

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Кафедра «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Электростальского института
(филиала) Московского политехнического
университета



_____/О.Д. Филиппова/

«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История религий России»**

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы
«Экономика и финансы предприятий»
(набор 2026 года)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Электросталь, 2026 г.

Разработчик:

Доцент, кандидат исторических наук



/О.Д. Филиппова/

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

Доцент, кандидат экономических наук



/Т.И. Покровская/

Содержание

1	Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Структура и содержание дисциплины	5
3.1	Виды учебной работы и трудоемкость	5
3.2	Тематический план изучения дисциплины	5
3.3	Содержание дисциплины	6
3.4	Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий	7
3.5	Тематика курсовых проектов (курсовых работ)	7
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
4.1	Нормативные документы и ГОСТы	7
4.2	Основная литература	8
4.3	Дополнительная литература	8
4.4	Электронные образовательные ресурсы	9
4.5	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	9
4.6	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
5	Материально-техническое обеспечение	9
6	Методические рекомендации	9
6.1	Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения	9
6.2	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7	Фонд оценочных средств	11
7.1	Методы контроля и оценивания результатов обучения	11
7.2	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	11
7.3	Оценочные средства	12

1 Цели, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью обучения по дисциплине «История религий России» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи обучения по дисциплине «История религий России»:

- получение знаний об исторических основах становления, развития и современного состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристик,
- получение актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этно-конфессиональных) общностей.

Уметь: учитывать, в том числе, конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

Обучение по дисциплине «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины целесообразно использовать знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин:

- История России,
- Философия;
- Основы российской государственности.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

3.1 Виды учебной работы и трудоемкость

(по формам обучения)

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	Семестры	
			3	
1	Аудиторные занятия	18	18	
	в том числе:			
1.1	Лекции	10	10	
1.2	Семинарские/практические занятия	8	8	
1.3	Лабораторные занятия	-	-	
2	Самостоятельная работа	54	54	
	в том числе:			
2.1	подготовка к практическим занятиям (изучение лекционного материала)	30	30	
2.2	подготовка к тестированию	24	24	
3	Промежуточная аттестация			
	Зачет/диф.зачет/экзамен	зачет	зачет	
	Итого	72	72	

3.2 Тематический план изучения дисциплины

(по формам обучения)

3.2.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Всего	Трудоемкость, час				
			Аудиторная работа				Самос стоятел ьная работа
			Лекц ии	Семинар ские/ практич еские занятия	Лабора торные заняти я	Практи ческая подгот овка	
1.	Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел		4	4	-	-	18
2.	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации		4	2	-	-	18
3.	Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности		2	2	-	-	18
	Итого	72	10	8	-	-	54

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Хазарский каганат. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.4 Тематика семинарских/практических и лабораторных занятий

3.4.1 Семинарские/практические занятия

1. Религия в системе культуры миф и религия. Религии первобытности и древности
2. Иудаизм: история, основы вероучения и культа. Современный иудаизм.
3. Возникновение христианства. Основы вероучения и культа. Основные направления христианства.
4. Возникновение ислама. Основы вероучения и культа. Основные направления ислама.
5. Буддизм: истоки и основные идеи. Современный буддизм
6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.
7. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации
8. Религии в России XX и XXI веков

3.4.2 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

3.5 Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрены учебным планом

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1 Нормативные документы и ГОСТы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 14 марта 2020 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о

религиозных объединениях»

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

4.2 Основная литература

1. История России/ Под ред. Орлова А.С., Георгиева Н.Г. и др. – М.: Проспект, 2012. – 528с

2. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583262>

3. Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583173>

4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10597-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586932>

5. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17805-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589467>

4.3 Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

3. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

4. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

5. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

6. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.1/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 544 с.

7. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник- В 2-х т. Т.2/ Под. ред. Сахарова А.Н. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.

8. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.

9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

10. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

11. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.

12. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

15. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
16. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
17. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. М., 2023.
18. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

4.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (www.cyberleninka.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ (www.urait.ru)
4. ЭБС «IPR SMART» (<https://www.iprbookshop.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
2. Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042
3. Microsoft Project 2013 Stadart 32- bit/x64 Russian.
4. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

4.6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Москва, 1997–2026.
URL: <http://www.consultant.ru/>
2. ИСТОРИЯ.РФ: Федеральный портал Истории России: сайт / Москва, 2012–2026.
URL: <https://history.ru/>

5 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа № 1501, учебно-лабораторный корпус,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1401, учебно-лабораторный корпус,	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

6 Методические рекомендации

6.1 Методические рекомендации для преподавателя по организации обучения

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История религий России» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана.

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его

проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Подробное содержание отдельных тем дисциплины рассматривается в п.3.3 рабочей программы. Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы. Перечень основной и дополнительной литературы, баз данных и информационных справочных систем, необходимых в ходе преподавания дисциплины, приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса обучающиеся должны быть способны применять полученные знания, умения и навыки для трансляции в профессиональной деятельности.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждой темы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.4 настоящей рабочей программы.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде тестирования.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине и критерии оценки ответа обучающегося приведены в составе ФОС по дисциплине в п.7 настоящей рабочей программы.

