

16МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Электростальский институт (филиал)**  
**Московского политехнического университета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Электростальского института  
(филиала) Московского политехнического  
университета



*Анастасия* /О.Д. Филиппова/

10.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**«История России»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятий»**  
(набор 2024 года)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Электросталь 2024**

## 1.Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954;
  - образовательной программой 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий»;
  - учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность образовательной программы «Экономика и финансы предприятий», утвержденным в 2024 г.

## Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины «История России» являются:**

- понимание законов социокультурного развития. Основной задачей преподавания истории является актуализация исторического материала с целью сформировать у студентов понимание современной социально-экономической, культурной и политической реальности. Необходимо показать, что основы социокультурного, экономического и политического развития любого общества закладываются на всех предыдущих этапах его истории.

- видение своей профессиональной деятельности и ее результатов в социокультурном контексте, формирование социокультурной идентичности. Профессионал должен понимать, что своей деятельностью он влияет не только на свое личное благополучие, но и на развитие всего общества и его культуры.

**Основными задачами освоения дисциплины являются:**

- освоение законов социокультурного развития и формирование способности видеть свою профессиональную деятельность в социокультурном контексте, понимать степень влияния этой деятельности на общественный прогресс.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплины в структуре ОНОП **заканчиваются**.  
Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История России» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ОПОП:

## Философия;

## Основы российской государственности,

История религий России.

### 3. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Стан формирования соответствующих компетенций:			
Код компе- тенции	Наименование компетенции	Индикаторы достиже- ния компетенции	Перечень планируемых ре- зультатов обучения по дисциплине
УК-5	способен воспри- нимать межкуль- турную коммуника- цию	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует собы- тия, явления, процессы и языковые тексты, от- носящиеся к межкуль- турной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы, тенденции и особенности межкультурной коммуникации

	<p>турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>тия, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часов.

Разделы дисциплины «История России» изучаются на первом курсе в 1 и 2-м семестрах.

**Очная форма обучения:** лекции – 68 часов, семинары – 50 часов, самостоятельная работа – 26 часов. Форма контроля – зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

**Очно-заочная форма обучения:** лекции – 40 часов, семинары – 20 часов, самостоятельная работа – 84 часа. Форма контроля – зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

Структура и содержание дисциплины «История России» по срокам и видам работы отражены в Приложении 1.

#### Содержание разделов дисциплины

##### 4.1 Тематика лекций

###### 1 семестр

###### Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной

исторической науки.

## **Тема 2. Особенности становления государственности в России**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в IX–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Социально-экономический строй Древней Руси.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

## **Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках**

Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках**

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

## **2 семестр**

## **Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

С скачком в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского фло-

та и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и её освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций Российского государства. Российское самодержавие и Священный Союз. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернатаивах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## **Тема 6. Россия в первой половине XX века**

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Режим власти и её структура.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт.

Утверждение однопартийной политической системы в Советской России. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. «Великая Отечественная война: без срока давности».

### **Тема 7. «Великая Отечественная война: без срока давности»**

#### ***Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.***

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

#### ***Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР***

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения

наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

#### ***Геноцид как международное преступление***

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодейств немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны

#### **Тема 8. Россия во второй половине XX века**

Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского Договора (ОВД).

Трудности послевоенного переустройства СССР; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Страны «ядерного клуба». МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в СССР. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

ГКЧП, прекращение деятельности КПСС и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, начало формирования гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.

Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Наука, культура, образование в России в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Российская Федерация в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

### **Тема 9. Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке**

Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации.

## **4.2. Семинарские занятия**

### **1 семестр**

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период.

Восточные славяне в древности: этногенез, расселение, хозяйство, формы социальной организации, верования, языческий этап русской культуры.

Образование Киевской Руси: предпосылки, проблема «норманнского влияния», ос-

новные этапы, особенности социально-политического развития. Византийское влияние и принятие христианства древнерусским государством.

### **Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках**

Русь в период государственной раздробленности. Борьба русского народа с иноzemными захватчиками в XIII в.: Противостояние агрессии с Запада и Востока.

Этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы. Окончательное свержение ордынского ига. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Историческое значение образования Российского государства.

### **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках**

Особенности исторического развития России накануне и в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина; централизация власти. Внешняя политика в XVI веке.

