

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Электростальского института (филиала)

Московского политехнического

университета



/Ю.Д. Филиппова/

27.06.2025

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки

27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль) подготовки

«Информационные технологии в управлении»

(набор 2025-2026 года)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Электросталь 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- 1) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 871, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.
- 2) Профессиональным стандартом 40.178 Специалист в области проектирования АСУ ТП, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2017 г. №272н.
- 3) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 5) Учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: Елихина О.В., ст. преподаватель, кафедры ГНиМКК
(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ПМиИ (протокол № 8 от 27.06.2025 г.).

1 Цель и задачи освоения дисциплины

К **основным целям** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс английского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя:

- расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;
- развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;
- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции и готовности к взаимодействию в условиях современного многополярного и поликультурного мира.

К **основным задачам** освоения дисциплины «Иностранный язык» следует отнести:

- обучение по принципу "от содержания к форме", т. е. использование лексического и грамматического материала в качестве средства, а не цели обучения (актуализация лексики и грамматики в действии, в реальных или смоделированных коммуникативных актах);
- одновременное развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма, перевода), исходя из их взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования в реальном обществе;
- обучение творческому отношению к прорабатываемому учебному материалу (выражение своего мнения по прочитанному или услышанному, логическое обоснование и отстаивание своей точки зрения и т. п.);
- освоение лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- проведение дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- освоение понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- освоение понятия об официально-деловом и научном стилях;
- изучение культуры и традиций стран изучаемого языка и правил речевого этикета;
- развитие навыков говорения. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
- развитие навыков аудирования. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
- развитие навыков чтения. Различные виды текстов по специальности (от простого к сложному)
- развитие навыков письма (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография).

2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части (Б.1.1.3) основной об-

разовательной программы бакалавриата направления подготовки 27.03.04 Управление в технических системах.

Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана логически и содержательно-методически со следующими дисциплинами ООП: Культура речи и деловое общение.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии ИУК-4.2. Составляет в соответствии с нормами языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) ИУК-4.3 Создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языке ИУК-4.4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач ИУК-4.5 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях различного уровня, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат информационного обмена.	Знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; - основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы Уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста. Владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа (из них 222 часов – самостоятельная работа студентов очной формы обучения и 320 часов очно-заочной формы обучения).

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаются на первом и втором курсах.

Первый семестр: практические занятия – 28 часов очно-заочного отделения и 48 часов очное отделение, форма контроля – зачет.

Второй семестр: практические занятия – 28 часов очно-заочного отделения и 54 часов очное отделение, форма контроля – зачет.

Третий семестр: практические занятия – 28 часов очно-заочного отделения и 54 часов очное отделение, форма контроля – зачет.

Четвёртый семестр: практические занятия – 28 часов очно-заочного отделения и 54 часа очное отделение, форма контроля – экзамен.

Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по срокам и видам работы отражены в приложении А.

Содержание разделов дисциплины

Лекции не предусмотрены учебным планом

1 семестр

Раздел	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Видо-временные формы глаголов» Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Education in Russia, Great Britain and USA». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Образовательные центры Великобритании». Пакет заданий дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
2	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Environment Protection». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Видеофильм по теме «Environment Protection». Пакет заданий дискурсного характера. Формирование готовности понимать смысл видеозаписи.
3	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Ecological Problems of big cities». Овладение грамматическим материалом «Страдательный залог». Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
4	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Electricity». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Презентация по заданной теме. Пакет заданий дискурсного характера.
5	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Atomic Energy». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

2 семестр

Раздел	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Television. Telephone. Telegraph». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами.
2	Развитие лингвистической компетенции: овладение грамматическим материалом по теме «Computers concern you. Computer Race». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
3	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по

	теме «Made in Space. Composit Ceramics». Формирование готовности вести беседу и задавать вопросы. Овладение речевыми образцами. «Англия, Шотландия, Уэльс» - видеофильм. Пакет заданий дискурсного характера.
4	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенции по теме «Travelling transport. Car of Future». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

3 семестр

Раздел	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Запоминающие устройство. Блоки памяти». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении научно-популярных текстов.
2	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Центральное процессорное устройство». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении научно-популярных текстов. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
3	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Языки программирования». Формирование готовности извлекать полную информацию при изучающем чтении научно-популярных текстов.
4	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Персональный компьютер». Формирование готовности вести беседу и информировать по заданной теме. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
5	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Защита компьютерных программ и технологий». Формирование готовности вести беседу и информировать по теме. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

4 семестр

Раздел	План занятия, основное содержание
1	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Промышленные роботы». Формирование готовности вести беседу и информировать по заданной теме.
2	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Компьютерное проектирование». Формирование готовности извлекать полную информацию при ознакомительном чтении. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.
3	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Гибкие автоматизированные производственные процессы». Формирование готовности вести беседу и информировать по заданной теме.
4	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Преимущества автоматизированного проектирования». Формирование готовности вести беседу и информировать по заданной теме.
5	Развитие лингвистической, социолингвистической, социокультурной компетенций по теме «Деловая корреспонденция». Формирование готовности вести беседу и информировать по заданной теме. Интернет-тестирование. Закрепление лексико-грамматического материала по пройденной теме.

