

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



_____/О.Д. Филиппова/

«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2026 года)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Доцент, кандидат филологических наук



/Е.С. Бородулина/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Доцент, кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Структура и содержание дисциплины	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3	Содержание дисциплины	6
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	9
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	9
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	9
4.2	Основная литература	9
4.3	Дополнительная литература	9
4.4	Электронные образовательные ресурсы	9
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	9
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
5	Материально-техническое обеспечение	10
6	Методические рекомендации	10
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	10
6.1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7	Фонд оценочных средств	11
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	11
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	11
7.3	Оценочные средства	13

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

К целям освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

К задачам освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- освоение необходимого лексического минимума для общения в повседневных и профессиональных целях;
- развитие навыков правильного использования грамматических конструкций, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла;
- развитие навыков чтения и понимания профессиональной и научной литературы на иностранном языке по направлению подготовки Экономика;
- развитие умения грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие навыка использования цифровых инструментов для формирования необходимых иноязычных коммуникативных компетенций (онлайн толковые и двуязычные словари, инструменты для перевода текстов, исправления письменной речи, запоминания новых слов);
- формирование адекватного речевого поведения в повседневных и профессионально ориентированных ситуациях;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (работы с иноязычными источниками, поиска и анализа необходимой информации, критического мышления) в том числе с привлечением цифровых инструментов (например, документы Google, сервисы для создания презентаций и т.д.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.

Уметь: выбирать стили общения в зависимости от цели условий взаимодействия; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; представлять свою точку зрения при деловом общении и публичных выступлениях на иностранном языке.

Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методикой межличностного делового общения на иностранном языке.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «иностранный язык» к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами: Деловые коммуникации и навыки ведение переговоров, Самоменеджмент и управление временем, а также с другими гуманитарными дисциплинами в учебном плане, направленными на расширение кругозора, формирование гуманистического мировоззрения и развитие коммуникативных навыков, и с информационными технологиями, которые направлены на формирования цифрового сознания студентов.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость (по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры			
			6	7	8	9
1	Аудиторные занятия	112	28	28	28	28
	в том числе:					
1.1	Лекции	-	-	-	-	-
1.2	Семинарские/практические занятия	112	28	28	28	28
1.3	Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
2	Самостоятельная работа	320	80	80	80	80
3	Промежуточная аттестация		зачет	зачет	зачет	экзамен
	Итого	432	108	108	108	108

3.2 Тематический план изучения дисциплины (по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	
	6 семестр						
1	Тема 1. Образование		-	14	-	-	40
2	Тема 2. Городской транспорт		-	6	-	-	16
3	Тема 3. Известные ученые и изобретатели		-	8	-	-	24
	Всего часов 6 семестр:	108	-	28	-	-	80
	7 семестр						
4	Тема 4. Современные		-	14			44

	города						
5	Тема 5. Путешествия		-	8	-	-	18
6	Тема 6. Роль компьютера в нашей жизни		-	6	-	-	18
	Всего часов 7 семестр:	108	-	28	-	-	80
	8 семестр						
7	Тема 7. Типы собственности		-	6	-	-	20
8	Тема 8. Партнерство		-	6			12
9	Тема 9. Корпорация		-	8	-	-	24
10	Тема 10. Функции руководителя		-	8	-	-	24
	Всего часов 8 семестр:	108	-	28	-	-	80
	9 семестр						
11	Тема 11. Организация компании		-	4	-	-	10
12	Тема 12. Бухгалтерский учет		-	6	-	-	20
13	Тема 13. Корпоративные финансы		-	4	-	-	10
14	Тема 14. Маркетинг		-	4	-	-	10
15	Тема 15. Ценообразование		-	4	-	-	10
16	Тема 16. Торговля		-	4	-	-	10
17	Тема 17. Информационные технологии в экономике		-	2	-	-	10
	Всего часов 9 семестр:	108	-	28	-	-	80
	Итого	432	-	112	-	-	320

3.3 Содержание дисциплины

	6 семестр
1.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Видо-временные формы глаголов»
2.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Образование». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Образовательные центры Великобритании». Пакет задание дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
3.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Городской транспорт». Овладение грамматическим материалом «Страдательный залог». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Известные ученые и изобретатели». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Презентация по заданной теме. Пакет задание дискурсного характера.
	7 семестр
5.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Современные города». Овладение речевыми образцами. Видеофильм по теме «Знакомство с Лондоном» -

	видеофильм. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
6.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Путешествия». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
7.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Роль компьютера в нашей жизни». Формирование готовности извлекать полную информацию при ознакомительном чтении.
	8 семестр
8.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Типы собственности»
9.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Партнерство». Пакет заданий дискурсного характера.
10.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Корпорация».
11.	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Функции руководителя». Пакет заданий дискурсного характера.
	9 семестр
12.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Организация компании». Овладение речевыми образцами.
13.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Бухгалтерский учет».
14.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Корпоративные финансы».
15.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Маркетинг».
16.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Ценообразование».
17.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Торговля».
18.	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Информационные технологии в экономике».

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

6 семестр

Тема 1. Образование

Занятие 1. Устная тема «Ценность образования»

Занятие 2. Развитие навыков чтения и понимания текста по изучаемой теме.