Россия на рубеже XVI – XVII вв.: Смутное время. Становление династии Романовых. Новые явления в социально-экономической, политической и духовной жизни России в XVII веке.

## **2 семестр**

### **Тема 5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

Реформы Петра I как первый этап догоняющей модернизации. Борьба за преобразование традиционного общества в России. Превращение России в великую европейскую державу. Европеизация русской культуры.

Россия в середине – второй половине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». Изменения в положении основных сословий русского общества. «Просвещенный абсолютизм» и территориальные экспансии России при Екатерине II. Русская культура XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Движение декабристов.

Социально-экономическое и политическое положение в России при Николае I. Общественные движения 30-х – 50-х годов. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.

Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. Нарастание кризисных явлений в российской империи. Изменение вектора внешней экспансии России во второй половине XIX – начале XX века.

### **Тема 6. Россия в первой половине XX века**

Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России. Столыпинская аграрная реформа. «Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война: причины, ход.

Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Программа и тактика борьбы большевистской партии. Октябрьская революция 1917 г. Распад Российской империи.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Российская эмиграция.

Социально-политический кризис начала 20-х годов, переход к НЭПу. Формирование однопартийной системы и авторитарного режима в Советской России. Образование СССР. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР. Специфика советской командно-административной экономики. Формирование сталинской диктатуры и тоталитарного режима. Репрессии.

Последствия Первой мировой войны и Версальская система международных отношений.

Вторая мировая война: периодизация, ход и последствия. Великая отечественная война: ход, основные события и итоги.

### **Тема 7. «Великая Отечественная война: без срока давности»**

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против населения на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного советского населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Геноцид как международное преступление. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.

### **Тема 8. Россия во второй половине XX века**

Поляризация послевоенного мира. Создание ООН. «Холодная война». СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.

Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 50-е – начале 60-х гг. ХХ съезд КПСС. Противоречивый характер преобразований в стране.

Период «застоя» в СССР. СССР и страны социалистического лагеря во второй половине 60-х – начале 80-х гг. нарастание кризисных явлений в экономике и социально-политической жизни СССР.

Новый виток гонки вооружения в первой половине 80-х гг. «Перестройка». Распад СССР и социалистического лагеря.

### **Тема 9. Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке**

Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ. Внешняя политика Российской Федерации.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ раздела дисциплины, темы	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России	Изучение лекционного материала Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
3.	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов. Подготовка докладов/ сообщений
4.	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов. Подготовка докладов/ сообщений
5.	Тема 5. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
6.	Тема 6. Россия в первой половине XX века	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений Подготовка к тестированию
7.	Тема 7. «Великая Отечественная война: без срока давности»	Изучение лекционного материала.

	ственная война: без срока давности».	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
8.	Тема 8. Россия во второй половине XX века	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений
9.	Тема 9. Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка докладов/ сообщений Подготовка к тестированию

## 5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «История России» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- обсуждение и защита рефератов по дисциплине.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

- 1 семестр: устный опрос, доклад/ сообщение, реферат, зачет;
- 2 семестр: устный опрос, доклад/ сообщение, тест, экзамен.

### 6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

### 6.1.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Компоненты индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний: основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний: основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний: основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний: основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недоста-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недоста-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Умения освоены,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.

	тов и явлений отечественной и мировой истории.	точность умений, по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ровой истории. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.	Обучающийся в не-полном объеме владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

### Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

	При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### **Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 2 к рабочей программе.**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. – 528с

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. Всемирная история: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015.– 887с.:ил. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

### 7.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на временно оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник архивных документов. В 2 т.: / Федеральное архивное агентство, Государственный архив Российской Федерации и др. ; ответственный составитель: Я. М. Златкис. – Москва : Фонд Связь эпох, 2020. – 684, 1 с. : табл

### 7.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616 Офисные приложения, MicrosoftOffice 2013 (или ниже) – MicrosoftOpenLicense. Лицензия № 61984042

MicrosoftProject 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

### 7.4. Электронно-библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» ([www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru))
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1. История. <http://www.istorya.ru>
2. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство. <http://www.worldhist.ru>
3. История мировых войн. <http://wunderwaffe.narod.ru>
4. Федеральный проект «Без срока давности» <https://безсрока давности.рф/>
5. Российский государственный архив кинофотодокументов <http://rgakfd.ru/>
6. Большая Российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>
7. Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа №1501. Учебно-лабораторный корпус, 144000, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1 Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

### 9.2 Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по организациисамостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **9.4 Методические рекомендации по составлению презентаций**

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР.

