

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**
**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического университета

/О.Д. Филиппова/

«10» июля 2025г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Направленность образовательной программы
«Обработка металлов и сплавов давлением»
(набор 2025 г.)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Электросталь 2025

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 22.03.02 Металлургия.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2020 №702;
- Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия;
- учебным планом по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия, профиль Обработка металлов и сплавов давлением.

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования;

- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях;
- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;
- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от простого к сложному)
- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части (Б1.1) основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 22.03.02 «Металлургия».

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами:

в обязательной части (Б.1.1):

- культура речи и деловое общение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<u>Индикаторы достижения компетенций:</u> ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

		социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; ИУК-4.4 демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

Форма обучения	курс	семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Форма итогового контроля
			Всего час./зач.ед	Аудиторных часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
Очная	1	1	108/3	48		48	-	60	Зачет
	1	2	108/3	54		54		54	Зачет
	2	3	108/3	54		54		54	зачет
	2	4	108/3	54		54		54	экзамен
Очно-заочная	1	1	108/3	27		27	-	81	Зачет
	1	2	108/3	27		27	-	81	Зачет
	2	3	108/3	27		27	-	81	зачет
	2	4	108/3	27		27	-	81	экзамен

Очная форма обучени

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1,2,3,4	
Аудиторные занятия (всего)	210	210	
В том числе:			
Лекции			-

Практические занятия	210	210	-
Самостоятельная работа (всего)	222	222	-
В том числе:			
Подготовка к занятиям (изучение лекционного материала, литературы, законодательства, практических ситуаций)	200	200	-
Подготовка к контрольной работе, тестированию	12	12	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	10	10	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	432/12	432/12	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1,2,3,4	
Аудиторные занятия (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции			-
Практические занятия	40	40	-
Самостоятельная работа (всего)	392	392	-
В том числе:			
Подготовка к занятиям (изучение лекционного материала, литературы, законодательства, практических ситуаций)	240	240	-
Подготовка к контрольной работе, тестированию	112	112	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	432/12	432/12	-

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек.	п/з	л/р	сам. раб		
1.	Value of education	1	-	14	-	25	Тест	зачет
2.	Education in Russia, Gr. Br. and USA		-	22	-	10	опрос	
3.	City traffic.		-	12	-	25	контрольная работа	
	Итого 1 семестр:		-	48	-	60		
4.	Scientists.	2	-	18	-	18	опрос	зачет
5.	Inventors and their inventions.		-	18	-	18	опрос	
6.	From the history of metals		-	18	-	18	контрольная работа	
	Итого 2 семестр:		-	54	-	54		
7.	Ferrous metals and non-ferrous metals	3	-	18	-	18	опрос	зачёт
8.	Alloy steels		-	18	-	18	опрос	
	Итого 3 семестр:		-	36	-	36		

9.	Electric furnaces. Vacuum induction melting		-	18	-	18	контрольная работа	
	Итого 3 семестр:		-	54	-	54		
10.	Metallurgical process. My profession	4	-	18	-	18	опрос	экзамен
11.	Cold-working of metals. Hot working.		-	12	-	12	опрос	
12.	Plastic shaping of metals.		-	12	-	12	опрос	
13.	Heat treatment of steel.			6		6	опрос	
14.	Powder metallurgy.		-	6	-	6	контрольная работа	
	Итого 4 семестр:		-	54	-	54		
	Всего:			210		222		

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	№ занятия	План занятия, основное содержание
		1 семестр
1.	1-3	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Видо-временные формы глаголов»
1	4-7	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Образование Великобритании». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Образовательные центры Великобритании». Пакет задание дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
2	8-12	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «City traffic». Овладение грамматическим материалом «Страдательный залог». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
3	13-18	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Scientists». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Презентация по заданной теме. Пакет задание дискурсного характера. Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Inventors and their inventions». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами.
		2 семестр
4	19-24	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «From the history of metals». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме.
5	25-30	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Ferrous metals and non-ferrous metals». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме. Презентация по теме «Промышленность города Электросталь». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
6	31-36	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по заданной теме «Alloy steels».

		Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем и ознакомительном чтении.
		3 семестр
7	37-42	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Melting Furnaces». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
8	43-48	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «The open-hearth furnace». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы на профессиональную тему. Овладение речевыми образцами. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
9	49-54	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по заданной теме «Electric furnaces. Vacuum induction melting». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем и ознакомительном чтении.
		4 семестр
10	55-57	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Types of metallurgical processes». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме.
11	58-60	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Cold-working of metals. Hot working». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
12	61-64	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по заданной теме «Plastic shaping of metals». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем и ознакомительном чтении.
13	65-68	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Heat treatment of steel». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении.
14	69-72	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Powder metallurgy». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Овладение речевыми образцами по теме. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

Перечень самостоятельных заданий (примерная тематика)

№ п/п	Тематика
	1 семестр
1.	Value of education
2.	Education in Russia, Gr. Br. and USA
3.	City traffic.
4.	Scientists
5.	Inventors and their inventions.
	2 семестр
1.	From the history of metals

2.	Ferrous metals and non-ferrous metals
3.	Alloy steels
3 семестр	
1.	Melting Furnaces
4 семестр	
1.	Types of metallurgical processes.
2.	Cold-working of metals. Hot working.
3.	Plastic shaping of metals.
4.	Heat treatment of steel.
5.	Powder metallurgy.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.	Полякова Т.Ю. и др. Английский язык для инженеров: Учебник. – М.: Высшая школа, 2008. – 463с.
2.	Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 169с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278868&sr=1

б) дополнительная литература

№ п/п	Литература
1.	О.В. Елихина, English reader-ЭПИ МИСиС, 2007. – 72с.
2.	О.В. Елихина English for metallurgists: Учебное пособие по чтению ч.1. Учеб.пособ.по чтению. Ч.1., Ч.2. - ЭПИ МИСиС, 2010, 2012. – 81с., 87с.
3.	О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИ МИСиС, 2010 г. – 111 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616
Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian.

Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>);

<http://cyberleninka.ru>/Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;

ЭБС «Юрайт» (www.urait.ru)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1.	www.englishfirst.ru
2.	www.linguanet.ru

3.	www.lingualeo.ru
4.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
5.	www.bibliotekar.ru - Электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Иностранный язык	Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 1609, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г.Электросталь, ул.Первомайская, д.7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9. Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность,
 - способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
 - Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
 - Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
 - Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на занятиях.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10.2. Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших ан-

глийский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно- коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро- группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

11. Особенности реализации дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров 22.03.02 «Металлургия».

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации» утв 26.05.2025 протокол № 10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)**

**Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета**

Направление подготовки
22.03.02 «Металлургия»

Направленность образовательной программы
«Обработка металлов и сплавов давлением»

Форма обучения: очная, заочная

Виды профессиональной деятельности:
технологический;
организационно-управленческий;
проектный.

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Электросталь 2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-18

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)				
знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого	Обучающийся имеет слабые знания лексического и грамматического материала учебного курса иностранного языка. Допускает много грубых ошибок в устной и письменной речи.	Обучающийся имеет общее представление о лексическом и грамматическом материале учебного курса иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся хорошо знает лексический и грамматический минимум учебного курса иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи	Обучающийся демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.

языка; - грамматическое явление изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы				
уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику	Обучающийся демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для об-	Обучающийся демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для об-	Обучающийся демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для

терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; - распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные	большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает много грубых ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.	щения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.	щения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.	общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.
--	---	---	---	---

компоненты содержания текста.				
владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции	Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями,

	умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Незачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таб-

	лица показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

Перечень оценочных средств

по дисциплине «Иностранный язык»

№ ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводятся во время экзаменационных сессий.	Вопросы к экзамену

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
формирование компетенций**

№ п/п	Вопросы
1 семестр (зачет)	
1.	Why is higher education important in the life of every country?
2.	What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
3.	What new education system is introduced in your country?
4.	What specialties do people get after graduating from a university?
5.	What ways of solving transport problems can you offer?.
6.	Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?.
7.	What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
8.	What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?
2 семестр (зачет)	
1.	What are the main two groups of metals?
2.	What is the difference between iron and steel?
3.	What steels are most widely used in industry?
4.	What steels alloying elements can change the properties of steel?
5.	What non-ferrous metals do you know?
6.	What are the main characteristics of non-ferrous metals?
7.	What is done to protect metals from corrosion?
3 семестр (зачёт)	
1.	What are the principal functions of the furnace?
2.	By what means is iron reduced from the ore in the furnace?
3.	By what means are the impurities contained in the ore and coke fluxed or slagged?
4.	What advantages of electric furnaces do you know?
5.	Can you describe the arc melting furnace?
4 семестр (экзамен)	
1.	What basical metallurgical processes do you know?
2.	What is cold working?
3.	What is hot working?
4.	What is rolling?
5.	What is forging?
6.	Into what basic groups can heat-treating operations be divided?
7.	What advantages of the powder metallurgy do you know?
8.	What is annealing?
9.	What is hardening?
10.	What is rolling?
11.	What rolling mills do you know?

Текущий контроль

Контрольные работы

формирование компетенций

№ к/р	1 семестр
1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: ISAAC NEWTON

