

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

ПРИКАЗ

25.12.2024

№ 45-08

О введении нормативных документов
по организации образовательной деятельности

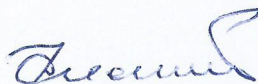
В связи с актуализацией нормативной документации
Электростальского института (филиала) Московского политехнического
университета

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 10.01.2025 г. Положение об
организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов в Электростальском институте (филиале)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Московский политехнический
университет»

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор института



О.Д. Филиппова

УТВЕРЖДЕНО
приказом Электростальского института
от «25» 12. 2024 г. №75-ОВ

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации приема и обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
в Электростальском институте (филиале)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский политехнический университет»

1. Область положения

1.1. Настоящее Положение об организации приема и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – Положение) устанавливает общие требования к приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – образовательные программы, ОПОП ВО), лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Электростальском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет» (далее – Институт).

1.2. Положение распространяется на:

- структурные подразделения Института, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПОП ВО;
- структурные подразделения Института, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение и организации образовательного процесса по ОПОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте;
- обучающихся, осваивающих в Институте ОПОП ВО;
- лиц, поступающих в Институт на обучение по ОПОП ВО.

2. Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России;
- нормативными актами и иными документами Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, регламентирующими прием в образовательные организации, организацию и осуществление образовательной деятельности, практическую подготовку обучающихся, проведение итоговой государственной аттестации, обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в сфере образования, организацию приема на обучение и образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уставом Университета;
- локальными нормативными актами Института.

3. Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1. Термины и определения:

3.1.1. Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.1.3. Гиперкинезы – патологические непроизвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

3.1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.1.5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

3.1.6. Индивидуальные особенности – особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1.7. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.1.8. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

3.1.9. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

3.1.10. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

3.1.11. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3.1.12. Поступающие (абитуриенты) – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования в Институт.

3.1.13. Порядок приема – порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемый Министерством науки и высшего образования РФ.

3.1.14. Правила приема в Университет – правила приема в Университет на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры), утверждаемые ежегодно.

3.1.15. Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.16. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Обозначения и сокращения:

3.2.1. ЕГЭ – единый государственный экзамен.

3.2.3. НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата.

3.2.4. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

3.2.7. РАС – расстройства аутистического спектра.

3.2.8. ТНР – тяжелые нарушения речи.

4. Общие положения

4.1. Институтом обеспечивается доступность получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым Институтом образовательным программам.

4.2. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления обучающегося.

4.3. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется Институтом с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

4.4 Институтом обеспечиваются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

При реализации образовательных программ высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и применяемые дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, при необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут включаться дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимся с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения высшего

образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий:

- в академической группе или индивидуально;
- на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.5. В целях доступности получения высшего образования по реализуемым Институтом образовательным программам обучающимся с ОВЗ Институтом при необходимости обеспечивается:

4.5.1. Для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом

Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института.

4.5.2. Для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4.5.3. Для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Особенности взаимодействия сотрудников Института с различными группами обучающихся (поступающих) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. При общении с обучающимися (поступающими), имеющими нарушения зрения, работники Института должны соблюдать следующие правила:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен поприветствовать его первым, назвав себя;
- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, следует вести себя на равных;
- вначале следует спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;
- представляя слепому зрячему или наоборот, необходимо сделать так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдвигая его руку;
- необходимо кратко описать местонахождение человека;
- в шумном помещении зрячий должен предупредить слепого, если ему надо отойти, и подвести его к стене или окну;
- в разговоре с человеком с нарушением зрения не следует избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения

какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться: следует обратить на это внимание;

- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье;

- при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди, так как при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

- необходимо своевременно предупреждать человека с нарушениями зрения о препятствиях: ступенях, низких притолах и т. п.;

- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше соответственно;

- при входе в помещение сопровождающий проходит в дверь первым, рукой, прижимая локоть, подает сигнал слепому, чтобы тот сдвинулся за его спину; пройдя следом, человек с нарушением зрения перехватывает свободной рукой ручку двери и закрывает за собой дверь;

- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа – от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов; при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения следует для убедительности дать документ ему в руки;

- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи следует избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры / оборудования и возможности пользования ими.

5.2. При общении с обучающимися (поступающими), имеющими нарушения слуха, работники Института должны соблюдать следующие правила:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (поступающего) движением руки;

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (поступающего);

- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;

- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (поступающего) расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщено, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;
- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера аудиторий, показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (ФМ-система) (при наличии) и познакомить их с правилами пользования ею.