Вопросы для самостоятельного изучения

Устройство компьютера. Виды компьютеров

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитив и его функции в предложении. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Процессор. Устройства памяти компьютера

Активизация лексико-грамматического материала. Способы перевода инфинитива. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Устройства ввода/вывода

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Устройства хранения информации

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Моя специальность

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащие. Особенности перевода на русский язык.

Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Программное обеспечение

Активизация лексико-грамматического материала. Инфинитивные обороты. Сложное подлежащие. Сложное дополнение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Операционные системы

Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письмо).

Языки программирования

Активизация лексико-грамматического материала. -ing формы. Отличия герундия и причастия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи (диалог, монолог, письма).

5 Образовательные технологии

Методика преподавания дисциплины «Иностранный язык» и реализация компетентного подхода базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность,

- способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В процессе обучения используются следующие оценочные формы самостоятельной работы студентов, оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости включают контрольные вопросы и домашние задания; для контроля и освоения обучающимися разделов дисциплины: презентация, устный опрос, экзамен, зачёты.

Образцы контрольных вопросов и заданий для проведения текущего и промежуточного контроля приведены в приложении Б.

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке;- основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы	Обучающийся имеет слабые знания лексического и грамматического материала учебного курса иностранного языка. Допускает много грубых ошибок в устной и письменной речи.	Обучающийся имеет общее представление о лексическом и грамматическом материале учебного курса иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся хорошо знает лексический и грамматический минимум учебного курса иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи	Обучающийся демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.
уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания;	Обучающийся демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает много грубых ошибок при устных вы-	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при устных высказываниях, при написании простого связного	Обучающийся демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при устных высказываниях, при написании про-	Обучающийся демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при устных высказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из

- принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную информацию, выделять главные компоненты содержания текста.	сказываниях, при написании простого связного текста и извлечении информации из текста.	текста и извлечении информации из текста.	стого связного текста и извлечении информации из текста.	текста.
владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции	Обучающийся владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей, Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, предъявляемые к данной компетенции свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» (прошли промежуточный контроль, выполнили практические работы).

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.

Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
---------------------	---

Фонды оценочных средств представлены в Приложении Б к рабочей программе.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 В.А. Радовель. Английский язык основы компьютерной грамотности, Феникс, Ростов-на-Дону, 2010 г. – 219 с.

б) дополнительная литература

1 Елихина О.В., Мирошник Е.В. Englishforcomputerstudies: Учебное пособие для чтения. – Электросталь: ТУ ЭПИ МИСиС, 2004. – 131с.

2 И.В. Орловская, Учебник английского языка для технических университетов и вузов, изд. МГ-ТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 2009 г. – 447 с.

3 R. Murphy ,English Grammar in Use- Cambridge Univ. Press, 2008 г.

4 О.В. Елихина, Supplementary reading –ЭПИМИСиС, 2010 г. – 111 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Операционная система Windows 7 DreamSpark № 9d0e9d49-31d1-494a-b303-612508131616

Офисные приложения, Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License. Лицензия № 61984042

Microsoft Project 2013 Standart 32- bit/x64 Russian. Антивирусное ПО Avast (бесплатная версия)

Интернет-ресурсы включают учебно-методические материалы в электронном виде, представленные на сайте www.mami.ru в разделе «Библиотека Московский Политех» (<http://lib.mami.ru/ebooks/>).

www.e.lanbook.com Электронно-библиотечная система «Лань»;

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

<http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

Полезные учебно-методические и информационные материалы представлены на сайтах:

1.	www.englishfirst.ru
2.	www.linguanet.ru
3.	www.lingualeo.ru
4.	www.rsl.ru - Российская государственная библиотека;
5.	www. bibliotekar.ru - Электронная библиотека

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для занятий семинарского типа № 609, учебно-лабораторный корпус, 144000, Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская, д. 7	Комплект мебели, переносной мультимедийный комплекс (проекционный экран, проектор, ноутбук)

9 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Основной целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) задания, запланированные для проработки на за-

нениях. В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять глоссарий и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия или рабочей тетради. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

10 Методические рекомендации для преподавателя

«Иностранный язык» – один из курсов предметной подготовки, который в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами данного цикла должен обеспечить всестороннюю подготовку студентов, обучающихся по их специальности. Ведущая цель данного курса – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в области английского языка.