	"Nature to him was an open book, whose letters he could read without effort." (A.Einstein) Isaac Newton was ... in the small village of Woolsthorpe in Lincolnshire (England) in 1643 in the family of a poor farmer. The boy was fond of ...and science. He began his first scientific ... at school. Newton studied at Cambridge -University, while still a student he ... the binominal theorem. Because of the plague, Cambridge was closed in 1665 and Newton returned to the country. For the next two years, cut off from the world, he ... himself to scientific experimentation. Newton's great ... was the law of decomposition of light. The scientist proved that the white, light of the sun is compounded of rays of light of all the colors of the rainbow. Among the things he discovered in those productive years was the Law of Universal Gravitation. Curiously enough, Newton ... nothing on these three highly discoveries; he began writing his "Mathematical Principles of Natural Philosophy" much later under ... of fiends. Newton the principle of gravitation to prove that the power which guides the moon around the: earth and the planets around the sun is the force of gravity. Most highly By his countrymen (he was elected President of the Royal Society), Newton was very <u>Sir Isaac Newton died- in 1727 and was buried in Westminster Abbey.</u> <i>poetry, formulated, discovery, modest, experiments, danced, significant, born,, devoted, published, science, honored, pressure.</i>
	2 семестр
2	<i>Заполните пропуски словами и переведите текст</i> METALS. HISTORICAL REVIEW. As one might expect, the first metals to be used by primitive man were those that are found free in ... to the greatest extent. These are gold, silver, and They seem to have been employed by the Egyptians in the ... of jewelry and ... as early as 5000 B. C. Coins made of various ... of these metals were also in use at an early time. Tin entered the metal picture when someone discovered, probably accidentally, that if it were ... with copper the resulting substance was harder. So there came into being the alloy that we call bronze, a material which was so important in the ancient world that its name is given to one of the cultural stages in human development. The Bronze Age began in Egypt around 3000 B. C. and in Europe 500 or 1000 years later. Since almost no iron exists ... in nature, it undoubtedly came into general .. somewhat later than those just mentioned. However, the Egyptians and Assyrians had made some use of iron a number of centuries before the birth of Christ. Homer describes weight-throwing contests in Greece, in which a piece of iron served both as the ... to be thrown and as the ... to be awarded to the winner. As soon as methods were ... for separating iron from its ores in reasonably large ... and at fairly low cost it ceased to be classed as a precious material and began its career as the world's most... metal from the standpoint of actual use. <i>Quantities, free, valuable, nature, combinations, use, developed, mined, object, copper, prize, dishes, manufacture.</i>
	3 семестр
3	<i>Translate the text.</i> Carbon Steel as an Engineering Material. Between 1850 and 1860 Henry Bessemer in England and William Kelly in the United States made discoveries, which led to the development of a process for making carbon steel in quantities large enough and at a cost low enough to begin a century of indus-

	trial progress. Before World War II approximately 96 per cent of the steel produced in the world was carbon steel. This percentage has now dropped to about 90 per cent, but carbon steel is still the most important metallic material on a tonnage basis. Finished products of carbon steel are known to consist of four major classes; castings, hot-worked products, cold-worked products, and heat-treated products. It is impossible to decide which of these four classes is the most important in present-day economic life, since each plays a definite role for which there is no-substitute. Without hot-rolled I-beams, there would be no sky-scrappers; without heat-treated tools they could not be built; without cold-drawn wire for elevator cables they could not be used; and without castings for steam and water lines they would not be habitable.
	4 цемент
4	<i>Translate the text.</i> OTHER CASTING PROCESSES Die-casting process employs the permanent-mold technique previously described, except pressure is always applied in order to force the molten metal into the metallic molds or dies. This process produces accurately shaped and dimensioned parts surfaces of which require very little machining. Die-casting machines of various design are used to hold the dies and to furnish the pressure required for forcing the liquid metal into the dies. These machines furnish an automatic cycle of operation which is rapid and economical. The die-casting process is the most rapid of all casting methods, since its complete cycle consumes less than one minute. The principle of centrifugal casting is that the mold rotates fairly rapidly while the molten metal is poured into it. Due to the rotation of the mold, centrifugal forces are being developed, which direct the incoming liquid metal to the inner surface of the mold with considerable intensity, where solidification occurs. This method of casting produces a product of greater accuracy and superior physical properties as compared with that produced by gravity sand casting. Centrifugal casting is especially good for products of symmetrical shape, such as cast-iron pipes, sleeves, and other castings of cylindrical form. Precision casting has many manufacturing advantages. Die-casting and, to a degree, permanent-mold casting are regarded as precision-casting methods, since parts so produced require little machining.
5	<i>Translate the text.</i> The Powder Metallurgy Process. Powder metallurgy uses metal powders for the manufacture of metal products. The powder metal techniques are receiving more and more attention, since they can produce materials and parts which have high resistance to temperature, heat, and wear and display stable magnetic properties and specific physicochemical properties. These properties are impossible to obtain by casting or plastic working methods. The entire powder metal process consists of the following basic stages: preparing the metal powder, blending to form a mixture of the powder with any desired additives, compressing, i.e. compacting to obtain a briquette or a green compact, and sintering. Powders are produced by mechanical and physicochemical methods. Mechanical methods do not change the chemical composition of the material and prepare powders in two ways; (1) grinding solids in ball mills, vortex chambers, and vibratory mills; and (2) granulating the melt or spraying the liquid metal. Physicochemical methods reduce oxides or carbides to metals. Mechanical methods are applicable only for hard and brittle materials which are the base materials of all cermets. These are the powdered carbides of such refractory metals as tungsten, titanium, and tantalum, the hardness of which is close to that of diamond. It is of much importance to mix adequately the metal powder with the additions

	properly weighed to ensure the correct proportions so that the blend can be homogeneous. Ball mills and conical or vibratory mixers can be used to blend dry ingredients. Wet blending in alcohol, gasoline, or distilled water provides a more homogeneous mix.
--	--

**Лексическая контрольная работа для студентов
направление подготовки 22.03.02 «Металлургия»**

Вариант № 1.

I. Match the English words and word-combinations given below with their Russian equivalents.

1. to work to any shape 2. stainless steel 3. alloy 4. the quality of steel 5. red-heat 6. blast furnace 7. to melt iron to a liquid state 8. melting point 9. air pipes 10. electric arc furnace.

1. нержавеющей сталь 2. сплав 3. точка плавления 4. придавать любую форму 5. качество стали 6. раскалённый докрасна 7. расплавить железо до жидкого состояния 8. доменная печь 9. электродуговая печь 10. вентиляционные трубы.