#### *Правила оформления компьютерных презентаций*

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилем оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

## **10.Методические рекомендации для преподавателя**

На первом занятии по учебной дисциплине «История России» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его

проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

## **11. Особенности реализации дисциплины «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «История России» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика»

Программу составил к.и.н., доцент О.Д. Филиппова

Программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» протокол № 10 от 10.06.2024 г.

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК Покровская /Т.И. Покровская/

# Структура и содержание дисциплины «История России» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавр)

## Очная форма обучения

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах						Виды самостоятельной работы студентов						Формы аттестации	
			Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	К.Р.	К.П.	УО	ДС	Т	Р	Э	З	
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2	2	-	10				+	+	+	+			
2.	Особенности становления государственности в России	1	6	2	-	10				+	+	+	+			
3.	Русские земли в XIII – XV веках	1	6	2	-	12				+	+	+	+			
4.	Россия в XVI – XVII веках	1	6	2	-	12				+	+	+	+			
	<i>Форма аттестации (1 семестр)</i>														3	
	<b>Всего часов (1 семестр):</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>44</b>										
5.	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	4	2	-	4				+	+	+				
6.	Россия в первой половине XX века	2	4	2	-	4				+	+	+				
7.	«Великая Отечественная война: без срока давности»	2	6	4	-	26				+	+					
8.	Россия во второй половине XX века	2	4	2	-	4				+	+	+				
9.	Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке	2	2	2	-	2				+	+	+				
	<i>Форма аттестации (2 семестр)</i>													Э		
	<b>Всего часов (2 семестр):</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>40</b>										
	<b>Итого часов по дисциплине – 144 ч.</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>84</b>										

Приложение 2  
к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**  
**Электростальский институт (филиал)**  
**Московского политехнического университета**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы: **«Экономика и финансы предприятий»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Типы задач профессиональной деятельности:  
аналитический;  
расчетно-экономический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств  
2. Описание оценочных средств:  
устный опрос,  
доклад, сообщение  
реферат,  
тест,  
вопросы к зачету, экзамену.

**Составитель:**

к.и.н., доцент О.Д. Филиппова

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «История России»**

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность образовательной программы  
**«Экономика и финансы предприятий»**

Уровень  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	УК-5	Устный опрос, доклады, реферат
2.	Особенности становления государственности в России	УК-5	Устный опрос, доклады, реферат
3.	Русские земли в XIII – XV веках	УК-5	Устный опрос, доклады, реферат
4.	Россия в XVI – XVII веках	УК-5	Устный опрос, доклады, реферат
	Промежуточная аттестация (1 семестр)		Зачет
5.	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Устный опрос, доклады, тест
6.	Россия в первой половине XX века	УК-5	Устный опрос, доклады, тест
7.	«Великая Отечественная война: без срока давности»	УК-5	Устный опрос, доклады
8.	Россия во второй половине XX века	УК-5	Устный опрос, доклады, тест
9.	Современная Россия: вызовы времени и перспективы в XXI веке	УК-5	Устный опрос, доклады, тест
	Промежуточная аттестация (2 семестр)		Экзамен

## ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИСТОРИЯ РОССИИ					
ФГОС ВО 38.03.01 Экономика					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b><u>Индикаторы достижения компетенции</u></b></p> <p>ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b><u>В том числе:</u></b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.</p> <p><b>Владеть:</b> методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Р, УО, зачет, экзамен.	<p><b>Базовый уровень:</b> знает основные этапы, тенденции и особенности исторического процесса.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> владеет методом восприятия социокультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

**Перечень оценочных средств  
по дисциплине «История России»**

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студен-та, представляющий собой краткое изло-жение в письменном виде полученных ре-зультатов теоретического анализа опреде-ленной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор рас-крывает суть исследуемой проблемы, при-водит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студен-та, представляющий собой публичное вы-ступление по представлению полученных результатов решения определенной учеб-но-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Устный опрос, собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического ра-ботника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчи-танное на выяснение объема знаний обу-чающегося по определенному разделу, те-ме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дис- циплины
4.	Тест (Т)	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обу-чающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачету
6.	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