Основной курс данной программы разработан для студентов, ранее изучавших английский язык. Структура данного курса представлена относительно-независимыми интегрированными модулями-темами, включающими ряд подтем, работа над которыми осуществляется студентами в следующих режимах: 1) под непосредственным руководством преподавателя, самостоятельно при консультативной поддержке преподавателя, 3) полностью самостоятельно на основе целевого плана действий, методических рекомендаций и указаний, представленных в рабочей программе, либо предложенных преподавателем. Освоение основного курса происходит в модульном режиме и основано на использовании сознательно- коммуникативного метода обучения. Также рекомендуется использовать методы открытого обучения, такие как обучение и взаимообучение в микро- группах, разработка проектов, подготовка презентаций, проведение самостоятельных сравнительных исследований и др., нацеленных на развитие таких ключевых компетенций студентов, как умение самостоятельно учиться и работать с информацией, применять на практике полученные знания, осуществлять сотрудничество и коммуникацию, быть успешными.

11 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
27.03.04 Управление в технических системах (бакалавр)**

Очная форма обучения

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
	Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	ДЗ	Р	К/р	Т	Э	З
Первый семестр													
1.1 Education in Russia, Great Britain and USA	-	12	-	4			+	+		+			
1.2 Environment Protection	-	12	-	4			+	+		+			
1.3 Ecological Problems of big cities	-	12	-	10			+	+		+			
1.4 Electricity	-	10	-	10			+	+		+			
1.5 Atomic Energy	-	10	-	12			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине в первом семестре		54		42									
Второй семестр							+	+					
2.1 Television. Telephone. Telegraph	-	12	-	12			+	+		+			
2.2 Computers concern you. Computer Race	-	10	-	14			+	+		+			
2.3 Made in Space. Composite Ceramics	-	14	-	14			+	+		+			
2.4 Travelling transport. Car of Future	-	16	-	14			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине во втором семестре		52		54									
Третий семестр													
3.1 Запоминающие устройства. Блоки памяти	-	10	-	10			+	+		+			
3.2 Центральное процессорное устройство	-	10	-	10			+	+		+			
3.3 Языки программирования. Выполнение и испытание программ	-	10	-	12			+	+		+			
3.4 Персональный компьютер. Интернет	-	10	-	12			+	+		+			
3.5 Защита компьютерных программ и технологий	-	12	-	10			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине в третьем семестре		52		54									
Четвёртый семестр													
4.1 Промышленные роботы	-	10	-	12			+	+		+			
4.2 Компьютерное проектирование	-	10	-	12			+	+					

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
	Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	ДЗ	Р	К/р	Т	Э	З
4.3 Гибкие автоматизированные производственные процессы	-	10	-	14			+	+					
4.4 Преимущества автоматизированного проектирования	-	12	-	14			+	+					
4.5 English business correspondence	-	10	-	20			+	+					
<i>Форма аттестации</i>							1	1			1	Э	
Всего часов по дисциплине в четвертом семестре		52		72									
Всего по дисциплине:		210		222									

Очно-заочная форма обучения

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
	Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	ДЗ	Р	К/р	Т	Э	З
Первый семестр													
1.1 Education in Russia, Great Britain and USA	-	4	-	14			+	+		+			
1.2 Environment Protection	-	4	-	16			+	+		+			
1.3 Ecological Problems of big cities	-	6	-	14			+	+		+			
1.4 Electricity	-	6	-	16			+	+		+			
1.5 Atomic Energy	-	8	-	16			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине в первом семестре		28		76									
Второй семестр							+	+					
2.1 Television. Telephone. Telegraph	-	4	-	18			+	+		+			
2.2 Computers concern you. Computer Race	-	6	-	18			+	+		+			
2.3 Made in Space. Composite Ceramics	-	8	-	20			+	+		+			
2.4 Travelling transport. Car of Future	-	10	-	20			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине во втором семестре		28		76									
Третий семестр													
3.1 Запоминающие устройства. Блоки памяти	-	4	-	12			+	+		+			
3.2 Центральное процессорное устройство	-	4	-	16			+	+		+			
3.3 Языки программирования. Выполнение и испытание про-	-	8	-	16			+	+		+			

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Виды самостоятельной работы студентов *						Формы аттестации	
	Л	П/С	Лаб	СРС	КСР	ДС	УО	ДЗ	Р	К/р	Т	Э	З
грамм													
3.4 Персональный компьютер. Интернет	-	6	-	16			+	+		+			
3.5 Защита компьютерных программ и технологий	-	6	-	24			+	+		+			
<i>Форма аттестации</i>							1	1		1			3
Всего часов по дисциплине в третьем семестре		28		84									
Четвёртый семестр													
4.1 Промышленные роботы	-	4	-	12			+	+		+			
4.2 Компьютерное проектирование	-	4	-	16			+	+					
4.3 Гибкие автоматизированные производственные процессы	-	6	-	16			+	+					
4.4 Преимущества автоматизированного проектирования	-	6	-	16			+	+					
4.5 English business correspondence	-	8	-	24			+	+					
<i>Форма аттестации</i>							1	1			1	Э	
Всего часов по дисциплине в четвёртом семестре		28		84									
Всего по дисциплине:		112		320									

* – Сокращения форм оценочных средств см. в Приложении В.

