МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Подписан цифровой подписью: Филиппова О.Д.
Дата: 2025.08.20 18:56:50+03'00'

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета

_____/О.Д. Филиппова/

«10» июля 2025г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

«Государственные программы и проекты»

Направление подготовки
15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Направленность образовательной программы
«Технология машиностроения»
(набор 2025 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Государственные программы и проекты» является формирование у студентов комплекса знаний в области теоретико-методологической базы и методических подходов к проектному управлению развитием экономики страны.

К **задачам** освоения факультативной дисциплины «Государственные программы и проекты» следует отнести:

изучение нормативно-правовой базы управления государственными программами и проектами, реестра государственных программ Российской Федерации;

изучение правил разработки, реализации и оценки эффективности пилотных государственных программ, которые переводятся на механизмы проектного управления;

изучение особенностей реализации государственных программ и проектов.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Государственные программы и проекты» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Дисциплина «Государственные программы и проекты» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами и практиками ООП:

Правоведение;

Управление проектами;

Технологическое предпринимательство;

Проектная деятельность;

Проектный менеджмент.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	**В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	способностью участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности	**Знать:** нормативно-правовую базу управления государственными программами и проектами; принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основные модели государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации. **Уметь:** анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам;

		оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами. **Владеть:** современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Разделы факультативной дисциплины «Государственные программы и проекты» изучаются в 8-м семестре: аудиторные занятия – 6 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Государственные программы и проекты» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стратегические подходы в государственном управлении

Задачи стратегического государственного управления. Принципы, этапы государственного стратегического управления. Методы государственного стратегического управления. Применение проектного подхода в России и за рубежом.

Тема 2. Государственные программы в Российской Федерации

Государственная программа: содержание понятия, структура, алгоритм формирования. Сроки реализации государственной программы. Роль мониторинга и контроля в системе управления реализацией государственной программы. Оценка эффективности реализации государственной программы.

Нормативная основа для разработки государственных программ Российской Федерации.

Тема 3. Бюджетные и внебюджетные источники реализации государственных программ

Объем расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы на долгосрочную перспективу при ее формировании.

Порядок ежегодной корректировки объема и структуры расходов федерального бюджета на реализацию государственной программы.

Информация о расходах федерального бюджета на реализацию государственной программы и ее расшифровка по главным распорядителям средств федерального бюджета (по ответственному исполнителю и соисполнителям государственной программы).

Информация о расходах на реализацию государственной программы. Прогнозная (справочная) оценка расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов и юридических лиц на реализацию целей государственной программы, если государственная программа направлена на достижение целей, относящихся к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и/или если в реализации государственной программы участвуют государственные корпорации, акционерные общества с государственным участием, общественные, научные и иные организации, а также предполагается использование средств государственных внебюджетных фондов.

Учет стоимости денег во времени при бюджетировании государственных программ.

Тема 4. Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления

Проектная и операционная деятельность. Функциональное управление. Проектное управление.
Основные понятия управления проектами и программами. Классификация проектов. Методы управления проектами и программами. Организационные структуры и участники проекта.
Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности. Государственные стандарты проектной деятельности в Российской Федерации.
Управление инвестициями. Привлечение инвестиций в субъекты РФ и муниципальные образования.
Порядок разработки, реализации и оценки эффективности проектов. Методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения. Расчет интегральной оценки эффективности инвестиционных проектов. Система количественных и качественных показателей (показателя) результатов реализации инвестиционного проекта.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Государственные программы и проекты» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- чтение лекций с применением мультимедийных технологий;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на практических занятиях;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:
устный опрос,
реферат,
тест,
зачет.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
ПК-3	способностью участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
ПК-3 - способностью участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности				
Знать: нормативно-правовую базу управления государственными программами и проектами; принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основные модели государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний нормативно-правовой базы управления государственными программами и проектами; принципа формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основных моделей государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний нормативно-правовой базы управления государственными программами и проектами; принципа формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основных моделей государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний нормативно-правовой базы управления государственными программами и проектами; принципа формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основных моделей государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при ана-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний нормативно-правовой базы управления государственными программами и проектами; принципа формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основных моделей государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации. Свободно оперирует приоб-

		операровании знаниями при их переносе на новые ситуации.	литических операциях.	ретенными знаниями.
Уметь: анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной)	Обучающийся владеет в неполном объеме современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проек-	Обучающийся частично владеет современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы	Обучающийся в полном объеме владеет современными методиками оценки эффективности государственной (муници-

(проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов.	программы (проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов.	та); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	(проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	пальной) программы (проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».
К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	**Описание**
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Инновационный менеджмент: учебник. – М.: Юнити-Дана 2015. – 392 с.

2. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник.– Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 .

б) дополнительная литература:

1. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 468 с.

в) нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 февраля 1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (в редакции последующих законов).
3. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (принято Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288)
5. Перечень государственных программ Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010г. № 1950-р) (с изменениями на 23 января 2021 г.)
6. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. № 588)
7. Методические указания по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 года № 670)
8. Порядок разработки, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации (принят Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 года № 1242).
9. Методика оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 19.04.2018 № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

1.	www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»(https://biblioclub.ru)
3.	http://cyberleninka.ru/Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

4.	Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека МосковскогоПолитеха» (http://lib.mami.ru/ebooks/).
5.	Национальная электронная библиотека (http://rusneb.ru)
6.	ЭБС «Юрайт» (www.urait.ru)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

№ п/п	сайты
1.	https://spending.gov.ru/np/ Проект "Госрасходы" – технологический проект Счетной Палаты РФ. Он является порталом-агрегатором информации о государственных финансах, в том числе о доходах и расходах государства, средствах, поступающих от компаний нефтегазового сектора, средствах, закладываемых на исполнение законов, контрактах, субсидиях, госзаданиях и многих других явлениях и аспектах государственного управления.
2.	**http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/ –** Справочная правовая система «Консультант»: российское законодательство, обзоры, консультации по бухгалтерскому учету и налогообложению, справочная информация
3.	https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/reforms/budget/resoriented/programs/ Минфин России

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебная аудитория лекционного типа № 1508, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1506, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным

теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

11. Особенности реализации дисциплины «Государственные программы и проекты» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Государственные программы и проекты» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Программа утверждена на заседании кафедры 23.06.2025 протокол № 11.

Приложение 1

Структура и содержание дисциплины «Государственные программы и проекты»

по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

(бакалавр)

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	РЗЗ	УО	Контр. раб.	Т	Р	Э	З
1.	**Стратегические подходы в государственном управлении**	8	1	-						+		+	+		
2.	**Государственные программы в Российской Федерации**	8	2	1						+		+	+		
3.	**Проектная деятельность в системе государственного и муниципального управления**	8	-	2						+		+	+		
	Форма аттестации														З
	Всего часов по дисциплине		**3**	**3**											

Приложение 2
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки
15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Направленность образовательной программы
«Технология машиностроения»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности:
проектно-конструкторская;
научно-исследовательская.

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ»

Составитель:

Профессор, д.ф.н. Радовель М.Р.

Электросталь 2024

Таблица 1

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ					
ФГОС ВО **15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»**					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технология формирования компетенций**	**Форма оценочного средства**	**Степени уровней освоения компетенций**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-3	способностью участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры их взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых, нравственных аспектов профессиональной деятельности	**Знать:** нормативно-правовую базу управления государственными программами и проектами; принцип формирования госпрограмм и программную структуру расходов Федерального бюджета; основные модели государственных инвестиционных решений в рамках государственных программ и проектов Российской Федерации. **Уметь:** анализировать показатели сводной отчетности госпрограмм и эффективность бюджетных ассигнований по госпрограммам; оценивать на основе анализа рейтингов госпрограмм влияние факторов повышения эффективности управления государственными программами. **Владеть:** современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта); современными методами ранжирования госпрограмм и проектов.	лекция, практические занятия	Т, Р, УО, зачет	**Базовый уровень:** студент знает принцип формирования госпрограмм **Повышенный уровень:** студент владеет современными методиками оценки эффективности государственной (муниципальной) программы (проекта)

Перечень оценочных средств

по дисциплине «Государственные программы и проекты»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачету

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Государственные программы и проекты»
формирование компетенций ПК-3

1. Стратегические подходы в государственном управлении: принципы и задачи.
2. Этапы развития государственного стратегического управления в России.
3. Методы государственного стратегического управления.
4. Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами Российской Федерации.
5. Понятие, цели, задачи государственной программы России.
6. Приоритетные государственные программы России.
7. Сравнение государственных программ России и приоритетных инвестиционных проектов.
8. Требования к содержанию государственной программы. Основание и этапы разработки государственной программы.
9. Принцип формирования госпрограмм России.
10. Показатели эффективности реализации государственной программы.
11. Анализ текущего состояния государственных программ.
12. Основные понятия управления проектами и программами.
13. Классификация проектов.
14. Методы управления проектами и программами.
15. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности.
16. Понятие, сущность, значений и роль государственных инвестиций. Классификация бюджетных инвестиций.
17. Система инвестиционных ресурсов и инвестиционная деятельность государства и региона.
18. Инвестиционный потенциал (инвестиционные риски) региона.
19. Инвестиционная политика государства и региона.
20. Планирование инвестиционных расходов. Предварительное обоснование инвестиций.
21. Инвестиционный проект. Зависимость степени инвестиционного риска от категории проектов.
22. Понятие «бюджетные инвестиции», «бюджетные ассигнования».
23. Бюджетные инвестиции в объекты государственной и муниципальной собственности.
24. Основные зоны стратегических интересов России и федеральные целевые программы регионального развития.
25. Сравнение государственных программ России и приоритетных инвестиционных проектов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Государственные программы и проекты»

