

Разделы дисциплины очно-заочной формы изучаются в восьмом семестре: лекции – 18 часов, практические занятия – 10 часов, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» по срокам и видам работы отражены в Приложении А.

Содержание разделов дисциплины

Лекции

№ раздела	Основное содержание
1	Предмет курса, история, текущее состояние и перспективы организационного управления. Системный подход к описанию экономических объектов: современные методы и тенденции. Связь "окружение - внутренняя среда". Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов. Существующие методы и примеры их использования.
2	Понятие бизнес-системы и бизнес - процесса, виды бизнес – процессов. Составные части и этапы процесса реинжиниринга. Необходимые и достаточные условия успешного реинжиниринга; Последствия осуществления реинжиниринга. Причины и примеры неудач при проведении реинжиниринга.
3	Позиционирование компаний на этапах жизненного цикла. Системы оценочных параметров позиционирования; Функционально-стоимостной анализ. Анализ добавочной стоимости. Конкурентный профиль компании. Прикладные инструменты анализа и моделирования.
4	Стратегия. Бизнес – процесс. Организационные изменения. Технологические изменения. Инжиниринг компании. Оценка проекта. Примеры и инструментальные средства.
5	Построение модели "как должно быть". Организационно-функциональное моделирование. Бизнес-процессное моделирование. Модели финансовой структуры. Информационные модели. Примеры.
6	Составление программы реинжиниринга. Формирование команды. Факторы успеха. Критерии оценки. Примеры.
	Контрольная работа

Практические занятия

Выполнение заданий в рамках практических занятий способствует овладению слушателем теоретическим материалом, развитию навыков расчетно-аналитической работы, раскрытию возможностей использования полученных знаний на практике.

№ раздела	План занятия, основное содержание
2	Описание целей предприятия. Описание состава бизнес-процессов предприятия. Параметры и окружение бизнес-процессов. Модель бизнес-процессов предприятия.
3	Примеры оценки позиционирования компаний на кривой жизненного цикла. Примеры оценок параметров позиционирования. Применение функционально-стоимостного анализа. Прикладные инструменты анализа и моделирования.
4	Построение модели "как должно быть". Организационно-функциональное моделирование. Бизнес-процессное моделирование. Модели финансовой структуры. Информационные модели. Примеры.
5	Практическое использование ARIS по подготовке к разработке и внедрению системы управления производством. Методика организации и проведения работ по бизнес-моделированию с использованием пакета ARIS. Процесс управления производством на практике.
6	Составление программы реинжиниринга; Формирование команды; Факторы успеха; Критерии оценки.

Самостоятельная работа обучающихся

Кол-во час.	Основное содержание
54/92	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта, плана Оценка эффективности инвестиций в ИТ-проект, методика RapidEconomicJustification (REJ). Основные направлениями снижения ТСО. Типы эффектов от внедрения ИТ. Комплексный подход к оценке целесообразности инвестиций в ИТ-проекты. Направления оценки целесообразности инвестиций в ИТ. Факторы неуспешности ИТ-проектов. Методы определения экономического эффекта от ИТ-проекта. Обзор методик оценки ИТ-проектов. Совокупная стоимость владения. Риски при внедрении ИТ-проектов.

5 Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся:

- изложение лекционного и практического материала по ряду разделов сопровождается презентациями Microsoft Office PowerPoint, включающими использование текстов, фотоснимков, рисунков, схем, моделей, виртуальных экспериментов.
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» и в целом по дисциплине составляет 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% от объема аудиторных занятий.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и задания в форме контрольной работы, тестирование; для контроля и освоения обучающимися разделов дисциплины: презентация, устный опрос, экзамен.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля приведены в Приложении Б.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен принимать участие в модернизации существующих и внедрении новых способов и методов построения систем управления на основе проведения научно-

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2).

Критериями оценки являются:

- воспроизведение теоретического материала лекции (учебника) по изученной теме (85-90%);
- умение аргументировано высказать свою точку зрения на изученную проблему;
- правильность изложения изученного учебного материала;
- умение использовать дополнительную информацию как результат самостоятельного освоения новых научных источников.
- умение работать с современной нормативно-методической базой (ГОСТ) на оформление документов определённой тематики.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде проверки знаний лекционного и текстового (учебные пособия) материала; проверки самостоятельных работ.