Приложение Б к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХ)
Электростальский институт (филиал)
Московского политехнического университета

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные технологии в управлении»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Виды профессиональной деятельности:
проектно-конструкторская.

Кафедра: «Гуманитарные науки и межкультурные коммуникации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Состав: 1) Паспорт фонда оценочных средств

2) Описание оценочных средств:
устный опрос,
контрольные работы,
домашние задания,
зачёты,
экзамен.

Составитель:

ст. преподаватель Елихина О.В.

Электросталь 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

«Иностранный язык»

Направление подготовки
27.03.04 Управление в технических системах
Направленность (профиль) подготовки
«Информационные технологии в управлении»
Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, очно-заочная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1 Education in Russia, Great Britain and USA	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
2 Environment Protection	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
3 Ecological Problems of big cities	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
4 Electricity	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
5 Atomic Energy	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
Промежуточная аттестация		Зачет
1 Television. Telephone. Telegraph	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
2 Computers concern you. Computer Race	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
3 Made in Space. Composite Ceramics	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
4 Travelling transport. Car of Future	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
Промежуточная аттестация		Зачет
1 Запоминающие устройства. Блоки памяти	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
2 Центральное процессорное устройство	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
3 Языки программирования. Выполнение и испытание программ	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
4 Персональный компьютер. Интернет	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
5 Защита компьютерных программ и технологий	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
Промежуточная аттестация		Зачет
1 Промышленные роботы	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
2 Компьютерное проектирование	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
3 Гибкие автоматизированные производственные процессы	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
4 Преимущества автоматизированного проектирования	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
5 English business correspondence	УК-4	УО, ДЗ, К/Р
Промежуточная аттестация		Экзамен

Таблица 1 – ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
ФГОС ВО 27.03.04 Управление в технических системах				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технология формирования компетенций	Форма оценочного средства	Степени уровней освоения компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - учебную лексику, лексику деловой сферы применения, профессиональную лексику, значения терминов; - специфику артикуляции звуков, интонации в изучаемом языке; - основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка; - грамматические явления изучаемого языка; - различные виды чтения: ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения; поисковое чтение с целью определения наличия/отсутствия в тексте запрашиваемой информации; изучающее чтение с элементами анализа информации, аннотирование, сопоставление и выделение главных компонентов содержания текста - правила речевого этикета бытовой сферы, профессионально-деловой сферы, учебно-социальной сферы, социально-деловой сферы уметь: - использовать учебную, деловую и профессиональную лексику, а также лексику терминологического характера в заданном контексте; - определять обобщенное значение слов на основе анализа их суффиксов/префиксов; распознавать и использовать различные грамматические явления в заданном контексте; - выбрать адекватную форму речевого этикета бытовой сферы общения, профессионально-деловой, учебно-социальной и социально-деловой; - распознавать информацию, используя социокультурные знания; - принимать решения об истинности информации или ложности утверждения в соответствии с содержанием текста, извлекать запрашиваемую информацию, анализировать и обобщать полученную ин-	самостоятельная работа, практические занятия	К/Р, УО, Т, зачёт, экзамен	Базовый уровень - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Повышенный уровень - студент оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, предъявляемые к данной компетенции, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

	формацию, выделять главные компоненты содержания текста. владеть: - иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - языком научной и справочной литературы (статьи, инструкции, бюллетени, техническая и др. документация) навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.			
--	---	--	--	--

В процессе обучения используются следующие оценочные средства:

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
(зачет, экзамен)**

№ п/ п	Вопросы формирования компетенций УК-4 1 семестр (зачет)
1.	Why is higher education important in the life of every country?
2.	What degree do students get after four years of study? What degree can a student get after two years of further study and research?
3.	What new education system is introduced in your country?
4.	What specialties do people get after graduating from a university?
5.	What is ecology?
6.	Why is the problem of air and water pollution becoming a global problem?
7.	What actions are necessary to take to deal successfully with the problem of protecting the environment throughout the world?
2 семестр (зачет)	
1.	What is electricity?
2.	What industrial applications of electricity do you know?
3.	What home applications of electricity do you know?
4.	What is digital television?
5.	What is high-definition television?
6.	What new things appeared in people's everyday life after World War II?
3 семестр (зачет)	
1.	What applications of computers do you know?
2.	What types of computers do you know?
3.	What are the prospects in the development of computers?
4.	What can be the industrial use of weightlessness?
5.	Why can't certain materials be produced in space?
6.	What is needed for industrial material production in space? (special space platforms)
4 семестр (экзамен)	
1.	What is Russia's contribution to the development of industrial methods?
2.	What does the computer promise in future?
3.	What problems are associated with general purpose language?
4.	What is powerful feature for dealing with data structures in many languages?
5.	What are the difficulties in transferring large word processing files from one system to another?
6.	What major problems are there with the e-mail?
7.	Do faxes, electronic mail and papers offer an escape from human interaction?
8.	How can we balance the use of technology and real-life conversation?
9.	What is computer security?
10.	How has the world benefited from the invention of the PC?
11.	What control operations does the computer provide in air-craft and space flights?
12.	What are the computer functions in industry?
13.	What are the computer functions in Economy?
14.	What marketing techniques are used in the Internet?
15.	What are the computer functions in banking?
16.	What problems have accompanied the use of credit cards?
17.	What place does the Internet take in our life?