Примерные вопросы для устного опроса
формирование компетенций ПК-3

1. Сущность государственной программы, как документа стратегического планирования.
2. Сущность и содержание федеральной целевой программы.
3. Структура государственной программы.
4. Ответственный исполнитель государственной программы: основные функции и ответственность в процессе реализации государственной программы.
5. Соисполнитель государственной программы: основные функции и ответственность в процессе реализации государственной программы.

6. Участник государственной программы: основные функции и ответственность в процессе реализации государственной программы.
7. Процедура разработки государственной программы.
8. Основание и этапы разработки государственной программы.
9. Содержание цели разработки государственных программ.
10. Основное содержание государственной программы, как документа стратегического планирования.
11. Дополнительные и обосновывающие материалы, участвующие в разработке государственной программы.
12. Целевые индикаторы и показатели государственной программы.
13. Основные критерии планируемой эффективности реализации государственной программы.
14. Основные требования к содержанию государственной программы.
15. Количественная характеристика хода реализации, решения основных задач и достижение целей государственной программы.
16. Оценка планируемой эффективности государственной программы.
17. Цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере социально-экономического развития и национальной безопасности на основе реализации государственных программ.
18. Основное содержание паспорта государственной программы.
19. Управление и контроль реализации государственной программы.
20. Основное содержание методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации.
21. Основное содержание порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации.
22. Сущность, содержание и общие положения требований методики оценки эффективности государственных программ.
23. Оценка степени реализации мероприятий государственных программ.
24. Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат государственных программ.
25. Оценка эффективности использования средств федерального бюджета в процессе реализации государственных программ.
26. Оценка степени достижения целей и решения задач государственной программы.
27. Оценка эффективности реализации государственной программы

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Примерная тематика рефератов
формирование компетенций ПК-3

1. Исторические этапы развития государственного стратегического управления в России.
2. Национальные программы развития за рубежом.
3. Нормативно-правовое обеспечение управления государственными программами Российской Федерации.
4. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.
5. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.
6. Экономический потенциал общества и прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.
7. Стратегическое планирование развития промышленного производства РФ, общая характеристика.
8. Прогнозирование и планирование финансово-бюджетных и денежно-кредитных отношений.
9. Стратегическое планирование решения социальных проблем общества.
10. Регулирование и стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.
11. Прогнозирование социально-демографического развития.
12. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.
13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
14. Анализ деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, Проектного офиса Правительства Российской Федерации.
15. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Новое качество жизни».
16. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Инновационное развитие и модернизация экономики».
17. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Эффективное государство».
18. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Сбалансированное региональное развитие».
19. Характеристика госпрограмм (госпрограммы) по направлению «Обеспечение национальной безопасности».
20. Методологические аспекты прогнозирование внешнеэкономических связей оценка эффективности государственного планирования и регулирования ВЭС.
21. Федеральные целевые программы развития высоких технологий и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
22. Федеральные целевые программы развития транспортной инфраструктуры и их роль в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
23. Федеральные целевые программы развития социальной инфраструктуры и их роль в обеспечении повышения уровня и качества жизни в России в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
24. Рейтинг инвестиционного климата регионов России.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные тестовые задания

формирование компетенций ПК-3

1. Введение термина инновация связывают с именем:
а) Милтона; б) Кейнса; в) Шумпетера; г) Маркса.

2. Сколько парадигм экономического развития различает современная экономическая наука?
а) 3; б) 5; в) 8; г)12.

3. Какие составляющие не относятся к категории «новая экономика»?
а) поведенческая; б) финансовая; в) информационная; г) инновационная.

4. Инновацией является:
а) новая система стимулирования;
б)новый товар;
в) фундаментальная научная идея;
г) объект новой техники.

5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:
а) ориентацией на коммерциализацию;
б) фундаментальной неопределенностью;
в) низкими рисками;
г) характером целеполагания.