Занятие 3. Дискурсное занятие по теме «Образование»

Занятие 4. Устная тема «Я и мой университет»

Занятие 5. Информативное чтение текстов по теме «Образование»

Занятие 6. Устная тема «Образование в России, Великобритании, Америке»

Занятие 7. Выступление с презентациями по теме «Образование в России, Великобритании, Америке»

Тема 2. Городской транспорт

Занятие 8. Устная тема «Городской транспорт»

Занятие 9--10. Информативное чтение текстов по теме «Городской транспорт»

Тема 3. Известные ученые и изобретатели

Занятия 11-12. Развитие навыков чтения и понимания текста по теме «Учёные»

Занятия 13-14. Развитие навыков чтения и понимания текста по теме «Изобретатели и их изобретения»

7 семестр

Тема 4. Современные города

Занятия 1-2. Современные города

Занятие 3. Устная тема «Мой город»

Занятие 4. Экологические проблемы больших городов

Занятия 5-6. Архитектура: от хижины до небоскребов

Занятие 7. Выступление с презентациями по теме «Архитекторы и их творения»

Тема 5. Путешествия

Занятия 8-9. Транспорт для путешествия. Будущее транспорта

Занятия 10-11. Информативное чтение по теме

Тема 6. Роль компьютера в нашей жизни

Занятия 12-13. Тема «Роль компьютера в нашей жизни»

Занятие 14. Информативное чтение по теме

8 семестр

Тема 7. Типы собственности

Занятия 1-2. Типы собственности

Занятие 3. Дискурсное занятие по теме «Какой вид собственности вас привлекает»

Тема 8. Партнерство

Занятия 4-6. Партнерство

Тема 9. Корпорация

Занятия 7-8. Корпорация

Занятие 9-10. Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности

Тема 10. Функции руководителя

Занятия 11-12. Функции руководителя

Занятия 13-14. Устная тема «Я будущий руководитель»

9 семестр

Тема 11. Организация компании

Занятия 1-2. Организация компании

Тема 12. Бухгалтерский учет

Занятия 3-4. Бухгалтерский учет

Занятие 5. Обучение реферированию и аннотированию научно-технических текстов по специальности

Тема 13. Корпоративные финансы

Занятия 6-7. Корпоративные финансы

Тема 14. Маркетинг

Занятия 8-9. Маркетинг. Сегментация рынка

Тема 15. Ценообразование
Занятия 10-11. Ценообразование

Тема 16. Торговля
Занятие 12. Из истории торговли
Занятие 13. Оптовая и розничная торговля.

Тема 17. Информационные технологии в экономике
Занятие 14. Информационные технологии в экономике

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены учебным планом

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954

4.2 Основная литература

1. Левченко, В.В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В.В.Левченко, Е. Е. Долгалёва, О.В.Мещерякова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408с.
2. Английский язык для экономистов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Т.А.Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с.

4.3 Дополнительная литература

1. О.В. Елихина, English reader-ЭПИ МИСиС, 2007. – 72с.
2. Антонова А.В., Тимошкова О.И. English for Economists and Managers: Методическое пособие. – Электросталь: ЭПИ МИСиС ТУ, 2008. – 116с.
3. О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИ МИСиС, 2010 г. – 111 с.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Английский для экономических специальностей, <https://online.mospolytech.ru/course/view.php?id=3316>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
5. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Standard 32-bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. BritishCouncil learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar
2. engVid www.engvid.com/topic/grammar
3. reddit www.reddit.com/r/grammar
4. English @ Stack Exchange english.stackexchange.com

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

«Иностранный язык» – одна из базовых дисциплин любого учебного плана. Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения.

Структура курса составлена с учетом последовательного движения от простого к сложному, от общей лексики и более профессионально-ориентированной, что позволяет осуществить последовательный переход от общего языка к профессиональному.

Курс состоит из двух блоков: практические занятия и самостоятельная работа студентов, которой отводится значительная часть учебных часов. Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы изучаемый и закрепляемый в ходе выполнения упражнений лексико-грамматический материал обязательно находил выход в продуцировании собственных высказываний студентов в устной и письменной речи. Именно с этой целью каждый содержательный раздел дисциплины включает в себя части «Говорение» и «Письмо», целью которых и является введение и закрепление определенного тематического блока лексико-грамматических конструкций и создание небольших устных и письменных сообщений на заданную тему в соответствии с изучаемым в данный момент разделом.

Целью самостоятельной работы студентов является, прежде всего, развитие навыков необходимых в дальнейшей профессиональной жизни, таких как навыков самообучения и саморазвития и навыков работы в группах. Успешное освоение разработанной программы по иностранному языку должно сформировать у студентов знания бизнес терминологии, умения готовить презентации и писать эссе, навыки самостоятельной работы с целью поиска и анализа требуемой информации, тем самым подготовив прочный фундамент для освоения профессиональной иноязычной терминологии и развития иноязычных профессионально-коммуникативных навыков на следующих семестрах обучения.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Примерные варианты задач и тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы. Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: устный опрос, контрольная работа, проведение тестирования;
2. промежуточный контроль: зачет в устной форме 6-8 семестры, экзамен 9 семестр.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

7.2.2. Критерии оценки ответа на экзамене

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует отличные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует хорошие теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует удовлетворительные теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

7.2.3. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

7.2.4. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.2.5. Критерии оценки контрольной работы

«5» (отлично): выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы.

«4» (хорошо): выставляется студенту, если он твердо знает материал, но допускает в ответах некоторые неточности.

«3» (удовлетворительно): выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки.