Текущий контроль

Перечень домашних заданий (примерная тематика)

№ п/п	Тематика формирования компетенций УК-4 1 семестр
1.	Education in Russia, Great Britain and USA
2.	Environment Protection

3.	Ecological Problems of big cities
4.	Electricity
5.	Atomic Energy
2 семестр	
1.	Television. Telephone. Telegraph
2.	Computers concern you. Computer Race
3.	Made in Space. Composite Ceramics
4.	Travelling transport. Car of Future
3 семестр	
1.	Запоминающие устройства. Блоки памяти
2.	Центральное процессорное устройство
3.	Языки программирования. Выполнение и испытание программ
4.	Персональный компьютер. Интернет
5.	Защита компьютерных программ и технологий
4 семестр	
1.	Промышленные роботы
2.	Компьютерное проектирование
3.	Гибкие автоматизированные производственные процессы
4.	Преимущества автоматизированного проектирования
5.	English business correspondence

Критерии оценки домашнего задания

Оценка	Критерий оценки
Отлично	полное, правильное выполнение заданий с отдельными недочётами; выполнение от 91% и более.
Хорошо	правильное выполнение заданий с незначительным количеством ошибок; выполнение более 75% менее 95 %.
Удовлетворительно	выполнение основной части заданий с ошибками; выполнение более 50% менее 75 %.
Неудовлетворительно	частичное выполнение заданий (менее половины); допущение значительного количества ошибок; выполнение менее 50%.

№ темы	Тематика заданий и задач для контрольных работ и устного опроса формирование компетенций УК-4
1 семестр	
1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1 Определите части речи 1. obtained 1.pressure 2. exceeding 2.considerably 3. power 3.designed 4. generate 4.capacity а)инфинитив 5. electric 5.reductionb)прилагательное с) существительное 1. atmospheric 1. especially d)наречие 2. expanding 2.cheaper e)Participle I 3. countries 3.mixer f)Participle II 4. pollution 4.foundation 5. combined 5.powerful Определите временную форму глагола-сказуемого. 1. Oil was discovered in Western Siberia in 1960. a) Past indefinite Active b) Past Continuous Active

	c) Past Indefinite Passive d) Present Indefinite Passive e) Past Perfect Passive 2. Many power stations have been built on Siberian rivers. Past Indefinite Active Past indefinite Passive Present Indefinite Passive Present Indefinite Active Present Perfect Passive 3. Oil is being obtained in large quantities now. a) Present Indefinite Active b) Present Continuous Active c) Past Continuous Passive d) Present Continuous Passive e) Future Indefinite Passive 4. The construction of a new plant will have been finished by May. Present Perfect Passive Future Perfect Active Future Continuous Active d) Past Perfect Active e) Future Perfect Passive 5. The climate in Siberia is never affected, by severe drought Present Indefinite Active Past Indefinite Passive Past Perfect Passive Present Indefinite Passive Present Continuous Passive Выберите правильную форму глагола, данного в скобках. 1. He said he (to finish) the work by 5 o'clock a) will finish will be finished finished would have finished will have finished 2. They knew they (to study) English at the Institute a) study b) will have studies have studied will study would study 3. I asked her if she (to know) me knows will know has known had been known knew
2	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №2 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Green Cars. Many of the world's cities lie under a permanent blanket of smog. People are concerned about global warming, and fuel prices just keep going up and up. It's no surprise therefore, that in recent years, car manufactures have been put under pressure to invent a vehicle that is both cheaper to run and better for the environment. Finally, after much trial and error, it seems as though they might be making progress, and the future of the car industry is beginning to look a