Таблица 2

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1 Способен принимать участие в модернизации существующих и внедрении новых способов и методов построения систем управления на основе проведения научно-исследовательских работ				
Знать: — об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения; — современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний современных тенденций развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами	Обучающийся владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» (прошли промежуточный контроль, выполнили практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении Б к рабочей программе.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вороненко В.П. и др. Проектирование машиностроительного производства: Учебник. – СПб: Лань, 2017. – 416с. <https://e.lanbook.com/reader/book/93588/#2>
2. Гайдук А.Р. и др. Теория автоматического управления в примерах и задачах с решениями в MATLAB: учебное пособие. – СПб: Лань, 2017. – 464с. https://e.lanbook.com/book/90161?category_pk=1997#book
3. Ильин В.В. Проектный менеджмент: практическое пособие. – М.: Интермедиа, 2015. – 266с. <http://www.knigafund.ru/books/199262>

б) дополнительная литература

1. Александров А.Г., Михайлова Л.С. ГАММА-2РС. Система программ для автоматизации разработки алгоритмов управления. Руководство. ЭПИ МИСиС ТУ.
2. Востриков А.С., Французова Г.А. Теория автоматического регулирования: Учеб.пособие для

вузов. – 2-е изд., с тер. - М.: Высш.шк.; 2006. – 365с.: ил.

3. Певзнер Л.Д. Практикум по теории автоматического управления: Учеб.пособие.-М.: Высш. шк.; 2006. – 590с.:ил.

4. Ким Д.П. Теория автоматического управления. Т.1. Линейные системы // М.: Физматлит.,2007. - 312 с.

5. Ким Д.П. Теория автоматического управления. Т.2. Многомерные, нелинейные, оптимальные и адаптивные системы // М.: Физматлит. 2007. - 312 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
– Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

– Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

– Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

– Turbo C++ (свободная лицензия)

– TurboPascal 7.1 (свободная лицензия)

– VBA 7.0 (свободная лицензия)

– Delphi 7.0 (бесплатно для образовательных целей)

– LinuxUbuntu (свободная лицензия)

– Arduino 1.6.5 (свободная лицензия)

– 1С: Предприятие 8.2 (версия для обучения)

– AnyLogic (версия пакета имитационного моделирования бесплатно для образовательных целей)

– ForexOptimizer, LiteUpdateDevelop – программное обеспечение для работы на учебном сегменте рынка Форекс (свободная лицензия)

– XAMPP (свободная лицензия)

– MySQL (свободная лицензия).

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам университета (elib.mgup; lib.mami.ru/lib/content/elektronyy-katalog), к электронным каталогам вузовских библиотек и крупнейших библиотек Москвы (<http://window.edu.ru>), к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронно-библиотечная система «Лань» (www.e.lanbook.com): Доступ к коллекциям «Инженерно-технические науки», «Экономика и менеджмент»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(<https://biblioclub.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

Электронная библиотека Московского политехнического университета (<http://lib.mami.ru/>);

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (<http://cyberleninka.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1 http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/130/u_lectures.pdf

2 «Электронная научная библиотека» - elibrary.ru

3 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – fcior.edu.ru

4<http://www.matburo.ru/Examples/Files/Net1.pdf>

Изучение дисциплины «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» предполагает использование мультимедийных учебных аудиторий или аудиторий, оснащенных видеопроектором и компьютером.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 501, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электро-сталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 303, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, компьютеры, проектор.
Компьютерные классы № 305, 306, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д.7	Комплект мебели, компьютеры, проектор.

9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Время, отводимое на самостоятельную работу должно затрачиваться студентами для изучения лекционного материала, выполнение практических задач и подготовку к лабораторным работам (при их наличии). Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Лекции и частично практические занятия базируются на литературных источниках, указанных в основном и дополнительном списках литературы, приведенных в рабочей программе. Более детальные и подробные рекомендации по использованию в самостоятельной работе литературных источников, а также программного обеспечения, даются на занятиях преподавателем. На этих же занятиях преподаватель передает студентам интернет-ссылки или на флэшке видеоматериалы по лабораторным работам.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

В конце рабочей программы есть контрольные вопросы, по которым студент имеет возможность самоконтроля выполненной работы.