## **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы по дисциплине «История России»**

#### **формирование компетенций УК-5**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные вопросы к зачету (1 семестр)</b>
1.	Отличия и особенности цивилизационного и формационного подходов в изучении мировой истории.
2.	Начальный этап Древней Руси: социально-экономический строй (VI-IX вв.). Вे-рования и быт восточных славян.
3.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Норманнская теория.
4.	Внешняя политика киевских князей.
5.	Удельная раздробленность Киевской Руси.
6.	Предпосылки объединения русских князей.
7.	Принятие христианства на Руси. Политический, экономический и культурные аспекты.
8.	Киевская Русь: особенности социально-экономического, политического и куль-турного развития (XII-XIII вв.).
9.	Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Влияние ордын-ского ига на развитие русских земель.
10.	Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке.
11.	Формирование российской сословно-представительной монархии. Реформы Ивана IV.
12.	Опричнина Ивана Грозного.
13.	Основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.
14.	Причины, особенности и основные этапы закрепощения крестьян в России (вто-рая половина XV-XVII вв.).
15.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.
16.	Основные направления в политическом строем России при первых Романовых.
17.	Новые черты в экономическом и социальном строем России при первых Романо-вых.
18.	Внешняя политика России при первых Романовых.
19.	Предпосылки и основные этапы становления абсолютизма в России в XVII в.
20.	Причины и особенности народных движений в XVII в.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

**«Зачтено»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Обучающийся владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**«Незачтено»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся не испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Обучающийся не владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

<b>Примерные вопросы к экзамену</b> <b>2 семестр</b>	
1.	Отличия и особенности цивилизационного и формационного подходов в изучении мировой истории.
2.	Начальный этап Древней Руси: социально-экономический строй (VI-IX вв.). Вे-рования и быт восточных славян.
3.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь. Норманская теория.
4.	Внешняя политика киевских князей.
5.	Удельная раздробленность Киевской Руси.
6.	Предпосылки объединения русских князей.
7.	Принятие христианства на Руси. Политический, экономический и культурные аспекты.
8.	Киевская Русь: особенности социально-экономического, политического и культурного развития (XII-XIII вв.).
9.	Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке. Влияние ордын- ского ига на развитие русских земель.
10.	Агрессия шведских феодалов и Ливонского ордена против Руси в XIII веке.
11.	Формирование российской сословно-представительной монархии. Реформы Ивана IV.
12.	Опричнина Ивана Грозного.
13.	Основные направления и итоги внешней политики Ивана Грозного.
14.	Причины, особенности и основные этапы закрепощения крестьян в России (вто-рая половина XV-XVII вв.).
15.	Смутное время в истории России: причины, основные события, последствия.
16.	Основные направления в политическом строем России при первых Романовых.
17.	Новые черты в экономическом и социальном строем России при первых Романо- вых.
18.	Внешняя политика России при первых Романовых.
19.	Предпосылки и основные этапы становления абсолютизма в России в XVII в.
20.	Причины и особенности народных движений в XVII в.
21.	Реформы Петра I: предпосылки, цели, содержание, значение и последствия.
22.	Внешняя политика Петра I.
23.	Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Содержание и характер ре-форм Екатерины II.
24.	Внешняя политика Екатерины II. Превращение России в мировую державу.
25.	Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
26.	Отечественная война 1812 г.
27.	Внутренняя и внешняя политика Александра I.
28.	Движение декабристов: формирование идеологии, конституционные проекты, причины поражения.
29.	Основные направления внутренней политики Николая I.
30.	Крестьянская реформа 1861-1863 гг.: причины, содержание, значение.
31.	Реформы Александра II в 1863-1874 гг.: содержание, характер, значение.
32.	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
33.	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: особенности капиталистического развития, социально-классовая структура общества, политический строй. Начало правления Николая II.
34.	Предпосылки нарастания общенационального кризиса в России.
35.	Революция 1905-1907 гг.: характер, основные события, значение.
36.	Эволюция политической системы России в 1905-1917 гг. Формирование много- партийности и развитие российского парламентаризма.