	little 'greener'. One of the first ideas which car manufacturers tried, was to replace engines which run on fossil fuels with electric motors. Unfortunately, these vehicles had several drawbacks and they didn't sell very well. The problems were that the batteries of these electric cars ran out very quickly and took a long time to recharge. Also, the replacement energy packs were very expensive. However, the idea of electric cars has not been scrapped altogether. Car manufacturers have improved the concept so that environmentally friendly cars can now be efficient and economical as well. This is where the hybrid car, which has both an electric motor and a traditional petrol engine, comes in. The electric motor never needs to be recharged and it is much better for the planet than a traditional car. In a hybrid car, the engine is controlled by a computer which determines whether the car runs on petrol, electricity or both. When the car needs maximum power, for example, if it is accelerating or climbing a steep hill, it uses all of its resources, whereas at steady speed it runs only on petrol. When slowing down or braking, the electric motor recharges its batteries. Hybrid cars are better for the environment because the electric motor can help out whenever it is needed and they have a much smaller engine, than a traditional car. Also, hybrid cars on the market are made using materials such as aluminium and carbon fibre, which makes them extremely light. Both of these factors mean that they use far less petrol than normal cars, so they produce less pollution. Of course, hybrid cars aren't perfect; they still run on fossil fuel and so pollute the environment to some extent. However, they may be the first step along the road to cleaner, greener cars. Car manufacturers are already working on vehicles which run on hydrogen. The only emission from these cars is harmless water vapour. These are still some way in the future, though, as designers need to think of cheap and safe ways of producing, transporting and storing hydrogen, but at last, it looks like we might be heading in the right direction. Ex.1 Car manufacturers are trying to invent a new vehicle because A. today's cars produce too much poisonous gas. B. it is difficult to drive in cities C. today's cars use too much fuel. D. the car industry is in trouble. Ex.2 Vehicles which ran on electric motors. A. moved very fast. B. were made of pieces of scrap. C. were not very popular. D. had to have their engines replaced. Ex.3 The electric motor in hybrid cars A. doesn't need to recharge its batteries. B. has its own petrol engine. C. takes a long time to be recharged. D. needs replacement energy packs. Ex.4 The computer in a hybrid car A. powers the engine. B. helps the car to go up hills. C. keeps the car running at a steady speed. D. decides how the car should be powered at any given time. Ex.5 Hybrid cars are better for the planet because A. they use different fuel to normal cars. B. they are made of special materials. C. the electric motor is smaller than a normal engine D. they produce less harmful gases Ex.6 Hybrid cars are not the ideal solution because A. they produce carbon dioxide. B. they do not make the roads cleaner. C. they also use petrol.
--	--

	D. they are made from aluminium.
3.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №3: <i>Put the verbs in the correct form.</i> The Car Of The Future A pessimist is a person who always (expect) bad things to happen. Pessimists think that today's cars (be) in trouble because they (use) too much gas. They say the car of the future (be) much, much smaller. The car of tomorrow (have) no heater and no air conditioning. It (have) no radio and no lights. Tomorrow's car (be) an open air car with no doors and windows. It (negative, need) a pollution control system because it (use) gas. In fact, drivers (push) this new car with their feet. Very few people (kill) in accidents because the top speed (be) five miles per hour. However, pessimists (warn) us not to ask for pretty colors, because the car will come in gray only. Optimists (be) sure that the future (be) happy. They think that car companies soon (solve) all our problems by producing the Supercar. Tomorrow's car (be) bigger, faster, and more comfortable than before. The Supercar (have) four rooms, color TV, running water, heat, air conditioning, and a swimming pool. Large families (travel) on long trips in complete comfort. If gas (be) in short supply, the Supercar (run) on water. Finally, optimists (promise) that the car of the future (come) in any color, as long as the color is gray.
1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1: <i>Put the proper words into sentences</i> <i>Mistakes/errors, time, use/operation, improving, human, are, accuracy, so, part/role, make, involved, since, back, ever, replaced, more.</i> Feed in English, print out in French Once upon a ..., according to a much told story, a computer was set a task of translating "traffic jam" into French and back into English. The machine buzzed, clicked, blinked its lights and eventually came up with "car-flavored marmalade". Machine translation has come a long way ... then. Computer translation systems are now in ... in many parts of the world. Not surprisingly, the EEC is very With so many official languages, translating and interpreting take up ... than 50% of the Community's administrative budget. But although the efficiency of machine translation is ... rapidly, there's no question of ... translators being made redundant. On the contrary, people and machines work together in harmony. Today's computers ... of little value in translating literary works, where subtlety is vital, or the spoken word, which tends to be ungrammatical, or important texts, where absolute ... is essential. But for routine technical reports, working papers and the like, which take up ... much of the translation workload of the international organizations, computers are likely to play an increasing The method of operation will probably be for the machines to ... a rough version, which the translator will edit, correcting obvious ... , and where necessary referring ... to the original. If machines can translate languages, could they ... teach languages? Yes say enthusiasts, although they doubt that the teacher could ever be totally ... by a machine in the classroom. Goodoldteachersknowbest!
2.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №2: <i>Определите функцию инфинитива</i> 1. Our task is to study 2. To be is to believe 3. I like to watch TV. 4. You should work hard to master English. 5. I was the first to see him. 6. The article to be translated was very interesting. 7. They wanted to carry out the experiments 8. In order to pass a test you have to read up all the material 9. To complete the work in time you should hurry up. 10. There are changes to be made in that plan. a) подлежащее b) часть сказуемого