II. Find the translation of the word.

1. свинец 1) copper 2) tin 3) lead 4) silver
2. сера 1) sulphur 3) silicon 3) manganese 4) mercury
3. машиностроение 1) aircraft 2) employment 3) engineering
4. оставаться 1) remain 2) introduce 3) smelt 4) cool
5. качество 1) quantity 2) amount 3) quality 4) alloy
6. кислород 1) hydrogen 2) silicon 3) foundry 4) oxygen
7. нержавеющей сталь 1) alloy steel 2) stainless steel 3) constructional steel
8. цветной металл 1) ferrous metal 2) soft metal 3) non-ferrous metal 4) ductile metal
9. ковкий 1) available 2) obvious 3) malleable 4) durable
10. вытеснять 1) vary 2) force out 3) treat 4) purify

III. Translate from English into Russian.

1. the advantages of copper 2. percentage of carbon 3. sudden cooling 4. to economise on fuel 5. reverberatory furnace 6. in various fields of technology 7. water power 8. resistance to oxidation 9. conventional alloys 10. carbon dioxide

IV. Translate the following sentences and choose the correct words given in brackets.

1. A certain amount of (harmful, useful, general) impurities is always present in iron ore.
2. (Non-ferrous, ferrous, chemical) metals are used in industry in two general forms cast iron and steel.
3. The chemical process for extracting a metal from its ore is called (heating, quenching, smelting).
4. Iron is extracted from iron ore in (electric arc furnace, in blast furnace, in reverberatory furnace).
5. They form a waste material, called (coke, slag, carbon), which floats on top of the molten metal.

6. Sheffield is one of the main (mankind, advantages, sources) of the world industry.
7. The importance of Bessemers discovery was that (molten, liquid, hard) pig iron was transformed into steel within thirty minutes.

V. Fill the blanks with the correct words and translate.

1. Cold has been used for for thousands of years because it has beautiful luster.
2. treatment is used because it makes iron harder.
3. Copper began to stone because it could be readily worked to any shape.
4. The reason for the tremendous stride in metallurgy was the of the furnace.
5. Iron production in Britain began to suffer from lack of
6. In the end of the 18th century of metals improved greatly with the help of new methods.
7. All metals except are hard
8. Impurities must be removed before can be converted into steel.
9. Chromium was in 1774.
10. Here were technical difficulties to and at first he kept the process in secret.

Heat, quality, mercury, ornament, substances, oust, pig iron, overcome, discovered, height, fuel.

VI. Translate from Russian into English.

- 1) химический элемент 2) блеск 3) плавка 4) олово 5) древесный уголь 6) содержать примеси 7) жидкое вещество 8) источник железной руды 9) чёрные металлы 10) мартеновская печь 11) литейный цех 12) изобрести паровой двигатель 13) легированная сталь 14) нагревать 15) порошковая металлургия

**Лексическая контрольная работа для студентов
направление подготовки 150400 «Металлургия»**

Вариант № 2.

VII. Match the English words and word-combinations given below with their Russian equivalents.

1. deposits of copper, 2. to work metal, 3. steel article, 4. the fuel in the furnace, 5. to melt iron completely, 6. the great quantities of, 7. open hearth furnace, 8. to separate from, 9. to turn off, 10. reverberatory furnace.
1. обрабатывать металл 2. отражательная печь 3. месторождение меди 4. выключить 5. топливо в печи 6. изделие из стали 7. расплавить железо полностью 8. отделить от 9. большое количество 10. мартеновская печь.

VIII. Find the translation of the word.

1. олово 1) lead 2) tin 3) copper 4) silver
2. ртуть 1) phosphorus 2) mercury 3) magnesium 4) titanium
3. преуспевать в чем-либо 1) liquify 2) melt 3) succeed in 4) introduce
4. пористый 1) efficient 2) spongy 3) durable 4) soft
5. самолётостроение 1) employment 2) aircraft 3) engineering
6. дно 1) oxygen 2) limestone 3) top 4) bottom

7. легированная сталь 1) stainless steel 2) alloy steel 3) crucible steel
8. количество 1) amount 2) sand 3) quality 4) slag
9. литейная форма 1) foundry 2) slag 3) mould 4) resistance
10. чёрный металл 1) hard metal 2) ferrous metal 3) non-ferrous metal 4) malleable

IX. Translate from English into Russian.

1. malleable 2. to cover with a thin layer of gold 3. quenching 4. a blast of air 5. to absorb a great deal of carbon 6. lack of fuel 7. coke 8. carbon monoxide 9. oxygen 10. to burn away impurities.

X. Translate the following sentences and choose the correct words given in brackets.

1. Copper is ductile, malleable, reddish – brown metallic element that is an excellent (alloy, conductor, deposit) of heat and electricity.
2. Steel is iron (containing, describing, treating) to 1.7 percent of carbon content.
3. (hard, brittle, pure) iron is not used in industry because it is too soft.
4. (Reaction, limestone, impurities) is included in the furnace, because it mixes and combines with sand, clay and stones in the ore.
5. As the (air, iron, coke) burns, the carbon in it gets enough energy to react with oxygen from the air to form first carbon dioxide and then carbon monoxide.
6. One of the properties of metals is their specific (shining, luster, glitter).
7. Although the (internal, initial, external) temperature in the furnace was no higher, the iron arrived at the bottom in a completely liquid state.