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерные задания для контрольных работ

(формирование компетенций УК-4)

6 семестр очно-заочная форма обучения

Контроль закрепления лексико-грамматического материала

1. Определите части речи

1. obtained	1. pressure	1. atmospheric	1. especially
2. exceeding	2. considerably	2. expanding	2. cheaper
3. power	3. designed	3. countries	3. mixer
4. generate	4. capacity	4. pollution	4. foundation
5. electric	5. reduction	5. combined	5. powerful

- a) инфинитив
- b) прилагательное
- c) существительное
- d) наречие
- e) Participle I
- f) Participle II

2. Определите временную форму глагола-сказуемого.

1. Oil was discovered in Western Siberia in 1960.

- a) Past indefinite Active
- b) Past Continuous Active
- c) Past Indefinite Passive
- d) Present Indefinite Passive
- e) Past Perfect Passive

2. Many power stations have been built on Siberian rivers.

- a) Past Indefinite Active
 - b) Past indefinite Passive
 - c) Present Indefinite Passive
 - d) Present Indefinite Active
 - e) Present Perfect Passive
3. Oil is being obtained in large quantities now.
- a) Present Indefinite Active
 - b) Present Continuous Active
 - c) Past Continuous Passive
 - d) Present Continuous Passive
 - e) Future Indefinite Passive
4. The construction of a new plant will have been finished by May.
- a) Present Perfect Passive
 - b) Future Perfect Active
 - c) Future Continuous Active
 - d) Past Perfect Active
 - e) Future Perfect Passive
5. The climate in Siberia is never affected, by severe drought
- a) Present Indefinite Active
 - b) Past Indefinite Passive
 - c) Past Perfect Passive
 - d) Present Indefinite Passive
 - e) Present Continuous Passive

3. Выберите правильную форму глагола, данного в скобках.

1. He said he (to finish) the work by 5 o'clock
- a) will finish
 - b) will be finished
 - c) finished
 - d) would have finished
 - e) will have finished
2. They knew they (to study) English at the Institute
- a) study
 - b) will have studies
 - c) have studied
 - d) will study
 - e) would study
3. I asked her if she (to know) me
- a) knows
 - b) will know
 - c) has known
 - d) had been known
 - e) knew

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Green Cars

Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. It's no surprise therefore, that in

recent years, car manufactures have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment. Finally, after much trial and error, it seems as though they might be making progress, and the future of the car industry is beginning to look a little 'greener'.

One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge. Also, the replacement energy packs were very expensive.

However, the idea of electric cars has not been scrapped altogether. Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. This is where the hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car.

In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol electricity or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speed it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries. Hybrid cars are better for the environment because the electric motor can help out whenever it is needed and they have a much smaller engine, than a traditional car. Also, hybrid cars on the market are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Both of these factors mean that they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution.

Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent.

However, they may be the first step along the road to cleaner, greener cars. Car manufactures are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction.

Ex.1 Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because

- A. today's cars produce too much poisonous gas.
- B. it is difficult to drive in cities
- C. today's cars use too much fuel.
- D. the car industry is in trouble.

Ex.2 Vehicles which ran on electric motors.

- A. moved very fast.
- B. were made of pieces of scrap.
- C. were not very popular.
- D. had to have their engines replaced.

Ex.3 The electric motor in hybrid cars

- A. doesn't need to recharge its batteries.
- B. has its own petrol engine.
- C. takes a long time to be recharged.
- D. needs replacement energy packs.

Ex.4 The computer in a hybrid car

- A. powers the engine.
- B. helps the car to go up hills.
- C. keeps the car running at a steady speed.

D. decides how the car should be powered at any given time.

Ex.5 Hybrid cars are better for the planet because

- A. they use different fuel to normal cars.
- B. they are made of special materials.
- C. the electric motor is smaller than a normal engine
- D. they produce less harmful gases

Ex.6 Hybrid cars are not the Meal solution because

- A. they produce carbon fibre.
- B. they do not make the roads cleaner.
- C. they also use petrol.
- D. they are made from aluminium.

7 семестр очно-заочная форма обучения

1. Определите функцию инфинитива

1. Our task is to study
2. To be is to believe
3. I like to watch TV.
4. You should work hard to master English.
5. I was the first to see him.
6. The article to be translated was very interesting.
7. They wanted to carry out the experiments
8. In order to pass a test you have to read up all the material
9. To complete the work in time you should hurry up.
10. There are changes to be made in that plan.
 - a) подлежащее
 - b) часть сказуемого
 - c) обстоятельство
 - d) дополнение
 - e) определение

2. Определите наличие или отсутствие конструкции

Complex Subject

Complex Object

1. Lightning is supposed to be a-discharge of electricity.
2. The students saw "the thermometer mercury fall to the fixed point.
3. The teachers supposed that he would be a good engineer.
4. Physicists proved the kinetic energy to be the energy the body possesses because of its speed
5. Peter is certain to do the work in time.
6. We know Mendeleev to discover the Periodic Law
7. I am sure that he will be the first to come.
8. The Sun's rate of generation of radiation is considered to be constant
9. All of you are sure to become good specialists.
10. He made me do the laboratory work

3. Прочитайте текст и заполните пропуски недостающими словами

ISAAC NEWTON

"Nature to him was an open book, whose letters he could read without effort."
(A.Einstein)

Isaac Newton was ... in the small village of Woolsthorpe in Lincolnshire (England) in 1643 in the family of a poor farmer. The boy was fond of ...and science. He began his first scientific ... at school.