7 Фонд оценочных средств

7.1 Методы контроля и оценивания результатов обучения

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций:

1. текущий контроль: опрос. проведение тестирования;
2. промежуточный контроль: зачет.

7.2 Шкала и критерии оценивания результатов обучения

7.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
------------	---

7.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания, предусмотренные планом практических занятий, с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные планом практических занятий; студент ответил на вопросы с ошибками или не ответил на вопросы.

7.2.3. Критерии оценки результатов тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно».

7.3 Оценочные средства

7.3.1 Текущий контроль

Примерные темы докладов/сообщений

(формирование компетенций УК-5)

1. Понятие религия. Религия в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Религия и нравственность.
3. Религия и культура.
4. Религия и наука
5. Государство и религия.
6. Российское законодательство о религиозных объединениях.
7. Особенности мировых религий.
8. Христианство.
 - православие
 - католицизм
 - протестантизм
 - монофизитство
 - несторианство
9. Ислам
 - суннизм
 - шиизм
 - хариджизм
 - ахмадие

10. Буддизм
 - тхеравада
 - махаяна
 - ваджраяна
11. Отличия региональных религий от религий мировых.
12. Региональные религии
 - иудаизм
 - мандеизм
 - зороастризм
 - йезидизм
 - индуизм
 - джайнизм
 - сикхизм
 - конфуцианство
 - даосизм
 - синтоизм
 - родоплеменные культы
13. Общественно-политические предпосылки принятия христианства на Руси.
14. Влияние христианства на духовно-нравственную жизнь древнерусского общества.
15. Религиозное искусство восточных славян.
16. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
17. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба.
18. Церковная реформа Петра I.
19. Старообрядчество в системе государственной политики дореволюционной России.
20. Католическо-православные отношения в современной России.
21. Лютеранские и реформатские церкви в России: история и современное состояние.
22. Баптизм и евангельское христианство в России: история и современное состояние.
23. Современный буддизм в России в регионах традиционного распространения и за их пределами.
24. Основные исламские течения и движения в России.
25. Состояние и перспективы ислама в России.
26. Исламо-православный диалог как фактор межконфессионального согласия
27. Современный иудаизм в России: основные течения.
28. Новые религиозные культы и проблемы безопасности.
29. Неоязычество в России: возникновение, анализ вероучения.
30. Религиозный радикализм и экстремизм.
31. Религиозные традиции России о взаимопомощи и взаимоуважении.
32. Ценности семьи.
33. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
34. Динамика религиозного состава населения и современное распространение религий.
35. Миссионерство в системе геополитики.

Примерные тестовые задания

(формирование компетенций УК-5)

1. Религия как предмет изучается (перечислите):

1. Философией. 2. Теологией. 3. Научным атеизмом. 4. Историей. 5. Религиоведением.

2. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.

4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

3. Субъективные феномены в религии – это (перечислите):

1. Религиозное чувство. 2. Убежденность. 3. Благочестие. 4. Набожность. 5. Вера.

4. Перечислите основные причины возникновения религии.

1. Интеллектуальная.
2. Психологическая.
3. Социально-политическая.
4. Моральная.
5. Духовная.

5. Структурно религия представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов (перечислите):

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная психология.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозная организация.
5. Религиозная вера.

6. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1. Сектой. 2. Церковью. 3. Культom. 4. Деноминацией. 5. Организацией.

7. Характерной чертой религий древности был (укажите):

1. Национально-государственный характер.
2. Территориальный характер.
3. Родственный характер.
4. Анимический характер.
5. Национальный характер.

8. Перечислите основные религии мира.

1. Индуизм. 2. Иудаизм. 3. Ислам. 4. Христианство. 5. Буддизм.

9. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос. 2. Будда. 3. Мухаммед. 4. Аллах. 5. Бог.

10. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

11. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты. 2. Сунниты. 3. Шииты. 4. Ваххабиты. 5. Ваджраяна.

12. Укажите, кто является основоположником буддизма?

1. Мухаммед. 2. Христос. 3. Сиддхартха Гуатама. 4. Джабраил. 5. Иуда.

13. Перечислите основные разновидности буддизма.

1. Хинаяна. 2. Махаяна. 3. Ваджраяна. 4. Суннизм. 5. Католицизм.

14. Что лежит в основе буддизма?

1. Принцип перерождения.
2. Идея воздаяния.

3. Идеология праведного пути.
4. Просветление.
5. Нирвана.

15. В каком веке возникло христианство?

1. I в. 2. VII в. 3. IX в. 4. X в. 5. VI в.

16. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?

1. 1054 г. 2. 988 г. 3. 1000 г. 4. 1045 г. 5. 570 г.

17. Что является основой христианского вероучения?

1. Библия. 2. Коран. 3. Ветхий Завет. 4. Новый Завет. 5. Шариат.

18. В каком году было Крещение Руси?