XI. Fill the blanks with the correct words and translate.

1. Modern civilization is based on metals because three of all known chemical elements are metals.
2. We cannot live without iron because it is very
3. Early smiths could not produce proper steel because they did not know the right of carbon.
4. No furnace in Europe could melt iron to a state because they were not hot
5. Abraham Darby succeeded in his experiments to do without because he used coke.
6. Gold, silver and copper have been always for their qualities.
7. Converters can several tons of pig iron in a short period of time.
8. Gold is much softer than copper, so it is easier to into shape.
9. Steel is made by more carbon and adding other metals.
10. Not only could the metal be run off into, but many of the impurities separated from the melted iron.

1. percentage 2. liquid 3. quarter 4. enough 5. cheap 6. valued 7. charcoal 8. mould 9. removing 10. work 11. purify

XII. Translate from Russian into English.

1. Добыть металл 2. Встречаться в чистом виде. 3. Свинец. 4. Добавлять углерод. 5. Хрупкий. 6. Плавить железо. 7. Преобразовывать. 8. Цветные металлы. 9. Доменная печь. 10. Жидкое состояние. 11. Прокатный стан. 12. Чугун. 13. Удалять примеси. 14. Шлак. 15. Термическая обработка.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 90% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 90 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

Устный опрос

формирование компетенций

1 семестр

Why is higher education important in the life of every country?
 What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
 What new education system is introduced in your country?
 What specialties do people get after graduating from a university?
 What ways of solving transport problems can you offer?.
 Why do we appreciate Marie Curie? What is her contribution to science?.
 What is Alfred Nobel famous for? Do you know any Russian Nobel priziers?
 What English inventors do you know? What did they invent that we can't live without?

2 семестр

What are the main two groups of metals?
 What is the difference between iron and steel?
 What steels are most widely used in industry?
 What steels alloying elements can change the properties of steel?
 What non-ferrous metals do you know?
 What are the main characteristics of non-ferrous metals?
 What is done to protect metals from corrosion?

3 семестр

What are the principal functions of the furnace?
 By what means is iron reduced from the ore in the furnace?
 By what means are the impurities contained in the ore and coke fluxed or slagged?
 What advantages of electric furnaces do you know?
 Can you describe the arc melting furnace?

4 семестр

What basical metallurgical processes do you know?
 What is cold working?
 What is hot working?
 What is rolling?
 What is forging?
 Into what basic groups can heat-treating operations be divided?
 What advantages of the powder metallurgy do you know?
 What is annealing?
 What is hardening?
 What is rolling?
 What rolling mills do you know?

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых заданий по теме "Лондон"

1 Задачи репродуктивного уровня

1. *Прочитайте текст.*

Словарь к тексту

capital – столица
to found – основывать
convenient – удобный
to divide – делить
a part – часть
to be situated – быть расположенным
to serve – служить
a church – церковь
to build – строить
power – власть
to destroy – разрушать
to take place – происходить
in front of – перед

LONDON

London, the capital of Great Britain, is the largest city in Europe. The capital was founded by the Romans on the river Thames as a convenient administrative and trade centre.

London is divided into four parts: the City, Westminster, the West End and the East End.

The City is the business and commercial heart of London. Many banks, offices and firms are situated there. The Tower and St. Paul's Cathedral are in its centre. Founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror, the Tower served as a fortress, a royal residence and prison. Now it is a museum of armour and the Crown Jewels. St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches, was finished in 1710 by the famous English architect Christopher

Wren.

Westminster is the centre of political and religious power with the Houses of Parliament there. The present Neo-Gothic building was built after the old palace was destroyed by fire in 1834. It is a beautiful building with two towers and a very big clock called Big Ben. Opposite the Houses of Parliament there stands Westminster Abbey. Half national church, half national museum, Westminster Abbey is the burial place of Britain's monarchs and the place for royal coronations and weddings.

To the west of Westminster Abbey you can see Buckingham Palace, a royal residence. The ceremony of the changing of the guards which takes place in front of Buckingham Palace is of great interest to the tourists.

2. Отметьте правильные утверждения.

- 1) London stands on the river Thames.
- 2) London is divided into two parts.
- 3) The Tower is a royal residence now.
- 4) Big Ben is the clock-tower of the Houses of Parliament.
- 5) Westminster abbey is the place of monarch's coronation.
- 6) Royal weddings take place in St. Paul's Cathedral.
- 7) Tourists come to the Houses of Parliament to see the ceremony of the changing of the guards.

3. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и выражениям.

1. to be divided	a) перестроить
2. political power	b) служить тюрьмой
3. to be of great interest	c) политическая власть
4. to serve a prison	d) основать столицу
5. to found a capital	удобный центр
6. trade centre	f) торговый центр
7. a convenient centre	g) место захоронения
8. burial place	h) быть разделенным
9. to rebuild	i) быть интересным
10. museum of armour	j) королевская свадьба
11. royal weddings	k) музей оружия

2 Задачи реконструктивного уровня

4. Выберите правильные ответы.