Newton studied at Cambridge -University, while still a student he ... the binominal theorem. Because of the plague, Cambridge was closed in 1665 and Newton returned to the country. For the next two years, cut off from the world, he ... himself to scientific experimentation.

Newton's great ... was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white, light of the sun is compounded of rays of light of all the colors of the rainbow. Among the things he discovered in those productive years was the Law of Universal Gravitation.

Curiously enough, Newton ... nothing on these three highly discoveries; he began writing his "Mathematical Principles of Natural Philosophy" much later under ... of fiends.

Newton the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the: earth and the planets around the sun is the force of gravity.

Most highly By his countrymen (he was elected President of the Royal Society), Newton was very

Sir Isaac Newton died- in 1727 and was buried in Westminster Abbey.

poetry, formulated, discovery, modest, experiments, danced, significant, born,, devoted, published, science, honored, pressure

THE CHANNEL TUNNEL

Fill the gaps:

During the Ice Age, Britain was joined to the continent of Europe. About 15,000 years ago the sea began.....the narrow line of land joining present-day England and France, and Britain became an.....Plans were being made..... Britain to the continent of Europe again. Now such a channel has been built

Across the English Channel, only twenty miles wide at its..... point, go several millions of passengers every year. The passengers, cars, goods go by.....and air and the trains by sea - on train ferries. A few people even.....The cross-Channel traffic, especially private cars, is..... every year, and it is becoming more and more.....to provide for it. This is particularly true of the summer holiday.

A new way of the Channel was therefore necessary. The best plan was thought of nearly a century.....: a railway tunnel under the Channel. 1881 a tunnel was actually started on both the French and English sides, but the British.....stopped the work two years later.

Several times since then the idea was reconsidered. After the Second World War a Channel Tunnel Study Group examined the problem.....In 1960 the Group made its report. The results of economic and..... research went into the report. After careful consideration of the report the Group recommended a rail tunnel.

The ideas formulated in that report were realized in the project started, however, many years later. The tunnel was finished in December 1990. Its.....is 32 miles between entrances, the part under the sea is 23 miles long. Before long trains will be running at 60 to 70 miles per.....under the narrow sea which divides Britain from France and the continent of Europe. London and Paris are about 4 hours 20 minutes apart by train via the tunnel, and Britain is truly ... an island.

In detail, to join, Channel, sea, island, hour, season, swim, engineering, ago, no longer, length, to cover, difficult, crossing, increasing, narrowest, government.

Перевести текст и вставить слова:

Great Britain England, Wales, Scotland and Northern Ireland. the whole area ... 244.100 square kilometers with more than 55 million ... The average density of population (228 people per square km) is very high. The highest ... of urbanization is observed in Great Britain as compared to other countries. Almost 80 per cent of the ... live in the ... and towns. About 24

million people are ... active population.

Great Britain is one of the most ... countries in the capitalist world. Now it ranks fourth among the ... capitalist powers. The minerals found in Great Britain are lead, chalk, copper, zink, but the greatest ... of Britain consists in the abundance of coal often found ... by side with iron. Coal has been know to exist in Britain for many centuries, but it is only during the last hundred years that it has been mined on a large scale. ... of coal in Great Britain are estimated at about 200.000 mln tons. At present rate of ... this is enough for about ... years.

thousand, comprises, reserves, population, covers, cities, biggest, side, extraction, level, economically, wealth, developed, inhabitants

8 семестр очно-заочная форма обучения

Прочитайте текст и напишите по-русски основную информацию о типах английских фирм, которую Вы узнали из текста.

British Firms.

The *limited liability company*, or *joint stock company*, is the commonest type of firm in the United Kingdom. The company is owned by shareholders, and the term 'limited liability' means that when the full price of a share has been paid the holder has no further liability to contribute money to the company.

The shareholders in a limited company elect a Board of Directors, and these men and women are responsible for looking after the financial interests of those who elect them. The directors appoint one of their number to the position of Managing Director, and he or she is the link between the Board, who make policy decisions, and management, whose function it is to execute the policy determined on. Thus the Managing Director is in charge of the day-to-day running of the company, and in large organisations he is often assisted, by a General Manager. The various departmental managers—the Sales Manager, the Personnel Manager, the Chief Buyer, and others—are responsible to the Managing Director, for the efficient running of their departments. British company law requires a limited company to have a Company Secretary.

Another type of firm is the *partnership*. In this case limited liability does not extend to the whole firm and all partners (even in a *limited partnership* there must be at least one partner with unlimited liability), so partnerships are very seldom manufacturing or trading firms. They tend rather to be professional organisations such as firms of solicitors, auditors, architects, or management consultants. The names of all partners must, in accordance with the law in Britain, be printed on the stationery of a partnership.

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. sole proprietorship	a) управление
2. partnership	b. доля потерь
3. share of profit	с. партнерство с ограниченной юридической ответственностью
4. income tax	d. партнерство
5. management	е. недостатки
6. corporation	f. налог на доход
7. advantages	g. льготы по налогообложению
8. tax advantages (benefits)	h. доля прибыли
9. disadvantages	i. единоличное владение
10. share of loss	j. преимущества
11. life insurance	k. корпорация
12. limited partnership	l. страхование жизни

3. Переведите на русский язык слова:

form, formal, business, organization, position, title, president, documentation, corporation, economical, product, partner, service, industry, personal, professional, manager, state, financial, resources, sum, registration, specialist

4. Прочтите текст

SOLE PROPRIETORSHIP, PARTNERSHIP, CORPORATION

1. There are three forms of organization of your business. These forms are the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Which of these forms of organization you choose depends on such questions as the size of your business, whether you are the only owner of your business or you have partners.