37.	Столыпинские реформы.
38.	Реформы С.Ю. Витте.
39.	Международная политика и внешняя политика России в 1907 – 1914 гг.
40.	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.: причины, цели, характер, театры военных действий, трудности военного положения, итоги.
41.	Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события. Падение монархии в России и борьба различных политических сил за выбор пути дальнейшего развития страны.
42.	Октябрьская революция 1917 г. Становление новой политической системы советского общества (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.).
43.	Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма».
44.	НЭП: предпосылки и сущность, первые итоги и противоречия. Уроки новой экономической политики. Причины свертывания НЭПа.
45.	Индустриализация. Причины, источники, последствия.
46.	Сплошная коллективизация и её последствия.
47.	Объективные и субъективные предпосылки, этапы формирования авторитарного режима в СССР в конце 20-х – 30-х гг. XX века.
48.	Внешняя политика СССР накануне и в условиях начавшейся Второй мировой войны.
49.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны: хронологические рамки, содержание, значение.
50.	Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны
51.	Проблема суда и наказания нацистских преступников
52.	«Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
53.	СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.): восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности социально-политического и культурного развития.
54.	Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века: от реформ к нарастанию кризисных явлений; итоги.
55.	Кризис модели социализма в СССР в середине 1980-х – 1991 гг., («перестройка»): социально-экономические, общественно-политические, культурные и международные аспекты.
56.	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».
57.	Становление новой российской государственности на рубеже XX – XXI вв.
58.	Перестройка 1985 – 1991 гг.
59.	Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал.
60.	Роль России в образовании и деятельности СНГ.
61.	Основные направления современной социально-экономической и внешней политики России.

### Критерии оценки ответа на экзамене

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся на высоком уровне владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся хорошо владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся не владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

#### **по дисциплине «История России»**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

формирование компетенций УК-5

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Основные направления современной исторической науки.
4. Восточные славяне в древности: этногенез, расселение, хозяйство, формы социальной организации, верования, языческий этап русской культуры.
5. Образование Киевской Руси: предпосылки, проблема «норманнского влияния», основные этапы, особенности социально-политического развития.
6. Византийское влияние и принятие христианства древнерусским государством.
7. Русь в период государственной раздробленности.
8. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.: противостояние агрессии с Запада и Востока.
9. Этапы объединения русских земель в единое государство.
10. Причины возвышения Москвы.
11. Окончательное свержение ордынского ига.
12. Историческое значение образования Российского государства.
13. Особенности исторического развития России накануне и в эпоху Ивана Грозного: реформы и опричнина; централизация власти.

14. Внешняя политика в XVI веке.
15. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: Смутное время.
16. Становление династии Романовых.
17. Новые явления в социально-экономической, политической и духовной жизни России в XVII веке.

2 семестр

18. Реформы Петра I как первый этап догоняющей модернизации.
19. Европеизация русской культуры.
20. Россия в середине – второй половине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
21. Изменения в положении основных сословий русского общества. «Просвещенный абсолютизм» и территориальные экспансии России при Екатерине II.
22. Русская культура XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
24. Движение декабристов.
25. Социально-экономическое и политическое положение в России при Николае I.
26. Крымская война.
27. «Золотой век» русской культуры.
28. Реформы Александра II и контрреформы Александра III
29. Развитие капитализма в России. Нарастание кризисных явлений в российской империи.
30. Изменение вектора внешней экспансии России во второй половине XIX – начале XX века.
31. Русско-японская война.
32. Революция 1905-1907 гг.
33. Политические партии России.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. «Серебряный век» русской культуры.
36. Первая мировая война.
37. Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Петроградский Совет. Программа и тактика борьбы большевистской партии.
38. Октябрьская революция 1917 г. Распад Российской империи.
39. Гражданская война и иностранная интервенция.
40. Политика «военного коммунизма».
41. Российская эмиграция.
42. Социально-политический кризис начала 20-х годов, переход к НЭПу.
43. Формирование однопартийной системы и авторитарного режима в Советской России.
44. Образование СССР.
45. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Специфика советской командно-административной экономики. Формирование сталинской диктатуры и тоталитарного режима. Репрессии.
47. Великая отечественная война: ход, основные события и итоги.
48. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
49. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе
50. Поляризация послевоенного мира. Создание ООН. «Холодная война».
51. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 50-е – начале 60-х гг. ХХ съезд КПСС. Противоречивый характер преобразований в стране.
52. НТР. Становление и развитие общества массового потребления в развитых странах мира. Структурные перемены в экономике ведущих государств Запада.
53. Период «застоя» в СССР. СССР и страны социалистического лагеря во второй половине 60-х – начале 80-х гг. нарастание кризисных явлений в экономике и социально-политической жизни СССР.
54. Новый виток гонки вооружения в первой половине 80-х гг.