The City	a) commercial and business centre b) industrial district c) cultural and social area d) governmental part	- The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
----------	--	---

The Westminster	b) commercial and business centre c) industrial district d) cultural and social area e) governmental part	The Tower - The British museum - The Houses of Parliament - The Westminster Abbey - Trafalgar Square - St. Paul's Cathedral - Hyde Park - Piccadilly Circus - factories
-----------------	--	---

5. Найдите синонимы.

1. a monarch	a) church
2. abbey	b) to stand
3. take place	c) home
4. residence	d) construct
5. build	e) a king or a queen
6. heart	f) to name
7. to call	g) centre
8. to be situated	h) happen

3 Задачи творческого уровня

6. Составьте небольшой рассказ о любом городе, используя следующие выражения.

The city was founded by in

It is situated ...

It is a big/small city/town.

It is a capital of ...

It is a political/business/administrative/cultural centre.

Its population is ... people.

It is divided into

.... is the centre of the city/town.

There are many offices/factories/banks/theatres/shops/parks.

There are ... museums in the city/town. They are The most interesting museum is

There you can see

The most interesting places in the city/town are

Критерии оценки: Критерием оценки является полнота и точность ответов студентов на поставленные перед ним вопросы. Шкала оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

**Тест для студентов
направление подготовки 22.03.02 «Металлургия»**

**TEST - PAPER 11
(Units 1 - 2)
Variant I**

Text: Worldwide Hot Metal Production

Over the past few years, an enormous increase in world crude steel production has been witnessed. If the steel demand continues to rise in the years to come, which is expected based on current experience, the activities to expand the hot metal production capacities need to be carefully considered and taken into account.

Two basic raw materials are available for the production of crude steel: iron ores and

steel scrap (fig.1). For the 1.34 billion t of crude steel produced worldwide in 2007, 1.54 billion t of ferrous metallic input material were needed. The blast furnace process still offers the highest flexibility with regard of process maturity and plant size of individual modules. Hence, the blast furnace will cover the major share in the additional capacities and no quantum leaps can be expected in the foreseeing future.

Nevertheless, among new ironmaking techniques the following should be pointed out:

- direct reduction: through gas-solid reactions the reducing gases H₂ and CO promote the reduction of the iron oxides. The processes take place at temperatures below the melting point of iron, therefore produce a solid material known as DRI.
- bath-smelting: the iron oxides are dissolved in either a metallic bath or in a liquid slag layer and then rapidly reduced thus producing liquid iron.
- self-reduction: the solid-solid reactions actually take place via gaseous intermediates within the self-reducing agglomerates that are “chemically sufficient” only requiring heat to drive the chemical reactions.

The new technologies have to satisfy the following wishes: firstly, the ability to use iron directly, without the need to sinter and pelletise, thus reducing greenhouse gases emissions; secondly, the use of coke is replaced by the use of general grades of coal; thirdly, the ability to recycle iron and carbon-bearing wastes generated internally and, finally, present carbon consumption rates better than of blast furnaces.

I. Match the words with their definitions

- | | |
|-----------------|---|
| 1.recycle | A. the act of issuing shares for the first time |
| 2.capacity | B. a great achievement |
| 3.IPO | C. the waste material formed during smelting metals |
| 4.melting point | D. the material loaded into the tanker |
| 5.quantum leap | E. the temperature at which a solid turns into a liquid |
| 6.charge | F. to go into solution |
| 7.dissolve | G .containing iron |
| 8.slag | H. to pass through the system again for further use |
| 9.ferrous | I. the amount that a factory can produce |

II. Form as many words as possible around the word “waste” and translate them:

waste	Verb	
	Noun	
	participle 2	-ed
	adjective + suffixes	-ful -less
	Noun	-er

Use these words in the suitable blanks in the sentences below

10. This company dumps industrial ... into the river.
11. Scientist are introducing a new ... technology into the plant.
12. The children from the local school collected ... paper in the neighborhood.
13. My husband ... an opportunity to get promoted and remained at the junior position.
14. It is ...to use so much fuel.
15. According to a family legend, my great grandfather was a ...-he spent all his fortune and went bankrupt.

III. Do the written translation of the first two paragraphs

IV. Look through the text once more, find key-words in it and write an abstract of the text using key-words

V. Find in the text synonyms for the following words

16. 10⁹;
17. DRI
18. unrefined
19. slag
20. balls
21. load
22. therefore.

VI. Explain in English

23. to reduce
24. a blast furnace
25. raw material
26. emissions
27. to take into account
28. carbon-bearing wastes

**Стартовый тест для определения уровня знаний
студентов первого курса**

формирование компетенций

1. Put one of these words into each question: Who, What, Which, How, Where, When.

1. ... did Louis Bleriot travel from France to England in 1909?
2. ... animals did Hannibal take across the Alps when he invaded Italy?
3. ... was the name of the man who built the Eiffel Tower?
4. ... Copernicus disagreed with Ptolemy. about?
5. ... did the Second World War start (month and year)?
6. ... led the "Long March" in China?
7. ... starred in the film The Sound of Music?
8. ... of these was not a member of the Beatles: John Lennon, Mick Jagger, George Harrison, Ringo Starr, Paul McCartney?
9. ... wrote the James Bond novels?
10. ... of these sports was Pele famous for: baseball, running, football, tennis?