В ряде дисциплин предусмотрены домашние задания, которые выполняются студентами в указанные преподавателем периоды времени (семестра). При этом студентом используются возможности представления выполненной работы в виде реферата, презентации или эссе.

При подготовке к контрольным мероприятиям, в том числе, защите курсовых проектов (работ), экзаменам и зачетам студент пользуется конспектами лекций, примерами выполнения практических расчетов, видеоматериалами и заполненными на лабораторных работах бланками по их выполнению. Преподавателем контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, тестирования, проведения коллоквиума, защиты презентации, эссе или рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Перед контрольными мероприятиями преподаватель выдает примерные вопросы, основная доля которых представлена в рабочей программе.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10 Методические рекомендации для преподавателя

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
4. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами очно-заочной формы обучения существенно отличается по готовности и умению от восприятия студентами очной формы.

6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

По дисциплине «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

Приложение А к рабочей программе

**Структура и содержание дисциплины «Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия»
по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (бакалавр)**

Очно-заочная форма обучения

n/p	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	К.Р	К/р	Т	Э	З
	Восьмой семестр													
1.1	Основы моделирования бизнес-процессов. Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса	4	2	–	16			+			+	+		
1.2	Инструменты реинжиниринга бизнес-процессов. Основные этапы моделирования бизнес-процессов	4		–	16			+			+	+		
1.3	Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов	4	4	–	22			+			+	+		
1.4	Особенности практической реализации реинжиниринга бизнес-процессов	6	4	–	26			+			+	+		
	<i>Форма аттестации</i>							1			1	1	Э	
	Всего часов по дисциплине в восьмом семестре	18	10		80									

Очная форма обучения

n/p	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
		Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	РЗЗ	К.Р	К/р	Т	Э	З
	Шестой семестр													
1.1	Основы моделирования бизнес-процессов.	2			5			+			+	+		
1.2	Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса	2			5			+			+	+		
1.3	Инструменты реинжиниринга бизнес-процессов.	2	8		6			+			+	+		
1.4	Основные этапы моделирования бизнес-процессов	4	8		8			+			+	+		
1.5	Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов	4	12		22			+			+	+		
1.6	Особенности практической реализации реинжиниринга бизнес-процессов	4	8		8			+			+	+		
	<i>Форма аттестации</i>							1			1	1	Э	
	Всего часов по дисциплине в шестом семестре	18	36		54									

* – Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки **27.03.04 Управление в технических системах**

ОП (образовательная программа) **«Информационные технологии в управлении»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Виды профессиональной деятельности:

проектно-конструкторская;

организационно-управленческая деятельность

Кафедра Прикладной математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия»

(набор 2026-2027 года)

Состав: 1) Паспорт фонда оценочных средств

2) Описание оценочных средств:

вопросы для устного опроса,
задания к контрольной работе,
вопросы к экзамену,
фонд тестовых заданий.

Составители:

С.А. Ревин

Электросталь 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

«Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия»

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

ОП (образовательная программа)

«Информационные технологии в управлении»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценоч- ного средства
1 Основы моделирования бизнес-процессов. Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса	ПК-1	УО, Т, К/Р
2 Инструменты реинжиниринга бизнес-процессов. Основные этапы моделирования бизнес-процессов	ПК-1	УО, Т, К/Р
3 Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов	ПК-1	УО, Т, К/Р
4 Особенности практической реализации реинжиниринга бизнес-процессов	ПК-1	УО, Т, К/Р
Промежуточная аттестация		Экзамен

Показатель уровня сформированности компетенций

Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия				
ФГОС ВО 27.03.04 Управление в технических системах				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
Индекс Формулировка				
ПК-1 Способен принимать участие в модернизации существующих и внедрении новых способов и методов построения систем управления на основе проведения научно-исследовательских работ	Знать: – об основных технических средствах автоматизации, их разновидностях, параметрах, характеристиках и области применения; – современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности; Уметь: подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления. Владеть: построением современных аппаратно-программных комплексов для решения задач автоматизации управления техническими объектами.	лекции, самостоятельная работа, практические занятия	УО, К/Р, Т, Э	Базовый уровень: знает современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности; Повышенный уровень: способен подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания систем и средств автоматизации и управления.