	обстоятельство дополнение определение Определите наличие или отсутствие конструкции Complex Subject Complex Object 1. Lightning is supposed to be a-discharge of electricity. 2. The students saw "the thermometer mercury fall to the fixed point. 3. The teachers supposed that he would be a good engineer. 4. Physicists proved the kinetic energy to be the energy the body possesses because of its speed 5. Peter is certain to do the work in time. 6. We know Mendeleyev to discover the Periodic Law 7. I am sure that he will be the first to come. 8. The Sun's rate of generation of radiation is considered to be constant 9. All of you are sure to become good specialists. 10. He made me do the laboratory work
3.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №3: THE CHANNEL TUNNEL Fill the gaps: During the Ice Age, Britain was joined to the continent of Europe. About 15,000 years ago the sea began.....the narrow line of land joining present-day England and France, and Britain became an.....Plans were being made..... Britain to the continent of Europe again. Now such a channel has been built Across the English Channel, only twenty miles wide at its..... point, go several millions of passengers every year. The passengers, cars, goods go by.....and air and the trains by sea - on train ferries. A few people even.....The cross-Channel traffic, especially private cars, is..... every year, and it is becoming more and more.....to provide for it. This is particularly true of the summer holiday. A new way of the Channel was therefore necessary. The best plan was thought of nearly a century.....: a railway tunnel under the Channel. 1881 a tunnel was actually started on both the French and English sides, but the British.....stopped the work two years later. Several times since then the idea was reconsidered. After the Second World War a Channel Tunnel Study Group examined the problem.....In 1960 the Group made its report. The results of economic and..... research went into the report. After careful consideration of the report the Group recommended a rail tunnel. The ideas formulated in that report were realized in the project started, however, many years later. The tunnel was finished in December 1990. Its.....is 32 miles between entrances, the part under the sea is 23 miles long. Before long trains will be running at 60 to 70 miles per.....under the narrow sea which divides Britain from France and the continent of Europe. London and Paris are about 4 hours 20 minutes apart by train via the tunnel, and Britain is truly ... an island. In detail, to join, Channel, sea, island, hour, season, swim, engineering, ago, no longer, length, to cover, difficult, crossing, increasing, narrowest, government.
	3 семестр
1.	<i>Выполните письменный перевод текста:</i> THE EFFECT OF COMPUTERS ON A MODERN SOCIETY Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extended the power of the human mind across the existing barriers. They multiply the capacity of the mind to deal with information in endless variations and almost limitless quantity. The use of a computer is known to provide a vast opportunity for finding answers to many of our most complex social problems as well. During the next 20 years computers are expected to

	make an explosion in the social sciences comparable to that which we saw in the past half of the 20th century in the physical sciences. To understand these possibilities of the future, we should first consider the tendency of today's computer technology and the nature of the system to be used. These systems will be considerably smaller than today's and they will perform far more complex functions. Their operating speeds will be measured in nanoseconds as to a second - to 30 years. These computers of tomorrow will respond to handwriting, to images, and to spoken commands. They will communicate with one another over any distance. They will recognize a voice, a face or a symbol among tens of thousands. The computer is known to be widely used to advance the physical sciences. Now we mustn't fail to use* it in economics, sociology, political science and various aspects of applied psychology. *we mustn't fail to use - мы не должны упустить возможности использовать
2.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: <i>Translate the text.</i> LASER UNITS FOR THE TEXTILE INDUSTRY Experts of the Dresden Technical University and specialists engaged in the industrial process technology are studying the possibilities of applying the laser beam technology to specific cutting problems occurring in the textile industry. After this method, radiation energy is converted by absorption into heat which causes the material to vaporize or to melt at the point of action. The versatility of the new cutting means is believed to exceed that of conventional mechanical tools to a great extent. This will be of particular advantage when difficult contours are to be made. In this case, the laser unit can effectively contribute to an increase in labour productivity. When handling thermoplastic materials, it is possible to thermo-weld the resulting selvages simultaneously with the cutting process and thus, e.g., to eliminate the formation of loops and to obviate the need for expensive linking operations. Since the cutting by means of laser beams is done without contact, it has become possible to cut certain materials already in the new state which by conventional methods could be cut only after consolidation. This will yield considerable savings in material. The low-wear laser units ensure constant quality of cuts over long periods of time.
3.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала: <i>Translate the text.</i> 21st century word processors. Consider two propositions. First, word processors have improved by leaps and bounds since their advent about ten years ago. Second, what we actually do with word processors has not changed very much in the last decade. Both these statements may be true, but they create a tension: if the technology has been so revolutionary why should things remain pretty much as they always were? One resolution to this slight conundrum is that the revolution has not yet begun in earnest. So far we have been watching a dress rehearsal: word processing is going to change radically in the next decade, and will make a huge difference to the way we write and think about writing. The improvements to the technology of word processing witnessed so far are preparatory to the really significant changes, which will make us look at language and computing in a new light
	4 семестр
1.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №1: <i>Read the following text and translate it without a dictionary; entitle it.</i> The term "semiconductor" is formed by the prefix "semi-" which means «полу» and the word "conductor" — «проводник». Semiconductor is an electric conductor with resistivity in the range between metals and insulators, in which the electric charge-carrier concentration increases with the increasing temperature range. There are semiconductor integrated circuits. They are the physical realization of a number of electric elements connected with each other on or within a substrate to perform the function of a circuit.