2. Put at, on, in, for or no preposition.

1. What are you doing ... the weekend?
2. I'm seeing Carlo ... Tuesday.
3. My mother's telephoning ... three o'clock.
4. "Can I talk to you?" "Sorry, I'm leaving ... five minutes".
5. I think it's going to rain. ... this afternoon.
6. We're going to Dakar in June ... three weeks.
7. Would you like to go out with me ... Monday evening?
8. Telephone me ... tomorrow if you have time.
9. "I'm going to Norway ... August." "That's nice. How long ...?"

3. Choose the correct verb forms to complete the sentences.

1. "Can you help me?" "Sorry, not just now. I ..." (work).
2. "What does she do?" "I'm not sure. I think she ... in a bank." (work)
3. We ... to Canada on holiday nearly every summer. (go)
4. But next summer we ... to Scotland. (go)
5. I ... Matthew yesterday. He sends you his love. (see)
6. I ... three good films this week. (see)
7. Alice ... her boyfriend for three weeks, and they're already talking about getting married. (know)
8. ... you ever ... to change your job? (want)
9. If you ... help I ... what I can. (need; do)
10. Look at those black clouds. I'm sure it (rain)

Keys

- | | | |
|-----------|--------|------------------|
| 1. How | 1. On | 1. Am working |
| 2. What | 2. On | 2. Works |
| 3. What | 3. At | 3. Are going |
| 4. What | 4. In | 4. Saw |
| 5. When | 5. - | 5. Have seen |
| 6. Who | 6. For | 6. Have known |
| 7. Who | 7. On | 7. Have wanted |
| 8. Which | 8. - | 8. Need, will do |
| 9. Who | 9. In | 9. Will rain |
| 10. Which | | |

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом (задания 1-5).

On History of the University of London.

In the early 19th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests: only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college – "University College" – was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of the Church and State. The "godless" college was opposed by Archbishop of Canterbury, Sir Robert Peel and the Prime Minister, the Duke of Wellington, who opened a rival institution – King's College.

In 1836 these two institutions, University College and King's College, joined forces through a typically English compromise. Each retained the control of its own internal organization, faculty and teaching; a separate body, the University of London, was created to "conduct the examination of and confer degrees upon their students". Thus was born the University of London.

The long reign of Victoria saw many changes in the University. Medical schools of the various teaching hospitals, Bedford College for women, Imperial College of Science and Technology, and many others. The famed London School of Economics was a new-comer in 1895.

Up until 1900 the University was only an examining body, but in that year an Act of Parliament allowed the first actual teaching on any level. Today the University has much the same form of organization adapted to accommodate its increased size and complexity. It is governed by a Vice-Chancellor, a Court, and a Senate. The Senate composed of representatives of the constituent colleges and school nominees of the crown, the London County Council, certain professional bodies and graduates, is the supreme academic authority. The Court, also broadly representative body, allocates to the colleges money derived from the national government and the

London Country Council. In brief, the University of London is a federation of college, each largely independent, and the whole independent of the British Parliament in academic matters.

In many ways the University has departed from the traditions of Oxford and Cambridge. London University was the first to abolish religious tests, to grant degrees without residence. Recently the Senate abolished – not without a stir – the requirement of being English for entrance. The cap and gown are missing here, but the tradition of schooling is strong.

1. According to the text in the 1st half of the 19th century:

- A Oxford and Cambridge were founded
- B there were only two universities
- C the history of the University of London began
- D the University College and the King's College were closed

2. In 1836 the King's College and the University College lost the following privilege:

- A to have their own internal structure
- B to have their own buildings
- C to hold examinations for the University degree
- D to provide modern teaching

3. It follows from the text that the creation of the University of London could best be described as_____:

- A a struggle for survival
- B an opposition to the Church
- C an opening of a rival institution
- D a compromise

4. Among the forces opposing the University College the author fails to mention_____:

- A the Church
- B the State
- C the Queen
- D the Head of the Government

5. Among the traditional requirements abandoned by the University of London the reader does not find the requirement _____:

- A to be English
- B to have a religious background
- C to admit men only
- D to be a resident of the UK

Keys

- 1-b
- 2-c
- 3-d
- 4-c
- 5-c

Text
Test

Look at the terms in the left-hand column and find the correct synonyms or definitions in the right-hand column.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. interest payment | a) a financial picture |
| 2. obligation | a company on a particular |
| 3. deadline | b) have the same value as |
| 4. property | c) the contract or promise that |
| 5. equal | compels one to follow a certain |
| 6. issue | course or action. |
| 7. accounting equation | d) print for sale or distribution |
| 8. balance | e) assets equal liabilities plus |
| 9. meet | owner's equity |
| | f) anything owned by a person. |
| | g) a sum paid for borrowing money. |
| | h) a time limit for finishing smth. |
| | i) satisfy |

Give the answer that best complete the sentences below.