2. Sole Proprietorship. A sole proprietorship is the simplest organizational form. There is one owner of the business, who usually takes the title of President. So he or she can make any decision without consulting anyone. Such kinds of business are in the service industries, such as repairing shops, restaurants, etc.

3. Partnership. A partnership means that means more than one owner to carry out business. And each partner declares his or her share of profit or loss on the personal income tax return.

There is a special type of partnership, called a limited partnership, where the limited partner is not involved in the management of the firm.

4. This form of organization is useful in such professional fields as law, insurance, and some industries, for example, oil prospecting. But partnership has some disadvantages. Partnership business fails when one of the partners loses his interest or disagrees with the other.

5. Corporation. A corporation is a more formal way of organization. It is established for the purpose of making profit and operated by managers. Corporation involves registration with a state department of commerce. There are some advantages, such as being able to attract financial resources, and to attract talented specialists and managers due to high salaries. In general, this form is economically better for business when its profit reaches a great sum of money

9 семестр очно-заочная форма обучения

SAVINGS

Individual families, whether rich or ... , must decide how to divide their expenditures out of income in some proportion between present and ... consumption. That part which is not consumed is ... savings. Monetary savings can simply be ... for future use. But in most cases their "real" value will probably decline due to

Alternatively, savings can be deposited in a ... to earn interest so that their real value can

Like consumers, private producers and governments must face a similar choice in ... how to allocate existing resources between production for present consumption and production for future consumption. Resources devoted to expanding future income and consumption are known as investments. The allocation of these present "real" resources (land, labour, ... , etc.) to future production and consumption is the essence of the process of Its major characteristic is the dominant role played by time.

deciding, poor, stored, capital, investment, bank, called, future, increase, inflation.

The Manager: Role and Responsibilities

Managers are coordinators of economic activities in business organisations. Coordination of group efforts is an essential function in a company, and whoever acts as a coordinator is a manager.

Managers do not perform physical tasks which are necessary to produce and sell the goods and services that are the output of the company. All this is done by workers and

employees. On the other hand, the latter would be unable to achieve the goal of the organization without the guiding hand of management.

There are literally thousands of decisions in a company about what is to be done, who is to do it and how it is to be done. It is managers who make these decisions and see that they are implemented.

The duties of a manager include: the determination of the best form of organization, development of a control system, budgeting and forecasting, marketing and sales policies, effective performance of the sales staff, development of improved methods for the planning and control of ordering, handling and sorting out of the materials and supplies, determination of wages and salaries, the establishment of incentives for good performance.

The work of managers is, by no means, confined to manufacturing industries. It is indispensable in offices, banks, mercantile establishments, insurance agencies and other similar activities.

Speaking about personal qualities of a manager it should be noted that he/ she needs energy, good judgment, a sense of reality and a sense of social responsibility. He/she must be persistent in getting at the root of a matter, quick in grasping things and in reaction, and operationally efficient.

A manager must be professionally well educated and be knowledgeable in the field of psychology, sociology, management, economics and modern type of business running policy.

Questions:

1. Why are managers considered to be coordinators? 2. Do managers perform physical tasks which are necessary to produce and sell goods and services? 3. Can the organisation achieve its goal without the guiding hand of management? 4. What are the decisions which are made in any company about? 5. Who makes these decisions? 6. What do the duties of a manager include? 7. In what organisations is the work of managers indispensable? 8. What personal qualities should a manager possess (have)? 9. Must a manager be professionally well educated? 10. In what fields must a manager be knowledgeable?

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

Стартовый тест для определения уровня знаний студентов 6 семестр очно-заочная форма обучения формирование компетенций УК-4

1. Put one of these words into each question: Who, What, Which, How, Where, When.

1. ... did Louis Bleriot travel from France to England in 1909?
2. ... animals did Hannibal take across the Alps when he invaded Italy?
3. ... was the name of the man who built the Eiffel Tower?
4. ... Copernicus disagreed with Ptolemy. about?
5. ... did the Second World War start (month and year)?
6. ... led the "Long March" in China?
7. ... starred in the film The Sound of Music?

8. ... of these was not a member of the Beatles: John Lennon, Mick Jagger, George Harrison, Ringo Starr, Paul McCartney?
9. ... wrote the James Bond novels?
10. ... of these sports was Pele famous for: baseball, running, football, tennis?

2. Put at, on, in, for or no preposition.

1. What are you doing ... the weekend?
2. I'm seeing Carlo ... Tuesday.
3. My mother's telephoning ... three o'clock.
4. "Can I talk to you?" "Sorry, I'm leaving ... five minutes".
5. I think it's going to rain. ... this afternoon.
6. We're going to Dakar in June ... three weeks.
7. Would you like to go out with me ... Monday evening?
8. Telephone me ... tomorrow if you have time.
9. "I'm going to Norway ... August." "That's nice. How long ...?"

