

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



/О.Д. Филиппова/


26 мая 2025 г.

2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проектная деятельность»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «Проектная деятельность».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
- образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирование у них умений и навыков для решения нестандартных задач и реализации проектов во взаимодействии с другими обучающимися.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков презентации и защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- обеспечение освоения обучающимися основных норм профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Дисциплина «Проектная деятельность» входит в модуль «Проекты и проектная деятельность»

Дисциплина «Проектная деятельность» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

- Деловые коммуникации и навыки ведения переговоров,
- Управление проектами,
- Основы менеджмента,
- Введение в проектную деятельность,
- Технологическое предпринимательство.

Дисциплина «Проектная деятельность» позволяет выработать студентам системный подход для решения поставленных целей и задач. Связать полученные теоретические знания различных предметов с реализуемым ими проектом и применить их в своем проекте, получив наглядный результат.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов. Уметь: формулировать цель и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.
		ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	Знать: способы решения задач проекта. Уметь: выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: способами решения задач проекта.
		ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Знать: основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: методами осуществления проектной деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других	Знать: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации персонала; процессы групповой динамики, принципы формиро-

		участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.	вания команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта. Владеть: навыками социального взаимодействия с участниками команды в процессе подготовки и реализации проекта.
--	--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

Очная форма обучения: Разделы дисциплины «Проектная деятельность» изучаются в 2, 3, 4, 5, 6, 7-м семестрах: семинарские/практические занятия – 216 часов, самостоятельная работа – 216 часов, форма контроля – зачет.

Очно-заочная форма обучения: Разделы дисциплины «Проектная деятельность» изучаются в 2, 3, 4, 5, 6, 7-м семестрах: семинарские/практические занятия – 108 часов, самостоятельная работа – 324 часа, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Основной раздел дисциплины «Проектная деятельность» состоит в выполнении обучающимися предлагаемых проектов.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема практических работ
1	2	3
1	Формулирование замысла	1. Название проекта - уникальное название проекта (должно быть публичным и "говорящим")
2	Разработка, включающая как конструирование, так и реализацию продукта	2. Аннотация проекта - краткое описание проекта и его целей для студентов и внешней публики.
3	Внедрение продукта	3. Результат проекта - что конкретно должно быть создано по итогам проекта, например, какой инженерный продукт
4	Его эксплуатация	4. Образовательные результаты проекта - что должны освоить участники проекта в ходе работы над проектом. Выделяются конкретные результаты четырех типов: а. личностные;

		б. профессиональные (в т.ч. проектные); с. надпредметные; д. предметные.
--	--	--

5 Образовательные технологии

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные инновационные формы и средства обучения, которые направлены на совместную работу преподавателя и обучающихся, обсуждение, принятие группового решения. Такие методы способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, опираются на сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Успешная реализация содержания курса основывается на использовании активных и интерактивных методов обучения. К интерактивным формам проведения занятий относятся также лекция-дискуссия, проблемная лекция, деловая игра, ролевая игра, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, круглый стол, групповое обсуждение обзоров научных статей, групповое решение творческих задач.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии направлены на организацию образовательного процесса, основанную на применении технических средств работы с информацией:

- проведение мастер-классов от экспертов и специалистов из различных областей, необходимых для реализации проекта;
- компьютерное моделирование и анализ результатов;
- подготовка, представление и обсуждение процесса работы и полученных результатов на промежуточных и итоговых пленарных сессиях;
- групповая рефлексия по итогам работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

доклад, сообщение,
круглый стол, дискуссия,
творческое задание,
зачет.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение

ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации

ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся ис-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов; способы решения задач проекта; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Свободно оперирует приобретен-

		пытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	ными знаниями.
Уметь: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений: формулировать цель и задачи проекта; выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками	Обучающийся не владеет или	Обучающийся владеет: навыка-	Обучающийся частично вла-	Обучающийся в полном объ-

определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; методами осуществления проектной деятельности.	в недостаточной степени владеет : навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; методами осуществления проектной деятельности.	ми определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; методами осуществления проектной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	деед навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; методами осуществления проектной деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	еме владеет навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования; способами решения задач проекта; методами осуществления проектной деятельности. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	---	---	---	--

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды

ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе

ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.