1. 1054 г. 2. 988 г. 3. 1000 г. 4. 1045 г. 5. 570 г.

19. В каком веке произошел раскол Римско-католической церкви, который закончился Реформацией?

1. XVI в. 2. XI в. 3. XII в. 4. I в. 5. XX в.

20. Перечислите национальные религии мира.

1. Христианство. 2. Иудаизм. 3. Индуизм. 4. Католицизм. 5. Протестантизм.

21. Перечислите основные положения православного вероучения.

1. Вера в единого Бога.
2. Вера в бессмертие души.
3. Вера в существование ада и рая.
4. Вера во второе пришествие Иисуса Христа.
5. Вера в первородный грех.

22. Перечислите основные отличительные черты православия от католицизма.

1. Православие, в отличие от католицизма, считает главой церкви только Иисуса Христа.
2. Основу православного вероучения составляет Никео-Царьградский Символ веры.
3. Все православные церкви считают первой своей обязанностью «неприкосновенно сохранять вверенный первоначальной церкви залог веры».
4. Истинными догматами считаются только догматы, утвержденные первыми семью Вселенскими соборами.
5. Церковь наделена правами отпуска грехов за дополнительную плату.

23. Кто был первым русским летописцем Киево-Печерского монастыря, чья «Повесть временных лет» послужила основой для других русских летописей?

1. Никон. 2. Нестор. 3. Петр. 4. Павел. 5. Кирилл.

24. Какие новшества ввел патриарх Никон (1605-1681) с целью укрепления церковной организации?

1. Вместо написания «Исус» стали писать «Иисус».
2. Вместо крестного знамения двумя перстами (символ Христа - богочеловека) стали креститься тремя (символ Святой Троицы).
3. Признали четырехконечный крест наряду с восьмиконечным.
4. Признали богочеловека Иисуса как агнца божьего.
5. Вместо статуй стали поклоняться иконам.

25. При каком царе было ликвидировано патриаршество и главой церкви стал царь Всея Руси?

1. Иван Грозный. 2. Петр I. 3. Петр III. 4. Федор Иоаннович. 5. Николай I.

26. Новыми называются религиозные движения, возникшие в (перечислите):

1. XVI - XXI вв.
2. XVII - XX вв.
3. Религиозные движения, которые продолжают появляться и поныне.
4. XX - XXI вв.
5. XV - XVII вв.

27. Признаками новых религиозных учений являются (перечислите):

1. Тоталитарный характер вероучения и культа
2. Общественно-опасный характер вероучения и культа.
3. Неустойчивость вероучения и культа.
4. Господство всеобщего поклонения лидеру.
5. Наличие тайных элементов вероучения.

28. Перечислите, какие вы знаете разновидности новых религиозных движений.

1. Неохристианские объединения.
2. Саентологические направления.
3. Неориенталистские культы.
4. Сатанинские группы.
5. Сектантские группы.

29. Существует два основных вида статуса церкви в государстве (перечислите):

1. Государственная церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с другими вероисповеданиями.
2. Тождественное существование церковной и светской власти в государстве.
3. Режим отделения церкви от государства и школы от церкви.
4. Режим отделения церкви от государства.
5. Параллельное существование в государстве светской и церковной власти.

30. Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»?

1. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789).
2. Конституция США (1787).
3. Американский Билль о правах (1791).
4. Устав ООН (1949).
5. Конституция России (1993).

7.3.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История религий России»

(формирование компетенций УК-5)

1. Теологические, философские, социологические концепции происхождения религии
2. Понятие веры и вероисповедания.
3. Определение, сущность, функции религии.
4. Структура религии: основные элементы, их взаимодействие
5. Религия как историко-культурный феномен
6. Ранние формы религии в первобытной культуре
7. Этнические религии: особенности организации, содержания, обрядности (по выбору)
8. Язычество Древней Руси
9. Мировые религии: особенности исторической формы, значение в культуре
10. Буддизм: истоки, основы вероучения, особенности мирозерцания, культа
11. Направления буддизма: хинаяна и махаяна. Чань- буддизм, ламаизм
12. Христианство: истоки, мировоззренческие основы
13. Раннее христианство: формирование вероучения, культа, становление церковной организации
14. Православие: особенности вероучения и организации

15. Католицизм: особенности вероучения и организации
16. Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)
17. Крещение Руси: социально-экономические, политические, идеологические предпосылки принятия православия, его культурно-цивилизационное значение
18. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589 г.). Реформы патриарха Никона (XVII в.), церковный раскол.
19. Старообрядчество
20. Православие в России: синодальный период
21. Русская православная церковь после Великой Октябрьской революции (основные вехи истории)
22. Русская православная церковь в период Перестройки, на рубеже XIX –XXвв.
23. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных организациях» от 19 сентября 1997г.
24. Ислам: истоки, особенности мировоззрения
25. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм
26. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
27. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
28. Нетрадиционные религиозные движения в России в XX в
29. Религия и культура
30. Современная религиозная ситуация в мире и в России.