	An integrated circuit is fabricated upon or within the supporting material, which is called substrate. Sometimes an integrated circuit is attached to it. Such a substrate which may serve as a physical support and heat-exchanger to a thin-film integrated circuit and exhibits no transistance is a passive substrate. Examples of a passive substrate are glass, ceramic, and similar materials. A substrate may be active, when parts of it display transistance. Examples of active substrates are single crystals of semiconductor materials within which transistors and diodes are formed.
2.	Контроль закрепления лексико-грамматического материала №2: 1.Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово. 1. The most common _____ for planning the program logic are flowcharting and pseudocode. a) technologies; b) technics; c) techniques. 2. _____ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers, a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I. 3. _____ is the foundation of any programming languages. a) a set of roles; b) a group of numbers; c) a lot of instructions. 4. I / O _____ match the physical and electrical characteristics of input-output devices. a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations. 5. Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all _____ printers. a) line; b) page; c) character. 6. The most common device used to transfer information from the user to the computer is the _____. a) keyboard; b) printer; c) modem. 7. Input-output units link the computer to its external a) requirement; b) development; c) environment. 8. I/O devices can be classified according to their speed, visual displays being _____ devices. a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed. 2. Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа. 1. Computer a) an electronic device accepting data processing results from the computer system; 2. Input b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions; 3. Output c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, enterpretes instructions, performs operations, etc.; 4. Software d) a set of programs designed to control the operation of a computer; 5. Hardware e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU; 6. Storage d) an electronic device keying information into the computer; 7. CPU g) the unit holding all data to be processed, intermediate and final results of processing; 8. CU h) visible units, physical components of a data processing system; 9. ALU i) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions and, interpretes them; 10. Program j) a device with a complex network of electronic circuits that can process information, make decisions, and replace people in routine tasks. 3. Определите неличные формы глагола, содержащиеся в, следующих предложениях. Переведите их. 1. The problems to be studied are of .great importance. 2. The problem studied helped us inderstand many things. 3. To study the problem we must make some experiments. 4. To study the problem means to give answers to many questions. 5. Having studied the problem we could answer many questions. 6. The problem studied is unlikely to be of great interest. 7. Scientists studying the problem made a tot of experiments to get answers to the required questions. 8. The problem to have been studied last year will not help us to solve our task now 9. Having been well prepared for the examination the pupils could answer all the questions the teacher asked them. 10. The problem to be discussed at the meeting requires careful consideration.

3.	Контроль лексико-грамматического материала <i>Translate the text.</i> To your health. Can all this computing be good, for you? Are there any unhealthy side effects? The computer seems harmless enough. How bad can it be, sitting in a padded chair in a climate-controlled office? Health questions have been raised by the people who sit all day in front of the video display terminals (VDTs) of their computers. Are computer users getting bad radiation? What about eyestrain? And what about the age-old back problem, updated with new concerns about workers who hold their hands over a keyboard? What about repetitive-action injury also known as carpal tunnel syndrome? What about the risk of miscarriage? Unions and legislators in many communities continue to push for laws limiting exposure to video screens. Many manufactures now offer screens with built-in protection. Meanwhile, there are a number of things workers can do to take care of themselves. A good place to begin is with an economically desined workstation. Ergonomics is the study of human factors related to computers. A properly designed workstation takes a variety of factors into account, such as the distance from the eyes to the screen and angle of the arms and wrists. Experts recommend these steps as coping mechanism: • Turn the screen away from the window to reduce glare, and cover your screen with a glare deflector. Turn off overhead lights; illuminate your work area with a lamp. • Put your monitor on a tilt-and-swivel base. • Get a pneumatically adjustable chair. Position the seat back so your lower back is supported. • Place the keyboard low enough to avoid arm and wrist fatigue. Do not bend your wrists when you type. Use an inexpensive, raised wrist rest. Do not rest your wrists on a sharp edge. • Sit with your feet firmly on the floor. Exercise at your desk occasionally rotating your wrist, rolling your shoulders, and stretching. Better yet, get up and walk around at regular intervals.
----	--

Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу, но затрудняется в ответах на некоторые вопросы; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, но не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы, в основном умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны недостаточные знания теоретического материала, основных понятий излагаемой темы, не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий; анализ практического материала был нечёткий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на

практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К/Р)	Средство проверки умений применять по- лученные знания для решения задач опре- деленного типа по теме или разделу.	Комплект контроль- ных заданий по вари- антам
2	Устный опрос собеседование, (УО)	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического ра- ботника с обучающимся на темы, связан- ные с изучаемой дисциплиной, и расчи- танное на выяснение объема знаний обу- чающегося по определенному разделу, те-	Вопросы по темам/разделам дис- циплины
3	Домашнее задания (ДЗ)	Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фак- тического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и по- нятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисципли- ны	Комплект домашних заданий
4	Зачёт	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачёту
5	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к экзамену