Знать: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации персонала; процессы групповой динамики, принципы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации персонала; процессы групповой динамики,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации персонала; про-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации пер-
---	--	---	--	--

формирования команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета.	ния и адаптации персонала; процессы групповой динамики, принципы формирования команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета.	принципы формирования команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	цессы групповой динамики, принципы формирования команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	сонала; процессы групповой динамики, принципы формирования команд, основные роли в команде; правила и принципы делового этикета. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта. Умения освоены, но допускаются значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками социального взаимодействия с участниками	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навы-	Обучающийся владеет: навыками социального взаимодействия с участни-	Обучающийся частично владеет навыками социального взаимодей-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками социального вза-

команды в процессе подготовки и реализации проекта.	ками социального взаимодействия с участниками команды в процессе подготовки и реализации проекта.	ками команды в процессе подготовки и реализации проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	ствия с участниками команды в процессе подготовки и реализации проекта. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	и взаимодействия с участниками команды в процессе подготовки и реализации проекта. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
---	---	--	--	---

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Михалкина Е.В. и др. Организация проектной деятельности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. – 146с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973
2. Зуб А. Т. Управление проектами. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 422 с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>
2. Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Методы инженерного творчества: учебное пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 78с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93272&sr=1

7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1505, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория курсового проектирования № 1304, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук), ксерокс

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Каждый проект, реализованный в рамках дисциплины, подразумевает два типа результата: образовательный и фактический.

Образовательное содержание, достигаемое в рамках проекта, можно разделить на

следующие типы:

- **Предметные.** Сюда относятся научные предметы: математика, экономическая теория.

- **Надпредметные.** Это то содержание, которое 1) не формируется только в рамках одного специального предмета, а также 2) применяется в нескольких предметах и во всем разных задачах из разных областей. Весь комплекс способностей, необходимых для работы профессионального инженера: моделирование, конструирование, работа со знанием, системный анализ и синтез, коммуникация с заказчиком и со своей командой, презентации результата и т. п.

- **Профессиональные.** Понимание норм и социальных основ профессии и компетенции осуществления действия в современных условиях инновационной инженерии. Сюда относятся оценка ситуации и выделение проблемы, создание инженерного проекта и руководство коллективом инженерного предприятия.

- **Личностные.** Этот результат относится к сфере воспитания. Ценностные основания работы инженера: верность профессиональным ценностям, лидерство, терпеливость, честность и т. п.

Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы.

В каждой из сформированных творческих команд студентов назначается лидер проекта, который помогает наставнику руководить работой в целом.

Проведение анализа по отдельным направлениям внутри команды рекомендуется поручить отдельно тому или иному члену команды, который и будет отвечать за данный вид анализа по исследуемому вопросу.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины «Проектная деятельность» студентам рекомендуется использовать информацию о списке проектов, датах мероприятий и др.

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное выполнение задач проекта;
- самостоятельный поиск и анализ информации, необходимой для решения задач;
- самостоятельное изучение материалов, необходимых для выполнения проекта;
- посещение тематических выставок и конференций по тематике проекта;
- подготовку презентаций и сопровождающих материалов по проекту.

Самостоятельное получение недостающих знаний по отдельным задачам и дисциплинам возможно как с помощью соответствующей профессиональной литературы, так и посредством освоения современных онлайн курсов от ведущих университетов и компаний. Рекомендованные платформы онлайн курсов - <https://ru.coursera.org>, <https://openedu.ru>

Студенту рекомендуется посещать и участвовать в выставках и конференциях по тематике реализуемого проекта, которые способствуют расширению кругозора, ознакомлению с существующими трендами тематики проекта, поиском возможных альтернативных решений.

Рекомендуется участвовать в регулярно проводимых лекциях и сессиях, посвященных современным технологическим вызовам и инновациям.

Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке проекта до начала семестра преподавателю необходимо заранее

спланировать этапы проекта, а также согласовать сложность проекта и необходимые инструменты и компетенции, которые могут понадобиться обучающимся по ходу работы.

При работе в течение семестра основной задачей преподавателя является организация деятельности студентов по реализации проекта. Преподаватель должен быть готовым консультировать студентов по вопросам, связанным с проектом, однако в процессе работы необходимо мотивировать студентов к самостоятельной работе и решению поставленных задач, формировать у них ответственность за результат проекта, а также мотивировать студентов выполнять работу вовремя и в срок. Важно стимулировать студентов самостоятельно выбирать инструменты для решения поставленных задач, а также общаться с преподавателями других дисциплин при возникновении затруднений в выполнении специализированных заданий. При реализации проекта важно обращать внимание на качество и скорость выполнения работы, а также оценивать выполнение заданий студентами с профессиональной точки зрения.

Студентов необходимо как можно глубже погружать в проблематику проекта. Для этого преподавателю рекомендуется приглашать как можно больше экспертов по тематике проекта, а также стимулировать студентов общаться с профильными специалистами. При наличии партнера, совместно с которым реализуется проект, рекомендуется организовывать регулярные встречи для получения обратной связи и корректировки общего курса проектирования.

По итогам каждого этапа рекомендуется проводить рефлексию проделанной работы. Важно обсуждать все аспекты проекта - как с точки зрения процесса его реализации, так и с точки зрения профессиональной деятельности студентов. Важно проводить анализ примененных инструментов и стимулировать студентов систематизировать их.