3. Choose the correct verb forms to complete the sentences.

1. "Can you help me?" "Sorry, not just now. I ..." (work).
2. "What does she do?" "I'm not sure. I think she ... in a bank." (work)
3. We ... to Canada on holiday nearly every summer. (go)
4. But next summer we ... to Scotland. (go)
5. I ... Matthew yesterday. He sends you his love. (see)
6. I ... three good films this week. (see)
7. Alice ... her boyfriend for three weeks, and they're already talking about getting married. (know)
8. ... you ever ... to change your job? (want)
9. If you ... help I ... what I can. (need; do)
10. Look at those black clouds. I'm sure it (rain)

Keys

- | | | |
|-----------|--------|------------------|
| 1. How | 1. On | 1. Am working |
| 2. What | 2. On | 2. Works |
| 3. What | 3. At | 3. Are going |
| 4. What | 4. In | 4. Saw |
| 5. When | 5. - | 5. Have seen |
| 6. Who | 6. For | 6. Have known |
| 7. Who | 7. On | 7. Have wanted |
| 8. Which | 8. - | 8. Need, will do |
| 9. Who | 9. In | 9. Will rain |
| 10. Which | | |

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом (задания 1-5).

On History of the University of London.

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college – "University College" – was founded. Its first years were

years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The “godless” college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King’s College.

In 1836 these two institutions, University College and King’s College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization, faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of and confer degrees upon their students”. Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London County Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the London County Council. In brief, the University of London is a federation of college, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London University was the first to abolish religious tests, to grant degrees without residence. Recently the Senate abolished – not without a stir – the requirement of being English for entrance. The cap and gown are missing here, but the tradition of schooling is strong.

1. According to the text in the 1st half of the 19th century:

- A Oxford and Cambridge were founded
- B there were only two universities
- C the history of the University of London began
- D the University College and the King’s College were closed

2. In 1836 the King’s College and the University College lost the following privilege:

- A to have their own internal structure
- B to have their own buildings
- C to hold examinations for the University degree
- D to provide modern teaching

3. It follows from the text that the creation of the University of London could best be described as_____:

- A a struggle for survival
- B an opposition to the Church
- C an opening of a rival institution
- D a compromise

4. Among the forces opposing the University College the author fails to mention_____:

- A the Church
- B the State
- C the Queen
- D the Head of the Government

5. Among the traditional requirements abandoned by the University of London the reader does not find the requirement _____:

- A to be English
- B to have a religious background
- C to admit men only
- D to be a resident of the UK

Keys

- 1-b
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-c

Tect Test

Look at the terms in the left-hand column and find the correct synonyms or definitions in the right-hand column.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. interest payment | a) a financial picture |
| 2. obligation | a company on a particular |
| 3. deadline | b) have the same value as |
| 4. property | c) the contract or promise that |
| 5. equal | compels one to follow a certain |
| 6. issue | course or action. |
| 7. accounting equation | d) print for sale or distribution |
| 8. balance | e) assets equal liabilities plus |
| 9. meet | owner's equity |
| | f) anything owned by a person. |
| | g) a sum paid for borrowing money. |
| | h) a time limit for finishing smth. |
| | i) satisfy |

Give the answer that best complete the sentences below.

10 the process of acquiring capital is known as:

- a. finance
- b. financier
- c. financing
- d. financial

11. the unit of ownership in a corporation is a:

- a. bond
- b. share
- c. certificate
- d. fend

12. all corporations receive their starting capital by:

- a. selling bond
- b. purchasing stock
- c. purchasing shares
- d. selling stock

Fill in blanks with the most appropriate terms from the list:

capital costs short-term support consideration purchase
start up finance salaries business

1. The Robinsons were planning to a small retail business/
2. Before making the final decision, they looked at the amount of personal they had to invest.
3. The remaining funds they would have to through various and long-term
4. Another was the type of equipment they would have to initially.
5. Primary, the Robinsons evaluated the of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses.
6. After reviewing all there factors, the Robinsons decided to open their

Keys

- | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| 1. | g | 10.c | 1. Start up |
| 2. | c | 11.b | 2. Capital |
| 3. | h | 12.d | 3. Finance, short-term, support |
| 4. | f | | 4. Considiration, purchase |
| 5. | b | | 5.Costs |
| 6. | d | | 6. Business |
| 7. | a | | |
| 8. | e | | |
| 9. | i | | |

Лексический тест для студентов 6 семестр очно-заочная форма обучения

At the beginning of the...there was a big farm near Los Angeles in California called the Hollywood Ranch. A few years later Hollywood was one of the most... places in the world. From the 1910s it was the film center of the world and every family knew the names of the The reason why people went to Hollywood to ... was the sun. People heard about Los Angeles where there are 350 days of ... every year. Also near Hollywood you can find mountains and sea and ...; they did not have to ... far to make any sort of film. The first films were silent. Today we still watch some of silent... by Charlie Chaplin, but there are also... films. In the late 1920s came the “talkies” and you could hear the people speaking and listen to the In the 1930s there were famous musicals and ... films such as “Scarface”. After the War at first Hollywood was very successful but then... became popular. People no longer ... to the cinema. So Hollywood...making films for television.

music, film-stars, television, went, desert, century, sun, gangster, travel, started, serious, famous, make films, comedies.