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- индивидуальный опрос;
- контрольная работа;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение кейс-ситуаций и групповых заданий;
- экзамен по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представлена экзаменом в 8/10 семестре. Экзамен проводится в письменной форме в виде развёрнутого ответа (объём не менее 30 предложений) на один из вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине формирование компетенций ПК-1

- 1 История моделирования бизнес-процессов.
- 2 Текущее состояние и перспективы организационного управления.
- 3 Системный подход к описанию экономических объектов.
- 4 Связь "окружение-внутренняя среда" при описании экономических объектов.
- 5 Систематизация подходов к описанию бизнес-процессов.
- 6 Существующие методы моделирования бизнес-процессов и примеры их использования.
- 7 Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса.
- 8 Понятие бизнес-системы и бизнес - процесса, виды бизнес – процессов.
- 9 Составные части и этапы процесса реинжиниринга.
- 10 Необходимые и достаточные условия успешного реинжиниринга.
- 11 Последствия осуществления реинжиниринга.
- 12 Причины и примеры неудач при проведении реинжиниринга.
- 13 Инструменты реинжиниринга бизнес - процессов.
- 14 Позиционирование компаний на этапах жизненного цикла.
- 15 Системы оценочных параметров компаний.
- 16 Функционально-стоимостной анализ.
- 17 Анализ добавочной стоимости.
- 18 Конкурентный профиль компании.
- 19 Прикладные инструменты анализа и моделирования.
- 20 Основные этапы моделирования бизнес-процессов.
- 21 Стратегия. Бизнес – процесс.
- 22 Инжиниринг компании.
- 23 Оценка проекта.
- 24 Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов.
- 25 Прикладные аспекты моделирования бизнес-процессов.
- 26 Организационно-функциональное моделирование бизнес-процессов.
- 27 Бизнес-процессное моделирование.
- 28 Модели финансовой структуры.
- 29 Информационные модели.
- 30 Особенности практической реализации реинжиниринга бизнес – процессов.
- 31 Составление программы реинжиниринга.
- 32 Критерии оценки реинжиниринга бизнес – процессов.
- 33 Описание целей предприятия.
- 34 Описание состава бизнес-процессов предприятия.
- 35 Параметры и окружение бизнес-процессов.
- 36 Модель бизнес-процессов предприятия
- 37 Описание целей предприятия.
- 38 Описание состава бизнес-процессов предприятия.
- 39 Параметры и окружение бизнес-процессов.
- 40 Модель бизнес-процессов предприятия

- 41 Практическое использование ARIS по подготовке к разработке и внедрению системы управления производством.
- 42 Методика организации и проведения работ по бизнес-моделированию с использованием пакета ARIS.
- 43 Примеры управления производством на практике.
- 44 Примеры моделей бизнес-процессов предприятия.

Критериями оценки являются:

- воспроизведение теоретического материала лекции (учебника) по изученной теме (85-90%); умение аргументировано высказать свою точку зрения на изученную проблему; расширить изученный материал дополнительной информацией;
- умение работать с современной нормативно-методической базой (ГОСТ) на оформление документов определённой тематики.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде проверки знаний лекционного и текстового (учебные пособия) материала; проверки самостоятельных письменных работ.