10 the process of acquiring capital is known as:

- a. finance
- b. financier
- c. financing
- d. financial

11. the unit of ownership in a corporation is a:

- a. bond
- b. share
- c. certificate
- d. fend

12. all corporations receive their starting capital by:

- a. selling bond
- b. purchasing stock
- c. purchasing shares
- d. selling stock

Fill in blanks with the most appropriate terms from the list:

capital	costs	short-term	support	consideration	purchase
start up	finance	salaries	business		

1. The Robinsons were planning to a small retail business/
2. Before making the final decision, they looked at the amount of personal they had to invest.
3. The remaining funds they would have to through various and long-term
4. Another was the type of equipment they would have to initially.
5. Primary, the Robinsons evaluated the of inventory, employee salaries and benefits, and other general expenses.
6. After reviewing all there factors, the Robinsons decided to open their

Keys

- | | | |
|------|------|-------------|
| 1. g | 10.c | 1. Start up |
|------|------|-------------|

- | | | | |
|----|---|------|---------------------------------|
| 2. | c | 11.b | 2. Capital |
| 3. | h | 12.d | 3. Finance, short-term, support |
| 4. | f | | 4. Consideration, purchase |
| 5. | b | | 5. Costs |
| 6. | d | | 6. Business |
| 7. | a | | |
| 8. | e | | |
| 9. | i | | |

Лексический тест для студентов первого курса

At the beginning of the...there was a big farm near Los Angeles in California called the Hollywood Ranch. A few years later Hollywood was one of the most... places in the world. From the 1910s it was the film center of the world and every family knew the names of the

The reason why people went to Hollywood to ... was the sun. People heard about Los Angeles where there are 350 days of ... every year. Also near Hollywood you can find mountains and sea and ...; they did not have to ... far to make any sort of film.

The first films were silent. Today we still watch some of silent... by Charlie Chaplin, but there are also... films. In the late 1920s came the "talkies" and you could hear the people speaking and listen to the In the 1930s there were famous musicals and ... films such as "Scarface".

After the War at first Hollywood was very successful but then... became popular. People no longer ... to the cinema. So Hollywood...making films for television.

music, film-stars, television, went, desert, century, sun, gangster, travel, started, serious, famous, make films, comedies.

Keys

- | | | |
|----|------------|---------------|
| 1. | Century | 9.Serious |
| 2. | Famous | 10.Music |
| 3. | Film-stars | 11.Gangster |
| 4. | Make films | 12.Televisoin |
| 5. | Sun | 13.Went |
| 6. | Desert | 14.Started |
| 7. | Travel | |
| 8. | Comedies | |

Тест по грамматике

1. Определить по суффиксу часть речи:

а) существительное; б) прилагательное; с) наречие

1.shortage, 2.electrical, 3.creative, 4.happily, 5.systematically, 6.childish, 7.childhood, 8.gladly, 9.silence, 10.technician, 11.forgetful, 12.practically.

2. Выберите английское слово, соответствующее русскому:

1) физика – а) physics; б) physical; с) physicist

2) обобщать – а) general; б) generalize; с) generalization

3) сберегающий, – а) saviour; б) save; с) saving.

спасающий

3. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:

1. Have you talked to ... about your problem?
 2. I'll go ... tomorrow.
 3. If ... happens, ring me up immediately.
 4. I found ... book yesterday. Is it yours?
a) somewhere; b) anything; c) anyone; d) somebody's.
4. Определите время сказуемого:
1. He will have written a letter by 5 o'clock tomorrow.
 2. By two o'clock the teacher had examined all the students yesterday.
 3. Look at there children they are skating very well.
 4. Lenny returned home after seven years of absence.
- a) Past Indefinite; b) Future Perfect; c) Present Continuous; d) Past Perfect.
5. Выберите соответствующую форму глагола:
- 1) I came too late. The concert ...
a) already began; b) has already begun; c) had already begin; d) had already been beginning.
 - 2) – What's the matter?– I... for David. Have you seen him anywhere?
a) look; b) am looking; c) have been looking; d) have looked.
 - 3) It's cold today. A strong wind ...
a) blows; b) is blowing; c) had been blowing; d) has been blown.
 - 4) I need a good rest. I ... a heavy day.
a) am having; b) have had; c) have been had; d) have been having.
6. Выберите верный перевод выделенных слов.
- 1) I was awakened by the loud singing of the nightingale.
a) разбудил; b) разбужу; c) был разбужен.
 - 2) They started the selling of the goods.
a) приступают; b) приступили; c) приступят.
 - 3) Having read the book I gave it to my friend.
a) читая; b) прочитав; c) прочитаю.
7. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже.
- 1) I have got to see the dentist tomorrow.
 - 2) He was in London two years ago, so he was able to see English films every day.
 - 3) Mary is not allowed to go to the cinema.
a) can; b) could; c) must; d) may not.

Keys

1-a	1-a	1-c	1-b	1-c	1-c	1-c
2-b	2-b	2-a	2-d	2-c	2-b	2-b
3-b	3-c	3-b	3-c	3-b	3-b	3-d
4-c		4-d	4-a	4-b		
5-c						
6-b						
7-a						
8-c						
9-a						
10-a						
11-b						

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов;

хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;

удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов;

неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

~~«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»~~

(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)

Электростальский институт (филиал)

Московского политехнического университета

Факультет **Управления**

Кафедра ГНиМК

Дисциплина **Иностранный язык**

Направление (специальность) **22.03.02 Металлургия**

Курс 2, группа **ДОД-21**, форма обучения **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Прочитайте текст, выберите единственный правильный ответ на вопросы, следующие за текстом.

Утверждено на заседании кафедры «ГНиМК»

Автор_О.В. Елихина

Программа утверждена на заседании кафедры «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

утв 31.03.2024 протокол №8