Keys

- | | | |
|----|------------|---------------|
| 1. | Century | 9.Serious |
| 2. | Famous | 10.Music |
| 3. | Film-stars | 11.Gangster |
| 4. | Make films | 12.Televisoin |
| 5. | Sun | 13.Went |
| 6. | Desert | 14.Started |

7. Travel
8. Comedies

Тест по грамматике

1. Определить по суффиксу часть речи:
а) существительное; б) прилагательное; в) наречие
1.shortage, 2.electrical, 3.creative, 4.happily, 5.systematically, 6.childish, 7.childhood, 8.gladly, 9.silence, 10.technician, 11.forgetful, 12.practically.
2. Выберите английское слово, соответствующее русскому:
1) физика – а) physics; б) physical; в) physicist
2) обобщать – а) general; б) generalize; в) generalization
3) сберегающий, – а) saviour; б) save; в) saving.
спасающий
3. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:
1. Have you talked to ... about your problem?
2. I'll go ... tomorrow.
3. If ... happens, ring me up immediately.
4. I found ... book yesterday. Is it yours?
а) somewhere; б) anything; в) anyone; г) somebody's.
4. Определите время сказуемого:
1. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.
2. By two o'clock the teacher had examined all the students yesterday.
3. Look at there children they are skating very well.
4. Lenny returned home after seven years of absence.
а) Past Indefinite; б) Future Perfect; в) Present Continuous; г) Past Perfect.
5. Выберите соответствующую форму глагола:
1) I came too late. The concert ...
а) already began; б) has already begun; в) had already begin; г) had already been beginning.
2) – What's the matter?- I... for David. Have you seen him anywhere?
а) look; в) am looking; в) have been looking; г) have looked.
3) It's cold today. A strong wind ...
а) blows; б) is blowing; в) had been blowing; г) has been blown.
4) I need a good rest. I ... a heavy day.
а) am having; б) have had; в) have been had; г) have been having.
6. Выберите верный перевод выделенных слов.
1) I was awakened by the loud singing of the nightingale.
а)разбудил; б) разбуджу; в) был разбужен.
2) They started the selling of the goods.
а) приступают; б) приступили; в) приступят.
3) Having read the book I gave it to my friend.
а) читаю; б) прочитав; в) прочитаю.
7. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже.
1) I have got to see the dentist tomorrow.

- 2) He was in London two years ago, so he was able to see English films every day.
- 3) Mary is not allowed to go to the cinema.
a) can; b) could; c) must; d) may not.

Keys

1-a	1-a	1-c	1-b	1-c	1-c	1-c
2-b	2-b	2-a	2-d	2-c	2-b	2-b
3-b	3-c	3-b	3-c	3-b	3-b	3-d
4-c		4-d	4-a	4-b		
5-c						
6-b						
7-a						
8-c						
9-a						
10-a						
11-b						
12-c						

Тест

8 семестр очно-заочная форма обучения

Choose the proper words and answer the following questions:

- What ... do you study at?
a) school b) **university** c) institute
- What specialists does the University...?
a) account b) report c) **train**
- What kinds of ... can you name?
a) science b) **subjects** c) planning
- How can you ... finance?
a) **define** b) report c) study
- What are the ... of a financial manager?
a) plans b) **duties** c) reports
- What kinds of techniques can future specialists...?
a) budget b) **use** c) reveal
- What kind of discipline is economics?
a) **basic** b) natural c) social
- What does economics have?
a) **rules** b) graphs c) lines
- What does every choice involve?
a) investment b) **cost** c) time
- What is economics?
It is the science of making

a) conclusion b) choices c) **decision**

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Устный опрос

формирование компетенций УК-4

6 семестр очно-заочная форма обучения

Why is higher education important in the life of every country?

What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?

What new education system is introduced in your country?

What specialties do people get after graduating from a university?

What ways of solving transport problems can you offer?.

Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?.

What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?

What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?

7 семестр очно-заочная форма обучения

What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.

You are a guide in London. What interesting places will you show to Russian tourist and why?

You are a guide in New-York. What interesting places will you show to Russian tourist and why?

What are peculiar features of the ancient Egyptian architecture?

What are peculiar features of the ancient Greek architecture?

What is architecture of the 21-st century characterized by?

What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.

What land transport do you know? Tell about their advantages and disadvantages.

8 семестр очно-заочная форма обучения

What are three different ways that a business can be privately owned?

Name some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why do you think so?

In what business is the partnership a common form?

What are the advantages of a partnership?

What are the disadvantages of a partnership?

Who can own a corporation?

What kinds of corporations usually don't issue the stock?

What world-known corporations do you know?

9 семестр очно-заочная форма обучения

What service does a personnel department provide?

What qualifications do the employers consider in choosing an employee?

What does the organization structure mean?

What does the organization structure provide?

What is the purpose of accounting?

What are the two types of records which most business prepare?

Who uses the data provided by accounting firms?

Why do all corporations need financing?

What does equity finding mean?

What does debt finding mean?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания 6 семестр очно-заочная форма обучения

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Прочитайте текст.

Словарь к тексту

capital – столица
to found – основывать
convenient – удобный
to divide – делить
a part – часть
to be situated – быть расположенным
to serve – служить
a church – церковь
to build – строить
power – власть
to destroy – разрушать
to take place – происходить
in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher

Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. Отметьте правильные утверждения.

- 1) London stands on the river Thames.
- 2) London is divided into two parts.
- 3) The Tower is a royal residence now.
- 4) Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
- 5) Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
- 6) Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
- 7) Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть
4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр
7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
----------	--	---

The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
-----------------	--	---

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen
6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of ...

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is

There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Система вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности студентов

Типы эвристических вопросов		Дидактические цели
Какова главная идея ? В чем суть ? Кто, где, когда, что ? Дайте определение...	What is the main idea ? What is the essence ? What, where, when, what ? Give the definition ...	Углубление, расширение знаний

Сформулируйте теорему ...	Formulate the theorem ...	
Опишите ... Перескажите ... Объясните ... Как использовать ? Какая разница ? Приведите примеры ... Обобщите ... Систематизируйте ... Классифицируйте ...	Describe ... Retell ... Explain ... How to use ? What is the difference ? Give the examples ... Summarize ... Systematize ... Classify ...	Развитие умений
Как решить другим способом ? В чем причины ? Согласны ли вы с этим утверждением ? Приведите контраргументы ... В чем недостатки ? Ваш прогноз ? Найдите ошибки ...	How to solve in another way ? What are the reasons ? Do you agree with this statement ? Give counter-evidences ... What are the disadvantages ? What is your prognosis? Find the mistakes ...	Развитие творческих способностей, критического мышления

Продуктивные и репродуктивные вопросы

Репродуктивные вопросы	1. What events are described in the article? 2. What is called ? 3. Name the main participants of these events. 4. Name the stages of the event. 5. Name the actions of the participants.
Продуктивные вопросы	I. Вопросы на анализ 1. What are the reasons? 2. What are the consequences? II. Вопросы на конкретизацию (обобщение) 1. What are the results? 2. Give the overall assessment. III. Вопросы на прогнозирование What will happen if...? IV. Проектные вопросы (вопросы на синтез информации) 1. What should one have done if the problem had not been so complicated? 2. so complicated? 3. What are the ways of solving this problem? V. Вопросы на выделение сущности 1. What is the basis? 2. What is the meaning of the situation? 3. What is the main idea? VI. Вопросы на обоснование позиции 1. Why do you think that...? 2. What can you prove with...? 3. Give the arguments proving... 4. Prove of your position...

7.3.2 Промежуточная аттестация

(формирование компетенций УК-4)

№ п/п	Примерные вопросы
	Зачет
	6 семестр очно-заочная форма обучения
1.	Why is higher education important in the life of every country?
2.	What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
3.	What new education system is introduced in your country?
4.	What specialties do people get after graduating from a university?
5.	What ways of solving transport problems can you offer? What is a dedicated lane for public transport and carsharing? Why is it needed in a metropolis?
6.	Compare the advantages and disadvantages of the subway and surface electric transport (trams, trolleybuses). Describe modern ways of paying for fares in Russian cities (contactless cards, mobile apps, biometrics).
7.	Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?.
8.	What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
9.	What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?
10.	Who is considered the "father of radio" in Russia and globally? What was the patent dispute between Popov and Marconi about?
	Зачет
	7 семестр очно-заочная форма обучения
1.	What is to be done to reduce pollution in our town? Give your ideas.
2.	What is implied by the concept of a Smart City? Give examples of smart city technologies in Russia and some English-speaking countries?
3.	You are a guide in New-York or London (choose an English-speaking country). What interesting places will you show to Russian tourist and why?
4.	Name the main architectural orders of Ancient Greece, Rome and Egypt. What is their structural and visual difference?
5.	Trace the evolution of the skyscraper: from the first Chicago schools and steel frames to modern eco-friendly tower-cities in the Middle East and Asia.
6.	What is architecture of the 21-st century characterized by?
7.	What was the greatest advance in land transport? Tell some words about the wheel invention.
8.	What are the main difficulties tourists face when applying for a visa and passing border control?
9.	How is artificial intelligence used in everyday life of a modern person (navigation, recommendations, voice assistants)?
10.	In which areas does AI already replace human labor, and where does it remain only an auxiliary tool?
	Зачет
	8 семестр очно-заочная форма обучения
1.	What are three different ways that a business can be privately owned?
2.	Name some businesses that are likely to be sole proprietorships. Why do you think so?
3.	What is the difference between a general partnership and a limited partnership?
4.	Is there any difference between a silent partner and a secret partner? What is this difference?
5.	In what professional fields are the partnerships found?
6.	What are the advantages of a partnership?
7.	Discuss the disadvantages of a partnership?

8.	Who can own a corporation?
9.	List the basic functions of management (planning, organizing, motivating, controlling) and give an example of each. Compare authoritarian, democratic and liberal leadership styles.
10	Do the corporations issue stock to stockholders?

	Экзамен
	9 семестр очно-заочная форма обучения
1.	What service does a personnel department provide?
2.	What qualifications do the employers consider in choosing an employee?
3.	What does the organization structure mean?
4.	What is the purpose of accounting?
5.	What are the two types of records which most business prepare?
6.	Why does a company need money at all if it already has an office and goods? What exactly are finances spent on in business every day?
7.	Why do all corporations need financing?
8.	What is marketing?
9.	What is a brand and brand loyalty? Why are people ready to overpay for goods of a famous brand of exactly the same quality as nameless ones?
10.	The role of managers
11.	What is the significance of marketplaces for the modern economy and small businesses in Russia?
12.	What does the marketing mix “4P” include (Product, Price, Place, Promotion)?
13.	Reveal the concept of a joint-stock company (public and non-public). What is the role of the general meeting of shareholders?
14.	How does the law protect consumer rights when buying low-quality goods? Name two main requirements that a buyer has the right to make to a seller.
15.	Reveal the concept of a digital signature. Does a document signed on a tablet or smartphone have the same legal force as a paper one with a blue stamp?