Критериями оценки являются:

- правильность изложения изученного учебного материала;
- умение использовать дополнительную информацию как результат самостоятельного освоения новых научных источников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация (Устный опрос)
формирование компетенций ПК-1

	Вопросы
1	Эффективность проекта в целом. Эффективность участия в проекте.
2	Основные принципы оценки эффективности проектов.
3	Общая схема оценки эффективности проектов.
4	Исходные данные для расчёта эффективности проекта.
5	Денежный поток проекта. Накопленный денежный поток.
6	Денежный поток от инвестиционной деятельности.
7	Денежный поток от операционной деятельности.
8	Денежный поток от финансовой деятельности.
9	Основные показатели эффективности проекта. Чистый доход (ЧД). Чистый дисконтированный доход (ЧДД). Внутренняя норма доходности (ВНД). Потребность в дополнительном финансировании (ПФ).
10	Потребность в дополнительном финансировании с учётом дисконта (ПФД). Индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости проекта. Показатели финансового состояния.
11	Основные принципы управления стоимостью проекта.
12	Процессы системы управления стоимостью проекта: оценка стоимости проекта, бюджетирование проекта, контроль стоимости проекта.
13	Виды затрат: обязательства, бюджетные затраты, фактические затраты.
14	Бюджетирование проекта. Форма представления бюджетов.
15	Виды бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла проекта: бюджетные ожидания, предварительный бюджет, уточнённый бюджет, окончательный бюджет, фактический бюджет.
16	Цели и содержание контроля проекта. Процессы контроля (основные и вспомогательные)
17	Система контроля проекта. Требования к системе контроля. Условия эффективной системы контроля проекта.
18	Принципы построения эффективной системы контроля проекта. Мониторинг работ по проекту.
19	Ресурсы проекта. Основные задачи управления ресурсами проекта.
20	Основные процессы управления ресурсами проекта.

21	Основные принципы планирования ресурсов проекта.
22	Методы планирования ресурсов проекта: ресурсное планирование при ограничении времени и планирование при ограниченных ресурсах.
23	Становление теории риска. Неопределённость и риск.
24	Взаимосвязь категорий неопределённость – риск – потери.
25	Измерение рисков. Экономические результаты рисков.
26	Сущность управления рисками. Анализ проектных рисков.
27	Сущность анализа рисков проекта. Алгоритм анализа рисков.
28	Количественный и качественный анализ проектных рисков.
29	Закрытие контракта. Этапы закрытия контракта.
30	Проверка финансовой отчётности. Паспортизация.
31	Выявление невыполненных обязательств. Завершение невыполненных обязательств.
32	Гарантийное обслуживание и окончательные расчёты.
33	Выход из проекта. Критерий для принятия решения по выходу из проекта. Эффективные формы выхода из проекта.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Контрольная работа

формирование компетенций ПК-1

1	Состав бизнес-плана и его детализация. Исходная информация для составления бизнес-плана.
2	Разработка бизнес-плана.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 91% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 95 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.

Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.
---------------------	---

ТЕСТ формирование компетенций ПК-1	
1	Назовите основной признак, характеризующий понятие «проект» 1. Организация производственной деятельности; 2. Наличие организационной структуры управления; 3. Достижение конкретных результатов за ограниченное время; 4. Взаимодействие проектной организации с внешней средой.
2	Выделите признак, отличающий проект от производственной системы 1. Однократная, не циклическая деятельность; 2. Непрерывный производственный процесс; 3. Периодически повторяющийся выпуск продукции; 4. Наличие специальной системы управления.
3	Что собой представляет жизненный цикл проекта? 1. Документ, представляющий характеристику основных параметров проекта; 2. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации; 3. Совокупность отдельных работ по реализации проекта; 4. Период поставки материальных ресурсов.
4	Что собой представляет процесс управления проектом? 1. Процесс взаимодействия заказчика и исполнителя; 2. Организационную структуру управления; 3. Систему методов и технологий, используемых для эффективного достижения определенных в проекте результатов; 4. Регулярно проводимые совещания персонала, занятого в реализации проекта.
5	Что относится к внешней среде проекта? (два ответа) 1. Сбыт (объем продаж); 2. Инфляция и курсы валют; 3. Порядок лицензирования хозяйственной деятельности; 4. Количество и качество установленного оборудования.
6	Что относится к внутренней среде проекта? (два ответа) 1. Уровень существующих и наличие новых технологий; 2. Персонал, мотивация персонала, корпоративная культура; 3. Структура капитала и его оборачиваемость; 4. Половозрастная и квалификационная структура населения.
7	Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами? 1. Функциональная; 2. Проектная; 3. Матричная; 4. Векторная.
8	Назовите принципы построения организационных структур управления проектами (два ответа) 1. Соответствие структуры финансовым результатам; 2. Соответствие структуры производственному процессу; 3. Соответствие структуры содержанию проекта; 4. Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.
9	Какие связи между должностями и структурными подразделениями характерны для сложных проектов? 1. Вертикальные;