55. «Перестройка». Распад СССР и социалистического лагеря.
56. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
57. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
58. Модернизация общественно-политических отношений.
59. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.
60. Внешняя политика Российской Федерации.

#### **Критерии оценки устного опроса (собеседования)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### **Примерные темы докладов, сообщений формирование компетенций УК-5**

#### **1 семестр**

1. Историческая концепция Н.М. Карамзина
2. Историческая концепция С.М. Соловьева
3. Историческая концепция В.О. Ключевского
4. Теория локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского
5. Евразийская концепция особого пути развития России
6. Языческие верования древних славян
7. Сторонники и противники «норманнской теории»
8. Древняя Русь и Хазарский каганат
9. Династические браки великокняжеского киевского дома
10. Александр Невский - святой князь-защитник Руси
11. Специфика русского общинного образа жизни
12. Древнерусский город
13. Русь и политика «натиска на Восток»
14. Золотая Орда и русская церковь
15. Центры объединения Руси: проблема лидерства
16. Различные судьбы древнерусской народности
17. Иван III: человек и политик
18. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий - два взгляда на монашескую жизнь
19. Теория «Москва - третий Рим»
20. Сословно-представительная монархия в России

21. Казанский и Астраханский походы Ивана IV
22. Русское царство и русская церковь в XVI веке
23. Реформы патриарха Никона
24. Россия XVI века глазами иностранцев
25. Политический феномен самозванства в истории России
26. Российское казачество
27. Смута - распад российской государственности

**2 семестр**

28. Роль «великого посольства» в формировании идеологии реформ Петра I
29. Взаимоотношения русской православной церкви и абсолютистского государства в XVIII веке
30. Ливонская и Северные войны: общее и особенное
31. Петровские преобразования в области культуры и быта
32. Иван IV и Петр I: сравнительная характеристика
33. Екатерина II - «философ на троне»?
34. Общественно-политическая мысль России в XVIII веке
35. «Польский вопрос» в истории России
36. История Крымского полуострова
37. Александр I: человек и государь
38. Первая Отечественная война в истории России
39. Николай I: человек и государь
40. Политический портрет М.М. Сперанского
41. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров
42. Западники и славянофилы - патриоты России
43. Российское университетское образование в XIX веке
44. Народническое движение в России
45. Аграрные реформы П.А. Столыпина: власть и крестьянство
46. Российские радикальные партии
47. Россия в первой мировой войне
48. Падение российской монархии
49. Формирование однопартийной политической системы в советской России
50. Красный и белый террор в годы гражданской войны
51. Русская православная церковь в 1920-1940-е годы
52. Историческая наука в 1920-1940-е годы
53. «Уроки Кронштадта» и переход к нэпу
54. Судьбы российского казачества в советской России
55. Полоса международного признания советской России и СССР
56. Литература и искусство в условиях нэпа
57. Политические портреты советских лидеров (по выбору)
58. Советский метод индустриализации
59. Коллективизация - вторая социальная революция в деревне
60. Власть и культура в 1930-е годы
61. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР
62. Этапы внешней политики СССР в конце 1920 - начале 1940-х годов
63. Эволюция власти (большевизма) в 1930-е годы
64. Первый период Великой Отечественной войны
65. Советский тыл в годы войны
66. Фронтовой быт советского воина
67. Народы СССР в годы войны
68. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений
69. Советские полководцы Великой Отечественной войны (по выбору)
70. Научные дискуссии в послевоенном СССР: проблемы и итоги