5.3. При общении с обучающимися (поступающими), имеющими НОДА, работники Института должны соблюдать следующим правила:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (поступающего) с НОДА и менять ее местоположение;
- обязаны предложить помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (поступающего) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии специального оборудования и возможности пользоваться им, например: специализированных лифтов, пандусов, подъемников для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.;

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (поступающими), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- стараться при разговоре не реагировать на произвольные движения обучающегося (поступающего), имеющего НОДА, с гиперкинезами.

5.4. При общении с обучающимися (поступающими), имеющими РАС, работники Института должны соблюдать следующие правила:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (поступающего), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (поступающих) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (поступающими) с РАС сложные инструкции.

5.5. При общении с обучающимися (поступающими), имеющими ТНР, работники Института должны соблюдать следующие правила:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (поступающих) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (поступающий) закончил формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. обучающемуся (поступающему) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (поступающих) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (поступающему) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

6. Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Проведение профессиональной ориентации поступающих из числа инвалидов в Институте способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

6.2. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

6.3. Основными формами профориентационной работы, проводимой Институтом, являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в вузе;
- участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы Института, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

6.4. При отсутствии у поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ для них организуются Институтом внутренние вступительные испытания в соответствии с требованиями Порядка приема.

6.5. Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется специальное рабочее место:

- для представителя Института, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в Институте для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для технического сотрудника приемной комиссии Института, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (согласие на обработку персональных данных, заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о необходимости создания особых условий при проведении вступительных испытаний и пр.).

6.6. На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого поступающего лица с ОВЗ или инвалида назначается помощник из числа технического состава приемной комиссии, готовый оперативно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории Института и др.).

7. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

7.2. В Институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитории, в которых проводятся вступительные испытания, располагаются на первом этаже здания; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Во время проведения вступительных испытаний выделяются дежурные студенты-волонтеры, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

7.4. Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут, в случае необходимости, проводиться в отдельной аудитории.

Рекомендуемое количество поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – до 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме – до 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

7.5. Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии Института, но не более чем на 1,5 часа.

7.6. Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

7.7. Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

7.8. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

7.8.1 Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых либо зачитываются ассистентом (или другим специалистом, владеющим рельефно-точечной системой Брайля);

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, не имеющий выхода в сеть Интернет и не содержащий информации по сдаваемому предмету;

- поступающие могут взять с собой брайлевский прибор и грифель, механическую печатную машинку, а также чистую бумагу для письма по Брайлю;

- ассистент (специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля), не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля экзаменационные материалы, а также, при необходимости, бумагу для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- листы для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля готовятся из расчета по десять листов на каждого поступающего;

- по окончании вступительного испытания экзаменационные работы поступающих передаются комиссии, в состав которой входит специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля;

- численный состав комиссии специалистов, владеющих рельефно-точечной системой Брайля, определяется количеством поступающих (в соотношении один тифлопедагог или другой специалист, владеющий рельефно-точечной системой Брайля, на две экзаменационные работы).

7.8.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом.

7.8.3. Для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний.

7.8.4. Для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные

испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме.

7.8.5. Для лиц с НОДА, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

7.8.6. Для лиц с РАС вступительные испытания, стандартно проводимые в устной форме, при необходимости проводятся в письменной форме.

7.8.7. Для лиц с общим заболеванием:

- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе поступающего;

- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;

- в случае необходимости поступающему оказывается медицинская помощь.

7.9. Условия, указанные в пунктах 7.8.1 – 7.8.6 настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

8. Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Институт обеспечивает включение в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

8.2. Выпускающие кафедры разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин, включаемых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин кафедры, реализующая образовательную программу, определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

8.3. Адаптированные образовательные программы разрабатываются Институтом при необходимости на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, федеральных государственных требований с привлечением представителей работодателей.

9. Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Институт обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся.

9.2. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными организациями.

10. Организация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится Институтом с учетом их индивидуальных особенностей путем создания специальных условий, обусловленных нозологией обучающегося (виды обеспечиваемых специальных условий перечислены в пунктах 7.8.1–7.8.6 настоящего Положения).

10.2. Обучающийся (законный представитель) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за один месяц до начала проведения промежуточной или государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении промежуточной аттестации, государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний) с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на промежуточной аттестации, государственном аттестационном испытании (итоговом аттестационном испытании), необходимость увеличения продолжительности проведения промежуточной аттестации, государственного аттестационного испытания (итогового аттестационного испытания) по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).