2. Горизонтальные;
 3. **Диагональные (комбинированные);**
 4. Линейные.
- 10 В каком случае не применяются «сложные» организационные структуры?
1. Управление проектом реализует заказчик;
 2. Управление проектом реализует генеральный подрядчик;
 3. **Управление проектом реализует специальный менеджер;**
 4. Управление проектом реализует управляющая фирма.
- 11 Какие механизмы наиболее часто применяются для горизонтальной интеграции функциональных структур?
1. Заказчики и посредники;
 2. **Команды и посредники;**
 3. Менеджеры проекта;
 4. Инвесторы.
- 12 В какой структуре руководитель проекта имеет большие права и полномочия?
1. Функциональная структура;
 2. Слабая матрица;
 3. **Сильная матрица;**
 4. Горизонтальная структура.
- 13 Какая область не входит в функциональные области проектного менеджмента?
1. Управление стоимостью;
 2. Управление качеством;
 3. **Управление производством;**
 4. Управление персоналом.
- 14 Какой процесс не включается в управление стоимостью проекта?
1. Оценка стоимости;
 2. Формирование сметы и бюджета;
 3. Контроль стоимости;
 4. **Классификация затрат.**
- 15 Определите составные элементы методологии управления проектом
1. **Типовые формы и шаблоны;**
 2. Привлечение внешних исполнителей;
 3. Вовлечение высшего руководства;
 4. Навыки участников проекта.
- 16 В какую фазу жизненного цикла проекта включается процесс «развитие команды»?
1. Планирование;
 2. **Исполнение;**
 3. Контроль;
 4. Завершение.
- 17 Что непосредственно не включается в процессы управления рисками?
1. Разработка мер реагирования;
 2. Идентификация;
 3. Анализ;
 4. **Стимулирование.**
- 18 Какой процесс не входит в систему управления снабжением?
1. Управление распределением;
 2. Управление поставками;
 3. **Управление поездками;**
 4. Управление запасами.
- 19 Что такое структуризация проекта?
1. **Разбивка проекта на иерархические подсистемы и компоненты;**
 2. Выделение в проекте разделов;
 3. Определение удельного веса отдельных работ;
 4. Установление связей между отдельными работами.

- 20 Какая структура не относится к организационной структуре управления проектами?
1. Функциональная;
 2. Проектная;
 3. Матричная;
 4. **Векторная.**
- 21 Выберите причины, по которым может быть отклонена идея проекта (2 ответа).
1. Несколько источников исходного сырья;
 2. **Высокая стоимость сырья;**
 3. **Высокая стоимость проекта;**
 4. Наличие риска.
- 22 Анализ рынка включает в себя: (2 ответа)
1. Анализ качества выпускаемой продукции;
 2. **Оценка конкурентоспособности продукции проекта;**
 3. **Прогноз спроса на продукцию;**
 4. Исследование материалоемкости продукции.
- 21 В рамках технического анализа инвестиционного проекта изучают: (2 ответа)
1. **Технико-технологические альтернативы;**
 2. **Доступность и достаточность потребных ресурсов;**
 3. Цена продукции;
 4. Амортизационные отчисления.
- 22 При коммерческом анализе решаются вопросы:
1. Наличие необходимых трудовых ресурсов;
 2. **Имеет ли рынок достаточную емкость;**
 3. Формы организации производства;
 4. **Вероятность изменения цен и его последствия.**
- 23 Задача экологического анализа:
1. Исследование уровня загазованности;
 2. Определение степени загрязнения;
 3. **Установление потенциального ущерба от реализации проекта окружающей среде;**
 4. Разработка правил эксплуатации.
- 24 Социальные результаты проекта включают в себя:
1. **Изменение качества рабочих мест;**
 2. Новые организационные решения;
 3. Изменение организационной структуры;
 4. **Изменение условий труда.**
- 25 Бизнес-план не предусмотрен для:
1. Менеджеров;
 2. Собственников;
 3. **Работников;**
 4. Кредиторов.
- 26 В бизнес-плане не разрабатывается:
1. Анализ рынка;
 2. **Анализ потерь рабочего времени;**
 3. Организационный план и управление персоналом;
 4. Степень риска.
- 27 Какие вопросы рассматриваются в бизнес-плане при оценке степени риска? (2 ответа)
1. **Слабые стороны предприятия;**
 2. План производства;
 3. **Вероятность появления новых технологий;**
 4. Порядок размещения оборудования.
- 28 При анализе рынка рассматриваются вопросы: (2 ответа)
1. Источники поставки сырья;
 2. **Потенциальные потребители продукции;**