71. Нацистские зверства в фотодокументах.
72. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР
73. Преступления нацистов и их пособников против детства
74. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР
75. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
76. «Холодная война»: истоки и основные этапы
77. Борьба за Восточную Европу после второй мировой войны
78. Политика «десталинизации» и ее значение
79. Экономический курс Н.С.Хрущева
80. Советская космическая программа
81. Советская ядерная программа
82. «Оттепель» в литературе и искусстве
83. Карибский кризис: итоги и уроки
84. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития
85. «Теневая экономика» в СССР
86. Что такое «период застоя» в СССР?
87. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты
88. Основные этапы формирования политики «перестройки»
89. Политика «гласности» и ее итоги
90. «Новое политическое мышление» и его итоги
91. Возрождение российской многопартийности
92. Экономика России в 1990-е годы
93. Изменение геополитического положения современной России
94. Россия и Запад: характер взаимоотношений на современном этапе

### **Критерии оценки доклада**

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношения к теме	Изложенный материал в неизначительной степени соответствует теме

### Примерная тематика рефератов

#### формирование компетенций УК-5

№ п/п	Тема
<b>1 семестр</b>	
1.	Формационный, цивилизационный подход к истории: осмысление исторического опыта.
2.	Российская история как часть мировой истории
3.	Варяги в истории Древней Руси.
4.	Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
5.	Города Древней Руси.
6.	Полководцы Древней Руси.
7.	«Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России
8.	Византия и Древняя Русь: проблемы взаимовлияния.
9.	Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
10.	Особенности древнерусской культуры.
11.	Принятие христианства и начало становления Российской православной цивилизации.
12.	Новгородская республика в XI—XIII вв.
13.	«Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
14.	Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в. Защитники Земли Русской: исторические персонажи и былинные герои
15.	Святой князь Александр Невский: исторический портрет
16.	Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
17.	Золотая Орда и Русь: история взаимоотношений.
18.	Дмитрий Донской и Куликовская битва
19.	Сергей Радонежский – идеальный собиратель русских земель.
20.	Московское государство: особенности возникновения и развития.
21.	История Московского Кремля
22.	Первые московские князья /на выбор: Иван Калита, Дм. Донской, Иван III и др./
23.	Историки об Иване Грозном и его эпохе.

24.	Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
25.	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив.
26.	Борис Годунов: личность, политик, государь.
27.	Герои и антигерои «Смутного времени»
28.	Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
29.	Основные черты крепостнической системы хозяйствования Руси XVII века.
30.	Церковная реформа и раскол середины XVII в.
31.	Восстание Степана Разина
32.	Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).

### Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссыпался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

### Примерные тестовые задания

#### формирование компетенций УК-5 2 семестр

1.	<b>Какие из названных племен не являются славянскими:</b> a) поляне; b) печенеги; c) дреговичи; d) словене.
2.	<b>Легендарный князь, основавший княжескую династию в Древней Руси:</b> a) Олег; b) Игорь; c) Рюрик; d) Святослав.
3.	<b>Слово “ряд” в Средневековой Руси означало:</b> a) договор; b) закон; c) построение дружиинников; d) союз племен

4.	<p><b>Понятия, относящиеся к славянскому язычеству:</b></p> <p>a) волхвы;  b) Перун;  c) Иисус Христос;  d) капище.</p>
5.	<p><b>Причины феодальной раздробленности на Руси:</b></p> <p>a) развитие феодальной экономики и рост числа городов;  b) господство натурального хозяйства;  c) лествинничный порядок занятия престолов в Древней Руси и вражда между князьями;  d) вмешательство Византии в дела Киевской Руси.</p>
6.	<p><b>Причины возвышения Москвы:</b></p> <p>a) географическое положение;  b) мудрая политика московских князей;  c) союз Москвы и Новгорода;  d) татарское происхождение московских князей.</p>
7.	<p><b>Соперник Москвы в борьбе за ярлык Великого Владимира княжения:</b></p> <p>a) Тверь;  b) Новгород;  c) Киев;  d) Литва.</p>
8.	<p><b>Первый поход Батыя на русские земли произошел в:</b></p> <p>a) 1223 г.;  b) 1237-1238 гг.;  c) 1239-1240 гг.;  d) 1240-1242 гг.</p>
9.	<p><b>Кто явился основателем династии московских князей:</b></p> <p>a) Александр Невский;  b) Юрий Долгорукий;  c) Даниил Александрович;  d) Юрий Данилович Московский.</p>
10.	<p><b>Ливонская война (1558-1583 гг.) закончилась:</b></p> <p>a) победой Швеции;  b) поражением Речи Посполитой;  c) ликвидацией Ливонского ордена;  d) победой России.</p>
11.	<p><b>Причины Смуты начала XVII века:</b></p> <p>a) введение патриаршества;  b) последствия опричнины;  c) оформление крепостного права;  d) Ливонская война.</p>
12.	<p><b>В ознаменование какого события был построен Собор Покрова на рву:</b></p> <p>a) победа на Куликовом поле;  b) взятие Казани и Астрахани;  c) присоединение Сибири;  d) присоединение Крымского ханства.</p>
13.	<p><b>Петр I ввел в качестве единицы налогообложения ...</b></p> <p>a) двор;  b) семью;  c) душу мужского пола;  d) общину.</p>

14.	<b>Титул императора был пожалован Сенатом Петру I после ...</b> a) битвы под Нарвой; b) победы под Полтавой; c) Прутского похода; d) победы в Северной войне.
15.	<b>Первым генерал-прокурором Российской империи был ...</b> a) Ф. Лефорт; b) П. Ягужинский; c) П. Возницын; d) А. Меншиков.
16.	<b>Жалованная грамота городам была дарована в период правления ...</b> a) Петра I; b) Екатерины II; c) Александра I; d) Александра II.
17.	<b>А.С. Пушкин писал: “Властитель слабый и лукавый...” ...</b> a) о Павле I; b) об Александре I; c) об А.А. Аракчееве; d) о Николае I.
18.	<b>Негласным комитетом называли ...</b> a) Сенат; b) тайное общество декабристов; c) кружок либеральных друзей Александра I; d) литературный кружок, возглавляемый В.Г. Белинским.
19.	<b>Адвокаты в пореформенной России назывались ...</b> a) присяжными поверенными; b) присяжными заседателями; c) мировыми посредниками; d) мировыми судьями.
20.	<b>Памятник “Тысячелетие России” в 1862 году был установлен ...</b> a) в Москве; b) в Петербурге; c) в Новгороде; d) в Киеве.
21.	<b>“Отрезками” после крестьянской реформы 1861 года называли ...</b> a) наделы, которые крестьяне получали в результате реформы; b) землю, которую крестьяне потеряли в результате реформы 1861 года; c) хутора; d) участки, выделяемые крестьянину общиной.
22.	<b>Лидером партии “Союз 17 октября” был ...</b> a) А.И. Гучков; b) В.М. Пуришкевич; c) А.Ф. Керенский; d) П.Н. Милюков.
23.	<b>Государственная Дума была впервые созвана в России ...</b> a) при Александре II; b) при Николае II; c) при Временном правительстве; d) при Советском правительстве.
24.	<b>Железнодорожное строительство в России началось в период царствования ...</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Петра I;</li> <li>b) Александра I;</li> <li>c) Николая I;</li> <li>d) Николая II.</li> </ul>
25.	<p><b>В результате русско-японской войны 1904-1905 гг. Россия потеряла ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Аляску;</li> <li>b) Камчатку;</li> <li>c) Курилы;</li> <li>d) Южный Сахалин.</li> </ul>
26.	<p><b>Первое советское правительство в октябре 1917 года возглавил ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) В.И. Ленин;</li> <li>b) И.В. Сталин;</li> <li>c) Л.Д. Троцкий;</li> <li>d) Я.М. Свердлов.</li> </ul>
27.	<p><b>К новой экономической политике в 1920-е гг. не относится...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) сдельная оплата труда;</li> <li>b) карточная система распределения продуктов;</li> <li>c) разрешение найма рабочей силы;</li> <li>d) введение продналога.</li> </ul>
28.	<p><b>К периоду “Оттепели” относится ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма;</li> <li>b) ускорение социально-экономического развития;</li> <li>c) ставка на омоложение кадров;</li> <li>d) начало освоения целинных и залежных земель;</li> </ul>
29.	<p><b>Для мирового развития конца XX века не была(о) характерна(о)...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) развязывание “холодной войны”;</li> <li>b) глобализация политических процессов;</li> <li>c) интернационализация экономики;</li> <li>d) формирование единого информационного пространства.</li> </ul>
30.	<p><b>Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) приватизация;</li> <li>b) национализация;</li> <li>c) секуляризация;</li> <li>d) репатриация.</li> </ul>

**Критерии оценки:**

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ГНиМКК  
« » 20 г., протокол № .

И.о. зав. кафедрой ГНиМКК /Т.И. Покровская/