6. Каковы основные задачи государства в инновационном процессе ?
а) создание стимулирующих финансовых механизмов;
б) организация и финансирование разработок;
в) подготовка кадров инновационной деятельности;
г) повышение статуса инновационной деятельности в обществе.

7. Инновационный проект – это:
а) ожидаемый результат инновации;
б) формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
в) пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
г) инновационная идея.

8. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:
а) собственные средства;
б) оборотные средства;
в) заемные средства;
г) спонсорские средства.

9. Эффективность - это:
а) действие, результат, возникающий при использовании проекта;
б) отношение результата к затратам проекта;
в) положительный результат проекта.

10. Отдельные инновационные проекты в инновационных программах взаимосвязаны между собой:
а) функционально;
б) по срокам выполнения;
в) по ресурсным ограничениям;
г) по целям;
д) проекты не обязаны быть взаимосвязанными.

11. При финансовых инвестициях инвестор приобретает право ... :
а) управления реальными активами;
б) на финансовые ресурсы;
в) на будущий доход;
г) на получение кредита.

12. Не является возможным участником инновационного процесса:
а) органы государственной власти и управления;
б) инвесторы;
в) исследователи и разработчики;
г) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
д) потребители.

13. Организационная структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения эффективной деятельности малых инновационных фирм, реализующих оригинальные научно-технические идеи – это:
а) Технопарк; б) Инкубатор бизнеса; в) Инновационный центр.

14. Бюджетный процесс-это:
а) процесс составления проектов, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов; +
б) совокупность всех действующих на территории страны бюджетов;
в) организационные принципы построения бюджетной системы.

15. Какой орган составляет отчет об исполнении федерального бюджета РФ:
а) Центральный банк; б) Федеральное собрание; в) Минфин. +

16. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:
а) финансовым планом предприятия;
б) бюджетом; +
в) сметой;
г) балансом.

17. По иерархии уровня власти доходы бюджетов подразделяются на:
а) федеральные, региональные, местные; +
б) налоговые, неналоговые, заимствования;
в) принудительные, собственные;
г) плановые, чрезвычайные.

18. Что входит в консолидированный бюджет?
а) финансы страхования, финансы населения, муниципальные бюджеты;
в) бюджеты домохозяйств, муниципальные бюджеты;
в) бюджеты предприятий, страховые фонды, бюджеты субъектов РФ, муниципальные бюджеты; +
г) бюджеты различных уровней.

19. Внебюджетные фонды развитых стран – это:
а) амортизационные фонды предприятий;
б) благотворительные фонды;
в) общегосударственные и территориальные специальные целевые фонды; +
г) фонды малых и средних предприятий;

20. Внебюджетные фонды выполняют следующие функции:
а) распределительную; +
б) создание кредитных орудий обращения;
в) статистическую;
г) учетную.

21. Руководящие принципы внедрения проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации включают в себя:
а) использование лучшего отечественного и зарубежного опыта управления проектами;
б) поэтапная детализация требований к проектам и контроль их удовлетворения;
в) приверженность качественному изменению существующей системы государственного управления;
г) все вышеперечисленное. +

22. Среди причин внедрения проектного управления в деятельность органов власти можно выделить:
а) реализацию не самых приоритетных проектов, кризис идей;
б) нестабильность политического и экономического окружения;
в) неэффективное использование ресурсов (человеческих и материальных);
г) все вышеперечисленное. +

23. К российским стандартам по управлению проектами можно отнести:
а) ГОСТ Р 54871-2011;
б) ГОСТ Р ИСО 21500-2014; +
в) ГОСТ Р 53892-2010;
г) ГОСТ Р 54870-2011.

24. Формирование и внедрение портфеля приоритетных проектов (программ) в Правительстве Российской Федерации обеспечивает:
а) Проектный комитет;
б) Федеральный проектный офис; +
в) Руководитель проекта;
г) Ведомственный проектный офис.

25. Какой критерий не относится к критериям, описывающим цели государственной программы?
а) ограниченность во времени;
б) достижимость;
в) управляемость; +
г) актуальность.

26. Деятельность по определению, документированию и управлению потребностями и требованиями участников проекта для получения результатов, достижения показателей и цели проекта представляет собой:
а) сбор требований к результатам проекта;
б) определение содержания проекта; +
в) планирование проекта;
г) верный ответ отсутствует.

27. Мониторинг и контроль охватывает все этапы жизненного цикла проекта, кроме:
а) подготовки; б) реализации; в) инициирования; + г) завершения.

Критерии оценки:
отлично - от 90% до 100% правильных ответов;
хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно - от 50% до 75% правильных ответов;
неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов.