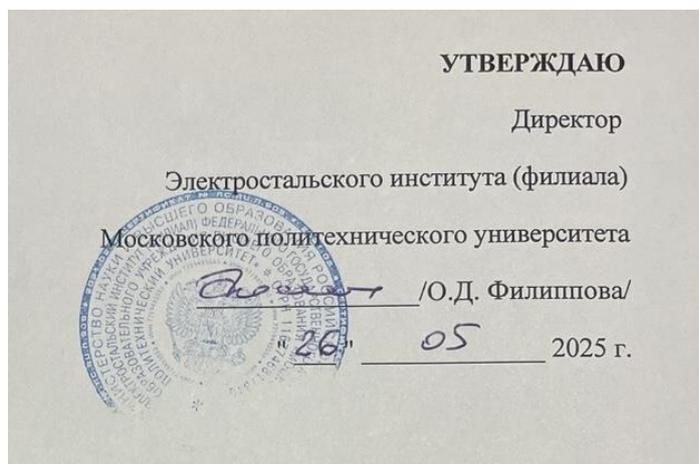


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /



Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
08.03.01 «Строительство»

Направленность образовательной программы
«Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» относится к числу учебных дисциплин, формирующих гуманитарные знания по направлению 08.03.01 «Строительство».

ЦЕЛЬ освоения дисциплины «Философия» – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Философия» являются:

- воспитание критического самостоятельного мышления, толерантности к альтернативным убеждениям;
- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части (Б.1.1) основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

«Философия» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП:

- история;
- экономика и управление в строительстве;
- деловые коммуникации и навыки ведения переговоров,
- правовое регулирование отрасли.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии. Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения. Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек-	Знать: - основные философские оценки исторических событий и фактов истории;

	торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> - идеи единства мирового историко-культурного процесса. Уметь: - критически самостоятельно мыслить; - толерантно воспринимать к альтернативные убеждения. Владеть: - навыками управления своим временем; - способностью реализовать траекторию саморазвития.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов (из них 36 часов – самостоятельная работа студентов).

Распределение видов учебной работы по формам обучения:

№	Форма обучения	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Всего, в т.ч	Лекции	Л/р	ПЗ/С	СРС		
1	Очная	2	72	18		18	36	ДС, Т, Р, УО	Зачет
2	Очно-заочная	2	72	12		8	52	ДС, Т, Р, УО	Зачет

Разделы дисциплины «Философия» изучаются во втором семестре: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, форма контроля – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Философия» по срокам и видам работы отражены в приложении.

Содержание разделов дисциплины

4.1 Лекции

№ раздела	№ лекции	Основное содержание
-----------	----------	---------------------

1	1	<p>Предмет и методы философии Мировоззрение и его исторические типы: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет и методы философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философские основания научного знания. Функции философии.</p> <p>Философия Древнего мира Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Основные школы древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Философия Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство.</p> <p>Философия Древней Греции Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), проблема бытия и первоначала. элеаты, атомисты. Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Учение об идеях, форме, разуме, знании. Социальная философия классической Греции. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Проблема свободы и смысла жизни. Актуальные проблемы античной философии.</p>
	2	<p>Философия эпохи Возрождения Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей). Формирование научной картины мира. Реформация, Социальные утопии.</p> <p>Философия Нового времени Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Б. Спиноза. Социальная философия нового времени. Скептицизм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).</p>

	3	<p>Немецкая классическая философия Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность форм нравственности. Понятие субъекта познания. Принцип тождества бытия и мышления. Теория познания и моральная философия И.Канта. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>Современная западная философия Критика классических предпосылок знания и ценностей в направлениях философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Марксизм. Фрейдизм. Позитивизм. Эволюция этих течений. Феноменология (Э. Гуссерль). Человек в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>
	4	<p>Зарождение русской философии Влияние религиозных традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские направления отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIII в.в./ . Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).</p> <p>Основные направления русской философии Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Космизм. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.</p>
2	5	<p>Бытие как проблема философии Бытие как проблема философии. Основные виды бытия. Общественное бытие и источник его развития. Материя. Картины мира. Проблема единства мира. Основания космологии. Субстанция.</p> <p>Категории развития в философии Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика. История метафизического метода. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Прогресс. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия. Принцип системности.</p>

	6	<p>Социальная философия Структура общества и его подсистемы. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к общественнознанию. Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе.</p>
2	7	<p>Сознание Структура и сущность сознания. Идеальное и материальное. Генезис сознания. Мозг, психика, интеллект. Биологические предпосылки и автономия сознания. Бессознательное. Интуиция и воображение. Язык и мышление. Проблема "искусственного интеллекта". Активность сознания. Самосознание и личность. Общественное сознание.</p> <p>Познание Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Вненаучные формы познания.</p>
	8	<p>Особенности научного познания Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Проблема демаркации. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма, исследовательская программа, картина мира, научная революция. Этапы и методы научного познания. Социальное прогнозирование. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Философия науки и техники Проблема классификации наук. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Современные тенденции развития науки. Онтологические и аксиологические проблемы современной науки.</p>

	9	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Вступление человеческой цивилизации в качественно новое состояние. Усиление интенсивности воздействия техносферы на космическую, геологическую и биологическую сферы.</p> <p>Появление глобальных проблем современности (война, мир, преодоление разрывов в уровне экономического и культурного развития, демографический взрыв, международный терроризм проблемы образования, воспитания, культура здравоохранение, медицина, экологическая, энергетическая, продовольственная сырьевая и др.). Классификация глобальных проблем.</p> <p>Научно-технические и социально-политические условия современной цивилизации. Судьба человека и человечества в современных футурологических концепциях.</p>
--	---	--

4.2. Семинарские занятия

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
1	1-2	<p>Тема: Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Философия Древнего мира. Античная философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества. 2. Чем характеризуется теоретическое мышление? 3. Философия как самосознание эпохи. 4. Первые натурфилософские школы древней Греции. 5. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 6. Материализм и идеализм Древней Греции. 7. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения? 8. Понимание человека в философии Возрождения. 9. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы 10. Политическое учение Н. Макиавелли. 11. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского. 12. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона. 13. Учение о методе Р.Декарта. 14. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени. 15. Теория познания Ф. Бэкона. 16. Социально-политические идеалы эпохи просвещения.
1	3-4	<p>Тема: Классическая немецкая философия. Современная западная философия. Русская философия.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта. 2. Автономная этика Канта. 3. Система категорий Г. Гегеля. 4. Исторический метод Гегеля. 5. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

		6. Социальная философия К. Маркса. 7. Позитивизм и его эволюция. 8. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга. 9. Тема свободы человека в экзистенциализме. 10. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси. 11. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. 12. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников. 13. Место русской философии в мировой культуре.
2	5-6	Тема: Учения о бытии (онтология). Учение о развитии. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1. История исследования идеи бытия. 2. Принцип единства мира и его значение для естествознания. 3. Представления о движении в древнегреческой философии. 4. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе. 5. Диалектика как учение о развитии и метод познания. 6. Материалистическая интерпретация диалектики. 7. Диалектические законы Гегеля. 8. Материалистическая диалектика. 9. Понятие эволюции в естествознании. 10. Синергетика как современная концепция развития. 11. Совместно определить основные понятия: 12. Формы бытия. 13. Уровни организации материи. 14. Пространство и время как философские понятия. 15. Современные научные представления о пространстве и времени. 16. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.
2	7-8	Тема: Сознание и познание. Вопросы для обсуждения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические предпосылки сознания. 2. Представления современной науки о природе сознания. 3. Проблема автономии сознания. 4. Сознание и бессознательное. 5. Основные теории познания. 6. Специфика и методы научного познания 7. Наука и иные формы освоения мира: проблема демаркации. 8. Верификация и фальсификация как критерии научности. 9. Парадигмы и научные революции. 10. Идеалы и критерии научности.
	9	Тема: Философия науки и техники. Глобальные проблемы человечества Вопросы для обсуждения:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Математизация и компьютеризация - добро или зло? 2. Биоинженерия: проблемы и решения 3. Отношения человека к природе 4. Проблемы мира и разоружения, 5. Мировое социально-экономическое развитие, 6. Вопросы преодоления отсталости бедных стран 7. Анализ взаимоотношения техники с человеком в трудовом процессе 8. Приставка «Нано» и особенности ее применения в современном техническом развитии 9. Технический оптимизм и пессимизм 10. Экологические основы хозяйственной деятельности
--	--	---

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. При каких социальных условиях возникла философия?
2. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона
3. Какую стихию принимал за первоначало Гераклит?
4. Для какой натурфилософской школы Древней Греции главной темой исследований было Бытие?
5. Идеи каких античных философов легли в основу современной физики?
6. Какую причину всех вещей Аристотель считал независимой от Бога?
7. Какая идея составляет вершину иерархии мира Платона?
8. Какая форма государства наилучшая по Аристотелю?
9. В чём видел смысл человеческой жизни Эпикур?
10. Какие античные представления о человеке, его сущности и назначении, восстановлены в концепции гуманизма эпохи Возрождения?
11. Какие методы познания Ф. Бэкон называл «путём паука», «путём муравья» и «путём пчелы». Каковы достоинства и недостатки каждого метода.
12. Какими должны быть отношения государства и народа с точек зрения Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо? Чьи социально-политические идеи реализованы в современном обществе? Обосновать.
13. Почему материализм французских просветителей называют «стихийным»?
14. Что такое «социальный атомизм»? Какие мыслители разделяли такое учение?
15. Критерии исторического прогресса у Гегеля, Маркса, Конта.

5. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Философия» и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- подготовка, представление и обсуждение презентаций на семинарских занятиях;
- написание и защита реферата;
- организация и проведение текущего контроля знаний студентов в форме бланкового тестирования;
- использование интерактивных форм текущего контроля в форме аудиторного интернет-тестирования на сайтах www.fepo.ru, www.i-exam.ru;
- экзамен по дисциплине.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определен главной целью образовательной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом по дисциплине составляет 30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

устный опрос,
доклад, сообщение
реферат,
тест,
зачет по дисциплине.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				

<p>Знать: - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять требования, относящиеся к данной компетенции</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные</p>	<p>Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно при-</p>

		ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	каются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	меняет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
--	--	--	--	--

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: - основные философские оценки исторических событий и фактов истории; - идеи единства мирового историко-культурного процесса.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, необходимых для данной компетенции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие необходимых знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: - критически самостоятельно мыслить; - толерантно воспринимать к альтернативные убеждения.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять требования, относящиеся к данной компетенции	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает зна-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений, предъявляемых к данной компетенции. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		чительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
Владеть: -навыками управления своим временем; - способностью реализовать траекторию саморазвития.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции	Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

Фонд оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Литература
1.	Балашов Л.Е. Философия : Учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2017. – 612с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1
2.	Спиркин А.Г. Философия. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	Митина Н. Г. Основы философии: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494234
2.	Кускова С.М. Философия. Часть первая: история философии. – Электросталь: ЭПИ НИТУ МИСиС, 2012. – 70 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Stadart 32-bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные в разделе «Библиотека Московского Политеха» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>);

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
2.	www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека
3.	www.philosophy.ru
4.	filosof.historic.ru
5.	www.filosof.net
6.	www.philosophy.allru.net
7.	philosophy.wideworld.ru/ philosophers/ansel
8.	www.courier.com.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2.	Философия	Учебная аудитория лекционного типа № 1501. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
		Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401. Учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

10. Методические рекомендации для преподавателя

На первом занятии по учебной дисциплине «Философия» для направления 08.03.01 «Строительство» необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить

всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

(Методические рекомендации по составлению презентаций)

Презентация (от английского слова - представление) - это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация - это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается). Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов

информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

11. Особенности реализации дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Философия» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психо-

физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

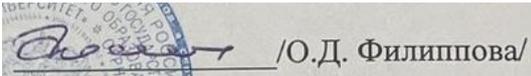
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 08.03.01 «Строительство».

Программу составил:

к.ф.н., доцент Кускова С.М. _____

Программа одобрена для утверждения

Зам. директора по УВР

 /О.Д. Филиппова/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
/ ЭЛЕКТРОСТАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА /

Направление подготовки: **08.03.01 «Строительство»**

Направленность образовательной программы:
«Промышленное и гражданское строительство»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Вид профессиональной деятельности:
изыскательский
проектный
технологический

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

- Состав: 1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Описание оценочных средств:
устный опрос,
доклад, сообщение
реферат,
тест,
вопросы к зачету.

Составители:

доцент, к.ф.н. Кускова С.М.

Электросталь 2025 год

ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Философия					
ФГОС ВО 08.03.01 «Строительство»					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции истории философии и философской теории; - основы научной методологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - аргументированно обосновывать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - методами научного познания. 	лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия	ДС, Т, Р, УО, зачет	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет способностью самостоятельно анализировать философские проблемы, давать собственную оценку.

УК-6	<p>способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: - основные философские оценки исторических событий и фактов истории; - идеи единства мирового историко-культурного процесса.</p> <p>Уметь: - критически самостоятельно мыслить; - толерантно воспринимать альтернативные убеждения.</p> <p>Владеть: - навыками управления своим временем; - способностью реализовать траекторию саморазвития.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, семинарские занятия</p>	<p>ДС, Т, Р, УО, зачет</p>	
------	---	--	--	----------------------------	--

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Философия»**

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

формирование компетенций УК-1, УК-6

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет и методы философии.
2.	Основные школы древнегреческой натурфилософии
3.	Милетская школа древнегреческой философии.
4.	Атомизм Демокрита
5.	Философские школы Древней Индии.
6.	Диалектическое учение Гераклита
7.	Философия Сократа.
8.	Учение Платона об идеях.
9.	Метафизика Аристотеля
10.	Социальная философия Платона и Аристотеля.
11.	Философия эпохи эллинизма.
12.	Социально-нравственные учения древнего Китая
13.	Основные проблемы философии Средних веков
14.	Гуманизм эпохи Возрождения.
15.	Эмпиризм Нового времени
16.	Рационализм Нового времени
17.	Учение о методе Р. Декарта
18.	Социальная философия Нового времени.
19.	Субъективный идеализм Нового времени
20.	Социальная философия Нового времени
21.	Субъективный идеализм Нового времени
22.	Теория познания И. Канта
23.	Моральная философия Канта
24.	Идеалистическая диалектика Г. Гегеля
25.	Философия истории Гегеля
26.	Иррационализм А. Шопенгауэра
27.	Учение Ф.Ницше о воли к власти
28.	Социальная философия К.Маркса
29.	Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда
30.	Позитивизм и его эволюция
31.	Американская философия прагматизма
32.	Экзистенциализм.
33.	Особенности русской философии
34.	Религиозная философия В.Соловьева
35.	Философия свободы Н. Бердяева
36.	Русский космизм
37.	Славянофилы и западники
38.	Роль философии в обществе
39.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения
40.	Проблема бытия в истории философии
41.	Понятие развития. Законы диалектики
42.	Сознание. Основные подходы к изучению, структура и функции
43.	Познание, его виды и границы
44.	Материя как философская категория
45.	Философские концепции пространства, времени, движения
46.	Специфика научного познания

47.	Философия науки и техники
48.	Глобальные проблемы современности
49.	Общество как предмет философского анализа
50.	Проблема человека в философии.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля
по дисциплине «Философия»**

Устный опрос

формирование компетенций УК-1, УК-6

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Чем характеризуется теоретическое мышление?
3. Философия и философствование.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилона?
5. При каких социальных условиях возникла философия?
6. Первые натурфилософские школы древней Греции.
7. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
8. Материализм и идеализм Древней Греции.
9. Какие античные идеи получили развитие в эпоху Возрождения?
10. Понимание человека в философии Возрождения.
11. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
12. Политическое учение Н. Макиавелли.
13. Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского.
14. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона.
15. Учение о методе Р.Декарта.
16. Философское значение открытий в области естествознания Нового времени.
17. Теория познания Ф. Бэкона.
18. Теории общественного договора.
19. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
20. Автономная этика Канта.
21. Система категорий Г. Гегеля.
22. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
23. Социальная философия К. Маркса.
24. Позитивизм и его эволюция.
25. Проблема бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.-Г. Юнга.
26. Тема свободы человека в экзистенциализме.
27. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
28. Смысл жизни человека в философии славянофилов и западников.
29. Место русской философии в мировой культуре.
30. История исследования идеи бытия.
31. Принцип единства мира и его значение для естествознания.
32. Представления о движении в древнегреческой философии.
33. Движение, развитие и прогресс в природе и обществе.
34. Диалектика как учение о развитии и метод познания.
35. Материалистическая интерпретация диалектики.
36. Диалектические законы Гегеля.
37. Материалистическая диалектика.
38. Понятие эволюции в естествознании.
39. Синергетика как современная концепция развития.
40. Совместно определить основные понятия:

41. Формы бытия.
42. Уровни организации материи.
43. Пространство и время как философские понятия.
44. Современные научные представления о пространстве и времени.
45. Понятие природы и особенности его формирования и эволюции.
46. Биологические предпосылки сознания.
47. Представления современной науки о природе сознания.
48. Проблема автономии сознания.
49. Сознание и бессознательное.
50. Основные теории познания.
51. Специфика и методы научного познания
52. Наука и иные формы освоения мира: проблема демаркации.
53. Верификация и фальсификация как критерии научности.
54. Парадигмы и научные революции.
55. Идеалы и критерии научности.

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Темы докладов

формирование компетенций УК-1, УК-6

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Первые натурфилософские школы древней Греции.
4. Космологические идеи Дж.Бруно.
5. Гуманизм эпохи Возрождения.
6. Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
7. Социальные теории Нового времени.
8. Социально-политические идеалы эпохи просвещения.
9. Учение Канта о пространстве и времени.
10. Соотношение морали и религии.
11. Роль личности в истории по учению Гегеля.

12. Учение об Абсолютной идее.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Влияние христианства на духовную культуру Киевской Руси.
15. Учение о человеке Г.С. Сковороды.
16. Философские идеи М.В. Ломоносова.
17. Славянофилы и западники.
18. Философия Всеединства В.С. Соловьёва
19. Концепция свободы Н.А.Бердяева.
20. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
21. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
22. Русский космизм.
23. Психика и интеллект.
24. Проблема антропогенеза.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Знание и вера.
27. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
28. Рассудок и разум в немецкой классической философии.
29. Общественное сознание.
30. Причины заблуждения.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
---	-------------------	---	--	---	---

Тематика рефератов

формирование компетенций УК-1, УК-6

№ п/п	Тема
1.	Философия активистская и философия созерцательная
2.	Сущность философии
3.	Исторические дела философии
4.	Религиозно-философские учения Древней Индии.
5.	Философские аспекты буддизма.
6.	Социальная философия Древнего Китая: системы Конфуция и Лао Цзы .
7.	Милетская школа.
8.	Элейская школа.
9.	Миф Платона о пещере
10.	Идеальное государство Платона
11.	Учение Эпикура о преодолении страха
12.	Принцип золотой середины в этике Аристотеля
13.	Концепция времени у Аврелия Августина
14.	Пять доказательств бытия Бога у Фомы Аквинского
15.	Гуманизм эпохи Возрождения
16.	Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы
17.	Политическое учение Н. Макиавелли
18.	Искусство в мировоззрении эпохи Возрождения
19.	Принцип единства противоположностей в системе Николая Кузанского
20.	Философское значение открытий в области естествознания Нового времени
21.	Теория познания Ф. Бэкона
22.	Теории общественного договора
23.	Социально-политические идеалы эпохи просвещения
24.	Учение Канта о пространстве и времени
25.	Соотношение морали и религии в учении Канта
26.	Роль личности в истории по учению Гегеля
27.	Учение Гегеля об Абсолютной идее
28.	Антропологический материализм Л. Фейербаха
29.	Критика Ф. Ницше морали и религии
30.	"Экзистенциализм - это гуманизм" Ж.-П.Сартр
31.	Закон трёх стадий развития общества О. Конта
32.	«Бунтующий человек» А. Камю
33.	Учение о человеке Г.С. Сковороды
34.	Философские идеи М.В. Ломоносова
35.	Славянофилы и западники
36.	Философия Всеединства В.С. Соловьёва
37.	Концепция свободы Н.А.Бердяева

38.	П.Я. Чаадаев и его историософская концепция
39.	Основные направления развития отечественной философии после 1917 года
40.	Русский космизм
41.	Формы бытия
42.	Уровни организации материи
43.	Пространство и время как философские понятия
44.	Современные научные представления о пространстве и времени
45.	Понятие природы и особенности его формирования и эволюции
46.	Соотношение моральных и правовых ценностей
47.	Специфика наук о культуре
48.	Общечеловеческие ценности: идеал или реальность?
49.	Правда и правдоподобие в искусстве
50.	Типы культурных ценностей в концепции П. Сорокина
51.	«Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
52.	Какое общество можно назвать "цивилизованным"?
53.	Учение Гераклита об изменении
54.	Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога
55.	Диалектические законы Г. Гегеля
56.	Материалистическая диалектика
57.	Понятие эволюции в естествознании
58.	Синергетика как современная концепция развития
59.	Научные революции
60.	Почему мы доверяем научным выводам?
61.	Социальный эксперимент
62.	Является ли философия наукой?
63.	Глобальные проблемы современности

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Тесты

формирование компетенций УК-1, УК-6

№ п/п	№ темы	Тест
	1	Какую функцию не выполняет философия? а) мировоззренческую; б) методологическую; в) практическую; г) критическую.
2.	1	7. Квалифицируйте суждение «Я знаю, что ничего не знаю». 8. а) агностицизм; 9. б) скептицизм; 10. в) солипсизм; г) субъективизм.
3.	1	Основателем даосизма в Китае был: а) Мо-цзы; б) Лао-цзы; в) Конфуций; г) Чжуан-цзы.
4.	1	Что считается в буддизме причиной страданий и неудовлетворённости жизнью? а) срединный путь спасения; б) карма и желания; в) нирвана; г) осознание человеком своего несовершенства.
5.	1	Где зародилась научная философия? а) Египет; б) Греция; в) Индия; г) Рим.
6.	2	Какая философская школа впервые поставила философский вопрос о природе всего существующего? а) Школа стоиков; б) Пифагорейская школа; в) Милетская школа; г) Элейская школа.
7.	2	Какой философ впервые поставил проблему самопознания? а) Демокрит; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель.
8.	2	Кто из философов создал учение о «мире идей»? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
9.	2	Назовите древнегреческих философов – атомистов: а) Парменид и Зенон; б) Левкипп и Демокрит; в) Платон и Аристотель; г) Сократ и Гераклит.

10.	2	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил а) Сократ; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель.
11.	2	Кто является автором термина «философия»? а) Аристотель; б) Пифагор; в) Сократ; г) Фалес.
12.	2	Главной проблемой философии Возрождения является: а) познаваемость мира; б) опытное изучение природы; в) поиски субстанции мира; г) человеческая личность.
13.	2	Кто из мыслителей Возрождения сформулировал идеи пантеизма? а) Н. Коперник; б) Лоренцо Вала; в) Н. Кузанский; г) Н.Макиавелли.
14.	2	Натурфилософия эпохи Возрождения: а) противопоставляет природу Богу; б) представляет природу как механизм; в) наделяет природу божественными атрибутами; г) отрицает существование Бога.
15.	2	Какой социальный философ Возрождения написал «Город Солнца»? а) Томас Мор; б) Томмазо Кампанелла; в) Николо Макиавелли; г) Джордано Бруно.
16.	3	Кому принадлежит это суждение? «Существовать для нас значит чувствовать; наша чувственность бесспорно предшествует нашему разумению, и мы имеем чувства раньше идей... мое правило больше полагаться на чувство, чем на разум, сообразуется с самим разумом». а) Руссо, б) Локк; в) Гоббс; г) Спиноза.
17.	3	Какую позицию занимало большинство мыслителей французского просвещения по отношению к религии? а) атеизм; б) пантеизм; в) антиклерикализм; г) деизм.
18.	3	Кто обосновывал необходимость абсолютной монархии материалистическим учением о человеке? а) Локк; б) Дидро; в) Гольбах; г) Гоббс.
19.	3	Какие атрибуты имеет субстанция у Спинозы?

		<ul style="list-style-type: none"> а) протяженность; б) мышление; в) протяжённость и мышление; г) свободу воли.
20.	3	<p>Какая ветвь власти отсутствует в списке Локка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная; г) федеративная.
21.	3	<p>Как называется высший принцип нравственности у Канта?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) категорический императив; б) практический разум; в) трансцендентальный субъект; г) вещь в себе.
22.	3	<p>Какая форма самопознания Абсолютного духа постигает его в понятиях?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) искусство; б) религия; в) философия; г) диалектика.
23.	3	<p>Какой философ отождествлял свободный поступок и поступок из чувства долга?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Фихте; б) Кант; в) Гегель; г) Фейербах.
24.	3	<p>Кто считал общественную практику критерием истинности знаний?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Фейербах; б) Кант; в) Шеллинг; г) Маркс.
25.	3	<p>Что является, по Гегелю, критерием исторического прогресса?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) степень осознания свободы; б) уровень благосостояния народа; в) снижение эксплуатации трудящихся; г) развитие науки и техники.
26.	5	<p>Кто был первым русским философом-материалистом?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Г.С. Сковорода; б) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев; г) А.И. Герцен.
27.	5	<p>Какие нравственные чувства заложены в природе человека по Соловьеву?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стыд, жалость, благоговение; б) долг, свобода, ответственность; в) альтруизм, сострадание, любовь; г) милосердие, великодушие, уважение.
28.	5	<p>Как называется высшая стадия эволюции Земли, когда научная и хозяйственная деятельность человека становится геологической силой, согласно В. И. Вернадскому?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биосфера; б) социосфера; в) техносфера; г) ноосфера.

29.	5	В чём видели славянофилы особенность российской культуры? а) социалистические преобразования общества; б) единовластие, централизованное управление; в) отсутствие равенства граждан перед законом; г) ведущая роль христианства в развитии духовных ценностей общества.
30.	5	Какое направление русской философии основано на естествознании? а) западничество; б) легальный марксизм; в) евразийство; г) космизм.

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.