3. Потенциальные партнеры;
 - 4. Доля рынка и возможности ее роста.**
- 29 В состав финансового плана входят: (2 ответа)
- 1. Балансовый план;**
 - 2. Отчет о движении денежных средств;**
 3. Прогноз новой продукции;
 4. Ценовая политика
- 30 Выделите принципы построения организационных структур управления проектами:
1. Соответствие структуры финансовым результатам;
 2. Соответствие структуры производственному процессу;
 - 3. Соответствие структуры содержанию проекта;**
 - 4. Соответствие структуры системе взаимоотношений участников проекта.**
- 31 Потребность в организации проектно-целевой структуры возникает:
1. При необходимости координации работы более чем двух подразделений;
 2. При выделении обособленных структурных образований с целью выполнения конкретной целевой работы;
 - 3. При осуществлении определенного проекта;**
 4. При создании неформальных органов управления организацией.
- 32 Какую структуру целесообразно использовать при выполнении организацией разового проекта?
1. Матричная структура;
 - 2. Выделенная структура;**
 3. Проектно-функциональная структура;
 4. Проектно-целевая структура.
- 33 В каких организационных структурах проектам уделяется меньше всего внимания?
- 1. Функциональная структура;**
 2. Сильная матрица;
 3. Сбалансированная матрица;
 4. Слабая матрица.
- 34 Выделите связи между должностями и структурными подразделениями, характерные для сложных проектов:
1. Вертикальные;
 2. Горизонтальные;
 - 3. Диагональные (комбинированные);**
 - 4. Линейные.**
- 35 Чем отличаются органистические организационные структуры от механических?
1. В степени соответствия содержанию работ по проекту;
 2. В степени соответствия системе взаимоотношений участников проекта;
 - 3. В степени регламентированности обязанностей сотрудников проекта;**
 4. В уровне подчиненности сотрудников.
- 36 В каком случае целесообразно использовать организационную структуру «всеобщего управления проектами»?
- 1. Деятельность организации полностью заключается в управлении проектами;**
 2. Периодическое выполнение проектов;
 3. Выполнение нескольких проектов сразу;
 4. Проектная и производительная деятельность.
- 37 В каком случае не применяются «сложные» организационные структуры?
1. Управление проектом реализует заказчик;
 2. Управление проектом реализует генеральный подрядчик;
 - 3. Управление проектом реализует специальный менеджер;**
 4. Управление проектом реализует управляющая фирма.
- 38 Выделите преимущества функциональных организационных структур: (2 ответа)
1. Стимулируют деловую и профессиональную специализацию;
 2. Стимулируют функциональную изолированность;

3. Улучшает координацию в функциональных областях;

4. Улучшает документооборот.

39 Что относится к недостаткам функциональных организационных структур? (2 ответа)

1. Ухудшают использование рабочего времени;

2. Снижают эффективность достижения общих целей;

3. Ухудшают организацию труда работников;

4. Снижают эффективность коммуникаций.

40 Какие механизмы наиболее часто применяются для горизонтальной интеграции функциональных структур?

1. Заказчики и посредники;

2. Команды и посредники;

3. Менеджеры проекта;

4. Инвесторы.

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Перечень оценочных средств по дисциплине

«Программные комплексы автоматизации деятельности предприятия»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос собеседование (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Экзамен (Э)	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к экзамену