11. Особенности реализации дисциплины «Проектная деятельность» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Проектная деятельность» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Программу составил к.э.н., доцент Зиновьева Н.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 26.05.2025 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиММК  /Т.И. Покровская/

**Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавр)
очная форма обучения**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоем- кость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	ТЗ	КС	Э	З
1.	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	2	-	36	-	36					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 2 семестр		-	36	-	36									
2.	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	3	-	36	-	36					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 3 семестр		-	36	-	36									
3.	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	4	-	36	-	36					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 4 семестр		-	36	-	36									
3	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформ-	5	-	36	-	36					+	+	+		

	ление результатов проекта.														
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 5 семестр		-	36	-	36									
4	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	6	-	36	-	36					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 6 семестр		-	36	-	36									
5	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	7	-	36	-	36					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 7 семестр		-	36	-	36									
	Итого часов по дисциплине – 432 ч.		-	216	-	216									

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоем- кость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттес- тации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	ТЗ	КС	Э	З
1	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	2	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 2 семестр		-	18	-	54									

2	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	3	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 3 семестр		-	18	-	54									
3	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	4	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 4 семестр		-	18	-	54									
4	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	5	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 5 семестр		-	18	-	54									
5	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	6	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 6 семестр		-	18	-	54									
6	Разработка концепции и планирование проекта. Разработка проекта. Получение продуктового результата. Оформление результатов проекта.	7	-	18	-	54					+	+	+		
	Форма аттестации														3
	Всего часов по дисциплине 7 семестр		-	18	-	54									
	Итого часов по дисциплине – 432 ч.		-	108	-	324									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Типы задач профессиональной деятельности:
аналитический;
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Описание оценочных средств:
доклад, сообщение
творческое задание,
круглый стол, дискуссия.

Составитель:

доцент, к.э.н. Зиновьева Н.В.

Электросталь 2025

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
ФГОС ВО 38.03.01 ЭКОНОМИКА						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов		Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1.Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение	Знать: содержание понятий "проект", "цель проекта", "задачи проекта", "результат проекта", классификации проектов. Уметь: формулировать цель и задачи проекта. Владеть: навыками определения взаимосвязи задач проекта и их ранжирования.	самостоятельная работа, практические занятия	ДС, творческое задание, круглый стол, дискуссия, зачёт	Базовый уровень сформировано умение выстраивать коммуникации в процессе межличностного взаимодействия и трансляции проектных результатов Повышенный уровень успешно и регулярно применяет навыки по выстраиванию коммуникации для достижения намеченных результатов в процессе работы и трансляции проектных результатов
		ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации	Знать: способы решения задач проекта. Уметь: выбирать оптимальные способы для решения задач и достижения цели проекта. Владеть: способами решения задач про-			

			екта.			
		ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Знать: основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов. Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; использовать нормативно-правовую документацию в проектной деятельности. Владеть: методами осуществления проектной деятельности.			
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды	Знать: принципы и методы управления человеческими ресурсами; инструменты мотивации, стимулирования и адаптации персонала; процессы групповой динамики, принципы формирования команд, основные роли	самостоятельная работа, практические занятия	ДС, творческое задание, круглый стол, дискуссия, зачёт	Базовый уровень: сформировано умение организовать деятельность малой группы, созданной для реализации проекта. Повышенный уровень: студент демонстрирует навыки разработки проектных решений.

		ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы.	в команде; правила и принципы делового этикета. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе подготовки и реализации проекта. Владеть: навыками социального взаимодействия с участниками команды в процессе подготовки и реализации проекта.			
--	--	--	---	--	--	--

Перечень оценочных средств по дисциплине
«Проектная деятельность»

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОС
1	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Круглый стол, дис- куссия (КС)	Позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискусси- онных тем по проек- ту для проведения круглого стола, дис- куссии
3	Творческое задание (ТЗ)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых творческих заданий
4	Проект (П)	Формат оценки работы для получения конечного продукта в результате планирования и выполнения комплекса учебно-практических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Экспертные листы индивидуальной оценки проектов, индивидуальное письменное задание
5	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту

**Примерный перечень вопросов и заданий для проведения текущего контроля
по дисциплине «Проектная деятельность»**

примерные вопросы для зачета

формирование компетенций УК-2, УК-3

1. Какую проблему решает ваш проект?
2. Что является объектом проектирования - каким образом вы собираетесь решать проблему, поставленную для проекта?
3. Существуют ли на рынке аналоги вашего проекта, если существуют, то какие?
4. В чем преимущество вашего проекта по сравнению с существующими аналогами или альтернативными способами решения проблемы?
5. На каком этапе находится ваш проект?
6. Интересанты проекта – кто заинтересован в вашем проекте? (целевая аудитория, потенциальный заказчик, портрет пользователя, рынки сбыта)
7. Сформулируйте основные этапы реализации проекта.
8. Опишите вашу роль в команде проекта.
9. Ресурсная база, необходимая для реализации проекта.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Обучающийся владеет:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся четко отвечает на вопросы по теме проекта, способен представить логическую цепочку принятия проектных решений и обосновать свою точку зрения при устном опросе
Базовый уровень	обучающийся способен ответить на общие вопросы по теме проекта, может выстраивать логические обоснованные выводы при устном опросе

Базовый уровень не достигнут	обучающийся не способен ответить на вопросы по теме проекта или донести его содержание, не имеет базовых понятий о предмете обсуждения по тематике устного опроса
------------------------------	---

Круглый стол, дискуссия

формирование компетенций УК-2, УК-3

1. Обсуждение идей будущих проектов, составление плана работы над проектом.
2. Формулирование идей и замыслов по тематике проекта.
3. Изменение/корректировка временных рамок этапов проекта.
4. Обсуждение распределения задач этапа по проектным командам и отдельным исполнителям.
5. Выбранные инструменты проектирования и реализации проекта.
6. Согласование результата работы по различным задачам этапа.
7. Проработка формата представления проекта на конференцию.
8. Трудности проекта и пути их решения.
9. Изменения и дополнения проекта с учетом замечаний и предложений.
10. Подготовка к публичной защите проекта.

Критерии оценивания работы студента в круглом столе

Оценка **«отлично»**: принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка **«хорошо»**: принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

Оценка **«удовлетворительно»**: принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Оценка **«неудовлетворительно»**: не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся активно участвует в групповых обсуждениях всех вопросов круглого стола, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с информационными источниками, аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень	обучающийся участвует в обсуждении только части вопросов круглого стола, используя при этом только основные материалы, не аргументирует свою точку зрения
Базовый уровень не достигнут	Обучающийся не участвует в обсуждении спорных вопросов круглого стола, не имеет собственной точки зрения

Творческое задание

формирование компетенций УК-2, УК-3

1. Собрать информацию по объекту и представить ее в форме презентации.
2. Найти и проанализировать аналоги продукта и сделать вывод по их отличиям друг от друга

друга, их преимуществам и недостаткам, предположить, какую нишу занимает тот или иной продукт.

3. Составить перечень критериев и качественных характеристик, которым должен соответствовать разрабатываемый объект.
4. Проверить соответствие изначально собранных запросов/требований и итогового результата.
5. Разработать список альтернативных концепций под конкретную задачу.
6. Составить список возможных изменений/улучшений существующих объектов с учетом полного жизненного цикла продукта.
7. Составить перечень материалов или списка необходимых характеристик этих материалов для реализации проекта.
8. Создать план-график работ над проектом.
9. Подготовить необходимую отчуждаемую информацию для участников команды, работающих в проекте, провести совместное обсуждение проекта и его корректировку.
10. На основе предложенного решения сделать выводы о целесообразности принятых решений в связи с предложенной целевой аудиторией и рыночной нишей.
11. Подготовить и выступить с презентацией по любому этапу разрабатываемого проекта.
12. Описание работы проектной группы, заказчика, выявленных различиях и способах их решений, а также планирование структуры проектных групп и индивидуальных задач и обоснованных методах стимулирования эффективности работы.
13. Подготовка и проведение презентации

Степень освоения компетенции	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
Повышенный уровень	обучающийся успешно планирует и организует командную работу совместно с другими участниками в ходе решения творческих заданий, способен в коллективе решать сложные задачи в нестандартных ситуациях
Базовый уровень	обучающийся активно сотрудничает внутри команды и является полезным участником реализации заданий в ходе решения
Базовый уровень не достигнут	Выставляется студенту, если он не включается в командную работу по реализации заданий

Примерные темы докладов, сообщений

формирование компетенций УК-2, УК-3

Актуальность и новизна проекта.

1. Практическая значимость проекта.
2. Анализ аналогов разрабатываемого проекта.
3. Анализ целевой аудитории по проекту.
4. Требования к итоговому результату проекта.
5. Альтернативные концепции по проекту.
6. План реализации проекта.
7. Сообщение по паспорту проекта.
8. Сообщение по результатам выполнения подэтапов.
9. Сообщение по используемым ресурсам в проекте.
10. Сообщение по используемому инструментарию для реализации проекта.
11. Показатели проекта: эстетические, эргономические, экономические, технические.
12. Организация командной работы в рамках проекта.
13. Показатели оценки результативности проекта.
14. Обсуждение итогов проекта

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

И.о. зав. кафедрой ГНиМКС _____ /Т.И. Покровская/